

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 12:37:39

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32e08d7d0b5cb9dae6d9b4bda074akkuafu7031

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения: очная

УТВЕРЖДЕНО на заседании

выпускающей кафедры

ПимНО

07.04.2025 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

/

Мамедова Л.В.

07.04.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО на заседании

обеспечивающей кафедры

ЭГиОД

02.04.2025 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

/

Ахмедов Т.А.

02.04.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., доцент кафедры ПимНО

Ф.И.О., должность, организация

подпись

Блайвас Д.М., специалист по УМР кафедры ЭГиОД

Ф.И.О., должность, организация

подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Погуляева И.А., к.б.н., доцент кафедры ЭГиОД

Ф.И.О., должность, организация

подпись

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Безопасность жизнедеятельности

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню освоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Человек и техносфера	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (УК-8.1.); знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения (УК-8.2.)	Знать: законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности. Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области	Дискуссия, тест
2.	Воздействие на человека вредных и опасных факторов среды и защита от них. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности педагога		Уметь: снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания.	Дискуссия, реферат, тест
3.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Приемы оказания первой помощи		Владеть методиками/практическими навыками: методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению	Дискуссия, деловая игра, тренажер, рабочая тетрадь, реферат, тест
4.	Управление безопасностью жизнедеятельности. Нормативно-организационные требования охраны труда			Дискуссия, реферат, тест

			негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности	
		Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности (УК-10.2)	Знать: причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции Уметь: оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе Владеть: предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Темы практических занятий

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Практическая работа	Трудо- емкость (в часах) <i>ауд./СРС</i>	Формы и методы контроля
1.	Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Оказание первой помощи	Защита в ЧС. Землетрясения, природные пожары. Ураганы, снеговые явления, наводнения	4	Моделирование конкретных ситуаций // Памятка по поведению в ЧС
		Пожары, взрывы, обрушения зданий. Радиационная и химическая аварии	4	
		Конфликты в школьной среде (в т.ч. с применением оружия). Антитеррористическая защищенность объектов образования	2	
		Реанимационные мероприятия. Первая помощь при ожогах, отравлениях, утоплении, обморожении	2	Выполнение практических заданий (моделирование конкретных ситуаций по оказанию первой помощи)
		Первая помощь при ушибах, кровотечениях, ранениях, переломах, электротравмах	2	
2.	Темы 1-4	Тестирование	4	Проверка теста
	Всего часов		18	

Работа на практическом занятии

Подготовка к практическим занятиям предполагает проработку теоретических вопросов (рассмотренных как на лекции, так и в ходе собственно практической работы). Сами практические занятия проходят в следующих формах:

А. Просмотр видеофильмов и роликов, демонстрирующих реальные ЧС, моделирование поведения (деловые игры) и составление конспекта-памятки по поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций.

Б. Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи в различных ситуациях.

Критерии оценки теоретической части практической работы (раздел «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»):

- 2,5 балла – конспект-памятка содержит основной теоретический материал (даны полноценные ответы на все поставленные вопросы);
- 2 балла – конспект-памятка содержит основной теоретический материал с некоторыми недочетами (ответы на вопросы могут быть поверхностными, неполными, но достаточными для понимания вопроса);
- 1,5 балла – конспект-памятка содержит краткое освещение теоретического материала;
- 1 балл – конспект-памятка поверхностно освещает теоретический материал, даны ответы не на все вопросы;
- 0 баллов – конспект-памятка не составлен.

Критерии оценки игровой части практической работы (раздел «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»):

- 2,5 балла – студент принимает активное участие в обсуждении проблемной ситуации, дает правильные ответы на поставленные вопросы;
- 2 балла – студент принимает активное участие в дискуссии, но ошибается с ответами на поставленные вопросы;
- 1,5 балла – студент принимает умеренное участие в дискуссии, но дает правильные ответы на поставленные вопросы;
- 1 балл – студент почти не принимает участие в дискуссии;
- 0 баллов – студент не принимает участие в дискуссии.

Критерии оценки практической работы (раздел «Оказание первой помощи»):

- 5 баллов – в ходе тренинга по оказанию первой помощи студент выполняет задание верно;
- 4 балла – в ходе тренинга студент выполняет задание с некоторыми ошибками, но поправляет сам себя;
- 3 балла – в ходе тренинга студент допускает ошибки, на которые ему указывает преподаватель или другие студенты;
- 2 балла – в ходе тренинга студент допускает многочисленные ошибки;
- 0 баллов – студент не выполняет задание.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

**Содержание реферата (профессионального кейса) по БЖД применительно к сфере
деятельности педагога – воспитателя ДООУ, учителя начальных классов**

Создание комплекса методических указаний (кейса) по формированию безопасной профессиональной среды включает ответы на следующие вопросы (в формате схем, таблиц, рисунков, памяток, алгоритмов поведения в различных ситуациях):

1. Основные опасности и риски в выбранной области профессиональной деятельности (в применении к педагогу – воспитателю ДООУ, учителю начальных классов).
2. Опасные и вредные факторы профессиональной среды (включая такие ее элементы, как учебный кабинет, здание детского сада или школы, места внеурочных занятий и т.д.), примеры реализации.
3. Правила дорожного движения для детей дошкольного и младшего школьного возраста («Безопасная дорога»).
4. Типовые методы защиты от негативных факторов в сфере дошкольного и школьного образования. Оценка современного обеспечения средствами защиты в сфере профессиональной деятельности.
5. Конкретные примеры расчетов и выбора систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера учебных кабинетов и аудиторий.
6. Психофизиологические особенности труда воспитателя ДООУ / учителя начальных классов.
7. Особенности действий воспитателя ДООУ / учителя начальных классов в условиях чрезвычайных ситуаций различных видов (стихийных бедствий, техногенных аварий, социальных ЧС).
8. Особенности обеспечения пожарной безопасности и пожарной профилактики в образовательном учреждении.
9. Законодательные и нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность педагога. СанПиН и СНИП для дошкольных учреждений и общеобразовательных школ.

Критерии оценки: наполнение (ответы на все вопросы), информативность и полнота раскрытия информации (ответ дан понятным языком, с использованием профессиональной терминологии, полноценный по содержанию), наличие ссылок на первоисточники. Максимальный балл за работу – 15 баллов.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Тестирование

Тест № 1 (темы «Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения»; «Человек и техносфера»; «Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов»; «Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения»)

Вариант 1

1. Безопасность жизнедеятельности как дисциплина изучает:
 - 1) взаимодействие человека со средой его обитания
 - 2) особенности обращения с опасными веществами
 - 3) современные экологические проблемы
 - 4) вопросы защиты от неблагоприятных факторов внешней среды
2. Жизнедеятельность:
 - 1) совокупность жизненных функций живого организма
 - 2) форма активного отношения к окружающему миру, направленная на его изменение и преобразование
 - 3) активная жизненная позиция человека
 - 4) комплекс мер по улучшению условий существования

3. Сопоставьте опасность и ее тип происхождения

А	Вращающиеся части машин	1	Природная
Б	Пестициды	2	Техногенная
В	Ураган	3	Антропогенная
Г	Оружие	4	Экологическая

4. Главным фактором, определяющим уровень опасности и характер опасного фактора и позволяющим отличить опасный фактор от вредного, является:
 - 1) время воздействия
 - 2) интенсивность воздействия
 - 3) продолжительность восстановления после воздействия
 - 4) затраты на восстановление здоровья
5. Согласно одной из аксиом БЖД, любой фактор окружающей среды потенциально ... для человека
 - 1) необходим
 - 2) опасен
 - 3) достижим
 - 4) полезен

6. На предприятиях некой отрасли работает 10 тысяч человек. Сопоставьте статистику производственного травматизма и категории безопасности с учетом профессионального риска:

	Кол-во погибших от общего числа работников		Категория безопасности
А	15	1	Условно безопасная
Б	200	2	Относительно безопасная
В	1	3	Опасная
Г	4	4	Особо опасная

7. Техносфера:
 - 1) часть биосферы, преобразованная хозяйственной деятельностью человека
 - 2) часть окружающей среды, находящаяся в симбиозе с цивилизацией

- 3) часть окружающей среды, преобразованная с помощью техники
4) совокупность всех технических достижений цивилизации
8. Расположите в правильном **историческом** порядке последствия развития техносферы:
- 1) интенсивное развитие сельского хозяйства и промышленного комплекса
 - 2) массовое использование средств транспорта
 - 3) рост затрат на военные цели
 - 4) рост потребления и концентрации энергетических ресурсов
 - 5) рост численности Земли и его урбанизация
9. Негативным фактором техносферы химического происхождения являются:
- 1) лекарственные средства
 - 2) шумы
 - 3) источники радиации
 - 4) предприятия химической промышленности
10. ПДК – это такие уровни концентрации вредного вещества, которые:
- 1) не вызывают неблагоприятных последствий у человека
 - 2) не оказывают прямое воздействие на человека, но сказываются на его потомках
 - 3) влияют на человека в незначительных количествах
 - 4) оказывают прямое воздействие на человека, но не на его потомков
11. К недостаткам физического труда **не относится**:
- 1) невысокая социальная эффективность
 - 2) потребность в длительном отдыхе
 - 3) необходимость высокого мышечного напряжения
 - 4) продолжительный отпуск
12. Расположите в правильном порядке этапы создания безопасного жизненного пространства:
- 1) идентификация источников опасностей, действующих в изучаемом ЖизП
 - 2) мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека
 - 3) определение опасных зон ЖизП
 - 4) применение средств и мер защиты
 - 5) совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния ЖизП техносферы
13. Среда обитания:
- 1) форма воздействия живых организмов друг на друга
 - 2) участок абиотической среды, который занимает тот или иной вид
 - 3) природная система, в которой может осуществляться круговорот веществ
 - 4) часть природы, которая окружает живой организм и с которой он непосредственно взаимодействует
14. Абиотические факторы среды:
- 1) влажность, температура, вирусы
 - 2) свет, рельеф местности, прокладка дорог
 - 3) давление, влажность, ингредиентное загрязнение
 - 4) температура, свет, влажность

15. Сопоставьте тип абиотического фактора и естественную опасность:

А	Климатический	1	Наводнение
Б	Фактор водной среды	2	Падение
В	Почвенный	3	УФ-излучение
Г	Топографический	4	Засоленность

16. Сопоставьте чрезвычайную ситуацию и ее последствия:

А	Землетрясение	1	Движение лавы, грязевых, каменных потоков, тепловое загрязнение атмосферы
Б	Извержение	2	Затопление территорий, поражение и гибель людей
В	Сель	3	Смещение и деформация горных пород, снежных масс, ледников
Г	Наводнение	4	Повреждение гидротехнических и дорожных сооружений

17. Источниками техногенного загрязнения атмосферы в городах **не являются**:

- 1) автотранспорт

- 2) предприятия промышленности
- 3) бытовые стоки
- 4) энергостанции

18. Наиболее существенное энергетическое воздействие оказывает (-ют):

- 1) добыча полезных ископаемых
- 2) выбросы энергостанций
- 3) воздействие радионуклидов
- 4) тепловое излучение

19. Учащенное дыхание, эффект духоты вызывает повышенное содержание в воздухе:

- 1) углекислого газа
- 2) паров воды
- 3) диоксида серы
- 4) сероводорода

20. Одним из средств оздоровления воздушной среды является:

- 1) установление системы нормативов
- 2) использование фильтров и кондиционеров
- 3) отказ от использования горючих материалов
- 4) неиспользование вредных веществ

21. Диапазон слышимого звука охватывает ... Гц:

- 1) 1-20
- 2) 15-10 000
- 3) 20-20 000
- 4) 30-15 000

22. Сопоставьте уровень громкости звука и класс опасности фактора:

А	Звук машин за окном	1	Комфортный
Б	Шумовая граната	2	Допустимый
В	Шум дождя	3	Опасный
Г	Камнедробилка	4	Чрезвычайно опасный

23. В зависимости от характера распространения выделяют ... вибрацию:

- 1) локальную и общую
- 2) экзогенную и эндогенную
- 3) полезную и вредную
- 4) естественную и техногенную

24. Первым признаком воздействия электромагнитных полей является:

- 1) тепловое воздействие
- 2) ухудшение самочувствия
- 3) головная боль
- 4) отравление

25. Из всех видов ионизирующих излучений наиболее опасным является:

- 1) α -излучение
- 2) β -излучение
- 3) γ -излучение
- 4) нейтронное излучение

Вариант 2

1. Одной из целей БЖД является:

- 1) прогнозирование возможных ЧС
- 2) объяснение причин формирования техносферы
- 3) прогноз перехода биосферы в техносферу
- 4) предотвращение возможных природных катастроф

2. Безопасность:

- 1) комфортная среда обитания
- 2) отсутствие вредных факторов в окружающей среде

- 3) состояние деятельности, обеспечивающее здоровье и жизнь с определенной степенью вероятности
- 4) состояние среды, поддерживающее здоровое состояние организма

3. Сопоставьте опасность и характер ее воздействия

А	Гиподинамия	1	Физическая
Б	Туман	2	Химическая
В	Гербициды	3	Биологическая
Г	Вирусы	4	Психофизиологическая

4. Вредным фактором называют такой, при котором:

- 1) наблюдается кратковременное ухудшение здоровья человека
- 2) создается травмоопасная ситуация
- 3) на человека оказывается воздействие негативных факторов разной степени тяжести
- 4) происходит резкое ухудшение состояния здоровья, приводящее к острым профессиональным заболеваниям

5. Приемлемым называют риск:

- 1) оптимальный по страховым затратам
- 2) оптимальный по соотношению затрат на реализацию проекта и страховые мероприятия
- 3) удовлетворяющий финансовым потребностям человека
- 4) не наносящий вреда жизнедеятельности человека

6. Сопоставьте статистику производственного травматизма и категории безопасности с учетом профессионального риска:

	Кол-во погибших	Общее число работников		Категория безопасности
А	25	10 000	1	Условно безопасная
Б	200	50 000	2	Относительно безопасная
В	1	20 000	3	Опасная
Г	4	50	4	Особо опасная

7. Для техносферы, в отличие от биосферы, характерен поток:

- 1) информации
- 2) вещества
- 3) энергии
- 4) транспортный

8. При оценке воздействия негативных факторов особенно важно учитывать:

- 1) природу фактора
- 2) комплексное воздействие факторов
- 3) устойчивость и иммунитет человека
- 4) затраты на безопасность

9. Расположите в правильном **историческом** порядке последствия развития техносферы:

- 1) интенсивное развитие сельского хозяйства и промышленного комплекса
- 2) массовое использование средств транспорта
- 3) рост затрат на военные цели
- 4) рост потребления и концентрации энергетических ресурсов
- 5) рост численности Земли и его урбанизация

10. Одним из критериев безопасности техносферы является предельно допустимое (-ая, -ый):

- 1) время
- 2) частота появления
- 3) воздействие
- 4) фактор

11. Одним из главных недостатков умственного труда является:

- 1) гиподинамия
- 2) низкая социальная активность
- 3) невысокая заработная плата
- 4) потребность в частом отдыхе

12. Расположите в правильном порядке этапы создания безопасного жизненного пространства:

- 1) идентификация источников опасностей, действующих в изучаемом ЖизП

- 2) мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека
- 3) определение опасных зон ЖизП
- 4) применение средств и мер защиты
- 5) совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния ЖизП техносферы

13. Экологический фактор:

- 1) любой компонент окружающей среды
- 2) компонент среды, важный для жизнедеятельности организма
- 3) фактор, определяющий загрязнение окружающей среды
- 4) совокупность всей компонентов техносферы

14. Антропогенные факторы среды:

- 1) прокладка дорог, ингредиентное загрязнение, трансгенные микроорганизмы
- 2) свет, рельеф местности, высота
- 3) растения, домашние животные, вирусы
- 4) температура, свет, влажность

15. Сопоставьте естественную опасность и тип абиотического фактора:

А	Зыбучий песок	1	Климатический
Б	Цунами	2	Фактор водной среды
В	Отвесный склон	3	Почвенный
Г	Низкая температура	4	Топографический

16. Сопоставьте чрезвычайную ситуацию и ее последствия:

А	Землетрясение	1	Пожары, механические повреждения оборудования
Б	Извержение	2	Разрушение зданий, размыв участков дорог
В	Грозовые разряды	3	Извержение вулканов, цунами
Г	Наводнение	4	Выброс и выпадение продуктов извержения, паров и газов

17. Как химическое, так и физическое загрязнение воды вызывают:

- 1) пестициды
- 2) моющие средства
- 3) нефтепродукты
- 4) микроорганизмы

18. Действие, повлекшее за собой травму, гибель людей или порчу оборудования:

- 1) риск
- 2) опасность
- 3) правонарушение
- 4) ошибка

19. Головная боль, тошнота, слабость, потеря сознания, летальный исход – признаки отравления:

- 1) угарным газом
- 2) углекислым газом
- 3) солями свинца
- 4) фиброгенными пылями

20. Звук в диапазоне свыше 20 кГц называют:

- 1) ультразвуком
- 2) слышимым звуком
- 3) инфразвуком
- 4) высокочастотным звуком

21. При определении нормативов громкостью звука (шума) как опасного фактора можно пренебречь, если:

- 1) он действует непродолжительное время
- 2) частота его звучания невелика
- 3) использовать наушники и другие средства индивидуальной и коллективной защиты
- 4) Это ошибочное суждение

22. Сопоставьте уровень громкости звука и класс опасности фактора:

А	Реактивный самолет	1	Комфортный
---	--------------------	---	------------

Б	Разговор	2	Допустимый
В	Шумовое оружие	3	Опасный
Г	Тиканье часов	4	Чрезвычайно опасный

23. К организационно-техническим мероприятиям по защите от вибрации относят:

- 1) динамическую балансировку машины
- 2) уменьшение времени воздействия
- 3) вибропоглощающие покрытия
- 4) виброзащитную обувь

24. Естественным источником электромагнитных полей является:

- 1) электродвигатель
- 2) сотовый телефон
- 3) электромагнит
- 4) излучение Солнца

25. Обычно уровень природного радиационного фона составляет ... мкР/ч:

- 1) 5-15
- 2) 10-20
- 3) 10-30
- 4) 20-30

Вариант 3

1. В центре внимания БЖД:

- 1) здоровье и работоспособность человека
- 2) объяснение причин формирования ноосферы
- 3) прогноз перехода техносферы в ноосферу
- 4) предотвращение возможных техногенных катастроф

2. Опасность:

- 1) отсутствие полезных факторов в окружающей среде
- 2) состояние деятельности, ведущее к риску для здоровья и жизни
- 3) явление или объект, способные вызвать нежелательные последствия для здоровья или жизни
- 4) некомфортная среда обитания

3. Сопоставьте опасность и ее тип происхождения

А	Микроорганизмы	1	Биологическая
Б	Оружие	2	Природная
В	Психологическая совместимость	3	Социальная
Г	Ураган	4	Техногенная

4. Опасным фактором называют такой, при котором:

- 1) на человека оказывается воздействие негативных факторов разной степени тяжести
- 2) создается травмоопасная ситуация
- 3) происходит ухудшение состояния здоровья, приводящее к быстрой утомляемости
- 4) наблюдается снижение работоспособности

5. Риск:

- 1) оптимальный баланс по соотношению затрат на реализацию проекта и страховые мероприятия
- 2) отсутствие безопасности
- 3) деятельность, наносящая вред жизни человека
- 4) частота реализации опасности

6. Сопоставьте статистику производственного травматизма и категории безопасности с учетом профессионального риска:

	Кол-во погибших	Общее число работников		Категория безопасности
А	50	10 000	1	Условно безопасная
Б	20	50 000	2	Относительно безопасная
В	1000	20 000	3	Опасная
Г	1	50 000	4	Особо опасная

7. Для техносферы, в отличие от биосферы, **не характерен**:

- 1) круговорот веществ
- 2) поток энергии
- 3) транспортный поток
- 4) информационный обмен

8. Одним из достоинств техносферы считают:

- 1) увеличение вероятности техногенных катастроф
- 2) ухудшение условий жизни
- 3) замена опасной природной среды техносферной
- 4) повышение комфортности среды обитания

9. Расположите в правильном **историческом** порядке последствия развития техносферы:

- 1) рост численности Земли и его урбанизация
- 2) рост потребления и концентрации энергетических ресурсов
- 3) рост затрат на военные цели
- 4) массовое использование средств транспорта
- 5) интенсивное развитие сельского хозяйства и промышленного комплекса

10. Одним из критериев безопасности техносферы является предельно допустимое (-ая, -ый):

- 1) частота появления
- 2) параметр
- 3) уровень воздействия
- 4) фактор

11. Оптимальное сочетание параметров микроклимата, благоустроенности и уюта:

- 1) удобство
- 2) идеальная жизнь
- 3) оптимальная среда
- 4) комфорт

12. Расположите в правильном порядке этапы создания безопасного жизненного пространства:

- 1) совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния ЖизП техносферы
- 2) применение средств и мер защиты
- 3) определение опасных зон ЖизП
- 4) мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека
- 5) идентификация источников опасностей, действующих в изучаемом ЖизП

13. Условия существования:

- 1) компоненты среды, важные для жизнедеятельности организма
- 2) любые компоненты окружающей среды
- 3) факторы, определяющие качество окружающей среды
- 4) совокупность всей компонентов техносферы

14. Техногенные факторы среды:

- 1) свет, рельеф местности, высота
- 2) прокладка дорог, ингредиентное загрязнение, выбросы радионуклидов
- 3) растения, домашние животные, вирусы
- 4) температура, свет, влажность

15. Сопоставьте естественную опасность и тип абиотического фактора:

А	Влажность	1	Климатический
Б	Крутой склон	2	Фактор водной среды
В	Мерзлота	3	Почвенный
Г	Паводок	4	Топографический

16. Сопоставьте чрезвычайную ситуацию и ее последствия:

А	Грозовые разряды	1	Крупные завалы и обрушения автодорог и железнодорожных путей
Б	Извержение вулкана	2	Нарушения на линиях связи и энергоснабжения
В	Наводнение	3	Разрушение зданий, повреждение гидротехнических сооружений
Г	Сель	4	Тепловое загрязнение атмосферы

17. Загрязнение земель вызывает (-ют):
- 1) моющие средства
 - 2) микроорганизмы
 - 3) проведение военных учений и испытаний
 - 4) автотранспорт
18. Одним из показателей негативного влияния опасностей на человека в условиях города является:
- 1) показатель частоты травматизма
 - 2) численность погибших от внешних факторов за год
 - 3) младенческая смертность
 - 4) средняя продолжительность жизни людей в пенсионном возрасте
19. Раздражение дыхательных путей, слизистых оболочек, приступы кашля, боли в горле – признаки отравления:
- 1) углекислым газом
 - 2) оксидами серы
 - 3) солями свинца
 - 4) угарным газом
20. Одним из способов оздоровления воздушной среды является:
- 1) использование специальных материалов
 - 2) полная изоляция помещения
 - 3) виброочистка воздуха
 - 4) использование респираторов
21. Оптимальной для человека является громкость звука в пределах ... дБ:
- 1) 0-30
 - 2) 10-30
 - 3) 20-50
 - 4) 10-80

22. Сопоставьте уровень громкости звука и класс опасности фактора:

А	Взрыв	1	Комфортный
Б	Дискотека	2	Допустимый
В	Лекция	3	Опасный
Г	Шепот	4	Чрезвычайно опасный

23. Результат длительного воздействия вибрации на человека:
- 1) вибротравма
 - 2) резонанс внутренних органов
 - 3) вибрационная болезнь
 - 4) тугоухость
24. Техногенным источником электромагнитных полей является:
- 1) сотовый телефон
 - 2) электрическое поле Земли
 - 3) молния
 - 4) излучение Солнца
25. К организационным мерам защиты от ЭМИ и радиации относят:
- 1) средства индивидуальной защиты
 - 2) профессиональный медицинский отбор
 - 3) отражающие и поглощающие экраны
 - 4) защиту временем и расстоянием

Вариант 4

1. К целям БЖД **не относится**:
- 1) уменьшение вероятности проявления опасности
 - 2) прогнозирование ЧС
 - 3) организация ЧС
 - 4) организация ликвидации последствий ЧС

2. Одной из характеристик опасности является:

- 1) непостоянство
- 2) предопределенность
- 3) очевидность
- 4) случайность

3. Сопоставьте опасность и характер ее воздействия

А	Бактерии	1	Биологическая
Б	Едкие вещества	2	Механическая
В	Острые предметы	3	Физическая
Г	Радиация	4	Химическая

4. Согласно одной из аксиом БЖД, абсолютная безопасность:

- 1) не может быть достигнута
- 2) достигается при условии сохранения целостности объекта
- 3) возможна при усовершенствовании системы безопасности
- 4) возможна лишь в ряде форм деятельности

5. Относительно безопасной считается деятельность при уровне риска:

- 1) $< 10^{-4}$
- 2) $10^{-4} - 10^{-4}$
- 3) $10^{-3} - 10^{-2}$
- 4) $> 10^{-2}$

6. На предприятиях некой отрасли работает 15 тысяч человек. Сопоставьте статистику производственного травматизма и категории безопасности с учетом профессионального риска:

	Кол-во погибших		Категория безопасности
А	2	1	Условно безопасная
Б	22	2	Относительно безопасная
В	1	3	Опасная
Г	400	4	Особо опасная

7. Для техносферы, в отличие от биосферы, характерно наличие:

- 1) вещества
- 2) отходов
- 3) энергии
- 4) информации

8. Одним из недостатков техносферы называют:

- 1) ухудшение условий жизни в крупных мегаполисах
- 2) повышение комфортности среды обитания
- 3) обеспечение защиты от естественных негативных воздействий
- 4) увеличение продолжительности жизни

9. Расположите в правильном **историческом** порядке последствия развития техносферы:

- 1) рост численности Земли и его урбанизация
- 2) рост потребления и концентрации энергетических ресурсов
- 3) рост затрат на военные цели
- 4) массовое использование средств транспорта
- 5) интенсивное развитие сельского хозяйства и промышленного комплекса

10. Одним из критериев безопасности техносферы является предельно допустимое (-ая, -ый):

- 1) частота воздействия
- 2) риск воздействия
- 3) воздействие
- 4) параметр

11. Комфортное состояние по показателям микроклимата достигается соблюдением:

- 1) рационального режима труда и отдыха
- 2) времени труда и отдыха
- 3) нормативных требований
- 4) баланса микро- и макроклимата

12. Расположите в правильном порядке этапы создания безопасного жизненного пространства:

- 1) совершенствование источников опасностей по требованиям экспертизы состояния ЖизП техносферы
- 2) применение средств и мер защиты
- 3) определение опасных зон ЖизП
- 4) мониторинг опасностей и состояния зон пребывания человека
- 5) идентификация источников опасностей, действующих в изучаемом ЖизП

13. Негативные факторы окружающей среды делят на:

- 1) естественные и антропогенные
- 2) абиотические и биотические
- 3) абиотические, биотические и антропогенные
- 4) естественные, техногенные и антропогенные

14. Биотические факторы среды:

- 1) прокладка дорог, ингредиентное загрязнение, трансгенные микроорганизмы
- 2) свет, рельеф местности, высота
- 3) растения, домашние животные, вирусы
- 4) температура, свет, влажность

15. Сопоставьте естественную опасность и тип абиотического фактора:

А	Высокое давление	1	Климатический
Б	Загрязнение нитратами	2	Фактор водной среды
В	Подъем грунтовых вод	3	Почвенный
Г	Состав воздуха	4	Топографический

16. Сопоставьте чрезвычайную ситуацию и ее последствия:

А	Землетрясение	1	Выброс и выпадение паров и газов, движение каменных потоков
Б	Извержение вулкана	2	Крупные завалы и повреждения автодорог, затопление территорий
В	Наводнение	3	Размыв участков дорог, повреждение дорожных сооружений
Г	Оползень	4	Цунами, смещение ледников

17. Наиболее распространенная причина энергетического загрязнения атмосферы:

- 1) электромагнитное излучение
- 2) тепловые выбросы АЭС
- 3) свет
- 4) акустическое воздействие

18. Объектом защиты в рамках охраны окружающей среды могут (может) быть:

- 1) городские и иные селитебные зоны
- 2) человек или группа людей
- 3) материальные ресурсы
- 4) техносфера

19. Раздражение глаз, тошнота, удушье, рвота, летальный исход – признаки отравления:

- 1) сероводородом
- 2) аммиаком
- 3) металлическими пылями
- 4) угарным газом

20. Звук в диапазоне ниже 20 Гц называют:

- 1) ультразвуком
- 2) слышимым звуком
- 3) инфразвуком
- 4) высокочастотным звуком

21. Одним из признаков воздействия инфразвуков на человека является (-ются):

- 1) изменение состава крови
- 2) снижение болевой чувствительности
- 3) мутации
- 4) чувство страха

22. Сопоставьте уровень громкости звука и класс опасности фактора:

А	Пневматический молоток	1	Комфортный
Б	Реактивный самолет	2	Допустимый
В	Шелест листвы	3	Опасный
Г	Шум водопада	4	Чрезвычайно опасный

23. К средствам коллективной защиты от вибрации относят:

- 1) динамическую балансировку машины
- 2) уменьшение времени воздействия
- 3) вибропоглощающие покрытия
- 4) виброзащитную обувь

24. Одним из *первичных* последствий воздействия электромагнитных полей на человека является:

- 1) повышенный нагрев тканей человека
- 2) катаракта
- 3) мутация
- 4) нарушение сна

25. Критическое воздействие радиации на здоровье человека проявляется как:

- 1) лейкоцитоз
- 2) нарушение формулы крови
- 3) радиационное поражение
- 4) лучевая болезнь

Тест № 2 (темы «Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека»; «Психофизиологические и эргономические основы безопасности»; «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»; «Управление безопасностью жизнедеятельности»)

Вариант 1

1. Оптимальное сочетание параметров микроклимата, удобств, благоустроенности и уюта в зонах деятельности и отдыха человека:

- 1) «хорошая» экология
- 2) комфорт
- 3) идеальные условия
- 4) допустимое состояние

2. Фактор, не относящийся к показателям микроклимата:

- 1) температура воздуха
- 2) скорость движения воздуха
- 3) давление
- 4) относительная влажность

3. Оптимизация световой среды может быть достигнута за счет:

- 1) использования газоразрядных ламп
- 2) отключения неиспользуемых источников освещения
- 3) использования энергосберегающих ламп
- 4) использования источников естественного освещения

4. Явление гипертермии (перегрева) достигается при условии:

- 1) $Q_{\text{т}} + Q_{\text{в.т.}} < Q_{\text{к}} + Q_{\text{изл}} + Q_{\text{исп}}$
- 2) $Q_{\text{т}} + Q_{\text{в.т.}} = Q_{\text{к}} + Q_{\text{изл}} + Q_{\text{исп}}$
- 3) $Q_{\text{т}} + Q_{\text{в.т.}} \neq Q_{\text{к}} + Q_{\text{изл}} + Q_{\text{исп}}$
- 4) $Q_{\text{т}} + Q_{\text{в.т.}} > Q_{\text{к}} + Q_{\text{изл}} + Q_{\text{исп}}$

5. В холодный период года улучшение микроклимата достигается:

- 1) использованием кондиционеров
- 2) использованием вентиляционных систем
- 3) применением изолирующих материалов и систем отопления
- 4) полной изоляцией помещения от поступления холодного воздуха

6. Сопоставьте условия и характеристику труда:

	Характер работы		Класс
А	Уровни факторов среды и трудового процесса не превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест	1	1
Б	Воздействие неблагоприятных факторов находится на таком уровне, что создается угроза для жизни	2	2
В	Обеспечивается максимальная производительность труда и минимальная напряженность организма человека	3	3
Г	Наличие вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы	4	4

7. Отрасль науки, изучающая человека и его деятельность в условиях производства с целью совершенствования орудий, условий и процесса труда:

- 1) экономика
- 2) технология
- 3) экология
- 4) эргономика

8. Сопоставьте совместимость человека и среды и ее характеристику:

	Тип совместимости		Характеристика
А	Биофизическая	1	Создание органов управления системы и выбор оператора так, чтобы они гармонизировали в отношении затрачиваемой мощности, скорости, точности, оптимальной загрузки конечностей оператора
Б	Энергетическая	2	Должна соответствовать возможностям человека по приему и обработке всего потока закодированной информации и эффективному приложению управляющих воздействий к системе
В	Пространственно-антропометрическая	3	Определяется творческой и эстетической удовлетворенностью от процесса труда как совокупности физических и интеллектуальных сил с элементами творческой направленности
Г	Технико-эстетическая	4	Разумный компромисс между состоянием и работоспособностью человека и факторами, характеризующими систему, с учетом объема, качества выполняемых задач и продолжительности работы
Д	Информационная	5	При создании рабочего места учитываются рост, относительное соотношение пропорций тела и некоторые физиологические особенности оператора

9. Снизить возможности проявления ошибок в ходе работы можно посредством:

- 1) несовершения действий
- 2) упрощения организации системы
- 3) обучения и тренировок, развивающих быстроту мышления
- 4) увеличения затрат на безопасность

10. Цель профессионального психологического отбора – выявить людей, у которых процесс обучения дает *максимальный эффект* при ... времени обучения:

- 1) оптимальном
- 2) максимальном
- 3) отсутствии
- 4) минимальном

11. Основным недостатком механизированного труда является:

- 1) монотонность труда
- 2) нервное истощение
- 3) повышенные энергетические затраты
- 4) частые активные действия человека

12. Сопоставьте тип работы по уровню энергетических затрат и характер труда:

	Класс энергетических затрат		Характер работы
А	Ia	1	Домашняя уборка
Б	IIa	2	Мытье посуды
В	IIб	3	Перестановка мебели
Г	III	4	Переписка с друзьями

13. Расставьте в правильном порядке этапы возникновения и реализации чрезвычайной ситуации:

- 1) Накопление отклонений от нормального состояния и процесса
- 2) Процесс чрезвычайного события
- 3) Фаза действия вторичных или остаточных поражающих факторов
- 4) Фаза инициирующего события (фаза «аварийной ситуации»)
- 5) Фаза ликвидации последствий ЧС

14. К ЧС локального масштаба можно отнести:

- 1) прорыв плотины
- 2) пожар в здании
- 3) лесные пожары
- 4) наводнение

15. К ЧС техногенного характера относят:

- 1) химически опасные объекты, взрывы
- 2) взрывы, эпидемии
- 3) пожары, наводнения
- 4) наводнения, пандемии

16. Сопоставьте класс ЧС и его тип:

А	Геофизическая	1	Сильный гололед
Б	Гидрологическая	2	Панфитотия
В	Метеорологическая	3	Извержение гейзера
Г	Инфекционное заболевание растений	4	Ветровой нагон

17. Для защиты от хлора используют ватно-марлевые повязки, смоченные:

- 1) раствором соды
- 2) водой
- 3) слабым раствором уксусной кислоты
- 4) слабым раствором нашатырного спирта

18. Объём в толще Земли, где высвобождается максимальная энергия при землетрясении:

- 1) гипоцентр
- 2) эпицентр
- 3) очаг
- 4) форшок

19. К поражающим факторам при *взрывах* не относится:

- 1) воздушная ударная волна
- 2) осколки взрыва
- 3) тепловое поле
- 4) пожар

20. С целью удаления АХОВ применяют:

- 1) дератизацию
- 2) дезинфекцию
- 3) дегазацию
- 4) дезактивацию

21. Основная роль по защите населения и территории РФ от ЧС отводится:

- 1) РСЧС
- 2) МЧС
- 3) системе гражданской обороны
- 4) системе БЖД

22. Ликвидация ЧС производится силами:

- 1) граждан
- 2) правительства РФ
- 3) гражданской обороны
- 4) органов исполнительной власти, на территории которых произошла ЧС

23. Согласно федеральному закону «О пожарной безопасности» граждане имеют право:

- 1) соблюдать требования пожарной безопасности

- 2) на участие в обеспечении пожарной безопасности
 - 3) оказывать содействие пожарной охране при тушении пожаров
 - 4) выполнять предписания, постановления должностных лиц пожарной охраны
24. Система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при проведении военных действий:
- 1) гражданская оборона
 - 2) военная оборона
 - 3) единая система по чрезвычайным ситуациям
 - 4) система ликвидации последствий ЧС
25. Федеральный орган исполнительной власти, специально уполномоченный для решения задач в области гражданской обороны:
- 1) Министерство по ГО
 - 2) Министерство РФ по ЧС
 - 3) Министерство РФ по делам ГО и ЧС
 - 4) Министерство чрезвычайных ситуаций

Вариант 2

1. Состояние комфорта достигается:
 - 1) соблюдением нормативных требований
 - 2) оптимизацией жизненного пространства
 - 3) полной изоляцией человека от негативных факторов окружающей среды
 - 4) предотвращением возможных техногенных катастроф
2. Состояние микроклимата определяется сочетанием ряда факторов, в том числе:
 - 1) радиационной температуры излучающих стен
 - 2) давления
 - 3) скорости ветра
 - 4) высоты над уровнем моря
3. При проектировании системы освещения в низкотемпературных условиях предпочтение следует отдавать:
 - 1) галогеновым лампам
 - 2) лампам дневного света
 - 3) источникам открытого огня
 - 4) лампам накаливания
4. Явление гипотермии (переохлаждения) достигается при условии:
 - 1) $Q_T < Q_K + Q_{изл} + Q_{исп}$
 - 2) $Q_T = Q_K + Q_{изл} + Q_{исп}$
 - 3) $Q_T \neq Q_K + Q_{изл} + Q_{исп}$
 - 4) $Q_T > Q_K + Q_{изл} + Q_{исп}$
5. В теплый период года улучшение микроклимата достигается:
 - 1) применением изолирующих материалов и систем отопления
 - 2) использованием кондиционеров и вентиляционных систем
 - 3) полной изоляцией помещения от поступления горячего и сухого воздуха
 - 4) активным проветриванием помещения
6. Сопоставьте условия и характеристику труда:

А	Оптимальные (комфортные)	1	Создается высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных заболеваний
Б	Допустимые	2	Возможные изменения организма восстанавливаются во время отдыха; не имеют долговременных последствий
В	Вредные	3	Установлены для оценки параметров микроклимата и факторов трудового процесса
Г	Травмоопасные (экстремальные)	4	Наличие вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на работающего и/или его потомство

7. Эргатические системы – это сложные системы, обязательным элементом которых является:
 - 1) человек-оператор

- 2) система товарооборота
- 3) финансовая система
- 4) окружающая среда

8. Сопоставьте совместимость человека и среды и ее характеристику:

	Тип совместимости		Характеристика
А	Биофизическая	1	При создании рабочего места учитываются рост, относительное соотношение пропорций тела и некоторые физиологические особенности оператора
Б	Энергетическая	2	Создание органов управления системы и выбор оператора так, чтобы они гармонизировали в отношении затрачиваемой мощности, скорости, точности, оптимальной загрузки конечностей оператора
В	Пространственно-антропометрическая	3	Разумный компромисс между состоянием и работоспособностью человека и факторами, характеризующими систему, с учетом объема, качества выполняемых задач и продолжительности работы
Г	Технико-эстетическая	4	Должна соответствовать возможностям человека по приему и обработке всего потока закодированной информации и эффективному приложению управляющих воздействий к системе
Д	Информационная	5	Определяется творческой и эстетической удовлетворенностью от процесса труда как совокупности физических и интеллектуальных сил с элементами творческой направленности

9. Профессиональный отбор на профпригодность к деятельности позволяет:

- 1) добиться максимально эффективного труда
- 2) снизить возможность проявления ошибок
- 3) повысить экономическую эффективность работы
- 4) снизить риск банкротства предприятия

10. Одним из главных недостатков труда учащихся и студентов является:

- 1) отсутствие творческого начала
- 2) повышенная физическая нагрузка
- 3) повышенная ответственность
- 4) наличие стрессовых ситуаций

11. Фаза выработки (нарастающей работоспособности) зависит от:

- 1) тяжести и напряженности труда
- 2) заинтересованности человека в результатах труда
- 3) характера труда и индивидуальных особенностей самого человека
- 4) состояния микроклимата

12. Сопоставьте тип работы по уровню энергетических затрат и характер труда:

А	Легкая	1	Выступление с получасовым докладом
Б	Средней тяжести, относительно легкая	2	Работа грузчика
В	Средней тяжести, относительно тяжелая	3	Конспектирование лекции
Г	Тяжелая	4	Разнос почты

13. Расставьте в правильном порядке этапы возникновения и реализации чрезвычайной ситуации:

- 1) Процесс чрезвычайного события
- 2) Фаза ликвидации последствий ЧС
- 3) Фаза действия вторичных или остаточных поражающих факторов
- 4) Накопление отклонений от нормального состояния и процесса
- 5) Фаза инициирующего события (фаза «аварийной ситуации»)

14. К ЧС регионального масштаба можно отнести:

- 1) теракт
- 2) аварию на железной дороге
- 3) лесные пожары
- 4) паводок

15. К ЧС природного происхождения относят:

- 1) химически опасные объекты, пожары
- 2) радиоактивные вещества, эпидемии
- 3) взрывы, наводнения
- 4) наводнения, пандемии

16. Сопоставьте класс ЧС и его тип:

А	Геологическая	1	Отрыв прибрежных льдов
Б	Морская гидрологическая	2	Эрозия почв
В	Гидрогеологическая	3	Эпизоотия
Г	Инфекционное заболевание животных	4	Низкий уровень грунтовых вод

17. Для защиты от аммиака используют ватно-марлевые повязки, смоченные:

- 1) водой
- 2) любым моющим средством
- 3) слабым раствором лимонной кислоты
- 4) раствором соды

18. Согласно шкале Бофорта, десятибалльный ветер можно охарактеризовать как:

- 1) сильный ветер
- 2) бурю
- 3) ураган
- 4) умеренный ветер

19. Запрет на посещение местности при радиоактивном заражении относится к:

- 1) зоне отчуждения
- 2) зоне ограниченного нахождения
- 3) зоне жесткого радиационного контроля
- 4) зоне временного пребывания

20. С целью уничтожения грызунов проводят:

- 1) дезинфекцию
- 2) дезинсекцию
- 3) дератизацию
- 4) демеркуризацию

21. При получении прогноза о возможности ЧС система РСЧС переводится в режим:

- 1) повседневной деятельности
- 2) повышенной готовности
- 3) чрезвычайный
- 4) постоянной готовности

22. Граждане при ЧС имеют право:

- 1) соблюдать законы и другие нормативно-правовые акты РФ в области защиты населения и территорий от ЧС
- 2) соблюдать меры безопасности в быту и в повседневной трудовой деятельности
- 3) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС
- 4) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае ЧС

23. Согласно федеральному закону «О пожарной безопасности» граждане обязаны:

- 1) иметь в помещениях первичные средства тушения пожара и противопожарный инвентарь
- 2) защищать их жизни, здоровье и имущество в случае пожара
- 3) участвовать в установлении причин пожара, нанесшего ущерб здоровью и имуществу
- 4) участвовать в обеспечении пожарной безопасности

24. Задачей гражданской обороны **не является**:

- 1) предоставление населению убежищ, средств индивидуальной защиты
- 2) обеспечение пожарной безопасности
- 3) проведение мероприятий по маскировке
- 4) обнаружение и обеспечение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению

25. К одной из основных функций МЧС относится:

- 1) принятие решений, обязательных для исполнения органами государственной власти РФ
- 2) использование специальных транспортных средств, оборудованных опознавательными знаками, специальными сигналами и средствами связи и др.
- 3) участие в подготовке предложений Президенту РФ о введении чрезвычайного положения на территории РФ в случае возникновения ЧС
- 4) проведение проверки федеральных органов исполнительной власти по вопросам ГО и защиты от ЧС

Вариант 3

1. Комфортное состояние достигается путем соблюдения:

- 1) «хорошей» экологии
- 2) благоприятных факторов окружающей среды
- 3) нормативных требований
- 4) гигиены труда и отдыха

2. Повышенная влажность **наименее** благоприятна:

- 1) для обезвоженного организма
- 2) при слабом ветре
- 3) в сухом климате
- 4) при высоких температурах

3. Одним из следствий гипертермии является:

- 1) тепловой удар
- 2) улучшение работы мозга
- 3) улучшение теплообмена
- 4) переохлаждение

4. Для закрытых помещений нормируют:

- 1) внешнюю температуру
- 2) скорость теплообмена с окружающей средой
- 3) скорость движения воздуха
- 4) продолжительность труда

5. Нормирование искусственного освещения **не учитывает**:

- 1) точность работы
- 2) наличие естественных источников
- 3) контраст объекта с фоном
- 4) вид освещения

6. Сопоставьте условия и характеристику труда:

	Характер работы		Класс
А	Воздействие неблагоприятных факторов находится на таком уровне, что создается угроза для жизни	1	1
Б	Наличие вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы	2	2
В	Обеспечивается максимальная производительность труда и минимальная напряженность организма человека	3	3
Г	Уровни факторов среды и трудового процесса не превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест	4	4

7. Примером эргономичности может являться:

- 1) система искусственного интеллекта
- 2) оптимальный микроклимат на производстве
- 3) «здоровая» экологическая обстановка
- 4) компьютерная мышь, адаптированная под форму руки

8. Сопоставьте совместимость человека и среды и профессию, где она проявляется в наибольшей степени:

	Тип совместимости		Характеристика
А	Биофизическая	1	Грузчик
Б	Энергетическая	2	Диспетчер

В	Пространственно-антропометрическая	3	Художник
Г	Технико-эстетическая	4	Преподаватель
Д	Информационная	5	Баскетболист

9. Надежность деятельности оператора учитывает:

- 1) безошибочность действий
- 2) время решения задачи
- 3) пропускную способность
- 4) увеличение затрат на безопасность

10. Одним из критериев профессиональной пригодности является:

- 1) отсутствие мотивации к специальности
- 2) устойчивость, концентрация и распределение внимания
- 3) низкий порог ощущения опасности
- 4) средняя пропускная способность анализаторов

11. Основным недостатком групповых форм труда является:

- 1) монотонность
- 2) утрата творческого начала
- 3) повышенные энергетические затраты
- 4) частые активные действия человека

12. Сопоставьте тип работы по уровню энергетических затрат и характер труда:

	Класс энергетических затрат		Характер работы
А	Ia	1	Перестановка мебели
Б	IIa	2	Поклейка обоев
В	IIб	3	Покупка продуктов
Г	III	4	Работа на компьютере

13. Расставьте в правильном порядке этапы возникновения и реализации чрезвычайной ситуации:

- 1) Процесс чрезвычайного события
- 2) Фаза ликвидации последствий ЧС
- 3) Фаза инициирующего события (фаза «аварийной ситуации»)
- 4) Накопление отклонений от нормального состояния и процесса
- 5) Фаза действия вторичных или остаточных поражающих факторов

14. К ЧС местного масштаба можно отнести:

- 1) обесточивание одного из районов города
- 2) пожар в здании
- 3) лесные пожары
- 4) крупное наводнение

15. К ЧС техногенного характера относят:

- 1) взрывы, эпидемии
- 2) пожары, наводнения
- 3) наводнения, пандемии
- 4) зоны радиационного заражения при ЧС, взрывы

16. Сопоставьте класс ЧС и его тип:

А	Природные пожары	1	Пандемия
Б	Инфекционные заболевания людей	2	Эпифитотия
В	Космические опасные явления	3	Горение торфяников
Г	Инфекционное заболевание растений	4	Магнитные бури

17. При выбросе хлора можно уменьшить опасность:

- 1) используя ватно-марлевые повязки со слабым раствором уксусной кислоты
- 2) поднявшись на верхний этаж дома
- 3) спустившись в низину
- 4) за счет активной вентиляции помещения

18. По 12-балльной шкале Меркалли разрушения зданий возникают при ...-балльном землетрясении:

- 1) 1

- 2) 3
- 3) 5
- 4) 9

19. Периодически повторяющийся подъем уровня воды, вызванный весенним таянием снега:

- 1) паводок
- 2) затор
- 3) половодье
- 4) зажор

20. С целью удаления радиоактивных веществ применяют:

- 1) дератизацию
- 2) дезинфекцию
- 3) дегазацию
- 4) дезактивацию

21. Функционирование системы РСЧС в мирное время предполагает режим:

- 1) повседневной деятельности
- 2) повышенной готовности
- 3) чрезвычайный
- 4) постоянной готовности

22. Информация о ЧС должна быть:

- 1) засекреченной
- 2) открытой и гласной
- 3) доступной только представителям МЧС
- 4) доступной только органам исполнительной власти

23. Согласно федеральному закону «О пожарной безопасности» граждане имеют право:

- 1) на участие в установлении причин пожара, нанесшего ущерб здоровью и имуществу
- 2) соблюдать требования пожарной безопасности
- 3) оказывать содействие пожарной охране при тушении пожаров
- 4) выполнять предписания, постановления должностных лиц пожарной охраны

24. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых мер по подготовке к вооруженной защите РФ, целостности и неприкосновенности ее территории:

- 1) гражданская оборона
- 2) единая система по чрезвычайным ситуациям
- 3) военная оборона
- 4) система ликвидации последствий ЧС

25. Федеральный орган исполнительной власти, специально уполномоченный для решения задач в области гражданской обороны:

- 1) Министерство по ГО
- 2) Министерство РФ по ЧС
- 3) Министерство чрезвычайных ситуаций
- 4) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий

Вариант 4

1. Микроклимат, в отличие от макроклимата:

- 1) измеряется в помещении
- 2) не нормируется
- 3) не определяется для производственных помещений
- 4) измеряется в особых микроединицах

2. Пониженная влажность **наименее** благоприятна:

- 1) для обезвоженного организма
- 2) при низких температурах
- 3) при слабом ветре
- 4) во влажном климате

3. Одним из следствий гипотермии является (-ются):
 - 1) усиление работы мозга
 - 2) кратковременное повышение температуры тела
 - 3) перегрев организма
 - 4) простудные заболевания
4. Нормирование микроклимата зависит от:
 - 1) времени суток
 - 2) времени года и тяжести работы
 - 3) характера труда
 - 4) типа производственного помещения
5. При оптимизации световой среды **не учитывается**:
 - 1) тип источника света
 - 2) система освещения
 - 3) тип микроклимата
 - 4) тип светильника

6. Сопоставьте условия и характеристику труда:

А	Оптимальные (комфортные)	1	Возможные изменения организма восстанавливаются во время отдыха; не имеют долговременных последствий
Б	Допустимые	2	Наличие вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на работающего и/или его потомство
В	Вредные	3	Создается высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных заболеваний
Г	Травмоопасные (экстремальные)	4	Установлены для оценки параметров микроклимата и факторов трудового процесса

7. Пример эргатической системы:
 - 1) экосистема
 - 2) диспетчерская служба
 - 3) учебная группа
 - 4) система искусственного интеллекта

8. Сопоставьте совместимость человека и среды и профессию, где она проявляется в наибольшей степени:

	Тип совместимости		Характеристика
А	Биофизическая	1	Баскетболист
Б	Энергетическая	2	Грузчик
В	Пространственно-антропометрическая	3	Диспетчер
Г	Технико-эстетическая	4	Преподаватель
Д	Информационная	5	Художник

9. Быстродействие оператора учитывает:
 - 1) безошибочность действий
 - 2) время решения задачи
 - 3) готовность
 - 4) точность
10. Одним из главных недостатков труда операторов является:
 - 1) отсутствие творческого начала
 - 2) повышенная физическая нагрузка
 - 3) периодическое возникновение конфликтных ситуаций
 - 4) большая ответственность
11. Наивысшая работоспособность отмечается в:
 - 1) утренние и дневные часы
 - 2) дневные и ночные часы
 - 3) утренние и послеобеденные часы
 - 4) ночные и утренние часы

12. Сопоставьте тип работы по уровню энергетических затрат и характер труда:

А	Легкая	1	Работа библиотекаря
Б	Средней тяжести, относительно легкая	2	Подъем штанги
В	Средней тяжести, относительно тяжелая	3	Составление письма
Г	Тяжелая	4	Работа диспетчера

13. Расставьте в правильном порядке этапы возникновения и реализации чрезвычайной ситуации:

- 1) Фаза действия вторичных или остаточных поражающих факторов
- 2) Накопление отклонений от нормального состояния и процесса
- 3) Фаза инициирующего события (фаза «аварийной ситуации»)
- 4) Фаза ликвидации последствий ЧС
- 5) Процесс чрезвычайного события

14. К ЧС трансграничного характера можно отнести:

- 1) аварию на чернобыльской АЭС
- 2) аварию на железной дороге
- 3) лесные пожары
- 4) паводок

15. К ЧС природного происхождения относят:

- 1) химически опасные объекты, пожары
- 2) радиоактивные вещества, эпидемии
- 3) извержения вулкана, падение астероида
- 4) взрывы, наводнения

16. Сопоставьте класс ЧС и его тип:

А	Геологическая	1	Высокий уровень грунтовых вод
Б	Геофизическая	2	Пыльные бури
В	Гидрогеологическая	3	Затор
Г	Гидрологическая	4	Землетрясение

17. При выбросе аммиака можно уменьшить опасность:

- 1) используя ватно-марлевые повязки со слабым раствором соды
- 2) поднявшись на верхний этаж дома
- 3) за счет активной вентиляции помещения
- 4) спустившись в низину

18. Согласно шкале Бофорта, двенадцатибалльный ветер можно охарактеризовать как:

- 1) сильный ветер
- 2) ураган
- 3) бурю
- 4) умеренный ветер

19. Скопление рыхлого льда во время ледостава в сужениях рек:

- 1) зажор
- 2) затор
- 3) ветровой нагон
- 4) половодье

20. С целью уничтожения насекомых-переносчиков заболеваний проводят:

- 1) дезинфекцию
- 2) дезинсекцию
- 3) дератизацию
- 4) дезактивацию

21. При возникновении и ликвидации ЧС в мирное время система РСЧС переводится в режим:

- 1) повседневной деятельности
- 2) повышенной готовности
- 3) чрезвычайный
- 4) постоянной готовности

22. Граждане при ЧС обязаны:
- 1) страховать свою жизнь и имущество от последствий ЧС
 - 2) возмещать ущерб, причиненный их здоровью и имуществу вследствие ЧС
 - 3) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС
 - 4) защищать жизнь, здоровье и личное имущество в случае ЧС
23. Согласно федеральному закону «О пожарной безопасности» граждане обязаны:
- 1) защищать их жизни, здоровье и имущество в случае пожара
 - 2) участвовать в установлении причин пожара, нанесшего ущерб здоровью и имуществу
 - 3) участвовать в обеспечении пожарной безопасности
 - 4) выполнять предписания, постановления должностных лиц пожарной охраны
24. Задачей гражданской обороны **не является**:
- 1) предоставление населению убежищ, средств индивидуальной защиты
 - 2) обеспечение социальной безопасности
 - 3) проведение мероприятий по маскировке
 - 4) обнаружение и обеспечение районов, подвергшихся радиоактивному, химическому, биологическому и иному заражению
25. К одной из основных функций МЧС относится:
- 1) координация деятельности аварийно-спасательных служб
 - 2) прогнозирование любых природных ЧС
 - 3) контроль криминальной обстановки в случае возникновения ЧС
 - 4) разработка программ защиты страны при угрозе из космоса

Тест № 3 (тема «Оказание первой доврачебной помощи»)

1. При обморожении запрещается:
 - 1) использовать теплоизолирующие повязки
 - 2) снимать с обмороженных конечностей одежду и обувь
 - 3) предлагать пострадавшему теплое сладкое питье
 - 4) погружать обмороженные конечности в теплую воду
2. При переохлаждении запрещается:
 - 1) использовать согревающую ванну
 - 2) давать пострадавшему двойную дозу алкоголя
 - 3) предлагать пострадавшему теплое сладкое питье
 - 4) снимать с пострадавшего одежду
3. Сопоставьте характер травмы и способ оказания первой помощи

А	Вывих	1	Давящая повязка
Б	Артериальное кровотечение	2	Шина
В	Венозное кровотечение	3	Обезболивающее в сочетании с покоем
Г	Перелом	4	Жгут

4. Считается, что человек находился в обмороке, если...
 - 1) отмечена потеря сознания на срок более 4 минут, отсутствует пульс на сонной артерии
 - 2) отмечена потеря сознания на срок более 4 минут, но есть пульс на сонной артерии
 - 3) человек потерял сознание на 2-3 минуты, можно нащупать пульс на сонной артерии
 - 4) человек потерял сознание на 2-3 минуты, пульс на сонной артерии не отмечено
5. При термических ожогах без образования пузырей нельзя:
 - 1) использовать холодную воду
 - 2) смазывать поверхность маслом
 - 3) использовать обезболивающее
 - 4) использовать пузырь со льдом
6. При проведении комплекса реанимации одним спасателем следует выполнять:
 - 1) 2 вдоха и 5 надавливаний на грудину
 - 2) 1 вдох и 5 надавливаний на грудину
 - 3) 2 вдоха и 30 надавливаний на грудину

- 4) 2 вдоха и 15 надавливаний на грудину
7. В случае химического ожога от попадания на кожу кислоты рекомендуется использовать тампон, смоченный раствором:
- 1) борной кислоты
 - 2) щелочи
 - 3) лимонной кислоты
 - 4) соды
8. При проникающем ранении а) грудной клетки; б) брюшной полости пострадавшего перевозят соответственно:
- 1) а) в лежачем положении б) в сидячем положении
 - 2) а) в сидячем положении б) в лежачем положении
 - 3) а и б) в сидячем положении
 - 4) а и б) в лежачем положении
9. Считается, что человек впал в кому, если...
- 1) человек потерял сознание на 2-3 минуты, но есть пульс на сонной артерии
 - 2) отмечена потеря сознания на срок более 4 минут, отсутствует пульс на сонной артерии
 - 3) человек потерял сознание на 2-3 минуты, пульса на сонной артерии не отмечено
 - 4) отмечена потеря сознания на срок более 4 минут, но есть пульс на сонной артерии
10. При проведении комплекса реанимации двумя спасателями следует выполнять:
- 1) 2 вдоха и 5 надавливаний на грудину
 - 2) 2 вдоха и 15 надавливаний на грудину
 - 3) 1 вдох и 5 надавливаний на грудину
 - 4) 2 вдоха и 30 надавливаний на грудину

Система оценивания: 1 правильный ответ = 1 балл