

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 24.06.2024 22:13:02

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d0b5eb9dae0d9b4bda07cafd0ab7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

### Б1.О.10 Основы УНИД

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 45.03.01 «Филология»

Профиль: Зарубежная филология (Английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Автор: Валиева А. В., старший преподаватель кафедры ЭГиОД, av.valieva@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО И.о. заведующего кафедрой ЭГиОД _____ Т.А. Ахмедов протокол №3 от «24» апреля 2024 г.	ОДОБРЕНО И.о. заведующего кафедрой ЭГиОД _____ Т.А. Ахмедов протокол №3 от «24» апреля 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / К.А. Кравчук « 15 » мая 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / Л.Д. Ядрева протокол УМС № 10 от « 16 » мая 2024 г.		Зав. библиотекой  _____ / С.В. Игонина « 15 » мая 2024 г.

Нерюнгри 2024

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.10 Основы УНИД**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения дисциплины – дать студентам теоретические знания и практические навыки в области организации и проведения научных исследований в рамках курсовых, дипломных работ, а также в дальнейшей деятельности в соответствии с избранной специальностью; сформировать интерес к осуществлению научных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

**Краткое содержание дисциплины:** Организация научно-исследовательской работы в вузах и научно-исследовательских учреждениях России. Наука и научное исследование. Методология научных исследований. Подготовительный этап научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Написание и оформление научных работ студентов. Особенности подготовки, оформления и защиты студенческих работ.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Универсальные	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1); обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения составленной задачи (УК-1.2); при обработке информации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности системного и критического мышления;</li> <li>- методы постановки и решения задач;</li> <li>- правила доказательства и опровержения;</li> <li>- суждений в научной, профессиональной и повседневной практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям</li> </ul>	Практические занятия, контрольная работа, СРС.

		<p>формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения (УК-1.3); Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки (УК-1.4);</p>	<p>полноты и аутентичности; - систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи; - выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы; - находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b> - методами поиска, критического анализа и синтеза информации; - методом системного подхода для решения поставленных задач; - навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	
Универсальные	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении	<p><b>Знать:</b> - содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни; - личностные особенности для</p>	

	<p>на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);</p>	<p>конкретных задач при достижении поставленных целей (УК-6.1);          Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста (УК-6.2);          Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития (УК-6.3);          Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.4);</p>	<p>реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста;          - приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов;  <b>Уметь:</b>          - оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста;          - планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда;          - определять траекторию саморазвития и профессионального роста;          - выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда;          - анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b>          - методикой анализа и оценки личностно-</p>	
--	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			Профессионального развития; - методами эффективного планирования и организации времени; - способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.10	Основы УНИД	3	Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.20 Введение в литературоведение Б1.О.15 Введение в языкознание	Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б2.В.04(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01 (Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 1.4. Язык преподавания: русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана (гр. Б-3Ф-24):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.10 Основы УНИД	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	<b>72</b>	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	55	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	18	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- лабораторные работы	-	-
- практические занятия	36	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	<b>17</b>	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
3 семестр											
Введение. Сущность понятия «наука». Области научного знания. Современные научные направления. Роль и функции науки в современном обществе.	8	2	-	4	-	-	-	-	-	-	2
Методология научного исследования. Сущность научного исследования, классификация. Методы научного исследования (общенаучные, частные, междисциплинарные)	8	2	-	4	-	-	-	-	-	-	2
Этапы проведения научного исследования. Выбор темы научного исследования. Цель, задачи, предмет/объект. Информационное обеспечение исследовательской работы студента.	8	2	-	4	-	-	-	-	-	-	2
Работа студентов с научными источниками. Научная информация, виды. Методы работы с научной литературой.	14	4		6	-	-	-	-	-	1	3
Научная деятельность студентов в вузе. Виды	8	2		4	-	-	-	-	-	-	2

научных работ. Основные требования к научным работам. Написание научных статей, структура и содержание. Отзыв на научную работу.											
Этика научно-исследовательской работы. Участие в конференциях различного уровня. Подготовка научного выступления.	8	2		4	-	-	-	-	-		2
Дипломная работа. Основные требования. Особенности подготовки к защите дипломной работы.	8	2		4							2
Редактирование научной работы. Требования к техническому оформлению исследования (оформление библиографии, сокращений). Презентация.	10	2		6						-	2
<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>17</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

### **3.2. Содержание тем программы дисциплины**

**Тема 1.** Введение. Сущность понятия «наука». Области научного знания. Современные научные направления. Роль и функции науки в современном обществе.

**Тема 2.** Роль и функции Министерства науки и высшего образования РФ в научной деятельности ВУЗов. Научные учреждения РФ: Высшая аттестационная комиссия, Российская Академия наук. Научно-исследовательская работа в ВУЗах: студенческие научные работы, магистратура, аспирантура и докторантура.

**Тема 3.** Методология научного исследования. Сущность научного исследования, классификация. Методы научного исследования (общенаучные, частные, междисциплинарные)

**Тема 4.** Этапы проведения научного исследования. Выбор темы научного исследования. Цель, задачи, предмет/объект. Информационное обеспечение исследовательской работы студента.

**Тема 5.** Работа студентов с научными источниками. Научная информация, виды. Методы работы с научной литературой.

**Тема 6.** Научная деятельность студентов в вузе. Виды научных работ. Основные требования к научным работам. Написание научных статей, структура и содержание. Отзыв на научную работу.

**Тема 7.** Этика научно-исследовательской работы. Участие в конференциях различного уровня. Подготовка научного выступления.

**Тема 8.** Дипломная работа. Основные требования. Особенности подготовки к защите дипломной работы.

**Тема 9.** Редактирование научной работы. Требования к техническому оформлению исследования (оформление библиографии, сокращений). Презентация.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активные технологии, интерактивные формы обучения не предусмотрены учебным планом.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе:*

традиционное обучение (классно-урочная система),

*проблемное обучение* (Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ) под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

*дискуссионные методы* (диалог; групповая дискуссия; разбор ситуаций из практики) могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других.

*игровые методы:* дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые, организационно-деятельностные игры.

*тренинговые:* коммуникативные тренинги; сензитивные тренинги (направленные на формирование образной и логической сфер сознания).

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>2</sup> обучающихся по дисциплине Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
3 семестр				
1	Все темы	Составление списка литературы по курсовой работе	6	Выполнение практических заданий, по пройденным темам. Реферирование статьи (внеауд.СРС)
		Формулировка цели и задач научного исследования.	6	
		Выбор методов исследования	5	
	Всего часов		17	

<sup>2</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя, например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты посещают практические занятия, на которых изучается теоретический материал и происходит дальнейшая его отработка. Критериями оценки работы на практических занятиях является: выполнение практических заданий, работа с научными источниками. Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, реферирование научных статей. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос, а также выступление с докладом.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала 1 б;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач 2 б;
- сформированность общеучебных умений 2 б;

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии - 5 б.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Контрольная работа представляет собой реферат по теме курсовой работы.

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования (теме курсовой работы). Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата:

- Соответствие содержания теме.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов:

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками.

Составление плана реферата.

Изучение отобранных литературных источников.

Написание текста реферата.

Оформление реферата.

Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым

вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения.

После заключения необходимо привести список литературы.

Критерии оценивания:

2 б. – четкая структура, логичность изложения,

2 б. – точная передача фактов (неискажение смыслов, причинно-следственных связей и т.п.),

2 б. – соответствие научному стилю изложения нейтральность изложения,

2 б. – языковое оформление (лексика, грамматика, орфография, пунктуация, стиль),

2 б. – наличие ссылок на источники по тексту реферата, правильность оформления списка литературы.

Максимальный балл, который студент может набрать-10 б.

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15333>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	18 ПЗ*0,5=9	18 ПЗ*3=54	18 ПЗ*5=90	знание теории; выполнение практического задания
2	Контрольная работа	2*4=8	6	10	реферат по теме исследования
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Наименование индикатора достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Уровень освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-1, УК-6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4,	<b>Знать:</b> - особенности системного и критического мышления; - методы постановки и решения задач; - правила доказательства	Освоено	В течение семестра даны полные ответы на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по	Зачтено

	<p>и опровержения; - суждений в научной, профессиональной и повседневной практике.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;</p> <p>- систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи;</p> <p>- выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы;</p> <p>- находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</p> <p>- применять философский и общенаучный понятийный аппарат, и методы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p>		<p>дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответы изложены литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практических заданиях могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	
УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4		Не освоено	В течение семестра даются ответы, демонстрирующие разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам.	Не зачтено

		<p>- методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>- методом системного подхода для решения поставленных задач;</p> <p>- навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p> <p><b>Знать:</b></p> <p>- содержание принципов самоорганизации, саморазвития, образования в течение всей жизни;</p> <p>-личностные особенности для реализации траектории саморазвития и выбранной стратегии профессионального роста;</p> <p>- приоритетные направления экономического развития РФ, северного и арктического регионов;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- оценивать личностные особенности и собственные ресурсы для решения задач саморазвития и профессионального роста;</p> <p>- планировать ближайшие и перспективные цели деятельности с учетом внутренних и внешних условий, требований современного рынка труда;</p>		<p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. В практических заданиях допускаются более 5 фактических ошибок.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>- определять траекторию саморазвития и профессионального роста;</p> <p>- выстраивать этапы реализации траектории личностно-профессионального развития на основе принципа образования в течение всей жизни и требований рынка труда;</p> <p>- анализировать и критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач.</p> <p><b>Владеть методиками и практическими навыками:</b></p> <p>- методикой анализа и оценки личностно-Профессионального развития;</p> <p>- методами эффективного планирования и организации времени;</p> <p>- способами реализации траектории саморазвития и профессионального роста.</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно «Положению о балльно-рейтинговой системе СВФУ» (СМК-П-2.5-340-18 Версия 4.0, от 21.02.2018 г.), «баллы за зачет складываются из баллов, полученных во время контрольных срезов и рубежного среза. <...> зачет без оценки ставится при наборе не менее 60 баллов». Процедура зачета не предусмотрена.

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенции УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>3</sup>**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	Библио тека ТИ (ф) СВФУ, кол-во экземп ляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Количе ство студен тов
<b>Основная литература<sup>1</sup></b>					
1	Кузнецов Ф.А. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2004. – 352 с.		1	_____	12
2	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований. Учебное пособие для студентов вузов, 2-е изд. М., Дашков и К., 2009 – 244 с.		15	_____ _____ _____	12
<b>Дополнительная литература</b>					
1	Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. :			Режим доступа:  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598470">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598470</a>	12

<sup>1</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

2	Меркель Е.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы УНИД» для студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Отечественная филология (Русский язык и литература)» (очная и заочная формы обучения). Нерюнгри, Изд-во ТИ (ф) СВФУ, 2017 – 24 с.		3		12
3	Ключникова Л.В. Методические указания выполнению курсовых работ по курсу «основной язык (теоретический курс)» студентов направления подготовки 45.03.01 «Филология», профиль «Зарубежная филология (Английский язык и литература)» (очная форма обучения). Нерюнгри, 2022		3		12

<sup>3</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

<sup>4</sup> Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть- Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/>
2. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: Moodle <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15333>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд - презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

