

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 18:17:17

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.07.01 Обучение и развитие одарённых детей

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПимНО, tanya1989pl@mail.ru

Заведующий кафедрой ПимНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПимНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ДВ.07.01 Обучение и развитие одарённых детей
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений об особенностях развития одаренных детей, ознакомление с основами организации практической работы по развитию и обучению одарённых детей в школе.

Краткое содержание дисциплины: Эволюция учений об одаренности в истории философии. Теория «чистой доски». Учения о гении в немецкой классической философии. Первые экспериментальные исследования. Интеллектуальная одаренность. Функциональный подход к проблеме одаренности. Общая и специальная одаренность. Одаренность как качество психики человека: признаки, особенности и формы проявления. Одаренность и способности. Диагностика одаренности как многоуровневая система. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели. Модель идентификации одаренности (А.И. Савенков). Семь диагностических этапов в процессе диагностики одаренных детей (Е.И. Щепланова). Образовательная среда и одаренный ребенок. Стратегии ускорения, интенсификации и обогащения обучения, их сущностные характеристики. Понятие образовательного предела. Модель обогащения содержания образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1); Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2); способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики (ПК-3).	ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.; ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования;	Знать: основные концептуальные подходы к проблеме одаренности; иметь представления о феноменологии детской одаренности; методы развивающей работы с одаренными учащимися; факторы, которые выступают как условия развития процесса одаренности в детские годы; методы диагностики одаренности детей разных возрастов Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при решении нестандартных профессиональных задач; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в нестандартных ситуациях по самостоятельно разработанному плану; Владеть:	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС)

		ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов	Навыками педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью в соответствии с имеющимися знаниями;	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.ДВ.07.01	Обучение и развитие одарённых детей		Б1.В.ДВ.02.01 Основы вожатской деятельности Б1.О.15 Педагогика	Б1.О.18.05 Педагогические технологии Б2.О.03(П)Производственная педагогическая практика (Психолого- педагогическая в ДОУ) Б2.О.04(П)Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) Б2.В.01(П) Производственная психолого- педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа Б2.О.06(Пд)Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-24(5)):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.ДВ.07.01 Обучение и развитие одарённых детей	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	106+2 у/л	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	22	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	10	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
практические занятия	8	-
- лабораторные работы	-	-
в том числе в форме практической подготовки	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	77	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	9	

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
Теоретические подходы к проблеме одаренности	30+2 у/л	3+2 у/л	-	3	-	-	-	-	-	2	11 (СТ) 11 (ПЗ)
Диагностика одаренных детей	39	3	-	2	-	-	-	-	-	1	11 (СТ) 11 (ПЗ) 11 (КР)
Обучение и развитие одаренных детей.	28	2	-	3	-	-	-	-	-	1	11 (СТ) 11 (ПЗ)
Всего часов	99	10	-	8	-	-	-	-	-	4	77

Примечание: СТ-самостоятельное изучение темы, ПЗ – подготовка к практическим занятиям; ПТ – подготовка к тестированию, Р-написание реферата

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел 1. Теоретические подходы к проблеме одаренности

Понятие —одаренность. Изучение детской одаренности в разных странах. Специфика американской идеологии в работе с одаренными детьми. Культурные особенности развития маленьких детей в Японии. Характеристика современных подходов к развитию одаренных детей в России. Общее понятие о созревании. Критерии созревания. Функциональные, рефлекторные, локомоторные критерии созревания. Темп созревания. Понятие биологического возраста. Акселерация и ретардация. Предикаторы развития. Критические и сензитивные периоды развития. Влияние среды на функциональные показатели созревания ц.н.с. детей. Влияние жизненного опыта на созревание. Морфологические факторы, влияющие на процесс созревания и развития способностей. Понятие о свойствах нервной системы в рамках психологии одаренности. Исследования общих и специальных способностей в дифференциальной психологии. Общие способности. Взаимосвязь способностей и ориентировочного рефлекса. Специальные способности. Влияние наследственности на развитие отдельных способностей. Современные концепции одаренности. Характеристика авторских концепций одаренности.

Раздел 2. Диагностика одаренных детей.

Методики изучение умственной одаренности. Методы диагностики доминирующего полушария. Методики диагностики задатков и склонностей личности. Методики диагностика творческого мышления и дайте их характеристику. Тесты, определяющие предпочтительность видов деятельности одаренных школьников. Характеристика методов диагностики особенностей личностного развития. Шкалы рейтинга поведенческих характеристик одаренных детей. Использование таких методик, как тест – опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника, и тест толерантности.

Раздел 3. Обучение и развитие одаренных детей.

Вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей. Основные рекомендации для родителей. План работы с родителями одаренного школьника. Рекомендации для родителей одаренного ребенка. Обучающие игры, упражнения, логические и математические задачи для одаренных детей. Упражнения для развития исследовательской и поисковой активности.

Характеристика дифференцированного подхода к составлению учебных программ. Требования к содержанию программ для одаренных школьников. Индивидуальный учебный план одаренного школьника. —Триада обогащения по Дж.Рензулли. Требования к контролю процесса развития одаренного ребенка. Процессуальный и пооперационный контроль за развитием познавательной деятельности. Виды контроля за процессом развития одаренных детей.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Теоретические подходы к проблеме одаренности	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа	2/1
Диагностика одаренных детей	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/1
Обучение и развитие одаренных детей.	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация	1/2
Итого:			4/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Теоретические подходы к проблеме одаренности	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	11 (СТ) 11 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Диагностика одаренных детей	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание контрольной работы	11 (СТ) 11 (ПЗ) 11 (КР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)

3	Обучение и развитие одаренных детей.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	11 (СТ) 11 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Всего часов		77	

²Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Работа на практическом занятии

Комплект учебных вопросов для практических занятий

Тема 1. История изучения феномена одаренности

1. Эволюция учений об одаренности в истории философии.
2. Теория «чистой доски».
3. Учения о гении в немецкой классической философии.
4. Первые экспериментальные исследования.
5. Интеллектуальная одаренность.
6. Функциональный подход к проблеме одаренности.
7. Общая и специальная одаренность.
8. Одаренность как качество психики человека: признаки, особенности и формы проявления.
9. Одаренность и способности.
10. Проблема дифференциации видов одаренности

Тема 2. Основные современные концепции одаренности

1. Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, R Стренберг и Е. Григоренко, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.).

2. Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, М.А. Холодная, В.И. Панов, Ю.Д. Бабаева).

3. «Рабочая концепция одаренности» российских ученых (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) как основа развертывания практической работы по обучению одаренных учащихся в соответствии с федеральной целевой программой «Одаренные дети».

Тема 3. Классификация видов одаренности

1. Классификация одаренных и способных детей в отечественной и зарубежной науке.
2. Важнейшие признаки проявления одаренности.
3. Понятия «интеллектуальная одаренность», «академическая одаренность», «творческая одаренность», «социальная одаренность», «психомоторная одаренность».
4. Формы проявления одаренности: явная и скрытая, актуальная и потенциальная, ранняя и поздняя.
5. Кризисы детской одаренности.

Тема 4. Диагностика детской одаренности.

1. Диагностика одаренности как многоуровневая система.
2. Основные варианты организации диагностического обследования: экспресс-диагностика, долговременные организационно-педагогические модели
3. Общая характеристика методов диагностики одаренности.
4. Методики диагностики одаренности в младшем школьном возрасте: карта интересов для младших школьников; методика для родителей «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову).
5. Анкета «Определение уровня познавательной потребности».
6. Диагностика и развитие креативности одаренных учащихся (Опросник креативности Дж. Рензулли).

Практико-ориентированное задание:: составление схемы консультации по проблемам одаренного школьник

жизни.

Тема 5. Дидактические условия развития одарённости учащихся

1. Принципы построения программ обучения для одарённых детей.
2. Особенности построения содержания обучения.
3. Принципы развития интеллектуально-творческого потенциала учащихся младшего школьного возраста: усложнение содержания учебной деятельности; паритет заданий дивергентного и конвергентного типа; доминирование развивающих возможностей над информационной насыщенностью; ориентация на потребности ребёнка; максимальное расширение круга интересов; доминирование собственной исследовательской практики над репродуктивным усвоением знаний; сочетание индивидуальной учебной и исследовательской учебной деятельности с её полноценными формами.
4. Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одарёнными и высокоинтеллектуальными учащимися.
5. Целевые назначения программ работы с одарённым ребёнком.
6. Характеристика блоков: развитие кругозора, развитие интеллектуальных способностей, развитие аффективной сферы и творческого потенциала личности ребёнка

Тема 6. Организационно-педагогические основы обучения одаренных учащихся

1. Образовательная среда и одаренный ребенок.
2. Стратегии ускорения, интенсификации и обогащения обучения, их существенные характеристики.
3. Понятие образовательного предела.
4. Модель обогащения содержания образования.
5. Уровень обогащения: «горизонтальное обогащение», «вертикальное обогащение».
6. Формы организации учебной деятельности одаренных детей.
7. Развитие одаренности в сфере дополнительного образования.
8. Самостоятельная работа одаренных учащихся в процессе обучения.
9. Дидактические условия развития одаренности учащихся.

Тема 7. Воспитание одаренного ребенка в семье

1. Детская одаренность и цели домашнего образования.
2. Одаренный ребенок и другие дети в семье.
3. Типичные варианты родительского поведения, стимулирующего позитивное развитие детей.
4. Учебные исследования в домашнем обучении.
5. Исследование как продолжение взаимодействия родителей с ребенком.
6. Основные способы воздействия семьи на развитие способностей ребенка.
7. Оценка участия родителей в раскрытии творческого потенциала ребенка.
8. Трудности в воспитании одаренных детей.
9. Консультирование родителей по воспитанию одаренных детей.
10. Родительские амбиции в отношении детей.
11. Излишний акцент родителей на соревновательных и престижных мотивах одаренного ребенка.
12. Гипертрофированное внимание родителей к уникальной способности ребенка и его негативные последствия

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике

социально-психологического процесса;

- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

5 баллов - ставится, если студент дает ответ:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Комплект заданий для СРС

СРС 1. Социально-педагогические проекты поиска и поддержки одарённой и талантливой молодежи в истории развития образования в нашей стране.

СРС 2. Учитель для одаренного ребенка

СРС 3. Составить картотеку методов выявления и диагностики одаренных детей

СРС 4. Составьте таблицу «Социальные и биологические факторы одаренности»

СРС 5. Раскройте содержание международных проектов и программ в области дополнительного образования детей

СРС 6. Подготовить сообщение «Кризисы и проблемы в жизни одаренных, способных детей».

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2,5 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для контрольной работы

Темы контрольной работы

1. Социально-педагогические проекты поиска и поддержки одаренной и талантливой молодежи в истории развития образования в нашей стране.

2. Разработка содержания образования для одаренных детей за рубежом.

3. Формирование общественного мнения по проблеме обучения и развития одаренных детей.

4. Общая и специальная одаренность.

5. Возрастной аспект проблемы одаренности.

6. Познавательные процессы личности одаренного ребенка.

7. Особенности творческих проявлений у одаренных учащихся.

8. Характеристика основных черт личности одаренных детей, формирование личностных черт.

9. Особенности «Я — концепции» одаренного ребенка.

10. Одаренность и проблемы направленности личности.

11. Специфика работы с семьёй одаренного ребенка.

12. Одаренный ребенок как нестандартное явление в школе.

13. Методы и методики выявления детской одаренности (в дошкольном возрасте).
14. Методы и методики определения одаренности и таланта учащихся.
15. Проблемы и перспективы ускоренного обучения.
16. Реализация проблемного обучения в целях активизации творческих потенциалов одаренных учащихся.
17. Применение эвристических методов организации учебно-творческой деятельности одаренных детей.
18. Нетрадиционные формы и методы развития интуитивного мышления, воображения и фантазии одаренных детей.
19. Учебные задания для самостоятельной работы одаренных учащихся.
20. Сочетание нормативного и творческого в обучении одаренных детей.
21. Взаимосвязь когнитивных и эмоциональных процессов в обучении одаренных учащихся.
22. Создание материально-информационной среды для одаренных учащихся.
23. Характеристика учителя, способного поддерживать и развивать одаренного учащегося.
24. Стили преподавания и проблемы «контакта» с одаренными подростками.
25. Совершенствование форм и методов развития педагогического мастерства учителей по осуществлению поиска и поддержки одаренных детей.
26. Роль руководителя образовательного учреждения в обучении и развитии одаренных детей

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

7 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

9 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

11 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.
-

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов.

При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:

- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 4) полнота и правильность;
- 5) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 6) умение высказывать свою точку зрения;
- 7) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	35 ч.	7 ПТ*3=21	7 ПТ*5=35б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	35 ч.	6*2,5=15	6*4б.=24 б.	знание теории; выполнение задания в письменном виде
3	Контрольная работа	7 ч.	9	11 б.	выполнение задания в письменном виде, индивидуальные задания, защита контрольной работы с презентацией
Итого:		77	45	70	

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания (по п. 1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций /элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1, ПК-2, ПК-3	<p>ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p>ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p>	<p>Знать:основные концептуальные подходы к проблеме одаренности; иметь представления о феноменологии детской одаренности; методы развивающей работы с одаренными учащимися; факторы, которые выступают как условия развития процесса одаренности в детские годы; методы диагностики одаренности детей разных возрастов</p> <p>Уметь: использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов при решении нестандартных профессиональных задач; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка в нестандартных ситуациях по самостоятельно разработанному плану;</p> <p>Владеть:</p>	Высокий	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	отлично

ПК-3.2. Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов	Навыками педагогического взаимодействия с одаренными детьми и талантливой молодежью в соответствии имеющимися знаниями;	Базовый	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	хорошо
		Минимальный	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	удовлетворительно
		Не освоен	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация. Дополнительные или Ответ на В или Отказ от ответа	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень экзаменационных вопросов:

1. Одарённость как качество психики человека. Общая и специальная одарённость (психолого-педагогический анализ).
2. Психологический портрет одарённого школьника.
3. Соотношение одарённости и способностей личности.
4. Творчество как личностный феномен.
5. Основные исследования проблем одарённости в зарубежной психологии.
6. Основные исследования способностей и одарённости детей в отечественной науке.
7. Проблема средовой и генотипической детерминации развития одарённости школьника.
8. Характеристика «Рабочей концепции одарённости».
9. Характеристика федеральной целевой программы «Одарённые дети».
10. Классификация одарённых и способных детей в отечественной и зарубежной науке.
11. Важнейшие признаки проявления одарённости.
12. Формы проявления одарённости.
13. Кризисы детской одарённости.
14. Понятие возрастной одарённости.
15. Факторы возрастной одарённости.
16. Общая характеристика стратегий обучения одарённых школьников.
17. Особенности содержания образования для одарённых детей за рубежом.
18. Сущностные характеристики развивающей образовательной среды (раскрыть соотношение образовательной среды и одарённости школьника).
19. Принципы построения программ обучения для одарённых школьников.
20. Требования к учителю, работающему с одарёнными детьми.
21. Учитель и семья одарённого школьника.
22. Особенности воспитания одарённого ребёнка в семье.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.4; ПК-3.2	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	25-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-	15-24 б.

	следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	4-14 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0-3 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.4; ПК-3.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Весенняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и количество экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики [Электронный ресурс] / А.М. Матюшкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 127 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146	15
2	Савенков, А. И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 440 с. - Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/viewer/572EB360-54BB-416C-9BD8-A713ECDD5D5#page/1			http://www.biblio-online.ru	15
3	Сиротюк, А. С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А. С. Сиротюк. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Часть 1. – 735 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381 (дата обращения: 17.04.2024). – Библиогр.: с. 70-74. – ISBN 978-5-4458-5324-4. – DOI 10.23681/226381			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381	15
4	Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей [Электронный ресурс]: классические тексты / Под ред. А.М. Матюшкин. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 434 с. – Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878			http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878	15
Дополнительная учебная литература					
1	Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — 215 с. - Режим доступа: URL: http://www.biblio-online.ru/viewer/96D1110F-A48C-4385-94FA-650122E5F8E4#page/2			https://urait.ru/viewer/tyutorskoe-soprovozhdenie-odarennogo-rebenka-399428#page/2	15
2	Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности [Электронный ресурс] / Д.В. Ушаков. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - (Экспериментальные исследования). - Режим доступа: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280	15
Периодические издания					
1	Официальные документы в образовании				
2	Программные документы (http://psyjournals.ru/topic/official/index.shtml)				
3	Интеграция образования (http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1077393)				
4	Дополнительное образование и воспитание (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7784)				
5	Герценовские чтения. Начальное образование (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=29073)				

6	Universum: Вестник Герценовского университета (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38050)
7	Инновации в образовании (http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1107798)
8	Вопросы образования
9	Педагогика, психология
10	Инновационное образование и экономика (http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26203)
11	Вестник образования России

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Psyberia.ru - <http://psyberia.ru/work/temes>
2. Психологический навигатор - <http://www.psynavigator.ru/books.php>
3. Виртуальная библиотека по психологии - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
4. PsyJournals: портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/>
7. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15140>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁴

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
-MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

⁴В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

