

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 50015 2025.15.07.06

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32e88d7669cb96ae669b43da094a8aa0705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра Математики и информатики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.24 Численные методы

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 09.03.03 - Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы: Прикладная информатика в менеджменте

Форма обучения: очная

Нерюнгри 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании
выпускающей кафедры МиИ
«24» апреля 2024 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой Самохина В.М.
«24» апреля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании
обеспечивающей кафедры МиИ
«24» апреля 2024 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой Самохина В.М.
«24» апреля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты¹:

Самохина В.М., к.п.н, доцент кафедры МиИ
Ф.И.О., должность, организация

подпись

Семенова Е.О., ассистент кафедры МиИ
Ф.И.О., должность, организация

подпись

СОСТАВИТЕЛЬ (И):

Зарипова М.Ю., ст. преподаватель кафедры МиИ
Ф.И.О., должность, организация

подпись

¹ Эксперт первый: со стороны выпускающей кафедры (или работодатель). Эксперт второй: со стороны обеспечивающей кафедры.

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Численные методы

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
3 семестр					
1	Теория погрешности	ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общепрофессиональные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 - Знать основы дискретной математики, математического анализа, линейной алгебры и геометрии, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации, численных методов, математического и имитационного моделирования, вычислительной техники для теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности ОПК-1.2 - Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, об основах вычислительной техники, методов математического анализа, линейной алгебры и геометрии, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации, численного, математического и имитационного моделирования	Знать: основы дискретной математики, математического анализа, линейной алгебры и геометрии, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации, численных методов, математического и имитационного моделирования, вычислительной техники для теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, об основах вычислительной техники, методов математического анализа, линейной алгебры и геометрии, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации, численного, математического и имитационного моделирования Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования объектов	Лабораторные занятия Самостоятельная работа Расчетно-графическая работа

				профессиональной деятельности наук	
2	Численное решение уравнений и их систем	ОПК-2. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 - Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2 - Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3 - Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	
3	Методы интерполировани е данных	ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно- технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.	ОПК-6.1 - Знать основы теории систем и системного анализа, численных методов, математического и имитационного моделирования	Знать: основы теории систем и системного анализа, численных методов, математического и имитационного моделирования Уметь: применять методы математического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем	

				Владеть: навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем	
4 семестр					
1	Статистическая обработка данных	<p>ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 - Знать основы дискретной математики, математического анализа, линейной алгебры и геометрии, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации, численных методов, математического и имитационного моделирования , вычислительной техники для теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2 - Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, об основах вычислительной техники, методов математического анализа, линейной алгебры и геометрии, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизаций, и численного, математического и имитационного моделирования</p>	<p>Знать: основы дискретной математики, математического анализа, линейной алгебры и геометрии, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизации, численных методов, математического и имитационного моделирования , вычислительной техники для теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, об основах вычислительной техники, методов математического анализа, линейной алгебры и геометрии, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики, методов оптимизаций, и численного, математического и имитационного моделирования</p> <p>Владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования</p>	<p>Лабораторные занятия Самостоятельная работа Экзамен</p>

				объектов профессиональной деятельности наук	
2	Численные методы дифференциального и интегрального исчисления.	ОПК-2. Способен использовать современные информационные и технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 - Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.2 - Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности ОПК-2.3 - Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	Знать: современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности Уметь: выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности Владеть: навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	
3	Численные методы решения обыкновенных дифференциальных уравнений и их систем	ОПК-6. Способен анализировать и разрабатывать организационно-технические и экономические процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования.	ОПК-6.1 - Знать основы теории систем и системного анализа, численных методов, математического и имитационного моделирования	Знать: основы теории систем и системного анализа, численных методов, математического и имитационного моделирования Уметь: применять методы математического и имитационного моделирования для автоматизации задач принятия решений, анализа информационных потоков, расчета экономической эффективности и надежности информационных систем	

				Владеть: навыками проведения инженерных расчетов основных показателей результативности создания и применения информационных систем	
--	--	--	--	---	--

Лабораторные работы

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к лабораторным занятиям. Критериями оценки работы на лабораторном занятии является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС являются отчетные материалы студентов, устный опрос на практическом занятии.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – от 3 до 5 баллов.

Тематика лабораторных работ 3 семестр

ЛР1. Основы теории погрешности.

ЛР2. Метод половинного деления решения уравнений.

ЛР3. Метод итераций решения уравнений.

ЛР4. Метод простой итерации решения СЛАУ.

ЛР5. Метод Ньютона решения систем нелинейных уравнений.

ЛР6. Интерполяционный многочлен Лагранжа.

ЛР7. Интерполяционный многочлен Ньютона.

ЛР8. Интерполяция сплайнами.

ЛР9. Решение задач

Тематика лабораторных работ 4 семестр

ЛР1-2. Метод наименьших квадратов.

ЛР3-4. Численное дифференцирование на основе полиномов Лагранжа, Ньютона.

ЛР5. Разностные аппроксимации производных. Метод неопределенных коэффициентов.

ЛР6. Вычислительная погрешность формул численного дифференцирования.

ЛР7-8. Численное интегрирование.

ЛР9-10. Метод Эйлера решения обыкновенных дифференциальных уравнений.

ЛР11-12. Методы Рунге-Кутта решения обыкновенных дифференциальных уравнений.

ЛР13-14. Численные методы решения систем дифференциальных уравнений первого порядка.

ЛР15-17. Решение задач

Самостоятельна работа

3 семестр

Тема «Методы Ньютона. Метод касательных. Метод хорд.»

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Теоретическая часть
 - 1.1. Метод касательных
 - 1.2. Метод хорд
2. Практическая часть
 - 2.1. Пример решения уравнения методом касательных
 - 2.2. Пример решения уравнения методом хорд
3. Заключение

Практическое задание. Отделить корни уравнения графически и уточнить один из них с помощью методов Ньютона (метод хорд и касательных) с точностью 0,0001

Варианты заданий

1	$f(x) = \sqrt{x} - x^{-1} \ln x + 4 - 1,5$
2	$f(x) = \cos x - \exp(-x) + 0,5$
3	$f(x) = 1,5 - 0,4\sqrt{x^3} - 0,5\ln x$
4	$f(x) = 2 - \sqrt{x^3} - 2\ln x$
5	$f(x) = 1 - 0,5x^2 \ln x + 0,3\sqrt{x}$
6	$f(x) = 1 - x \ln x + 0,3\sqrt{x}$
7	$f(x) = 3 - 0,5\sqrt{x} - \exp(-0,5x^2)$
8	$f(x) = 3 - \sqrt{x^3} + 0,5\ln x$
9	$f(x) = 0,3 \exp(-0,7\sqrt{x}) - 2x^2 + 4$
10	$f(x) = 0,5 \exp(-\sqrt{x}) - 0,2\sqrt{x^3} + 2$
11	$f(x) = \exp(-0,7x) - 0,3\sqrt{x} + 1$
12	$f(x) = 3 - \sqrt{x} - 0,5\ln x$
13	$f(x) = 0,2 \exp(-x^2) - \sqrt{x} + 3$
14	$f(x) = 0,3 \cos^2 x - \ln x + 2$
15	$f(x) = \exp(-0,5x^2) - x^3 + 0,2$

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1-3 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, в содержании выполнения задания допущены принципиальные ошибки, путается в понятиях численного анализа, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

4-7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, в содержании выполнения задания допущены принципиальные ошибки, путается в понятиях численного анализа, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

8-12 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании выполнения задания допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

13-15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала, содержание выполнения задания не содержит ошибок или допущены неточности, которые были устранены после замечаний, в работе присутствуют четкие и обоснованные выводы.

4 семестр

Тема «Методы численного интегрирования»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Теоретическая часть**
 - 1.1. Постановка задачи численного интегрирования
 - 1.2. Квадратурные формулы прямоугольников.
 - 1.3. Квадратурные формулы трапеций.
 - 1.4. Квадратурные формулы Симпсона.
- 2. Практическая часть**
 - 2.1. Пример решения интеграла методом прямоугольников
 - 2.2. Пример решения интеграла методом трапеций
 - 2.3. Пример решения интеграла методом Симпсона

Заключение

Практическое задание

Задание 1. Вычислить определенный интеграл $\int_a^b f(x) dx$ с помощью формул левых, правых и средних прямоугольников при разбиении отрезка $[a;b]$ на 10 частей ($n=10$). Оценить погрешность вычислений в каждом случае. Составить программу.

№	f(x)	a	b
1	$\sqrt{\sin x}$	0,6	1,5
2	$\frac{\lg(x+2)}{x}$	1	2
3	$e^{-x} \sqrt{x+x^2}$	1,2	2,832

4	$(x+1) \cdot \sin x$	1,6	2,4
5	$\sqrt{1 + \lg^2 x}$	1,3	2,956
6	$\frac{\operatorname{tg} x^2}{x^2 + 1}$	0	2
7	$\sqrt{1 + \frac{x^2}{1+x^3}}$	2,8	4,408
8	$\frac{\cos x}{x+1}$	0,6	1,4
9	$\frac{3x}{\sqrt{1+x^3}}$	0,8	2,528
10	$\sqrt{x} \cdot \cos x^2$	0,4	1,2

$$\int_a^b f(x) dx$$

Задание 2. Вычислить определенный интеграл $\int_a^b f(x) dx$ с помощью формулы трапеций при разбиении отрезка $[a;b]$ на 10 частей ($n=10$). Оценить погрешность вычислений. Составить программу.

№	f(x)	a	b
1	$\frac{e^{0,3x^2}}{\sqrt{2\pi+x}}$	-0,52	1,58
2	$\frac{\sin 2x}{x^2}$	0,8	1,2
3	$\frac{\sin x}{2\sqrt{x}}$	0,2	2,12
4	$\frac{\lg(x^2+1)}{x}$	0,8	1,6
5	$\frac{\sqrt{x}}{\lg x^2}$	1,5	3,42
6	$\frac{\cos x}{x+2}$	0,4	1,2
7	$(2x+0,5) \cdot \sin x$	0,4	1,2
8	$1+x+\frac{x^2}{\sqrt{x^3-1}}$	1,1	2,876
9	$\frac{\pi}{\sqrt{1+x^4}}$	0,31	1,93
10	$\frac{\operatorname{tg}(x^2+0,5)}{1+2x^2}$	0	4

$$\int_a^b f(x) dx$$

Задание 3. Вычислить определенный интеграл $\int_a^b f(x) dx$ с помощью формулы Симпсона при разбиении отрезка $[a;b]$ на 10 частей ($n=10$). Оценить погрешность вычислений. Составить программу.

№	f(x)	a	b
1	$\frac{x}{\sqrt{x^2 - 1}}$	1,5	3,18
2	$\frac{\sin x}{x+1}$	0,18	0,98
3	$\frac{x^2}{\sqrt{1+x^4}}$	-1,3	0,476
4	$x^2 \cdot \lg x$	1	4
5	$\frac{\sqrt{1+x^2}}{\sin^2 x}$	1,0	2,76
6	$\frac{\lg(x^2 + 2)}{x+1}$	1,4	2,2
7	$(4,5-x) \cdot \operatorname{ctg} \frac{\pi}{x}$	2,4	4,08
8	$\frac{\cos x^2}{x+1}$	0,4	1,2
9	$x \cdot \sqrt{\lg x}$	1,82	3,464
10	$(x^2 + 1) \sin(x - 0,5)$	0,8	1,6

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1-5 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, в содержании выполнения задания допущены принципиальные ошибки, путается в понятиях численного анализа, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

6-9 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, в содержании выполнения задания допущены принципиальные ошибки, путается в понятиях численного анализа, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

10-15 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании выполнения задания допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

16-19 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала, содержание выполнения задания не содержит ошибок или допущены неточности, которые были устранены после замечаний, в работе присутствуют четкие и обоснованные выводы.

Экзамен

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание, направленные на выявление уровня форсированности компетенции.

Перечень теоретических вопросов

4 семестр

1. Постановка задачи приближения функции методом наименьших квадратов.
2. Метод наименьших квадратов.
3. Нахождение приближающей функции методом наименьших квадратов в виде линейной функции, квадратного трехчлена и других элементарных функций.
4. Постановка задачи численного дифференцирования.
5. Численное дифференцирование на основе интерполяционной формулы Лагранжа, оценка погрешности.
6. Численное дифференцирование на основе интерполяционной формулы Ньютона, оценка погрешности.
7. Разностные аппроксимации производных. Метод неопределенных коэффициентов.
8. Постановка задачи численного интегрирования.
9. Формула прямоугольника.
10. Формула трапеции.
11. Формула Симпсона.
12. Понятие о численном решении задачи Коши.
13. Численные методы решения задачи Коши: метод Эйлера, методы Рунге-Кутта II, IV порядков.
14. Численное решение систем дифференциальных уравнений первого порядка. Метод Рунге – Кутта IV порядка.
15. Численное решение дифференциальных уравнений высших порядков.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ОПК-1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	9-10 б.
ОПК-2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	7-8 б.
ОПК-6		

	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p>	5-6 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.
ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6	<p>Практическое задание выполнено верно, отсутствуют ошибки различных типов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	9-10 б.
	<p>Практическое задание выполнено в полном объеме. Допущена незначительная ошибка.</p>	7-8 б.
	<p>Допущены несколько незначительных ошибок различных типов.</p>	5-6 б.
	<p>Допущены значительные ошибки. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Выполнение практического задания полностью неверно, отсутствует</p>	0 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
 Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра математики и информатики

Расчетно-графическая работа

3 семестр

Тема: «Численное решение уравнений и их систем. Методы интерполяции»
Тематика заданий

Задание 1. Решение систем линейных уравнений с точностью до 0,001 методом Гаусса, используя схему главных элементов.

Задание 2. Решить систему линейных уравнений методом итераций с точностью 0,001.

Системы линейных уравнений

№ варианта	Коэффициенты при неизвестных				Свободные члени
	a_{11}	a_{12}	a_{13}	a_{14}	
1	a_{21}	a_{22}	a_{23}	a_{24}	B_2
	a_{31}	a_{23}	a_{33}	a_{34}	B_3
	a_{41}	a_{24}	a_{34}	a_{44}	B_4
	9	5	7	4	0
2	4	6	7	8	6
	5	8	6	7	3
	5	6	7	8	7
	9	6	3	8	3
3	4	6	7	4	1
	2	3	5	3	4
	4	8	3	7	2
	2	3	2	5	3
4	5	2	5	7	2
	4	2	7	1	3
	7	5	1	4	2
	1	4	2	5	8
5	4	4	5	3	6
	1	2	6	8	7
	3	7	3	2	9
	9	6	3	8	3
6	4	6	7	4	8
	2	3	5	3	5
	4	8	3	7	9
	2	4	7	4	2
	4	1	6	2	0
	8	3	6	7	3
	6	3	5	7	1
	3	3	4	7	3
	2	6	4	6	4

7	3	4	5	6	8
	1	9	3	5	2
8	2	1	5	2	1
	5	2	2	6	3
	2	2	1	2	0
	1	3	3	1	2
№ варианта	Коэффициенты при неизвестных				Свободные члени
	a ₁₁	a ₁₂	a ₁₃	a ₁₄	B ₁
	a ₂₁	a ₂₂	a ₂₃	a ₂₄	B ₂
	a ₃₁	a ₂₃	a ₃₃	a ₃₄	B ₃
	a ₄₁	a ₂₄	a ₃₄	a ₄₄	B ₄
9	7	6	2	7	3
	4	9	5	5	2
	2	3	4	4	0
	1	5	6	6	2
10	3	6	5	2	3
	4	6	3	5	0
	2	3	2	6	4
	2	4	3	6	3

Задание 3. Отделить корни уравнения графически и уточнить один из них методом хорд с точностью до 0,001.

Нелинейные уравнения

№ варианта	Уравнение
1	$x^3 - 7,8x^2 + 0,899x + 8,1 = 0$
2	$x^3 + 2x^2 - 4,9x - 3,22 = 0$
3	$x^3 + 3x^2 - 0,939x - 1,801 = 0$
4	$x^3 + 5,3x^2 + 0,6799x - 13,17 = 0$
5	$x^3 - 6,2x^2 - 12,999x + 11,1 = 0$
7	$x^3 - 0,34x^2 - 4,339x - 0,09 = 0$
8	$x^3 - 1,5x^2 + 0,129x + 0,07 = 0$
9	$x^3 - 5,5x^2 + 2,79x + 0,11 = 0$
10	$x^3 - 5,7x^2 - 6,219x - 2,03 = 0$

Задание 4. Решить систему нелинейных уравнений методом Ньютона с точностью до 0,001.

Системы нелинейных уравнений

№ варианта	Система уравнений	№ варианта	Система уравнений
1	$\begin{cases} 2x^2 + 5y^2 = 3 \\ 5x + 9y = 3 \end{cases}$	2	$\begin{cases} 3x^2 + 4y^2 = 4 \\ 3x + 4y = 2 \end{cases}$
3	$\begin{cases} 5x^2 + 2y^2 = 4 \\ 2x + 7y = 1 \end{cases}$	4	$\begin{cases} 4x^2 + 5y^2 = 3 \\ 5x + 3y = 1 \end{cases}$

5	$\begin{cases} 5x^2 + 6y^2 = 3 \\ 7x + 3y = 1 \end{cases}$	6	$\begin{cases} 3x^2 + 5y^2 = 3 \\ 5x + 7y = 2 \end{cases}$
7	$\begin{cases} 7x^2 + 6y^2 = 3 \\ 5x + 3y = 2 \end{cases}$	8	$\begin{cases} 5x^2 + 6y^2 = 3 \\ 3x + 7y = 2 \end{cases}$
9	$\begin{cases} 3x^2 + 2y^2 = 2 \\ 2x + 7y = 3 \end{cases}$	10	$\begin{cases} 5x^2 + y^2 = 3 \\ 3x + 5y = 2 \end{cases}$

Задание 5. Построить по имеющимся данным интерполяционный многочлен Лагранжа и сплайны. Найти значение функции в точке x , используя интерполяционный многочлен Лагранжа и сплайны, построить графическую иллюстрацию интерполяции.

1.		2.		3.	
x	y	x	y	x	y
0,43	1,63597	0,43	1,63597	0,43	1,63597
0,48	1,73234	0,48	1,73234	0,48	1,73234
0,55	1,87686	0,55	1,87686	0,55	1,87686
0,62	2,03045	0,62	2,03045	0,62	2,03045
0,70	2,22846	0,70	2,22846	0,70	2,22846
0,75	2,35973	0,75	2,35973	0,75	2,35973
в точке $x = 0,702$		в точке $x = 0,512$		в точке $x = 0,645$	
4.		5.		6.	
x	y	x	y	x	y
0,43	1,63597	0,02	1,02316	0,35	2,73951
0,48	1,73234	0,08	1,09590	0,41	2,30080
0,55	1,87686	0,12	1,14725	0,47	1,96864
0,62	2,03045	0,17	1,21483	0,51	1,78776
0,70	2,22846	0,23	1,30120	0,56	1,59502
0,75	2,35973	0,30	1,40976	0,64	1,34310
в точке $x = 0,608$		в точке $x = 0,203$		в точке $x = 0,482$	

7.		8.		9.			
x	y	x	y	x	y		
0,02	1,02316	0,35	2,73951	0,41	2,57418		
0,08	1,09590	0,41	2,30080	0,46	2,32513		
0,12	1,14725	0,47	1,96864	0,52	2,09336		
0,17	1,21483	0,51	1,78776	0,60	1,86203		
0,23	1,30120	0,56	1,59502	0,65	1,74926		
0,30	1,40976	0,64	1,34310	0,72	1,62098		
в точке $x = 0,102$		в точке $x = 0,436$		в точке $x = 0,616$			
10.							
x	y						
0,02	1,02316						
0,08	1,09590						
0,12	1,14725						
0,17	1,21483						
0,23	1,30120						
0,30	1,40976						

в точке $x = 0,114$

Критерии оценки:

0 баллов – расчетно-графическая работа не выполнена.

1-4 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, в содержании выполнения задания допущены принципиальные ошибки, путается в терминологии, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

5-9 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, в содержании выполнения задания допущены принципиальные ошибки, путается в терминологии, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

10-14 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил расчетно-графическую работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании выполнения задания допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

15-20 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил расчетно-графическую работу, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала, содержание выполнения задания не содержит ошибок или допущены неточности, которые были устранины после замечаний, в работе присутствуют четкие и обоснованные комментарии.