

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.09.2024

Уникальный программный ключ: Технический институт (филиал)

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.08 Специальная психология и педагогика

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине Б1.В.08 Специальная психология и педагогика

9 семестр

Наименование раздела	Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Наименование оценочного
Введение в специальную педагогику. Основные категории и понятия Введение в специальную психологию.	ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования ПК-2.2. Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.	Знать: возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельности и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу воспитательные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной программой начального общего образования; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и	Групповая дискуссия, практическое занятие, СРС, реферат

		индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.	
--	--	--	--

10 семестр

Наименование раздела	Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Наименование оценочного средства
----------------------	------------------------------	-----------------------	----------------------------------

Нарушения психического развития Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии	ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического исследования ПК-2.2. Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности. ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.	Знать: возрастные, индивидуальные особенности организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями; современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями; методологические основы использования психолого-педагогических технологий в целях индивидуализации обучения, развития и воспитания и наиболее полного учета образовательных запросов детей с особыми образовательными потребностями при освоении программы начального общего образования. Уметь: планировать и организовывать совместную и индивидуальную учебную и внеучебную работу воспитательные мероприятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектировать и осуществлять учебный процесс, тьюторское сопровождение в соответствии с образовательной программой начального общего образования; выбирать и применять на практике оптимальные методы, методические приемы, средства и формы обучения и воспитания с учетом содержания учебного материала и конкретных условий образовательного процесса, а также с учетом возможностей детей с особыми образовательными потребностями; планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность на начальной ступени образования сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками систематизации, обобщения и использования отечественного и зарубежного опыта организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; способами отбора и использования современных образовательных и воспитательных технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями, на начальной ступени общего образования; навыками педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; навыками планирования образовательного и воспитательного процесса, разработки и реализации методических приемов обучения, развития и воспитания с учетом индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся.	Групповая дискуссия, практическое занятие, экзамен, СРС, контрольная работа
---	---	---	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Работа на практическом занятии

9 семестр

Тема 1. Методы специальной психологии.

1. Метод эксперимента в специальной психологии
2. Составьте веб-квест «Особенности методик эксперимента в специальной психологии»
3. Метод тестирования в специальной психологии
4. Метод наблюдения в специальной психологии
5. Анамнестический метод в специальной психологии
6. Принципы проведения исследований в специальной психологии

Тема 2. Отрасли специальной психологии

1. Олигофренопсихология. Тифлопсихология. Сурдопсихология. Логопсихология. Дефектология. Выделите основные цели и задачи каждой отрасли. Оформите данные в таблице.
2. Разработайте цикл лекций для родителей, педагогов по проблемам воспитания или обучения детей с нарушениями в развитии.

Тема 3. Теории компенсации.

1. Теоретические основы и принципы компенсации при нарушении функций. Виды компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Теории компенсации психических функций.
2. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия о дефекте и компенсации. Проблемы компенсации психических функций в трудах Б.В. Зейгарник, Р.Е. Левиной, И.М. Соловьева, В.В. Лебединского.
3. Стадии возрастной периодизации и стадии развития процессов компенсации.
4. Оформление проекта: «Отрасли специальной педагогики и психологии»

Тема 4. Психологические закономерности дизонтогенеза.

1. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Этиология и патогенез дизонтогений. Психологические параметры дизонтогенеза.
2. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
3. Классификация психического дизонтогенеза.
4. Типы нарушений психического развития. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие. Дефицитарное психическое развитие: нарушения развития в связи с недостаточностью зрения, слуха, двигательной сферы. Исканное психическое развитие. Дисгармоничное психическое развитие.

Тема 5. Психология лиц с умственной отсталостью.

1. Интеллектуальная недостаточность. Причины умственной отсталости.
2. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.
3. Особенности развития познавательной сферы.

4. Особенности развития личности и эмоционально- волевой сферы. Особенности деятельности.
5. Психологическая диагностика и коррекция при умственной отсталости.
6. Составьте и оформите проект: «Дети с синдромом Дауна. Дети с умственной отсталостью».

Тема 6. Психология детей с ЗПР

1. Причины и механизмы задержек психического развития.
2. Классификация ЗПР.
3. Особенности развития познавательной сферы детей с ЗПР.
4. Особенности развития личности и эмоционально- волевой сферы детей с ЗПР. Особенности деятельности.
5. Психологическая диагностика и коррекция при ЗПР.
6. Оформление блок-схемы на тему: «Биологические и социальные факторы в возникновении ЗПР в детском возрасте».

10 семестр

Тема 1. Психология лиц с нарушениями слуха.

1. Причины нарушений слуха.
2. Психолого- педагогическая классификация нарушений слуховой функции.
3. Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушением слуха.
4. Особенности развития личности и эмоционально- волевой сферы у лиц с нарушением слуха. Особенности деятельности.
5. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуха.
6. Составление кластера: «Сенсорные нарушения»

Тема 2. Психология лиц с нарушениями зрения.

1. Причины нарушений зрения.
2. Психолого- педагогическая классификация нарушений зрительной функции.
3. Особенности развития познавательной сферы у лиц с нарушением зрения.
4. Особенности развития личности и эмоционально- волевой сферы у лиц с нарушением зрения.
5. Особенности деятельности.
6. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях зрения.
7. Составьте план игрового занятия для детей с ограниченными возможностями (младшего школьного возраста).

Тема 3. Психология лиц с нарушениями речи.

1. Причины нарушений речи.
2. Классификация нарушений речи.
3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями речи.
4. Особенности развития личности и эмоционально- волевой сферы у детей с нарушением речи.
5. Особенности деятельности.
6. Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях речи.
7. Оформление практических рекомендаций: «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи»

Тема 4. Психология детей с нарушениями эмоционально- волевой сферы и поведения.

1. Причины нарушений и механизмы возникновения РДА.

2. Классификация и психологическая сущность РДА.
3. Особенности развития познавательной сферы у детей при РДА.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей при РДА.
5. Особенности деятельности.
5. Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.

Тема 5. Психология детей со сложными нарушениями развития.

1. Причины сложных нарушений развития.
2. Подходы к классификации сложных нарушений развития.
3. Особенности развития познавательной сферы у детей со сложными нарушениями развития.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей со сложными нарушениями развития.
5. Особенности деятельности.
6. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях развития.
7. Оформление практических рекомендаций: «Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата»

Тема 6. Психологическое обеспечение специального обучения.

1. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в системе специального образования.
2. Компенсация. Коррекция. Социальная адаптация.
3. Принципы психологического изучения лиц с ограниченными возможностями: комплексного изучения ребенка, целостного системного изучения ребенка, динамического изучения ребенка, качественно-количественного подхода при анализе данных.
4. Психологическая служба в системе специального образования.
5. Решение практических задач и кейсов:

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

9 семестр

0 баллов - ставится, если студент не готов.

5 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

6 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

7 баллов - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя психологическую терминологию.

10 семестр

0 баллов - ставится, если студент не готов.

8 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

9 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

10 баллов - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара; б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя психологическую терминологию.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы для самостоятельной работы

студентов 9 семестр

СРС 1. История развития специальной психологии

- 1 Житейские представления и научные знания
- 2 Этап формирования обыденного сознания
- 3 Этап формирования религиозного сознания
- 4 Этап формирования художественного сознания
- 5 Этап формирования научного сознания
- 6 Французская гуманистическая идеология XVIII века
- 7 Становление специальной психологии как независимой науки
- 8 Вклад Л.С. Выготского в становление специальной психологии
- 9 Учёные, продолжившие исследования нарушенного развития
- 10 Внутриотраслевая дифференциация специальной психологии
- 11 Межотраслевая интеграция специальной психологии

СРС 2. Причины отклонений в развитии

- 1 Значимость поиска причин и механизмов нарушенного развития
- 2 Биологические по природе патогенные факторы
- 3 Социально-психологические патогенные факторы
- 4 Связь между патогенным фактором и нарушением в развитии.

10 семестр

СРС 3. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства

- 1 Разграничение нарушенного развития и болезни
- 2 Функциональная локализация нарушений
- 3 Хроногенность (время появления нарушения)
- 4 Динамика формирования межфункциональных связей
- 5 Структура нарушенного развития (1-чные и 2-чные нарушения)
- 6 Онтогенез и микрогенез – две из сторон психического развития

СРС 4. Депривационные феномены и особенности личности детей и подростков с отклонениями в развитии

- 1 Депривация, депривационные феномены, виды депривации
- 2 Депривация как причина и как следствие нарушенного развития
- 3 Влияние депривации на процесс формирования личности
- 4 Влияние первичного нарушения на ход формирования личности
- 5 Характерологическая специфичность разных форм дизонтогенеза.

Критерии

оценивания 9

семестр

0 баллов – работа не выполнена.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно,

в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил СРС в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

10 баллов – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

10 семестр

0 баллов – работа не выполнена.

4 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил СРС в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

10 баллов – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы реферата

9 семестр

1. Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением зрительного восприятия: внутрифункциональная и межфункциональная компенсация зрительной перцепции у детей раннего и дошкольного возраста.
2. Условия интеграции в обществе слабовидящих детей и подростков: гигиенический режим в обучении; микросреда; профессиональная направленность. ТСО в изучении и обучении слабовидящих детей и подростков.
3. Психология детей и подростков с нарушением слуха.
4. Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности.
5. Психофизическое развитие детей и подростков с последствиями церебрального паралича.
6. Адаптация к жизни детей и подростков с последствиями церебрального паралича.
7. Дисгармоничное психическое развитие детей и подростков.
8. Дети и подростки с отклонениями в развитии в массовой общеобразовательной школе.
9. Взаимодействие семьи и школы в социально-психологической адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии.

0 баллов – работа не выполнена.

9 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

13 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

18 баллов – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы контрольной работы

10 семестр

1. Организация специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в умственном и физическом развитии в современной образовательной системе.
2. Психология умственно отсталых детей и подростков.
3. Олигофренопедагогика. Адаптация к жизни умственно отсталых детей и подростков.
4. Особенности личности детей и подростков с задержанным психическим развитием.
5. Общее и специфическое в структуре личности детей и подростков с задержанным психическим развитием различного этиопатогенеза.
6. Дифференциальная диагностика органического инфантилизма с легкой степенью умственного недоразвития у детей и подростков.
7. Психология детей и подростков с нарушением зрения.
8. Развитие личности детей раннего и дошкольного возраста с нарушением зрительного восприятия.
9. Воспитание и обучение детей и подростков с нарушением зрения.
10. Специализированная помощь детям и подросткам с нарушением зрительного восприятия: внутрифункциональная и межфункциональная компенсация зрительной перцепции у детей раннего и дошкольного возраста.
11. Условия интеграции в обществе слабовидящих детей и подростков: гигиенический режим в обучении; микросреда; профессиональная направленность. ТСО в изучении и обучении слабовидящих детей и подростков.
12. Психология детей и подростков с нарушением слуха.
13. Особенности личности детей и подростков с нарушением речевой деятельности.
14. Психофизическое развитие детей и подростков с последствиями церебрального паралича.
15. Адаптация к жизни детей и подростков с последствиями церебрального паралича.
16. Дисгармоничное психическое развитие детей и подростков.
17. Дети и подростки с отклонениями в развитии в массовой общеобразовательной
18. Взаимодействие семьи и школы в социально-психологической адаптации детей и подростков с отклонениями в развитии.

0 баллов – работа не выполнена.

9 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

13 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

18 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические

знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

6. Тестирование
(9 семестр)

1. Психомоторное развитие ребенка - это....
2. Органические нарушения – это....
3. Коррекция – это....
- 4.Коррекционно-развивающее обучения – это....
5. Компенсация – это....
6. Адаптация школьная – это....
7. Реабилитация социальная – это....
8. Специфический способ образования, процесс активного целенаправленного взаимодействия обучающего и обучаемого, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества называют.....
9. Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников в едином педагогическом процессе, целенаправленное и организованное управление процессом формирования личности или отдельных ее качеств называют:
10. Коррекционная педагогика – это ...
А) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
Б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих неявно выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
В) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
11. Объектом коррекционной педагогики является:
А) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
Б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
В) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
12. Педагогический подход к детям с нарушениями в развитии формируется в:
А) XVII в.; Б) в конце XVIII – начале XIX вв.; В) XX в.
13. Первые попытки обучения детей с легкими формами отсталости в специальных учебных заведениях предпринял...
А) Ф. Пастер; Б) Э. Крепелин; В) И. Песталоцци.
- 14 Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил
А) Л.И. Божович; Б) Л.С. Выготский; В) П.Я. Гальперин.
15. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
А) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
Б) принцип гуманистической направленности пед. процесса;
В) принцип сознательности и активности личности в целостности педагогическом процессе.
- 16 Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
А) компенсация; Б) коррекция; В) адаптация;

17. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- А) медицинской;
- Б) психологической;
- В) педагогической.

18. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- А) индивидуальные занятия;
- Б) групповые занятия;
- В) фронтальные занятия.

19. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- А) V вида; Б) VII вида; В) VIII вида.

20. Амбидекстрами называют людей, ...

- А) хорошо владеющих левой рукой;
- Б) хорошо владеющих правой рукой;
- В) хорошо владеющих и левой и правой рукой.

21. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- А) лечение заболеваний ребенка;
- Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- В) диагностико-консультативную деятельность.

22. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- А) трудновоспитуемость;
- Б) социально-педагогическую запущенность;
- В) задержки психического развития.

23. Кто из правителей впервые на Руси издал указ о том, что на церковь и монастыри возлагается забота об убогих и юродивых детях?

- А) киевский князь Владимир Святославич;
- Б) Иван Грозный;
- В) Петр I.

24. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

- А) наследственные заболевания;
- Б) инфекционные болезни;
- В) генетические отклонения.

25. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...

- А) В.В. Лебединского;
- Б) О.Н. Усановой;
- В) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

26. Специальная психология — это наука, занимающаяся изучением закономерностей его проявлений и влияния на жизненный путь человека.

- А) воспитания людей;
- Б) атипичного развития;
- В) отклонения в поведении.

27. Соотнести отрасли коррекционной педагогики и их задачи:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Тифлопедагогика | 1. Отрасль спец. педагогики, в задачу которой входит изучение недостатков речи. |
| 2. Сурдопедагогика | 2. Наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей. |
| 3. Олигофренопедагогика | 3. Наука о воспитании и обучении детей с глубокими нарушениями зрения |
| 4. Логопедия | 4. Раздел дефектологии, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями слуха. |

1-3 2-4 3-1 4-2

28. Какие известные ученые занимались проблемами тифлопсихологии и тифлопедагогики:

- А) И.М. Сеченов и И.П. Павлов;
- Б) К.Д. Ушинский;
- В) А.И. Герцен и В.Г. Белинский.

29. При умственной отсталости, что оказывается нарушенной уже при первой ступени познания:

- А) эмоционально-волевая сфера;
- Б) речь;
- В) восприятие.

30. ДЦП возникает в результате:

- А) необратимого нарушения познавательной деятельности, вызванного органическим поражением головного мозга.
- Б) различных вирусных и инфекционных заболеваний.
- В) недоразвития или повреждения мозга на ранних этапах развития.

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	20
81% - 90%	16
71% - 80%	12
61% - 70%	10
51% - 60%	9
<50%	0

Тестирование (10 семестр)

1. Детей, с какими нарушениями в развитии называют акупатами:

- А) с аномалиями слуха;
- Б) с глубокими нарушениями зрения;
- В) детей с нарушением интеллекта.

2. Соотнести названия нарушений внешнего оформления речи с их определениями:

1. афония, 1.

дисфония нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата.

брадилалия 2. патологически ускоренный темп речи.

3. 3. нарушение тембра голоса и звукопроизношения.

тахилалия 4. отсутствие или расстройство голоса.

4. заикание 5. нарушение произносительной стороны речи,

5. дислалия обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

6. 7. патологически замедленный темп речи.

ринолалия 6. нарушение темпо-ритмической стороны речи.

7.

дизартрия

1-4 2-7 3-2 4-6 5-1 6-3 7-5

3. Алалия, нарушения внутреннего оформления речи связанное:

- А) с нарушением произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- Б) с отсутствием или недоразвитием речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга;
- В) с полной или частичной утратой речи, связанное с локальными поражениями головного мозга.

4. Дети с нарушениями речи - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном

- А) зрении;
- Б) интеллекте;
- В. воображении.

5. Дизартрия это -

- А) это нарушение звуковой системы (звукопроизношения, просодики, голоса) в результате органического поражения центральной нервной системы;
- Б) следствие врожденного дефекта твердого и (или) мягкого неба;
- В) нарушение фонации и просодики при сохраненном звукопроизношении.

6. Коррекционно-педагогическая деятельность – это

7 Исходя из идеи о системном строении дефекта предложил различать в аномальном развитии две группы нарушений:

- А) В.В.Лебединский;
- Б) Л.Л.Выготский;
- В) О.Н.Усановой

8. Кто утверждал, что состояние распада психики человека можно отождествить с состоянием младенчества:

- А) Г.Е.Сухарева;
- Б) В.В.Лебединский;
- В) И. П. Павлов

9 . В каком году впервые употребил Швальбе термин «дизонтогенез» для характеристики отклонений внутриутробного развития:

- А) в 1920г;
- Б) в 1927г;
- В) в 1950г

10. В каком году была создана первая в мире экспериментальная психологическая лаборатория по вопросам изучения психики людей с аномальными отклонениями под руководством Л. В. Занкова:

- А) в 1935г;
- Б) в 1920г;
- В) в 1927г;

11. Дети имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте называют.....

12. Кто выделил четыре основных варианта задержки психического развития на основе этиопатогенного принципа:

- А) И. М. Сеченов;
- Б) К. С. Лебединская;
- В) М. С. Певзнер

13. Выделяют два основных вида психического дизонто-генеза:

- А) В. В. Лебединским;
- Б) И. М. Соловьевой и Т. В. Розановой;
- В) Г. К. Ушакова и В. В. Ковалева

14. Мышление – это:

- А) сложный познавательный психический процесс, заключающийся в обобщенном опосредованном и целенаправленном отражении действительности, процесс поиска и открытия нового;

Б) процесс сознательности и активности личности в целостности педагогическом процессе;

В) процесс гуманистической направленности пед. Процесса.

15. Дисграфия – это....

А) особое расстройство, при котором нарушается способность к пространственному синтезу;

Б) нарушения развития связанные с органическим поражением центральной нервной системы;

В) тяжелое нервное заболевание.

16. Сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, пронизывающее весь образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие), выступающее как его подсистема, куда входят объект и субъект педагогической деятельности является...

А) социальная педагогика;

Б) коррекционная педагогика;

В) коррекционно-педагогическая деятельность.

17. Какой из этих принципов не относится к принципам развивающего обучения...

А) принцип ведущей деятельности.

Б) принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности.

В) принцип творческого характера развития.

18. Амплификация – это.....

А) это условие свободного развития, поиска и нахождения школьником «себя в материале, в той или иной форме деятельности или общения».

Б) это сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых функций организма.

В) «единица развития» ребенка.

19. Изучает вопросы этиологии, патогенеза, патоморфологии, диагностики, терапии и профилактики психических болезней, помогает коррекционной педагогике найти правильное направление, выбрать верное решение при работе с детьми и подростками, имеющими отклонения в психическом развитии....

А) педиатрия;

Б) психотерапия;

В) психиатрия.

20. Наука о воспитании и обучении детей с глубокими нарушениями зрения, одна из отраслей дефектологии...

А) Олигофренопедагогика;

Б) Тифлопедагогика;

В) Сурдопедагогика.

21. Какую остроту центрального зрения имеют слабовидящие дети...

А) до 0,04;

Б) 0,05—0,2;

В) 0,03.

22. Раздел дефектологии, занимающийся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями слуха...

А) Сурдопедагогика;

Б) Логопедия;

В) Тифлопедагогика.

23. Это высказывание с помощью языка, которое начинается с замысла (программы), затем проходит стадию внутренней речи и только затем переходит в стадию развернутого внешнего речевого высказывания (в виде устной речи или письма)...

А) Импрессивная речь;

Б) Экспрессивная речь;

В) Устная речь.

24. Семантические единицы – это.....
А) смысловоразличительные звуки речи;
Б) слова или фразеологические словосочетания;
В) обобщения в виде системы слов, обозначающие понятия.
25. Вид нарушения речи, отсутствие или расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата называется...
А) дисфония;
Б) брадилалия;
В) тахилалия.
26. Тахилалия – это.....
А) нарушение тембра голоса и звукопроизношения;
Б) нарушение темпо-ритмической стороны речи;
В) патологически ускоренный темп речи.
27. Полная или частичная утрата ранее сформированной речи, связанная с локальными поражениями головного мозга в результате тяжелых травм, воспалительных процессов и опухолей, сосудистых заболеваний и нарушений кровообращения называется....
А) алалия;
Б) афазия;
В) аграфия.
28. Олигофренопедагогика, как определённое направление в развитии медицины и педагогики возникла...
А) в 18 в;
Б) в начале 19 в;
В) в конце 20 в.
29. Патологически замедленный темп речи –это:
А) тахилалия;
Б) брадилалия;
В) дисфония.
30. Метод индивидуального воздействия на трудного ребенка сконструировал:
А) П.Ф.Лесгафт;
Б) С.Л.Рубинштейн;
В) П.Г.Бельский.
31. В каком году был принят Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»:
А) в 1993г;
Б) в 1995г;
В) в 1990г.
32. Прием, способ и образ действия – это:
А) предмет;
Б) метод;
В) объект.
33. Предметом коррекционной педагогики служит:
А) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизиологическом развитии;
Б) воспитание и обучение умственно отсталых детей;
В) процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей с недостатками в развитии и отклонениями в поведении.
34. Олигофренопедагогика – это:
А) наука о воспитании и обучении умственно отсталых детей;
Б) наука занимающаяся вопросами воспитания, образования и обучения детей с аномалиями слуха;
В) наука занимающаяся изучением закономерностей атипичного развития, его проявлений и влияния на жизненный путь человека.
35. Отрасль спец. педагогики, в задачу которой входит изучение недостатков речи:

- А) ДЦП;
Б) тифлопедагогика;
В) логопедия.

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	14
81% - 90%	13
71% - 80%	12
61% - 70%	11
51% - 60%	9
<50%	0