

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 15:36

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.03.07 Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»

Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, [tanya1989pl@mail.ru](mailto:tanya1989pl@mail.ru)

Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол №6 от «10» 02 2025 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол №6 от «10» 02 2025 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> «12» 02 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС №7 от «13» 02 2025 г.		Зав. библиотекой  _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> «12 » 02 2025 г.

Нерюнгри 2025

## АННОТАЦИЯ

### к рабочей программе дисциплины

#### Б1.В.03.07 Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Трудоемкость 2 з.е.

#### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

**Цели освоения:** ознакомить студентов с основными теоретическими положениями теории, практическими методами диагностики, современными психологическими подходами к расстройствам функций опорно-двигательного аппарата и сформировать представление о научных основах образования, принципах и методах реабилитации при различных видах нарушений функций опорно-двигательного аппарата.

**Краткое содержание дисциплины:** Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с НОДА. Особенности деятельности детей с НОДА. Основные направления коррекционно педагогической работы при ДЦП. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России. Зарубежные подходы к организации лечебно педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенции	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-1); Способен к проектированию и реализации основных и адаптированных программ (ПК-2);	Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.1); Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2); Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3); Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1);	<b>Знать:</b> образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; адаптированные основные образовательные	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд реферат, экзамен, аттестационная работа

	<p>Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями и в образовательных организациях (ПК-3); Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4); Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-5); Способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии (ПК-6).</p>	<p>Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3); Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.2); Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.3); Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1); Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1); Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3); Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1).</p>	<p>программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики. <b>Уметь:</b> Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Проектировать адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; Разрабатывать коррекционно-развивающие</p>	
--	---	--	---	--

			<p>программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;  Осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.  <b>Владеть:</b>  оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;  широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>	
--	--	--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.03.07	Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	10	Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.О.06.05 Методика обучения и воспитания Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики Б1.В.02.01 Основы специальной психологии	При параллельном изучении дисциплины Б1.О.06.10 Здоровьесберегающие технологии и психология безопасной образовательной среды

1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплин в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. 3-БА-СДО-25(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.В.03.07 Образование лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	
Курс изучения	5	
Семестр(ы) изучения	10	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Реферат, семестр выполнения	10	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	72	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	16	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	8	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	52	
<b>№3. Количество часов на зачет</b>	4	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)		
Раздел 1. Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	22	2	-	3	-	-	-	-	-	-	1	8 (ПР) 8 (АР)
Раздел 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	19	2	-	3	-	-	-	-	-	-		7 (ПР) 7 (АР)
Раздел 3. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	27	2	-	2	-	-	-	-	-	-	1	8(ПР) 7 (АР) 7(Р)
<b>Всего часов</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>52</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата

#### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

##### Раздел 1. Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер детей с НОДА. Особенности деятельности детей с НОДА

##### Раздел 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в России. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Организация и содержание обучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.

##### Раздел 3. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общие вопросы реабилитации и абилитации. Составление программы и плана

реабилитации для ребенка с НОДА. Физическая, психолого- педагогическая и социально-бытовая реабилитация детей с НОДА в условиях реабилитационных центров и в семье.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Раздел 1. Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10	Презентация, групповая дискуссия.	1/1
Раздел 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10	презентация, групповая дискуссия, анализ проблемной ситуации.	1/1
Раздел 3. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10	Презентация, веб-квест, групповая дискуссия.	1/1
Итого:			3/3ч.

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*Дискуссионные методы* могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

*Исследовательский метод* организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Раздел 1. Изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)Самостоятельное
		Выполнение аттестационной работы	8	изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен

2	Раздел 2. Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Подготовка к практическому занятию	7	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Выполнение аттестационной работы	7	Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС) экзамен
3	Раздел 3. Реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Подготовка к практическому занятию	8	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	7	Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС)(внеауд.СРС)
		Подготовка к написанию реферата	7	Выполнение тестового задания (ауд СРС) экзамен
Всего часов			52	

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий с указанием основной и дополнительной литературы к каждому занятию, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине», который размещен в СДО Moodle. <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15367>

### Темы практических занятий

#### Тема 1. Нарушения функций опорно-двигательного аппарата

1. Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата».
2. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.
3. Заболевания нервной системы.
4. Врожденная патология опорно-двигательного аппарата.
5. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.
6. Ведущий двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций)

#### Тема 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Двигательная функциональная система и ее значение в организации деятельности мозга, в развитии интеграции различных функциональных систем.
2. Разнообразие двигательных нарушений по структуре и степени выраженности, их зависимость от локализации и распространенности поражения головного мозга, спинного мозга.
3. Особенности формирования личности и деятельности у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

### **Тема 3. Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

1. Специфические задачи изучения детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Изучение познавательной сферы, исследование предметной деятельности, подражательной деятельности, самостоятельной деятельности.
3. Изучение всех видов восприятия.
4. Изучение конструирования.
5. Исследование пространственных и временных представлений.
6. Изучение графического навыка.
7. Обследование речевых функций (устной и письменной речи).
8. Изучение нарушений двигательной сферы.

### **Тема 4. Система специального обучения и воспитания детей с патологией опорно-двигательного аппарата**

1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Специальные образовательные условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Тема 5. Принципы и структура социальной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

1. Совокупность и сущность принципов построения системы комплексных воздействий, учитывающих взаимосвязь психолого-педагогических и психотерапевтических факторов реабилитации.
2. Социально-бытовая реабилитация.
3. Технические средства реабилитации.
4. Медико-социальная реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### **Тема 6. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Умственное воспитание детей с ДЦП.**

1. Медицинские показания и психолого-педагогические аспекты восстановления движений при ДЦП.
2. Средства коррекции двигательных нарушений.
3. Основные задачи физического воспитания и развития детей с ДЦП.
4. Содержание физического воспитания детей в условиях специального ДОУ для детей с ДЦП.
5. Умственное воспитание в структуре коррекционно- педагогической работы с детьми с ДЦП.
6. Развитие умственных способностей в процессе ознакомления с окружающим миром.
7. Особенности развития познавательной деятельности у детей с ДЦП.
8. Содержание, методы и формы ознакомления с окружающей действительностью.
9. Формирование разных форм мышления в процессе коррекционно-педагогической деятельности у детей с ДЦП.

### **Тема 7. Формирование продуктивных видов деятельности.**

1. Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию изобразительной деятельности.
2. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом.
3. Содержание трудового воспитания в работе с детьми с церебральным параличом.

### **Тема 8. Организация и содержание обучения детей школьного возраста с ДЦП**

1. Организация психологического сопровождения в школе.
2. Контингент учащихся школ для детей с НОДА.
3. Пропедевтический период.
4. Содержание обучения в школе для детей с НОДА

**Критериями для оценки результатов** внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – **8 баллов.**

#### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**8 баллов** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**6 баллов** - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**4 балла** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. **0 баллов** – работа не выполнена.

**0 баллов** – работа не сдана

#### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

**Практико-ориентированных заданий к аттестационной работе.** Выполните следующие задания:

**Задание № 1.** Подобрать методики и диагностический материал для оценки моторного и психического развития детей.

**Задание № 2.** Составить схему, отражающую деятельность педагога-дефектолога по взаимодействию с родителями детей с ДЦП.

### **Критерии оценки аттестационной работы:**

**7 баллов** выставляется, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**5 балла** - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

**3 балла** - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

**2 балла** – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

**1 балл** – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика. 0 баллов – работа не выполнена.

**0 баллов** – работа не выполнена.

### **Реферат**

Требования к реферату: соответствие теме и плану анализа, соответствие работы правилам оформления, предъявляемых к работам такого вида, соответствие литературным нормам (правильность). За несоблюдение правил количество баллов снижается.

Темы рефератов:

1. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в РФ.
2. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
4. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ДЦП, основные направления по их подготовке к школе.
5. Основные концепции комплексной реабилитации детей дошкольного возраста с ДЦП.
6. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
8. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Типы воспитания в семьях детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и профилактика нарушений в воспитательном процессе.

10. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Развитие познавательной деятельности у детей нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
12. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
13. Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития патологии опорно-двигательного аппарата.
14. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при различных формах ДЦП.
15. Научно-методические основы коррекции сенсомоторных функций у детей дошкольного возраста с ДЦП.
16. Характер влияния двигательных нарушений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
17. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП.
18. Структурно-функциональная организация двигательных функций и нейрофизиологические механизмы ДЦП.
19. Особенности становления различных видов деятельности дошкольников с ДЦП.
20. Организация психологического сопровождения ребенка с ДЦП в дошкольном образовательном учреждении.
21. Предметная деятельность дошкольников с ДЦП. Динамика развития игровой деятельности дошкольников с ДЦП.
22. Система обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в РФ.
23. Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с двигательными нарушениями.
24. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с двигательной патологией.
25. Психологические особенности детей с ДЦП старшего школьного возраста, основные направления по их подготовке к школе.
26. Особенности психологического обследования школьников с двигательными нарушениями.
27. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
28. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, ее особенности на разных возрастных этапах.
29. Типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их профилактика.
30. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
31. Социализация и интеграция детей и подростков с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

#### **Критерии оценки реферата:**

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – если реферат не сдан.

**5 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**10 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**15 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, при написании контрольной работы проявил глубину познания.

**22 балла** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся  
Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15367>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	32	8ПЗ*5=40	8 ПЗ*8=64	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	10	2*5б=10б.	2*7б=14 б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде
	Реферат	10	1*10б=10б.	22*1=22б.	
	<b>Итого:</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оценоваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций /элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1; ПК-5; ПК-3; ПК-4; ПК-6; ПК-2.	Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.1); Реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов (ПК-1.2); Определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями (ПК-1.3); Проектирует адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные	<b>Знать:</b> образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; адаптированные основные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные коррекционно-развивающие программы; диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики.	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено

<p>программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы (ПК-2.1); Реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида (ПК-2.2); Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения (ПК-2.3); Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.2); Принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий (ПК-3.3); Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1);</p>	<p>Уметь: Учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; Определять и применять оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; Проектировать адаптированные образовательные программы (АООП), специальные индивидуальные программы развития (СИПР), коррекционно-развивающие программы; Осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; Разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными</p>	<p>Базовый</p>	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	<p>Зачтено</p>
	<p>Минимальный</p>	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	<p>Зачтено</p>	
<p>Не освоены</p>	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа</p>	<p>Не зачтено</p>		

	<p>Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы (ПК-5.1);  Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы (ПК-5.3);  Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1).</p>	<p>потребностями;  Осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.  Владеть: оптимальными технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p>			
--	--	--	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для получения зачета необходимо минимум набрать 60 баллов.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций УК-1.1; УК-1.2; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 5 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60б

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489650">https://urait.ru/bcode/489650</a>		<a href="https://urait.ru/search?words=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9+%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0">https://urait.ru/search?words=%D0%BD%D0%B0%D1%80%D1%83%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D1%84%D1%83%D0%BD%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%B9+%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%BE-%D0%B4%D0%B2%D0%B8%D0%B3%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D0%B0%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B0</a>
2	Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516368">https://urait.ru/bcode/516368</a>		<a href="#">ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ 2-е изд., пер. и доп. Учебник для вузов (urait.ru)</a>

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15367>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине<sup>5</sup>**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения  
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем  
Не используются.

<sup>5</sup>В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

