

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 15:20:13

Уникальный программный идентификатор: f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d5b3cb86ae6d9b1bda094afddaf6b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Методы и технологии работы в учреждениях
различного типа

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование Оценочного средства
1	Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений.	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3) Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2) Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)	Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; - основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; - основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др. Уметь: - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	Практические занятия, аттестационная работа Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, зачет с оценкой, реферат

2.	Образовательные технологии на основе активизации интенсификации деятельности воспитанников и учащихся	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1) Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии. Владеть: -современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
3.	Терапевтические методы работы с субъектами образовательного пространства			

* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских и лабораторных занятий

Темы семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы современных образовательных технологий

1. Перечислить основные признаки, характеризующие технологический подход в педагогике.

2. Перечислить характерные черты педагогической технологии.

Практико-ориентированное задание: на основе изученной литературы схематически изобразить определение понятия «образовательная технология». Привести примеры образовательных технологий.

Тема 2 . Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности педагога

1. Перечислите формы и принципы педагогического проектирования.

2. Опишите структуру целеполагающей деятельности.

3. Изучить приемы целеполагания и привести свой пример использования одного из приемов целеполагания в НОД и на уроках в начальной школе (учебный предмет и тему урока выбрать по желанию).

Практико-ориентированное задание: разработать систему разноуровневых целей обучения на основе таксономии Б.Блума (учебный предмет и тему урока выбрать по желанию).

Тема 3. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности педагога

1. Разработать проект занятия с использованием инструментов формирующего оценивания.

2. Разработать структуру портфолио детей.

Практико-ориентированное задание: описать приемы технологии формирующего оценивания.

Тема 4. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса

1. Познакомиться с характерными чертами личностно ориентированного обучения и составить структурно-логическую схему «Личностно ориентированный подход в обучении».

2. Привести примеры, как реализуются идеи педагогики сотрудничества в практике работы современной школы.

3. Перечислить концептуальные положения педагогики Ш.А. Амонашвили.

Тема 5. Образовательные технологии.

1. Перечислить особенности личностно ориентированного урока.

2. Разработать технологическую карту личностно ориентированного урока (учебный предмет и тему урока выбрать самостоятельно). Ссылка на шаблон технологической карты: <https://goo.gl/yq1dMj>.

Тема 6. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей

1. Описать дидактическую игру по плану: 1) название; 2) цель игры; 3) игровая задача; 4) учебная задача; 5) правила игры; 6) методика проведения.

Практико-ориентированное задание: Разработать конспект урока, на котором будет реализована одна из игровых технологий (тему и предмет выбрать самостоятельно).

Темы лабораторных занятий

Тема 1. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности детей

1. Описать способы создания проблемной ситуации.
2. Разработать конспект урока с использованием проблемной ситуации.
2. Описать этапы проектной деятельности.

Практико-ориентированное задание: разработать тематику проектной деятельности по учебному предмету (по выбору)

Тема 2. Технологии развивающего образования

1. Сравнить систему РО Д.Б. Эльконина –В.В. Давыдова и систему РО Л.В. Занкова.
2. Разработать технологическую карту урока на основе развернутого конспекта урока по предмету (по выбору).

Практико-ориентированное задание: выполнить сравнительный анализ моделей предметно–ориентированного и развивающего обучения.

Тема 3. Игра и ее развивающие возможности

1. Особенности психологической игры.
2. Потенциал развития ребенка в игре.
3. Виды игр.
4. Основные формы развивающей работы психолога.
5. Игровые приемы: виды, функции.
6. Большая психологическая игра в работе психолога.
7. Психологические уроки как форма развивающей работы.
8. Психологический тренинг как форма развивающей работы.

Практико-ориентированное задание: Составить методические требования к игровому занятию.

Тема 4. Социально–педагогические технологии работы в различных учреждениях.

1. Социально-педагогическая технология. Структура и содержание социально-педагогических технологий. Классификация социально-педагогических технологий, их общая характеристика.
2. Понятие инструментария в технологиях социальной работы.
3. Понятия «ребенок-сирота», «социальный сирота», «ребенок, оставшийся без попечения родителей». Методика работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
4. Понятия «инвалид», «инвалидность», «ребенок-инвалид». Методика работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями.
5. Понятия «безнадзорный», «беспризорный». Методика работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними.
6. Понятия «одаренность», «одаренный ребенок», «способности». Методика работы социального педагога с одаренными детьми.
7. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью.
8. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.
9. Методика и технология социально-педагогической работы в социуме; технология социального планирования и управления.
10. Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях интернатного типа.
11. Методика и технология социально-педагогической работы в учреждениях

интернатного типа.

12. Система работы с волонтерами.
13. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.
14. Взаимодействие социального педагога с детскими и молодежными общественными объединениями и организациями.
15. Система партнерства различных социальных субъектов в сфере воспитания несовершеннолетних.
16. Технология социального посредничества. Социально-педагогическая поддержка.
17. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
18. Социально-педагогическая поддержка как технология.
19. Технологии социально-педагогической работы с приемными, малообеспеченными и неполными семьями.
20. Технологии социально-педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
21. Технология социальной работы с семьей в центрах социальной помощи семье и детям.
22. Технологии социально-педагогической работы с лицами, испытывающими насилие.
23. Технологии социально-педагогической работы, с семьей воспитывающей ребенка инвалида.

Практико-ориентированное задание: составить акцию помощи детям «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др

Тема 5. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Общие принципы содержания и меры государственной поддержки.
3. Государственные социальные стандарты и гарантии социальной защиты детства.
4. Показатели, характеризующие правовые основы работы, связанной с защитой прав ребенка.
5. Технология социально-педагогической работы по защите прав детей.
6. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
7. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
8. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
9. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
10. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
11. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
12. Технология защиты семьи и ребенка. Права детей и обязанности родителей.
13. Участие в суде и других учреждениях, при рассмотрении споров между родителями и другими лицами.
14. Социальная защита детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
15. Учреждения социально-педагогической помощи и поддержки детства.

Практико-ориентированное задание: разработайте собственный проект «Социальная гостиница», «Коррекционный детский дом», «Детский дом», «Социальный приют».

Темы 6. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантным детьми.

1. Понятия девиантного поведения; социальная группа как среда нормативного и регулятивного поведения.
2. Поведенческая норма, патология, девиации.
3. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми.

4. Виды техник работы с девиантными детьми. Система профилактики и методы психокоррекции.
5. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения.
6. Система работы социально-педагогической службы с подростками девиантного поведения.
7. Психолого-педагогические аспекты личности и социального взаимодействия.
8. Реабилитация и социальная адаптация детей и подростков с девиантным поведением.

Практико-ориентированное задание: подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) для детей в социально-педагогическом учреждении. организуйте акции помощи детям «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребёнку», «Декада добрых дел» и др

Тема 7. Технология социально-педагогической помощи.

1. Социально-педагогический патронаж. Методика социального патронажа и надзора.
2. Понятие «реабилитация», основные принципы осуществления реабилитации. Этапы индивидуальной реабилитационной работы.
3. Технология социальной реабилитации. Направления социально-педагогической реабилитации, её характеристика. Реабилитация и коррекция. Система методов реабилитации и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков.
3. Технологии социально-педагогической поддержки различных категорий семьи.
4. Социально-педагогические технологии работы с неблагополучной семьей.
5. Технология социального посредничества.
6. Тактика посреднического поведения и правила грамотного преодоления конфликтов.

Тема 8. Альтернативные технологии.

1. Методика работы с детьми разного возраста в рамках метода проектов.
2. Технология развивающих игр Б. П. Никитина.
3. Технология ТРИЗ.
4. Понятие арт-терапии и система современных методов терапии искусством
5. Арт-терапия как система методов, использующих различные изобразительные языки: язык музыки, язык живописи, язык пластики, телодвижений, язык спонтанных действий и чувств.
6. Классификация методов арттерапии.

Практико-ориентированное задание: 1. Создание предметно-игровой среды для проектной деятельности детей 5-6 лет.

2. Практикум: упражнения арт-терапии живописью, выполняемые индивидуально, в парах и в группе.

Предлагаемые упражнения: «Рисунок настроения», «Если бы я был (а) посудой», «Диалог в рисунке», «Групповая картина». В завершении выполнения каждого упражнения проводится качественный ретроспективный и феноменологически-перцептивный анализ чувств, ассоциаций, инсайтов.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.
- 4) ответ на дополнительные/уточняющие вопросы;
- 5) приведение примеров.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы