

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 01.06.2022 10:00:00

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac03ea7d4f32eb8d7d6b5cb9baeb09b4bda094afdda7b7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

в г. Нерюнгри

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ  
ПРОГРАММ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ РАЗЛИЧНОГО ТИПА И ИХ  
МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

для студентов направления подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

(с двумя профилями подготовки)

**ПРОФИЛЬ «Дошкольное образование и начальное образование»**

(очная, заочная формы обучения)

Нерюнгри

Издательство ТИ (ф) СВФУ

2022

УДК 372.8

ББК 74.26

М 22

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Составители:

*Л.В. Мамедова*, доцент кафедры ПИМНО

*Т.В. Шпиллер*, старший преподаватель кафедры ПИМНО

Рецензент: воспитатель ДООУ «Красная Шапочка» г. Нерюнгри Савельева  
Марина Викторовна

Подготовлено на кафедре ПИМНО ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Печатается в авторской редакции

*Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы студентов очной формы обучения, изучающих дисциплину «Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование».*

*Данные методические указания включают в себя тематику лекционных и планы семинарских занятий, задания для практической работы, материалы для самостоятельной работы студентов, направленные на расширение знаний и закрепление навыков профессиональной деятельности обучающихся; методические рекомендации по выполнению каждого вида работ; контрольно-измерительные материалы, необходимые для проверки качества освоения раздела дисциплины.*

*Методические указания предназначены студентам направления подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).*

© Технический институт (ф) СВФУ, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
Пояснительная записка	4
1. Содержание лекционного курса	5
2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы	7
3. Темы заданий для самостоятельной работы и курсового проекта студентов	21
4. Вопросы для итогового контроля	28
5. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной	28
Список литературы	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические указания адресованы студентам направления подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки).

*Целевой установкой дисциплины* является формирование у студентов знаний об особенностях основных образовательных программ и других видов программ для учреждений различного типа, и умений реализовывать их.

*Основные задачи курса:*

- 1) формирование у студентов знаний об особенностях образовательных программ для учреждений различного типа;
- 2) содействие в формировании у студентов целостных представлений о структуре, содержании, принципах, вариативности программ для учреждений различного типа;
- 3) ознакомление студентов с основными подходами и требованиями к построению программ;
- 4) развитие профессиональных умений проектирования различного вида программ.

Программа изучения дисциплины предусматривает осуществление непрерывного текущего контроля знания студентов, а также выполнение контрольных и самостоятельных работ. Закрепление полученных знаний должно осуществляться на последующих производственных практиках.

*Требования к уровню освоения содержания курса.*

После изучения данного модуля студент обязан знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа; ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ; модели образовательных программ.

Уметь: определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах; анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения;

уметь моделировать образовательные и другие виды программ; уметь организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ

Владеть: навыками анализа и систематизации образовательных программ по различным критериям; способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ; методами научно- педагогического исследования в предметной области.

## **Содержание лекционного курса**

### *8 семестр*

**Раздел 1. Понятие «Образовательная программа», общая характеристика. Виды образовательных программ.**

Видовое разнообразие учреждений. Характеристика современных образовательных программ. Виды программ, их сравнительная характеристика. Классификация образовательных программ. Комплексные программы дошкольного, начального и коррекционного образования.

**Раздел 2. Требования к программам. Структурные компоненты современных программ образования.**

Закон РФ «Об образовании», ст. «Образовательная программа». Требования ФГОС к программам образования. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина» - методологическая основа образовательных программ. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья учащихся, воспитанников. Локальные акты и документы (Устав учреждения, приказы, распоряжения и др.). Федеральный государственный образовательный стандарт в части требований к структуре основной образовательной программы образования). Структурные компоненты современных программ образования (Содержание структурных компонентов программы. Пояснительная записка, алгоритм построения. Особенности учебно-тематического планирования. Содержание программы. Методическое обеспечение программы. Требования к результатам программы, их соотнесение с целями и задачами программы).

### **Раздел 3. Программы дошкольного образования нового поколения**

Система дошкольного образования. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Основные задачи ДОО. Виды ДОО. Участники образовательного процесса. Особенности содержания образовательного процесса в ДОО. Из истории появления образовательных программ для детских садов. Современные требования системы дошкольного образования. Основные нормативные документы системы дошкольного образования. Характеристика ФГОС ДО. Понятие образовательной программы. Особенность современных программ. Содержательные компоненты ООП. Комплексные основные образовательные программы и их своеобразие. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.). Парциальные программы ДОО).

### **Раздел 4. Современные образовательные программы начальной школы.**

Современные образовательные программы начальной школы и их моделирование. Проблема содержания начального образования в педагогической теории и школьной практике. Сущность и структура содержания образования, его основные характеристики. Исторический аспект понятия «содержание образования». Современный подход к содержанию образования. Проблема компетентностного подхода при определении содержания образования. Государственный образовательный стандарт (стандарт первого поколения). ФГОС начального общего образования и его структура. Образовательная программа начального образования, ее направленность. Учебный план, его структура и компоненты. Учебная программа предмета. Учебники и учебные пособия (УМК начальной школы). Взаимосвязь ФГОС НОО и образовательной программы начального общего образования. Примерная ООП. Традиционные (классические) основные образовательные программы начального общего образования. Федеральный перечень учебников. Характеристика Традиционных ООП начальной школы («Школа России», «Начальная школа XXI века», «Перспектива», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа» и др.). Развивающие ООП начального

общего образования: их методологические основы, особенности содержания (система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова и др.).

### *9 семестр*

## **Раздел 1. Методические основы проектирования образовательных и других видов программ.**

Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми. Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка. Общий алгоритм построения рабочей программы. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу учреждений. Экспертиза программного обеспечения работы учреждений. Моделирование образовательных и других видов программ. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, их структура. (Типы программ внеурочной образовательной деятельности: - комплексные; - тематические; - ориентированные на достижение результатов определённого уровня; - по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности; - возрастные; - индивидуальные. Сопоставительная характеристика типов программ внеурочной образовательной деятельности). Программа формирования универсальных учебных действий. Технологии, методики составления программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. Особенности программ формирования УУД. Цель, задачи, результаты мониторинга, планируемые результаты, этапы реализации программы формирования универсальных учебных действий

## **2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы**

На семинарских занятиях и при выполнении практических заданий, которые представлены в конце вопросов семинара, закрепляются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Практикуются выступления студентов с сообщениями по наиболее важным и интересным вопросам; подготовка презентационного материала, таблиц, схем (по усмотрению преподавателя). Семинар имеет также контрольную функцию. В качестве текущего контроля на семинарских занятиях могут проводиться устные и письменные опросы студентов,

терминологические диктанты. По участию студента в работе семинаров и выполнению практических заданий, подготовке и защите контрольной работы, проработке тем на СРС преподаватель судит о его самостоятельной работе и выставляет баллы в соответствии с рейтинговой системой.

Подготовка к семинарским занятиям и выполнение практического задания является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным темам.

Для оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по данной учебной дисциплине читаются лекции, проводятся семинарские занятия, групповые и индивидуальные консультации, разработаны опорные конспекты, включающие в себя основные вопросы и понятия по каждой теме.

В целях повышения продуктивности самостоятельной работы студентов можно предложить алгоритм последовательных действий, выполняя которые можно постепенно грамотно и легко продвигаться к поставленной цели в рамках подготовки к семинарскому занятию:

1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу;

3) проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

4) уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

5) просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

6) после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом.



## **Задание для семинарских и практических занятий**

### **8 семестр**

#### **Тема 1. Сущность и особенности образовательной среды.**

1. Нормативно-правовая база по реализации образовательных программ для учреждений различного типа и их моделирование. Закон Российской Федерации «Об образовании». Всеобщая декларация прав человека. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы. Указ Президента РФ. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы. Типовое положение об образовательном учреждении. Рекомендации по экспертизе образовательных программ.

2. Основные фазы организационной работы учреждений.

**Практико-ориентированное задание:** Составьте список правовых документов, регламентирующих реализацию образовательных программ для учреждений различного типа.

#### **Тема 2. Моделирование учебного процесса. Педагогическое моделирование (создание модели). Педагогическое (создание проекта). Конструирование (создание конструкта).**

1. Проблема конструирования образовательных технологий в теории обучения и в практической деятельности педагога.

2. Сравнительный анализ образовательных стратегий как теоретико-концептуальная основа моделирования образовательных технологий.

3. Педагогическое проектирование.

4. Педагогическая технология.

5. Объекты педагогического проектирования.

6. Педагогическая ситуация как объект проектирования.

7. Педагогическое моделирование (создание модели).

8. Принципы педагогического проектирования.

#### **Тема 3. Концепция и структура ФГОС ДО И НОО.**

1. Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта.

2. Концепция и структура ФГОС ДО: структура, функции и пользователи.

3. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи.

4. Цели и задачи современного дошкольного и начального образования.

5. ФЗ Об образовании. ФГОС ДО и НОО.

6. Примерная ООП для ДО и НОО.

7. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы дошкольного и начального общего образования.

8. Требования СанПин к образовательным учреждениям.

**Практико-ориентированное задание:**

Анализ ФГОСТ дошкольного и начального образования. (Составить таблицу по анализу стандартов для каждого типа образовательного учреждения).

**Тема 4. Структура основной образовательной программы для образовательных учреждений.**

1. Порядок открытия учреждений. Финансирование учреждений. Документация учреждения.

2. Педагогический коллектив и его состав.

3. Педагогический совет учреждения.

4. Государственная система подготовки кадров педагогических работников. Организация учреждений в сельской местности.

5. Использование зарубежного опыта в работе образовательных учреждений.

6. Основные образовательные программы для каждой ступени общего образования.

**Практико-ориентированное задание:** Модель выпускника образовательного учреждения (проектирование в группах).

Проанализировать миссию образовательного учреждения и средства ее реализации. Цели основной образовательной программы начального общего образования. Цели основной образовательной программы основного общего образования.

Цели основной образовательной программы дошкольного образования.

**Тема 5. Современные программы дошкольного образования: комплексные и парциальные программы.**

1. Комплексные (общеразвивающие) программы, направленные на всестороннее развитие дошкольников.

2. Парциальные (локальные, специализированные) программы, представляющие набор педагогических методов и инструментов, используемых для воспитания детей в рамках конкретного направления.

3. Авторские образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО.

4. Характеристика наиболее распространенных в работе ДОО комплексных основных образовательных программ дошкольного образования «От рождения до школы», «Детство», «Истоки» и др.).

5. Парциальные программы ДОО. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.

6. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.

#### **Тема 6. Анализ существующих программ для ДОУ.**

**Практико-ориентированное задание:** Проанализировать программы ДОУ: «От рождения до школы», «Истоки», «Детство», «Успех». Заполнить в ходе анализа таблицу:

Название примерной общеобразователь- ной программы	Целевые установки или Концептуальные основы программы	Структура программы	Приложения, методические материалы к программе	Краткие выводы

Педагогическое проектирование как инновационная технология повышения эффективности образовательной работы с детьми (составить и защитить проект методической работы с кадрами по теме:

- Особенности совместной партнёрской деятельности взрослого с детьми на примере игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности.

- Методы поддержки детской инициативы в работе с дошкольниками.

- Взаимодействие с родителями дошкольников: от доминирования к партнерству.

#### **Тема 7. Характеристика образовательных программ начальной школы.**

1. Основополагающие документы в системе образования.

2. «Наша новая школа». Национальная образовательная инициатива.

3. Традиционные программы «школа России» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

4. «Начальная школа 21 века» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

5. «Гармония» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

6. «Перспективная начальная школа» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

7. «Классическая начальная школа» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

8. «Планета знаний» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

9. «Перспектива» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

**Практико-ориентированное задание:**

Заполнить таблицу: Отличительные особенности УМК НОО

№	Название программы (УМК)	Авторы	Концептуальная идея	Цель и задачи	Средства реализации программных задач
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					

**Тема 8. Сообщение-презентация по одному из УМК ДО или НОО (на выбор студента)**

1. Название программы (УМК).
2. Авторы концепции и учебных материалов
3. Концептуальная идея
4. Цель и задачи
5. Средства реализации программных задач
6. Отзывы родителей и педагогов

## Тема 9. Развивающие образовательные программы начального общего образования.

1. Развивающие ООП начального общего образования: их методологические основы, особенности содержания.

2. ООП НОО по системе Л.В. Занкова: методологические основы, показатели общего развития психики ребенка.

3. Принципы обучения в дидактической системе Л.В. Занкова. Массовый эксперимент, проведенный по системе Л.В. Занкова.

4. Дидактическая система Л.В. Занкова в современной начальной школе в условиях введения ФГОС.

5. Система Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова: методологические основы и характерные черты.

6. Особенности содержания образования, принятые в дидактической системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

7. Дидактическая система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова в современной начальной школе.

8. Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы

**Практико-ориентированное задание:** Заполнить таблицу по современным программам обучения в начальной школе:

Название программы	Автор	Год внедрения	Цель, задачи	Принципы, заложенные в программе	Дисциплины	Другое

### Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**2 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**5 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет

использовать научную литературу.

**7 баллов** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

**9 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### *9 семестр*

#### **Тема 1. Моделирование учебного процесса.**

1. Идея технологии проблемно-модульного обучения.
2. Понятие учебной программы, как одного из компонентов эскизной модели педагогической системы.
3. Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе.
4. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в преподавании.
5. Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса.
6. Педагогические технологии, способствующие развитию профессионального творчества
7. Проблемные, ситуационные и контекстные педагогические технологии.
8. Способы контроля и оценки диагностируемого результата.

**Практико-ориентированное задание:** Проектирование учебного процесса на практическом занятии.

#### **Тема 2. Требование к разработке программ для ДОУ и НО.**

##### *1. Разработка рабочей образовательной программы.*

1. Этапы подготовки образовательной программы.
  - 1.1. Основные этапы подготовки образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.
  - 1.2. Подготовительный этап (проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной

программы и общей концепции развития дошкольного образовательного учреждения)

Этап разработки проекта образовательной программы, ее экспертная оценка.

Этап внедрения проектов в практику, их апробация, внесение корректив, экспертиза результатов внедрения.

1.3. Алгоритм организации деятельности дошкольных образовательных учреждений по разработке, реализации и совершенствованию образовательных программ

2. Алгоритм построения рабочей программы

2.1. Первый этап - создание плана курса на весь период его изучения формулирование целей, Определение задач, прогнозирование результатов, распределение содержания учебного материала по годам обучения, определение методик или технологий обучения, разработка содержания и формы проведения итогового и рубежного контроля, определение его периодичности.

2.2 . Второй этап: составление годичного плана обучения.

2.3 . Третий этап: календарно - тематическое планирование. Требования к техническому оформлению программы

3. *Основные этапы разработки программ для вариативной части ДО.*

*Основные этапы разработки программ для кружковой работы / факультатива*

**Тема 3. Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.**

1. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования Требования к сочетанию комплексных и парциальных программ ДО. Особенности видов детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2. Подходы, лежащие в основе моделирования образовательного процесса ДОО, их специфика.

3. Конструктор всех разделов образовательной программы дошкольного образования.

4. Блочный-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы детского сада.

5. Преемственность программ дошкольного и начального школьного образования.

6. Комплексные и парциальные преемственные программы.
7. Универсальные учебные действия, формируемые у детей на основе реализации образовательных программ.
8. Варианты сотрудничества ДОО и школы.
9. Вариативность процессов построения образовательного процесса.

#### **Практико-ориентированное задание:**

Разработка программы в рамках вариативной части по одной из образовательных областей. Например, «Буквоежка», «Математическая азбука», «Путешествие в геометрию», «Экспериментальная деятельность дошкольников» и др. Данная программа может быть в дальнейшем включена студентом в его курсовой проект.

#### **Тема 4. Проектирование образовательного процесса на основе образовательной программы начальной школы.**

1. Требования к сочетанию комплексных и развивающих программ НОО.
2. Подходы, лежащие в основе моделирования образовательного процесса НОО, их специфика.
3. Особенность проектной деятельности младших школьников.
4. Блочно-модульный подход к проектированию образовательного процесса на основе образовательной программы начальной школы.
5. Варианты сотрудничества начальной школы с родителями обучающихся и ДОУ.

#### **Темы 5, 6. Формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального образования.**

1. Понятие «Универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования.
2. Формирование основ гражданской идентичности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Развитие ценностно - смысловой сферы личности. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности личности.
3. Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе «Школа 2100».



4. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.

5. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.

6. Роль образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий.

7. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.

8. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.

9. Возможности предметного содержания образования для развития универсальных учебных действий (УУД).

10. Виды заданий для формирования универсальных учебных действий.

11. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива», «Школа России».

12. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

13. Модель формирования универсальных учебных действий. Формирование учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных).

14. Диагностические уровни сформированности универсальных учебных действий.

15. Критерии оценки сформированности УУД у обучающихся.

**Практико-ориентированное задание:** разработка кейсов в рамках данной темы семинара.

**Тема 7. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Концепция проектирования образовательных и коррекционно-развивающих программ как основа рабочих программ воспитателей и педагогов.

2. Проектирование рабочих программ для детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья.

3. Нормативно-правовое обоснование для проектирования коррекционно-развивающих программ.

4. Структура рабочей коррекционно-развивающей программы.
5. Пояснительная записка и целевой раздел программы.
6. Содержательный раздел программы.
7. Организационный раздел программы.

**Практико-ориентированное задание:**

Разработка программы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа может быть в дальнейшем включена студентом в его курсовой проект.

**Тема 8. Мониторинг результатов реализации образовательной программы.**

1. Мониторинг: понятие, сущность.
2. Виды педагогического мониторинга.
3. Функции педагогического мониторинга.
4. Требования к проведению педагогического мониторинга.

**Тема 9. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.**

1. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

1.1. Цель мониторинга: выявление и оценка уровня достижений ребёнком в социально-личностном, познавательно-речевом, художественно-эстетическом и физическом развитии согласно заявленным результативным показателям (интегративные качества личности, стартовая готовность к обучению в школе) основной общеобразовательной программы ДОУ; отслеживание динамики развития данных качеств и осуществление на этой основе психолого-педагогического сопровождения ребёнка в образовательном процесс ДОУ.

1.2 . Задачи мониторинга.

1.3 . Функции мониторинга: диагностическая, аналитическая, прогностическая, коррекционно-образовательная, проективная.

1.4 . Основные объекты психолого-педагогического мониторинга: интегративные качества личностного развития ребенка, выделенные согласно возрасту и содержанию реализуемой ООП; готовность ребёнка к школе.

1.5 . Субъекты психолого-педагогического мониторинга и их деятельность: воспитатели, специалисты ДОУ, родители.

1.6 . Методы мониторинга: Наблюдение за проявлениями ребенка в

разных видах деятельности и педагогических ситуациях, метод экспертной оценки (фиксируют родители, оба воспитателя группы), беседы, интервью с детьми старшего возраста.

1.7 . Формы организации мониторинга: тетрадь индивидуальных встреч; «паспорт здоровья»; Диагностические карты, аналитические листы; карты готовности детей к школе.

2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного и общего начального образования.

2.1 . Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Интегративные качества ребенка, как результат освоения Программы: личностные качества, физические качества, интеллектуальные качества.

2.2 . Требования к результатам: соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста; возможность достижения их нормально развивающимися детьми в ходе освоения Программы; проверяемость (достоверность подтверждения их достижения). Социальный Портрет ребёнка.

3. Этапы педагогического мониторинга.

3.1 . Основные этапы педагогического мониторинга: организационно – подготовительный, диагностический, аналитико-прогностический, коррекционно - образовательный и результативно-аналитический.

3.2 . Комплексная оценка сформированности интегративных качеств личности как результат психолого-педагогического мониторинга.

**Темы 10, 11 Типы программ внеурочной образовательной деятельности.**

1. Охарактеризовать следующие типы программ внеурочной деятельности: комплексные; тематические; ориентированные на достижение результатов определённого уровня; по конкретным видам внеурочной образовательной деятельности; возрастные; индивидуальные.

2. Составить сравнительную таблицу по анализу типов программ внеурочной деятельности.

**Практико-ориентированное задание:**

Разработка программы в внеурочной деятельности. Данная программа может быть в дальнейшем включена студентом в его курсовой проект.

## **Тема 12. Система контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

1. Проблема проверки и оценки результатов обучения младших школьников в педагогической теории и школьной практике.
2. Виды и формы контроля.
3. Взаимодействие педагога с детьми в современной начальной школе при оценивании планируемых результатов освоения ООП начального общего образования.
4. Изменения в системе оценивания в условиях ФГОС.
5. Оценка метапредметных результатов.
6. Накопительная система оценивания результатов обучения детей в начальной школе.
7. Портфолио.

**Практико-ориентированные задания:** Психолого-педагогический анализ ситуаций из практики реализации ООП начальной школы.

### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**3 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**4 балла** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

**5 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **3. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов 8 семестр**

**СРС 1.** Анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ.

**СРС 2.** Проанализировав официальные сайты дошкольных образовательных организаций, определите, по каким комплексным и парциальным программам они работают.

Подготовить сообщение, содержащее описание и отличительные особенности одной из выбранной образовательных программ ДОО.

**СРС 3.** Особенности программы коррекционной работы.

**СРС 4.** Распределившись на группы по 2 человека, подготовить и защитить презентацию, содержащую описание и отличительные особенности одной из образовательных программ НОО: А) «Школа России» Б) «Перспектива» В) «Начальная школа XXI в.» Г) «Перспективная начальная школа» Д) «Планета знаний» Е) «РИТМ: классическая начальная школа» Ж) «Начальная инновационная школа».

**СРС 5.** Распределившись на группы по 2 человека, подготовить и защитить презентацию, содержащую описание и отличительные особенности одной из образовательных программ ДОУ.

**СРС 6.** Образовательная программа и программа развития ОУ. Критерии и показатели реализации образовательной программы.

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – ставится, если студент не сдал работу.

**1 балл** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

## 9 семестр

**СРС 1.** Сопоставительная характеристика типов программ внеурочной образовательной деятельности.

**СРС 2.** Общий алгоритм построения ООП. Требования при разработке образовательных программ к кадровому обеспечению; к материально-техническому обеспечению; к учебно-материальному обеспечению; к медико-социальному обеспечению; к информационно-методическому обеспечению; к психолого-педагогическому обеспечению; к финансовому обеспечению.

**СРС 3.** Основные элементы современной педагогической системы, моделируемые в образовательной программе. Разработка и реализация образовательной программы как внутреннего стандарта образовательного учреждения.

**СРС 4.** Структура образовательной программы ОУ. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы. Структура и содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – ставится, если студент не сдал работу.

**1 балл** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**2 балла** –выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

**Практико-ориентированное задание:** Разработка образовательной программы и общей концепции развития образовательного учреждения.

### **Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**1балл** – студент обладает необходимыми навыками научно-

исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

**2 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

### **Подготовка и публикация статьи - 8, 9 семестры**

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины. Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения, и дается их новая интерпретация, с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), они посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

#### ***Основная структура содержания статьи:***

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

**Название (заглавие)** – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе, поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

**Аннотация.** Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

**Актуальность темы** – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации, для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

**Новизна** – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

#### **Цели исследования.**

Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

**Основная часть** включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в



наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям, необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

**Список литературы** – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

**Критерии написания научной статьи по форме изложения:**

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

**Критерии оценивания научной статьи:**

**0 баллов** – статья не подготовлена.

**5 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

**10 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость

изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

### **Курсовой проект**

В рамках данной дисциплины выполняется один курсовой проект.

Темы для курсового проекта:

1. Мотивация учебной деятельности младшего школьника и ее роль в обучении детей.
2. Развитие мыслительных операций у детей дошкольного возраста.
3. Формирование у детей младшего школьного возраста адекватной мотивации.
4. Формирование у детей младшего школьного возраста коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Формирование у детей младшего школьного возраста регулятивных универсальных учебных действий.
6. Формирование у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий.
7. Формирование у детей младшего школьного возраста личностных универсальных учебных действий.
8. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных, результатов обучения детей в современной начальной школе.
9. Портфолио достижений как средство оценки динамики индивидуальных образовательных достижений младших школьников.
10. Психолого-педагогические особенности программы духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников / младших школьников.
11. Психолого-педагогические особенности программы формирования у дошкольников / младших школьников культуры здорового и безопасного образа жизни.
12. Разработка программы кружка / факультатива для начальной школы (направление определяется студентом самостоятельно).
13. Разработка программы для вариативной части ООП ДОУ (образовательная область определяется студентом самостоятельно).

### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам. Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

### **Рейтинговый регламент для курсового проекта:**

<b>Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)</b>	<b>Количество баллов (min)</b>	<b>Количество баллов (max)</b>
Обоснование актуальности темы. Составление плана	<b>6</b>	<b>9</b>
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я)	<b>6</b>	<b>9</b>
Написание "чернового" варианта 1 главы	<b>6</b>	<b>9</b>
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	<b>6</b>	<b>9</b>
Написание "чернового" варианта 2 главы	<b>6</b>	<b>9</b>
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	<b>6</b>	<b>9</b>
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	<b>9</b>	<b>16</b>
Количество баллов для допуска к защите	<b>45</b>	<b>70</b>

### Рейтинговый регламент для защиты курсового проекта

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

#### 4. Вопросы для итогового контроля

В соответствии с п. 5.13 СМК-ОПД-2.5-235-16 Версия 3.0. Положение о балльно-рейтинговой системе СВФУ, к зачету с оценкой допускаются студенты, набравшие 55 баллов.

#### 5. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы студентов, по данной дисциплине, заключается: в систематизации и закреплении полученных знаний и практических умений и навыков студентов; в углублении и расширении теоретических знаний; в формировании умений использовать педагогическую, психологическую, справочную литературу, Интернет ресурсы.

Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы; выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы; подготовку к семинарским занятиям, к экзамену; выполнение реферата, контрольной работы.

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и

конспектируют рекомендуемые темы по каждому разделу дисциплины, выполняют семинарские занятия с практическими заданиями и реферат, контрольную работу.

### **Требования к представлению оформлению результатов СРС**

Самостоятельная работа студентом может выполняться как в отдельной тетради в письменном виде, так и в печатном виде на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки, указанные в аудиторном журнале и графике СРС.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### *1. Основная*

1. Основы социально-культурного проектирования Педагогика. Образование Специальная педагогика: Методическая литература. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.

2. Проектирование образовательных программ: сравнительное образование / Г.К. Ахметова, А.К. Мынбаева, Г.Н. Паршина, А.М. Алыбаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, 2011. — 124 с.

### *2. Дополнительная*

Турченко, В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1. Педагогический энциклопедический словарь / [Абдуллин Э.Б. и др.] Москва: Большая Рос. энцикл.: Дрофа, 2003 (АООТ Твер. полигр. комб.) – 527.

Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Газина О.М., Фокина В.Г. - М.: Прометей, 2013. - 254 с. ISBN 978-5-7042-2492-1

Инновационные процессы в теории и практике дошкольного образования: сборник научных трудов участников III Международной научно-практической конференции, посвященной 20-летию кафедры дошкольного образования факультета дошкольного и начального образования и 95-летию пед. ин-та ВлГУ, январь 2014 г., г. Владимир, Россия

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ**  
**ПРОГРАММ ДЛЯ УЧРЕЖДЕНИЙ РАЗЛИЧНОГО ТИПА И ИХ**  
**МОДЕЛИРОВАНИЕ»**

для студентов направления подготовки  
44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
(с двумя профилями подготовки)  
ПРОФИЛЬ «Дошкольное образование и начальное образование»  
  
(очная, заочная формы обучения)

***Составители:***  
***Л.В. Мамедова, Т.В. Шпиллер***

**Технический редактор И.А. Литвиненко**

Подписано в печать 02.12.2022. Формат 60х84/16.  
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.  
Печ. л. 1,8. Уч.изд. л. 2,25. Тираж 50 экз. Заказ 504  
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

---

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»  
г. Нерюнгри