

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.06.2025 14:44

Уникальный идентификатор документа: f45eb7c44954caac8ce5b1e060b0c9a7b

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.05 Основы тренинговой работы

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Б1.В.05 Основы тренинговой работы

4 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Тренинг как метод практической психологии.	Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития. (ПК-1.1.) Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития (ПК-1.2.)	Знать: особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе; место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития; основы тренинга; теоретико-методологические подходы к тренинговой работе; особенности групповой динамики; особенности взаимодействия людей в группе; особенности работы ведущего группы. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; составлять и оформлять программу группового психологического тренинга; анализировать тренинговое занятие. Владеть: навыками психологического просвещения по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики; владеть техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе.	Практическая работа, аттестационная работа, контрольная работа, зачет
2.	Раздел 2. Деятельность ведущего психологический тренинг. Психологические особенности тренинговой группы.			
3.	Раздел 3. Принципы организации и проведения психологического тренинга. Методические средства психологического тренинга.			
4.	Раздел 4. Оценка эффективности и тренинга как метода преднамеренных изменений. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.			

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Темы семинарских занятий

Тема 1. Социально-психологический тренинг как метод практической психологии

Краткая история развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Групповая психотерапия и гипноз. Социально-психологические аспекты групповых методов. Групповые методы в психоанализе и других западных психологических школах. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России. Современные групповые методы.

Тема 2. Психологические особенности тренинговой группы. групповая динамика.

Цели и задачи тренинговой группы. Преимущества групповой формы психологической работы. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Групповая сплоченность. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп. Качественный и количественный состав тренинговых групп.

Тема 3. Классификация и основные виды тренинговых групп.

Критерии классификации тренинговых групп. Поведенческий подход. Гештальтподход. Групп-аналитический подход. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. НЛП-группы.

Тема 4. Ведущий тренинговой группы. Основные роли ведущего тренинговой группы. Стили руководства группой. Четырехмерная функциональная модель ведения групп. Деятельность ведущего, направленная на группу в целом. Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы.

Тема 5. Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления.

Целеполагание как основа тренинговой программы. Экстернальные и интернальные цели. Критерии составления тренинговой программы. Мотивационная готовность участия в группе. Сценарии тренинговых занятий.

Тема 6. Разогревающие игры и психотехники. Атрибуты и значение игры в социально-психологическом тренинге. Классификация игр. Этапы работы с играми. Мотивирующая сила игр. Преимущества и ограничения игр.

Тема 7. Обратная связь в тренинге. Игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи.

Феномен обратной связи и его значение в групповой работе. Навыки обратной связи. Виды обратной связи. Коммуникация как психологический феномен. Тренинг коммуникативных умений.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

3 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.
- 5 баллов* - ставится, если студент:
- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям; в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы контрольных работ

1. История психологического тренинга
2. Понятие сенситивности. Исторические подходы к пониманию термина.
3. Цели и задачи тренинга сенситивности
4. Методы вербальной психологической диагностики ведущих модальностей
5. Методы невербальной психологической диагностики ведущих модальностей
6. Способы развития визуальной чувствительности
7. Способы развития аудиальной чувствительности
8. Активизация и развитие кинестетического восприятия
9. Формирование навыков саморегуляции негативных эмоциональных состояний
10. Методы развития межличностной чувствительности
11. Интроспекция как метод повышения самопонимания
12. Методы развития рефлексивности, когнитивной эмпатии
13. Основные механизмы восприятия и переработки информации
14. Организация личностной обратной связи
15. Принципы эффективного целеполагания
16. Развитие интуитивной чувствительности
17. Тренинговые методы
18. Тренинговые техники, виды тренинговых техник
19. Упражнения и игры в тренинге

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

9 балл – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании

работы допущены не принципиальные ошибки.

13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

15 баллов – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение и активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Аттестационная работа

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу в форме СРС.

СРС 1. Понятие тренинга. Место тренинга в научном познании.

СРС 2. Технология тренинга.

СРС 3. Виды тренинга

СРС 4. Метод групповой дискуссии.

СРС 5. Определение социально-психологического тренинга. Отличие СПТ от психологического тренинга.

СРС 6. Принципы организации и проведения психологического тренинга.

СРС 7. Этические принципы тренинга.

СРС 8. Методы и техники психологического тренинга.

СРС 9. Особенности проведения тренинга с детьми и подростками.

СРС 10. Эффективность работы тренинговых групп. Эффекты тренинга.

Критерии оценки аттестационной
работы: 0 баллов – работа не
выполнена.

3 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

5 балла - выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.