

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2026 11:16:50
Уникальный идентификатор документа: f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ае6d9b4bda094afddaffb705f


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования
для программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Дошкольное образование и начальное образование
Форма обучения: очная

Нерюнгри, 2026

 ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84
Владелец Рукович Александр Владимирович
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027
Дата подписания 30.04.2026 9:51 (UTC+9)

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Тренинг командообразования**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Команда как особый вид малой группы	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знать: содержание, методы применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе.	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
2	Виды команд. Формирование команды	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Уметь: в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность.	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение темы (внеауд. СРС) Анализ образовательных программ ОУ по плану.
3	Распределение ролей и особенности работы в команде		Владеть: навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды.	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
4	Психология лидерства и ее проявления			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
5	Социально - психологические особенности тренинга			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
6	Формы, методы и			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)

	приемы командообразовани я			диктанта (внеауд.СРС)
7	Психодиагностика в процессе тренинга командообразовани я			

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Тема 1. Социально-психологические особенности команды

1. Понятие и виды команд.
2. Примерная классификация команд.
3. Команда или коллектив.
4. Признаки команды.
5. Критерии классификации команд.
6. Преобразование группы в команду.
7. Принципы организации командной формы работы. «Эффект» команды.

Тема 2. Организационно-управленческие аспекты формирования команды

1. Основы для формирования команды.
2. Организационно-управленческие, психологические аспекты, системно-аналитические аспекты формирования команды.
3. Эффективная команда.
4. Критерии эффективности.
5. Группа - сплоченная команда – суперкоманда.
6. Трехэтапная модель развития команды.
7. Два вида команд: функциональные команды: команды советников, производственные команды; инновационные команды: проектные команды и команды действия.

Тема 3. Участники и члены команды

1. Участники и члены команды: взаимодействие внутри и вне команды.
2. Роли и функции участников и членов команды. Предъявляемые требования к ним.
3. Распределение ответственности за принятие организационно-управленческих решений.
4. Тип мышления: типологический опросник Майерс-Бригс. Четыре пары основных характеристик типов личности: экстраверсия-интроверсия, сенсорика-интуиция, мышление-чувствование, решение-восприятие.

Тема 4-5. Типы лидерства.

1. Влияние различных этапов развития общества на типологии лидерства.
2. Типы Е.С. Богардуса. Типы Ф.С. Бартлетта. Типы С.С. Кичело. Типы Ф. Редла.
3. Типы Дж. В. Гетцель и Е.Г. Губа. Типы В. Белла, Р.Дж. Хилла и С.В. Миллза.
4. Классификация типов лидеров по Парыгину Б.Д.
5. Навыки эмоционального лидерства.

6. Измерение эмоционального лидерства.

7. Установки эмоционального лидерства.

Тема 6-7. Социально-психологические особенности тренинга командообразования

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. Понятие и виды тренингов. Понятие социально-психологического тренинга. Цели, задачи тренинга командообразования, критерии эффективности. Типы тренинговых групп, возможные стратегии и техники работы. Групповые нормы (правила) в тренинговой группе. Процедура знакомства. Формирование норм и правил в группе. Инструкции в упражнениях. Завершение процедур. Правила передачи и получения обратной связи в группе. Ритуалы в группе. Завершение тренинга.

Тема 8-9. Формы, методы и приемы командообразования

Деловая игра. Мозговой штурм. Диалектический подход к решению проблемы. Коммуникативная игра. Сюжетно-ролевая игра. Групподинамические тренинги.

Тема 10. Психодиагностика в процессе тренинга командообразования

Психодиагностика в процессе тренинга командообразования. Специфика составления программы тренинга командообразования. Психодиагностика как инструмент оценки эффективности групповой работы.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинару.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в понятиях;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

Практико-ориентированное задание:

СРС 1. На основе знаний о групповой динамике, принципов социально-психологического тренинга описать процесс проектирования и реализации социально-психологического тренинга.

СРС 2. Разработайте программу социально-психологического тренинга.

СРС 3. Составить психологический портрет тренера социально-психологического тренинга командообразования.

Критерии оценки аттестационной работы:

0 баллов – работа не выполнена.

5 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

7 баллов – выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы для реферата:

1. История формирования концепции тимбилдинга.
2. Тимбилдинг на Западе.
3. Эволюция тимбилдинга в России.
4. Классификация тимбилдингов.
5. Способности и навыки идеального тимбилдера.
6. Принципы эффективного взаимодействия человека и системы: самореализация и взаимная функциональность.
7. Руководитель как стратегический лидер команды.
8. Управленческая команда как психологическая общность.
9. Современные направления развития управления персоналом.
10. Современные методы планирования персонала.
11. Развитие персонала: система, задачи, методы.
12. Лидерство в управлении персоналом.
13. Стили лидерства.
14. Сущность и особенности работы в команде
15. Характеристики эффективной рабочей команды
16. Роли внутри команды (различные теории социальных ролей).
17. Конкурирующее и взаимодействующее поведение в команде.
18. Способы повышения эффективности своей работы.
19. Типы поведения, мешающие эффективной работе команды.
20. Типы поведения, помогающие эффективной работе команды.
21. Факторы, определяющие успешность команды.
22. Принцип обратной связи как фактор снижения конфликтности в команде.
23. Команда успеха

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам.
- Объем списка литературы не менее 5 источников.
- Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
 - 1) строгая последовательность изложения;
 - 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
 - 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

10 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

12 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

14 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

16 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Вопросы к экзамену

1. Специфика активного социально-психологического обучения.
2. Преимущества активного социально-психологического обучения перед традиционными формами обучения.
3. Методы активного социально-психологического обучения.
4. Закономерности развития малой группы.
5. Процессуальные и содержательные проблемы тренинга командообразования.
6. Критерии эффективности тренинга командообразования.
7. Требования к личности и подготовке тренера.
8. Этические аспекты профессиональной деятельности ведущего тренинговых групп.
9. Психодиагностика в процессе тренинга командообразования.
10. Программа тренинга командообразования.
11. Методика проведения тренинга командообразования.
12. Нормы и правила групповой работы, целеполагание в процессе командообразования, навыки постановки целей
13. Методы и методики первичного знакомства.
14. Приемы формирования конструктивной деловой атмосферы
15. Навыки реализации целей, планирование собственной деятельности в составе рабочей группы
16. Приемы обнаружения противоречий в постановке целей членами рабочей группы
17. Диагностика первичных проблем взаимодействия
18. Конфликт как ключевой этап построения команды
19. Ресурсы деловых и личностных конфликтов, приемы обнаружения и осознания конфликтов, осознание намерений участников конфликтного взаимодействия, различение намерений и способов их реализации.
20. Методы и приемы разрешения деловых и личных конфликтов в процессе командообразования

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-3.1 УК-3.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены	24-30 б.

УК-3.3	<p>недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	6-15 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с</p>	0-5 б.
	<p>другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p>	