

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Директор

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Дата подписания: 02.06.2025 14:45:47

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.18.05 Педагогические технологии

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 04 » апреля 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Педагогические технологии

9 семестр

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Педагогические технологии: понятие, сущность Раздел 2. Теоретические основы современных технологий. Раздел 3. Проектирование психолого-педагогических технологий Раздел 4. Сущность и особенности педагогических технологий в образовании.	ОПК-3.1 Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования ОПК-3.2 Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью соотносно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3 Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса ОПК-5.1 Умеет определять способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга	Знать: основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; содержание теории педагогического проектирования; методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга Уметь: выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности соотносно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять анализ контингента обучающихся, модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса. Владеть: современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях; способами и методами организации мониторинговых исследований	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Выполнение СРС Защита контрольной работы с презентацией, тестирование, Курсовой проект, экзамен

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Экзамен по курсу «Психолого-педагогические основы развивающего образования» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень теоретических вопросов:

1. Теоретические основы педагогических технологий в образовании.
2. Историческое развитие педагогической технологии.
3. Особенности гуманитарных педагогических технологий.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Особенности традиционного обучения. Концептуальные положения.
6. Особенности личностно-ориентированного обучения. Особенности содержания.
7. Особенности игровых технологий. Игра как метод обучения.
8. Метод проектов.
9. Дальтон-технология. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов.
10. Содержательная основа Дальтон-технологии. Принципы. Формы реализации Дальтон-технологии.
11. Имитационные технологии и приемы.
12. Неимитационные технологии и приемы.
13. Технология полного усвоения, ее характеристика функции учебных целей в обучении. Разновидности технологии полного усвоения: «План Келлера», дифференциация обучения.
14. Основные характеристики технологии полного усвоения (по М.В. Кларину).
15. Технология контроля качества результатов обучения. Принципы диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) обучающихся.
16. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
17. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
18. Технологии контроля и оценки образовательного процесса. Традиционные формы контроля знаний.
19. Технологии контроля и оценки образовательного процесса. Нетрадиционные формы контроля знаний.
20. Функции оценки и контроля. Оценивание как компонент учебной деятельности. Безотметочное обучение.
21. Технология модульного обучения (ТМО).
22. Технологии коллективного взаимообучения. Организационная структура учебного процесса.
23. Технология группового обучения (ГО). Особенности организации. Обучение в малых группах по методике сотрудничества.
24. Технологический процесс групповой работы. Правила группового обучения. Групповой опрос. Общественный смотр знаний. Учебная встреча. Диспут.
25. Компьютерные технологии в обучении.
26. Мультимедиа – технологии.
27. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Модели дистанционного обучения.
28. Технология педагогического взаимодействия.

29. Технология педагогического общения. Педагогическая техника (ораторское искусство, мимика, пластика).
30. Система индивидуально предписанного обучения (США).
31. Технология индивидуализированного обучения (И.Уит).
32. Адаптивная система обучения (А.С. Границкая).
33. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В.Д. Шадриков).
34. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
35. Система бригадно-индивидуального обучения.
36. Технология поддержки ребенка (Роджерс, Газман, Бондаревская).
37. Общие теоретические основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
38. Технологии развития творческих качеств личности (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
39. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).
Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).
40. Технология изучения и обобщения педагогического опыта.
41. Авторские школы: содержание, особенности функционирования.
42. Особенности авторских технологий (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильина и др.).
43. Технология коллективного творческого дела (КТД). Методы разработки и анализа КТД. Виды КТД.
44. Классификация форм контроля знаний учащихся (функции, требования, виды, принципы, типы).
45. Технология организации групповой деятельности и разрешения конфликта.
46. Технология решения педагогического конфликта: снятие психологического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.
47. Технология программированного обучения. Этапы программированного обучения. Условия эффективности программированного обучения, его место в процессе обучения.
48. Технологические операции педагогического общения. Логика и технология педагогического общения.
49. Основные принципы и этические нормы педагогического общения. Стили педагогического общения.
50. Технологические операции информационно-речевого и демонстрационного воздействия.
51. Технологии коллективного взаимообучения.
52. Проблемное обучение: понятие, сущность.
53. Виды и уровни проблемного обучения.
54. Особенности авторских технологий (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильина и др.).
55. Технологии саморазвития Марии Монтессори.
56. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
-------------	--	-----------------------------

ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Тестирование

1. Отрасль педагогики, направленная на процесс и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения - _____.
 2. Алгоритмизированный процесс взаимодействия преподавателя и учащегося, гарантирующий достижение поставленной цели – это _____.
 3. Процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства – это _____.
 4. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения называется _____.
 5. Система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ориентаций и отношений – это _____.
 6. Разработка общей идеи, целей, содержания педагогических систем, педагогического процесса или педагогической ситуации и основных путей их достижения – это _____.
 7. Структурные элементы педтехнологии: концептуальная идея → цели → _____ → средства и методы → _____ → контроль → оценка.
- Выберите один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.**
8. Что относится к средним педагогическим системам?
 - а) отдельные системы в конкретных учебных заведениях (система производственного обучения, система правового воспитания и т.п.)
 - б) система деятельности учебных заведений в целом, его работа с учащимися, родителями, предприятиями
 - в) система образования района, города, области (социально-педагогические комплексы)
 - г) система образования в крае, республике, стране в целом
 9. Кто является автором самой обширной классификации педтехнологий?
 - а) Д.В. Чернилевский
 - б) А.Я. Савельев
 - в) Г.К. Селевко
 - г) С.А. Смирнов
 10. Кто разработал в педтехнологиях таксономию целей обучения?
 - а) Б. Блум
 - б) Я.А. Коменский
 - в) К.Д.Ушинский
 - г) А.С.Макаренко
 11. Традиционные образовательные технологии базируются на:
 - а) традиционных формах организации учебного процесса
 - б) традициях учебного заведения
 - в) национальных традициях

г) культурных традициях

12. Концептуальной основой педтехнологий на основе личностной ориентации педагогического процесса является:

- а) идеи развивающего обучения
- б) идеи гуманистической психологии личности
- в) идеи программированного обучения
- г) идеи традиционной модели образования

13. Технология уровневой дифференциации содержит:

- а) только базовый уровень обучения («учащийся должен»)
- б) только уровень выше базового («учащийся может»)
- в) два уровня: базовый и высокий
- г) не содержит уровней

14. Технология метода проектов своей отличительной особенностью имеет:

- а) теоретическую разработанность проблемы
- б) теоретическую и практическую разработанность проблемы с возможной реализацией на практике
- в) наличие необходимой документации
- г) моделирование решения проблемы

15. Основными понятиями технологии проблемного обучения являются:

- а) проблемная ситуация
- б) учебная проблема
- в) проблемная задача
- г) все ответы верны

16. Для развития мышления учащихся наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) лекция
- б) дискуссия
- в) иллюстрация
- г) лабораторный

17. В технологии игрового обучения используются:

- а) сюжетно-ролевые игры
- б) спортивные игры
- в) подвижные игры
- г) дидактические игры

18. Технология модульного обучения содержит:

- а) только систему контроля (входящий, текущий, тематический, рубежный)
- б) только методическое руководство самостоятельным изучением темы, раздела
- в) дидактические цели, методическое руководство для самостоятельного изучения темы, раздела и систему контроля
- г) только тезаурус (основные понятия темы или раздела)

19. Педтехнология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала НЕ применяется:

- а) в младших классах школы
- б) в средних и старших классах школы
- в) в вузе
- г) в детском саду

20. В основе педтехнологии развития критического мышления через чтение и письмо лежит базовая модель, состоящая из:

- а) 2-х фаз (фазы реализации смысла и фазы рефлексии)
- б) 3-х фаз (фазы вызова, фазы реализации смысла и фазы рефлексии)
- в) 1-я фазы (фазы рефлексии)
- г) 4-х фаз (фазы вызова, фазы реализации смысла, фазы рефлексии, фазы посылы)

21. Основой педтехнологии развивающего обучения является:

- а) опора на зону ближайшего развития (ЗБР)
 - б) опора на уровень актуального развития (УАР)
 - в) опора на обучение
 - г) опора на воспитание
22. Педтехнология программированного обучения представлена в виде:
- а) линейного обучения (по Б. Скиннеру)
 - б) разветвленного обучения (по Н.Кроудеру)
 - в) смешанного обучения
 - г) верны все варианты
23. Педтехнология дистанционного образования впервые появилась:
- а) в виде модели экстерната в Лондонском университете в 1836 г.
 - б) благодаря появлению ЭВМ
 - в) благодаря появлению Интернета
 - г) с появлением модульных технологий
24. Внедрение новых информационных технологий способствует:
- а) компьютеризации образования
 - б) формированию единого образовательного пространства в рамках всего мирового сообщества
 - в) созданию новых рабочих мест
 - г) повышению уровня жизни населения
25. Предварительный контроль в педтехнологии контроля и оценки эффективности обучения осуществляется преподавателем для определения:
- а) уровня интеллектуального развития учащихся
 - б) уровня активности учащихся
 - в) существующего уровня знаний, умений, навыков учащихся для включения их в систему уже имеющихся знаний
 - г) правомерности изучения нового материала
26. Задания закрытой формы в тестовых заданиях – это:
- а) нахождение ответов из нескольких правдоподобных ответов
 - б) установление правильной последовательности действий
 - в) нахождение соответствия между двумя множествами
 - г) нахождение ключевого слова в утверждении
27. Воспитательные технологии НЕ имеют своей целью результат:
- а) обогащение социального опыта учащихся
 - б) развитие качеств личности
 - в) развитие творческого характера деятельности
 - г) развитие адекватных форм соревновательности
28. Технология групповой проблемной работы в воспитательных технологиях способствует:
- а) развитию проблемного обучения
 - б) пониманию дидактических задач
 - в) выработке группового мнения о социальных явлениях, проблемной ситуации в коллективе
 - г) взаимодействию между педагогами и учащимися
29. «Дерево целей» предметной подготовки учащихся содержит уровни:
- а) проблемный уровень
 - б) предметный уровень
 - в) практический уровень
 - г) все вышеперечисленные
30. Необходимы ли какие-то определенные качества личности учащихся для применения педтехнологий в обучении?
- а) нет

- б) ответственность
- в) работоспособность
- г) обученность

31. Педагогическая технология - это:

- А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

32. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине ... годов прошлого века:

- А) 40-ых;
- Б) 50-ых;
- В) 70-ых;
- Г) 80-ых;
- Д) нет правильного ответа

33. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- А) Д. Дьюи;
- Б) Б.Ф. Скиннером;
- В) Г.К. Селевко;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

34. Педагогическую технологию характеризует:

- А) системность;
- Б) цикличность;
- В) прагматичность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

35. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- А) В.П. Беспалько;
- Б) И.П. Пидкасистым;
- В) В.А. Сластениным;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

36. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

отраслевая макротехнология – 1; метатехнология – 2; микротехнология – 3; модульно-локальная мезотехнология – 4

- А) 3,2,4,1;
- Б) 3,4,1,2;
- В) 3,1,4,2;
- Г) 3,2,1,4;
- Д) нет правильного ответа

37. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- А) микротехнологии;
- Б) макротехнологии;
- В) метатехнологии;
- Г) мезотехнологии;
- Д) нет правильного ответа

38. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

- А) научный аспект;
- Б) процессуально-действенный аспект;
- В) оценочный аспект;
- Г) формально-описательный аспект;
- Д) нет правильного ответа

39. В концептуальную часть педагогических технологий входит:

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза педагогической технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

40. Единицей педагогического процесса является:

- А) педагогическая ситуация;
- Б) педагогическая задача;
- В) учащийся;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

41. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

- А) стратегическая задача;
- Б) тактическая задача;
- В) оперативная задача;
- Г) традиционная задача;
- Д) нет правильного ответа.

42. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап – 1; аналитический этап – 2; рефлексивный этап – 3; процессуальный этап – 4

- А) 1,2,4,3
- Б) 2,1,3,4;
- В) 1,4,2,3;
- Г) 2,1,4,3;
- Д) нет правильного ответа

43. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

- А) на аналитическом этапе;
- Б) на процессуальном этапе;
- В) на прогностическом этапе;
- Г) на рефлексивном этапе;
- Д) нет правильного ответа

44. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии;
- Б) технологии программированного обучения;

- В) гуманистические технология;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

45. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные
- Д) все ответы правильные

46. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- А) принцип стартовых знаний;
- Б) принцип интеграции;
- В) принцип информационной безопасности;
- Г) принцип моделирования;
- Д) нет правильного ответа

47. В обязанности тьютора входит:

- А) сопровождение учебного процесса;
- Б) составление учебной программы, лекций;
- В) проведение дистанционных занятий;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	12
81% - 90%	11
71% - 80%	10
61% - 70%	8
51% - 60%	7
<50%	0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы семинарских занятий

Семинарское занятие №1. «Сущность и классификация педагогических технологий»

1. Сформулировать понятия: адаптивный, академический, альтернатива, аспект, вербальный, диагностика, догматизм, идеализм, идентификация, инструментарий, концепция, метариализм, мотивация, менталитет, познавательная активность, познавательный процесс, приоритетный, прогнозирование, реконструирование, религия, философия, целостность, авторитарный, вариативность, гуманизация, деятельностный подход, индивидуализация, методика воспитания, методика обучения, методы обучения, педагогическая технология, познавательные интересы, репродуктивный.

2. Сформулировать существенные черты педагогической технологии.

3. Назвать признаки классификации технологий.

4. Назвать причины появления новых технологий.

5. Назовите отличительные особенности понятия «технология обучения» от понятия «методика обучения».

Практическое задание.

Сопоставить 2 различные педагогические технологии частнопредметного плана (по выбору студентов).

Семинарское занятие №2. «Технологии личностно-ориентированного образования»

1. Сформулировать понятия: педагогическая поддержка, соуправление, взаимодействие, сотрудничество, помощь, гуманность.

2. В чем заключается сущность и назначение личностно-ориентированных технологий и педагогики сотрудничества.

3. Опишите систему индивидуально предписанного обучения (США) и адаптивную систему обучения (А.С. Границкая).

4. Охарактеризуйте технологию индивидуализированного обучения (И.Уит) и технологию на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В.Д. Шадриков).

5. Технология поддержки ребенка (К. Роджерс, О. Газман, Е. Бондаревская).

6) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Практическое задание.

Составьте кластер, используя составляющие понятия «Педагогическая поддержка».

Семинарское занятие №3. «Технологии развивающего обучения»

1. Сформулировать понятия: обучение, развитие, развивающее обучение, система, технология, саморазвитие.

2. Технология саморазвития М. Монтессори.

3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

4. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

5. Технологии развития творческих качеств личности (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).

6. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якимонская).

7. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).

Практическое задание.

Составьте кластеры, используя составляющие понятий «Саморазвитие», «Развивающее обучение».

Семинарское занятие №4. «Имитационные технологии и приемы».

1. Игровые имитационные технологии. Структурная схема игр. Принципы конструирования игры.

2. Учебные ситуации.

3. Имитационный тренинг.

4. Имитационная игра. Игровое проектирование. Дидактическая игра. Обучающие игры, познавательно-дидактические игры, ролевые игры, деловые игры, организационно-деятельностные игры и др.

Практическое задание.

Составьте кластер, используя составляющие понятия «Имитационные технологии».

Семинарское занятие №5. «Неимитационные технологии и приемы».

1. Сформулировать понятия: интерактивные образовательные технологии; имитационные образовательные технологии; неимитационные образовательные технологии.

2. Проблемное обучение и проблемная ситуация: понятие, сущность, признаки.

2. Основные этапы организации проблемного обучения.

3. Особенности проблемного обучения. Постановка проблемы.

4. Виды и уровни проблемного обучения.

5. Мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации.

Практическое задание.

Составьте схему по видам имитационных технологий.

Семинарское занятие №6. «Технология изучения и обобщения психолого-педагогического опыта»

1. Исходные понятия и положения. Этапы изучения опыта.

2. Критерии оценки психолого-педагогического опыта.

3. Основные виды психолого-педагогического опыта.

4. Основные этапы, методы, формы изучения психолого-педагогического опыта.

5. Авторские школы: содержание, особенности функционирования.

6. Особенности авторских технологий (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильина и др.).

Практическое задание.

1. По составленному вами плану изучите психолого-педагогический опыт хорошо знакомого вам педагога-психолога.

2. Сопоставьте особенности методики функционирования «Русской школы» и школы адаптирующей педагогики.

3. Выявите основные технологические черты авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский).

Семинарское занятие №7. «Технология коллективного творческого дела»

1. Понятие коллективного творческого дела.

2. Походы к организации КТД. Виды КТД.

3. Методы разработки и анализа КТД. Алгоритм разработки КТД.

4. Сформулируйте принципы подготовки и проведения КТД. Практическое задание.

1. Составить классификационный список известных КТД.

2. Подготовить разработку КТД (по выбору студента определяется вид КТД).

Семинарское занятие №8. «Технология оценки и контроля».

1. Сформулируйте понятия: педагогическая технология, оценка, контроль, диагностика, мониторинг.

2. Функции оценки.

3. Классификация форм контроля (функции, требования, виды, принципы, типы).

4. Традиционные формы и нетрадиционные формы контроля знаний.

5. История развития педагогической диагностики и психологической диагностики.

Практическое задание.

Определите иерархию понятий «контроль», «анализ», «диагностика», «мониторинг», «контрольно-аналитическая деятельность».

Семинарское занятие №9. «Технология разрешения конфликта».

1. Конфликт как элемент педагогической технологии.

2. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Разновидности конфликта.

3. Технология решения педагогического конфликта: снятие психологического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментальность обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

4. Формы разрешения конфликта.

Практическое задание.

Составьте веб-квест на тему «Снятие психологического напряжения».

Семинарское занятие №10. «Технология организации группового обучения».

1. Организационная структура групповых способов обучения. Особенности организации.

2. Правила группового обучения.

3. Групповой опрос. Общественный смотр знаний. Учебная встреча. Диспут. Нетрадиционные виды занятий.

4. Функции педагога при организации групповой деятельности.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно полно показывает знания владения научной литературой;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

При выполнении практического задания, указанного в конце семинара обнаружены неточности.

3 балла - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Особенности гуманитарных педагогических технологий.

СРС 2. Принципы диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) обучающихся.

СРС 3. Основные требования к использованию метода проектов.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Темы для контрольной работы

1 вариант

1. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений (педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили, система преподавания литературы как предмета, формирующего человека, Е.Н. Ильина и др.).
2. Дайте характеристику педагогическим технологиям на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (проблемное обучение, игровые технологии, технология обучения на основе конспектов опорных сигналов В.Ф. Шаталова, технология организации развивающих видов деятельности школьников (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В. Репкин и др.), технология организации коллективной творческой деятельности (М.Д. Виноградова, И.Б. Первин, В.В. Рубцов, В.П. Тарантей и др.), коммуникативное обучение Е.И. Пассова, мультимедийные технологии и др.).

2 вариант

1. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала (интегральная технология П.М. Эрдниева, технология «Диалог культур» В.С. Библера и С.Ю. Курганова и др.).
2. Дайте характеристику педагогическим технологиям на основе эффективной организации и управления процессом обучения (программированное обучение (В.В. Фирсов, Н.П. Гузик, И.Н. Закатова), технологии индивидуализации обучения (А.С.Границкая, И. Унт, В.Д. Шадриков), перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении С.Н.Лысенковой, групповые и коллективные способы обучения (И.Б. Первин, В.К. Дьяченко), информационные технологии и др.).

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество

литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

11 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

6. Примерные темы курсового проекта

1. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструкции учебного материала.
4. Игровые технологии.
5. Мониторинг как комплексный метод диагностики эффективности педагогического процесса.
6. Тьюторское сопровождение: идея, история, технология.
7. Образовательные порталы как средства поддержки дистанционного обучения.
8. Этнокультурные технологии образования.
9. Технология развития критического мышления у обучающихся.
10. Здоровьесберегающие технологии в работе педагога-психолога.
11. Социальное проектирование в воспитательной работе школы.
12. Коучинг: содержательные и технологические основы.
13. Телекоммуникационные проекты: организация и проведение.
14. Суггестивные методы обучения.
15. Организация исследовательской деятельности учащихся.
16. Адаптивные технологии в образовательном процессе.
17. Мультимедиа технологии в образовании.
18. Технология и методика проведения деловой игры.
19. Технологические аспекты организации ситуационно-ролевой игры.
20. Метод проектов в системе уроков и внеурочной деятельности учащихся.
21. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности и взаимодействия учащихся.
22. Технология организации развивающей деятельности.
23. Педагогические технологии развития познавательной активности детей.

Рейтинговый регламент для курсовой работы:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсовой работы:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
-----------------------------------	----------------------------	----------------------------

Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30