

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.05.2025 14:52:08  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954caac05f716f72eb8d7d6b3cb9f6c61914bda094af1d1ff670f56

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.О.03 (П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»  
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2024

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**  
Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049  
Владелец: Рукович Александр Владимирович  
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПиМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
**Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)**  
 4 семестр

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап	Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности (ОПК-1.4).	<b>Знать:</b> - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательства об Образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. <b>Уметь:</b> применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. <b>Владеть:</b> навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.	План работы, отчетные документы
Основной этап	Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1); Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК- 3.3)	<b>Знать:</b> - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. <b>Владеть:</b> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	педагогическая характеристика на ребенка, на коллектив; 6 конспектов занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками; карта уровня-сформированности нравственных качеств у детей с анализом
Заключительный этап	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1); Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3)	<b>Знать:</b> - понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Уметь:</b> - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;	результаты социометрического исследования; план работы с детьми, попавшими в «группу риска»; педагогическая характеристика коллектива, а также

	<p>Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК- 4.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;</li> <li>- организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;</li> <li>- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;</li> <li>- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.</li> </ul>	<p>характеристика на ребенка; 6 конспектов занятий, составленных и проведенных согласно требованиям ФГОС ДОУ или ФГОС НО.</p>
	<p>ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;</li> <li>- основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;</li> <li>- стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;</li> <li>- подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;</li> <li>- анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	<p>Перечень нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности образовательного учреждения</p>
	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для</li> </ul>	<p>Защита презентации исследования на отчетной</p>

	<p>обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;</li> <li>- навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;</li> <li>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li> <li>- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</li> </ul>	<p>конференции; 2 статьи; Описание стиля общения педагога;</p>
	<p>ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2 Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы и процедуры диагностического исследования;</li> <li>- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;</li> <li>- основные принципы и процедуры диагностического исследования;</li> <li>- основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. знает подходы к работе с детьми особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся;</li> <li>- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;</li> <li>- обрабатывать и интерпретировать данные полученные в ходе диагностики и наблюдения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами, приемами и формами организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;</li> <li>- опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>Карта уровня сформированности нравственных качеств у детей</p>

## 1. Задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС/ФОП.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС/ФОП.</li> </ul>	<p>Разработать и провести занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО.</p> <p>Понаблюдать за организацией учебно-воспитательного процесса педагогом-наставником и законспектировать конспекты занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.</p> <p>Составить и провести воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.</p>	<p>Конспекты проведенных 10 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО.</p> <p>Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.</p> <p>1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.</p>
<p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)</p>	<p><b>Знать:</b> понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном</li> </ul>	<p>Подобрать диагностический инструментарий по выявлению социометрического статуса детей и уровня воспитанности с помощью методики Капустиной.</p> <p>Провести диагностику и обработать результаты.</p> <p>Согласно полученным результатам в ходе диагностики, а также согласно наблюдению за педагогическим коллективом детей в период практики составить педагогическую характеристику коллектива, а также характеристику на ребенка.</p> <p>Разработать и провести виртуальную экскурсию для детей (тема экскурсии согласовывается с руководителем практики от Предприятия).</p>	<p>Результаты социометрического исследования; план работы с детьми, попавшими в «группу риска».</p> <p>Педагогическая характеристика коллектива, а также характеристика на ребенка.</p> <p>Карта уровня-сформированности и нравственных качеств у детей.</p> <p>1 конспект</p>

	мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.		проведенной виртуальной экскурсии.
Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Составить и провести самостоятельно занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО.</p> <p>Составить кейс методических разработок воспитателя ДОУ / учителя начальных классов «Комплекс игр: подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых».</p>	<p>Конспекты проведенных 10 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО.</p> <p>Кейс методических разработок воспитателя ДОУ / учителя начальных классов «Комплекс игр: подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых».</p>
Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Составить, провести мероприятие, с целью психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса. Сделать самоанализ после его проведения.</p> <p>Разработать информацию для стенда родителей или воспитанников / обучающихся (направление согласовывается с руководителем практики от производства).</p> <p>Разработать и по возможности провести родительское собрание в нетрадиционной форме.</p> <p>Провести анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями детей.</p>	<p>1 конспект с анализом мероприятия, проведенного с целью психолого- педагогического просвещения участников образовательного процесса.</p> <p>Фото подготовленного стенда для родителей или воспитанников / обучающихся.</p> <p>1 конспект родительского собрания.</p> <p>Анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями детей.</p>

<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>В ходе анализа образовательного учреждения составить социально-педагогический паспорт ОУ.</p> <p>В процессе наблюдения за организацией учебно-воспитательной работы со стороны педагога-наставника заполнить бланк наблюдений за педагогом во время урока / НОД. А также заполнить бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока / НОД.</p> <p>Подготовить и провести воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования, а также разработать и провести виртуальную экскурсию для детей.</p> <p>Составить и провести самостоятельно занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО.</p>	<p>Социально-педагогический паспорт ОУ.</p> <p>Бланк наблюдений за педагогом во время урока / НОД.</p> <p>Бланк наблюдений за обучающимися или воспитанниками во время урока / НОД.</p> <p>1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p> <p>Конспекты проведенных 10 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО.</p>
<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2)</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)</p>	<p><b>Знать:</b> учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	<p>Составить и провести самостоятельно занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО.</p> <p>Разработать и провести виртуальную экскурсию для детей (тема экскурсии согласовывается с руководителем практики от Предприятия).</p>	<p>Конспекты проведенных 10 занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФОП / ФГОС НО.</p> <p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p>
<p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,</p>	<p><b>Знать:</b> особенности постановки</p>	<p>Составить и провести воспитательных (часы общения и т.д.)</p>	<p>6 конспектов воспитательных</p>

<p>проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1)</p>	<p>воспитательных целей.  <b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели.  <b>Владеет:</b> навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП и спецификой учебного предмета.</p>	<p>/вне классных мероприятий (праздники и т.д.),согласно плану педагога-наставника.</p> <p>Разработать и провести виртуальную экскурсию для детей (тема экскурсии согласовывается с руководителем практики от Предприятия) и воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.</p>	<p>(часы общения и т.д.) /вне классных мероприятий (праздники и т.д.), проведенных студентом-практикантом.</p> <p>1 конспект проведенной виртуальной экскурсии.</p> <p>1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.</p>
---	---	---	---

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)  Применяет формы, методы, приемы и средства организации и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, согласно требованиям ФГОС/ФОП.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, согласно требованиям ФГОС/ФОП.</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует четкое умение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	отлично
			Базовый	Демонстрирует незначительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	хорошо
			Минимальный	Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.  На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.	удовлетворительно

			Не освоено	Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	неудовлетворительно
--	--	--	------------	---	---------------------

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)	<p><b>Знать:</b> понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет на среднем уровне технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	хорошо

			<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. Слабо владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Слабо выстраивает отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Слабо владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p>	<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями. <b>Уметь:</b> - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> - владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>Высокий</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>отлично</p>
---	---	---	----------------	--	----------------

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	хорошо

			Минимальный	<p>Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	удовлетворительно
			Не освоено	<p>Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	неудовлетворительно

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуально ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	хорошо

			Минимальный	<p>Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p>	Удовлетворительно
			Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	неудовлетворительно

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности и организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	Высокий	На высоком уровне проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.	отлично
			Базовый	Допускает незначительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.	хорошо

			<p>Минимальный</p>	<p>Допускает значительные ошибки при проектировании и организации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Не всегда планирует урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p>	<p>Не умеет организовывать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Не владеет требованиями ФГОС / ФОП при планировании учебно-воспитательной работы.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1)	<p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2)</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3)</p>	<p><b>Знать:</b> учебное содержание в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять урочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p><b>Владеть:</b> методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	Высокий	<p>Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p>На высоком уровне владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует хорошие знания и умения при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p>Допускает неточности при определении методов, приемов и форм организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	хорошо

		-	Минимальный	<p>Демонстрирует средний уровень знаний и умений при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p>Слабо владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	Удовлетворительно
			Не освоено	<p>Демонстрирует отсутствие знаний при организации урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся в различных формах обучения.</p> <p>Не владеет методами, приемами и формами организации урочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p>	неудовлетворительно

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1) Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения (ПК-3.3)	<p><b>Знать:</b> особенности постановки воспитательных целей.</p> <p><b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели.</p> <p><b>Владет:</b> навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС / ФОП и спецификой учебного предмета.</p>	Высокий	На высоком уровне демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Отлично
			Базовый	На среднем уровне демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Хорошо
			Минимальный	Допускает значительные ошибки при постановке воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Удовлетворительно
			Не освоено	Не умеет ставить воспитательные цели при проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	Неудовлетворительно