

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 11.06.2024 08:07:44  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c449940a3e8140e680704a930504010005

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа практики

**Б2.О.02(П) Производственная практика. Педагогическая вожатская практика**  
для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»  
Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»  
Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u>  « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой  _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.

Нерюнгри 2024

## АННОТАЦИЯ к рабочей программе производственной практики

### Б2.О.02(П) Производственная практика. Педагогическая вожатская практика Трудоемкость 6 з.е.

#### 1.1. Цель освоения, краткое содержание, место и способы проведения практики

Целью производственной педагогической вожатской практики является закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Производственная педагогическая практика направлена на решение *следующих задач*:

1) расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми разного школьного возраста;

2) формирование навыков самостоятельного планирования коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного школьного возраста на основе данных психологической диагностики;

3) овладение навыками разработки и составления программ работы пед.работников в детских объединениях с учетом индивидуальных особенностей детей, заботы об охране физического и психического здоровья школьников;

4) реализация программы психолого-педагогической работы с детьми разных возрастных категорий; проверка ее эффективности;

5) рефлексия практической деятельности с детьми разного школьного возраста в детских объединениях;

6) развитие личностных качества студентов (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.

7) приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

8) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

9) овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

*Краткое содержание практики:* Содержание производственной педагогической практики диктуется программой и требованиями к прохождению практики. Практиканты в период прохождения практики должны выполнить следующее:

1 этап

1) участие в установочной конференции;

2) самоанализ исходного уровня развития профессиональных компетенций;

3) знакомство с базой практики (администрацией, педагогическим коллективом);

4) анализ работы летних детских объединений;

5) изучение основных направлений и содержания работы педагога в летних детских объединениях;

6) изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности летнего детского объединения;

7) составление индивидуального плана работы на период практики;

8) знакомство с материально-технической базой предприятия.

9) подготовка уголков и т.д.

2 этап:

1. Подборка и разработка методических и информационных материалов.

2. Подборка и проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Самостоятельное проведение игр на сплочение детского коллектива, командообразование.

3. Установление традиций в отряде.

4. Составление плана - сетки лагерной смены.

5. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Самостоятельное проведение отрядных мероприятий, в том числе культурно-просветительских.

6. Подборка и проведение игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД.

7. Работа в кружках, секциях, клубах, творческих мастерских и др.

8. Составление и проведение трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике).

9. Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

10. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).

11. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.

12. Проведение социометрии для выявления лидеров и аутсайдеров. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.

2 этап

1. Самоанализ деятельности вожатого по схеме: Общий эмоциональный фон в отряде. Стыль общения и манера поведения вожатого. Организация совместной деятельности воспитанников. Итоговый вывод – самооценка роли вожатого.;

2. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает.

3. Публикация в научно-практической конференции одной статьи по результатам практики .

*Место проведения практики:* базами проведения практики являются летние детские объединения Нерюнгринского района, летние лагеря.

*Способ проведения практики:* стационарная практика, проводится в образовательных организациях и в организациях отдыха детей и их оздоровления, обладающих необходимым кадровым потенциалом и материально-технической базой.

Форма проведения: дискретно.

## 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
---	--	-----------------------------------	---	--------------------

<p>общепрофессиональные</p>	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)</p>	<p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3)</p>	<p><b>знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к разработке образовательных программ для детей <b>уметь:</b> разрабатывать программы и отдельные их компоненты для обучения и развития детей, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>владеть:</b> навыками оформления основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Составление индивидуальных планов прохождения практики.  Игры на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников.</p>
<p>общепрофессиональные</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3.1)</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2.)</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения</p>	<p><b>знать:</b> особенности планирования и организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; <b>уметь:</b> планировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; <b>владеть:</b> навыками организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными</p>	<p>Игры на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде. Составление плана - сетки лагерной смены. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД.</p>

		обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4.)	образовательными программами.	
общепрофессиональные	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК- 4.1) Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4.2)	<b>знать:</b> модели нравственного поведения личности, иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности; <b>уметь:</b> применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <b>владеть:</b> технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др.  Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) .
общепрофессиональные	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)  Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	<b>знать:</b> задачи и содержание профессиональной деятельности педагога в образовательной организации; <b>уметь</b> выбирать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических технологий	Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.  Лонгрид (специфическая

			в деятельности педагога в соответствии с воспитательно-образовательными задачами.	подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).
общепрофессиональные	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	<p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1)</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2)</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3)</p>	<p><b>знать:</b> воспитательную направленность деятельности детей дошкольного возраста и особенности их взаимодействия в деятельности</p> <p><b>уметь:</b> проектировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, конструктивное взаимодействие детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p>Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Проведение социометрии для выявления лидеров и аутсайдеров.</p> <p>Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p> <p>Самостоятельное проведение игр на сплочение детского коллектива, командообразование.</p> <p>Самостоятельное проведение отрядных мероприятий, в том числе культурно-просветительских</p> <p>Самостоятельное проведение коллективного творческого дела (КТД).</p>

**а. Место практики в структуре образовательной программы**

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б2.О.02 (П)	Производственная практика. Педагогическая вожатская практика	2	Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного, начального образования и антикоррупционное поведение Б1.О.22.06 Основы вожатской деятельности Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.В.ДВ.04.02 Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования	Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.22.08 Инновационные процессы в образовании

**б. Язык преподавания: русский**

## 2. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях

Выписка из учебного плана: гр. Б-ПО-24

Код и вид практики по учебному плану	Б2.О.02(П) Производственная
Тип практики по учебному плану	Производственная практика. Педагогическая вожатская практика, стационарная, дискретная
Курс прохождения	1
Семестр(ы) прохождения	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой
Трудоемкость (в ЗЕТ) практическая подготовка	6 ЗЕТ 204
Количество недель	4

## 3. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	<u>Подготовительный этап:</u>	1	<p>Прохождение вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности</p> <p>Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение заданий и знакомство с содержанием производственной практики;</li> <li>- составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем практики;</li> <li>- получение допуска и направления на производственную практику с места учебы;</li> <li>- изучение основных направлений и содержания работы педагогов;</li> <li>- изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности учреждения;</li> <li>- составление индивидуального плана работы на период практики;</li> <li>- знакомство с материально-технической базой;</li> <li>- знакомство со структурой организации и должностными обязанностями, инструкциями и оборудованием рабочего места.</li> </ul>	<p>Отчетная документация</p> <p>Индивидуальное и групповое собеседование</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.</p>



2	<u>Основной этап</u>	1-3	<p>Составление плана-сетки организации на период прохождения практики и плана ежедневных мероприятий рабочего дня.</p> <p>Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка.</p> <p>Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде.</p> <p>Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников.</p> <p>Установление традиций в отряде.</p> <p>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.</p> <p>Проведение работ по общелагерному и отрядному планам.</p> <p>Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД.</p> <p>Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др.</p> <p>Вечерние «свечки».</p> <p>Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.</p> <p>Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива.</p> <p>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий по практике и ведение дневника практики.</p>	<p>План-сетка лагерной смены.</p> <p>Игры на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников.</p> <p>Результаты социометрии.</p> <p>Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p> <p>Портфолио: Сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике).</p> <p>Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере.</p> <p>Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие; основные события; способы разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.</p> <p>Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.)</p>
---	----------------------	-----	---	---

3	<u>Заключительный этап</u>	4	<p>Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого.</p> <p>Подготовка творческого отчета по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (презентация, фотомонтаж, видеофильм и др.)</p> <p>Подготовка всей необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю.</p> <p>Подготовка материалов для публикации статьи по итогам практики.</p>	<p>Самоанализ деятельности вожатого по схеме:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий эмоциональный фон в отряде.</li> <li>2. Стиль общения и манера поведения вожатого.</li> <li>3. Организация совместной деятельности воспитанников.</li> <li>4. Итоговый вывод – самооценка в роли вожатого.</li> </ol> <p>Отчет, дневник, характеристика с места практики.</p> <p>Опубликованная статья по итогам практики.</p>
---	----------------------------	---	--	--

#### 4. Форма, вид и порядок отчетности обучающихся о прохождении практики

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

- 1) дневник практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 1*);
- 2) отчет о прохождении практики (*ПРИЛОЖЕНИЕ 2*);
- 3) характеристика, отзыв на студента (*ПРИЛОЖЕНИЕ 3*);
- 4) план-сетка лагерной смены;
- 5) игры на сплочение детского коллектива, командообразования;
- 6) отрядные мероприятия, в том числе культурно-просветительские;
- 7) коллективные творческие дела (КТД), проведенные студентом;
- 8) информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.);
- 9) подвижные игры и физкультурные мероприятия;
- 10) описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере;
- 11) сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ;
- 12) результаты социометрии. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения;
- 13) самоанализ деятельности вожатого;
- 14) опубликованная статья по материалам практики;
- 15) творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.)

#### 5. Методические указания для обучающихся по прохождению практики

ЦИФРОВОЙ КОНТЕНТ ПРАКТИКИ, включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: «Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)», включающий методические указания для обучающихся по освоению практики: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15259>

#### Показатели и шкала оценивания результатов обучения по практике

Показателями оценивания результатов обучения являются:

- уровень сформированности компетенций;
- результаты выполнения программы практики, согласованные с руководителем практики;
- ответы на вопросы;
- выступление с отчетом на конференции по практике;
- оформление Индивидуальной книжки обучающегося о прохождении практики в соответствии с требованиями.

*Критерии оценивания индивидуальной книжки по практике*

Соответствие предложенному макету индивидуальной книжки	1-2 балла
Систематичность заполнения	1-2 балла
Четкость регистрации результатов наблюдения	1-2 балла
Рефлексивная оценка результатов наблюдения	1-2 балла
Аккуратность оформления	1-2 балла
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10 баллов</b>

*Критерии оценивания самостоятельного проведения игр на сплочение детского коллектива, командообразование*

Соответствие методов и приемов работы возрастным особенностям детей	1-2 балла
Учет индивидуальных особенностей детей	1-2 балла
Поддержка детской инициативы	1-2 балла
Осуществление лично-ориентированного взаимодействия с детьми	1-2 балла
Проявление творчества, самостоятельности, организованности	1-2 балла
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10 баллов</b>

*Критерии оценивания самостоятельного проведения коллективного творческого дела (КТД)*

Соответствие содержания работы требованиям образовательной программы и возрастным особенностям детей	1-2 балла
Предварительная подготовка	1-2 балла
Соответствие методов и приемов работы возрастным особенностям детей	1-2 балла
Учет индивидуальных особенностей детей, распределение обязанностей	1-2 балла
Осуществление лично-ориентированного взаимодействия с детьми	1-2 балла
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10 баллов</b>

*Критерии оценивания информационно-медийного сопровождения вожатской деятельности*

Проявление творческого подхода и инициативы	1-2 балла
Логика подбора материала	1-2 балла
Интересный фото- и видео-контент	1-2 балла
Решение воспитательных задач	1-2 балла
Навыки работы в команде	1-2 балла
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10 баллов</b>

*Критерии оценивания самостоятельного проведения подвижных игр и физкультурных мероприятий*

Соответствие содержания работы требованиям образовательной программы и возрастным особенностям детей	1-2 балла
Наличие конспекта	1-2 балла
Соответствие методов и приемов работы возрастным особенностям детей	1-2 балла
Учет индивидуальных особенностей детей	1-2 балла
Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	1-2 балла
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10 баллов</b>

*Критерии оценивания взаимодействия с детьми, коллегами, администрацией лагеря.  
родителями*

Постановка проблемы и поиск путей ее решения	1-2 балла
Соблюдение профессиональной этики	1-2 балла
Соблюдение педагогического такта	1-2 балла
Грамотность речи	1-2 балла

Культура общения	1-2 балла
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>10 баллов</b>

*Критерии оценивания отчетной презентации*

Полнота раскрытия темы	1-3 балла
Логика изложения материала	1-3 балла
Использование профессиональных терминов	1-3 балла
Проявление творчества и инициативы	1-3 балла
Навыки работы в команде	1-3 балла
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>15 баллов</b>

*Распределение баллов при контроле выполнения программы практики по БРС*

№	Содержание этапа	Распределение баллов
1.	Дневник практики. Отчет о прохождении практики.	5
2.	план-сетка лагерной смены; игры на сплочение детского коллектива, командообразования; подвижные игры и физкультурные мероприятия; описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере; сценарий проведенных трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ; результаты социометрии. Психологическая характеристика младшего школьника/подростка цифрового поколения; самоанализ деятельности вожатого.	40
3.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности (Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).	10
4.	Коллективно творческие дела (КТД), проведенные студентом.	10
5.	Отрядные мероприятия, в том числе культурно-просветительские.	10

6.	Опубликованная статья по результатам практики.	10
7.	Выполнение индивидуального задания от работодателя	10
8	Защита материалов практики на отчетной конференции	5
	<i>Всего:</i>	<i>100</i>

### Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A – превосходно	5	95-100
B – отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной передачей	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Контроль освоения модуля осуществляется путем применения рейтинговой системы оценки успеваемости и включает текущий контроль выполнения элементов объема дисциплины по элементам контроля с подведением текущего рейтинга.

##### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-2	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационных, коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3)	<b>знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к разработке образовательных программ для детей <b>уметь:</b> разрабатывать программы и отдельные их компоненты для обучения и развития детей, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования <b>владеть:</b>	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации	отлично

		<p>навыками оформления основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием и информационно-коммуникационных технологий</p>		<p>своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.</p>	
			<p>Базовый</p>	<p>Обучающийся владеет на достаточно высоком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>хорошо</p>

			<p>Минимальный</p> <p>Обучающийся владеет на среднем уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого- педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	удовлетворительно
			<p>Не освоено</p> <p>Обучающийся владеет на низком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого- педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-3	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3.1)</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2.)</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p>	<p><b>знать:</b> особенности планирования и организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p><b>уметь:</b> планировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p>	Высокий	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений.</p> <p>Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере.</p> <p>Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	отлично
			Базовый	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.</p> <p>Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов/</p>	хорошо



ученических  
органов  
самоуправления  
(ОПК-3.4.)

Минимальный	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.</p> <p>Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения.</p>	удовлетворительно
Не освоено	<p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.</p> <p>Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-4	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК- 4.1)</p> <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4.2)</p>	<p><b>знать:</b> модели нравственного поведения личности, иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности;</p> <p><b>уметь:</b> применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	Высокий	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	отлично
			Базовый	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Допускает незначительные неточности.</p> <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает незначительные неточности.</p> <p>Демонстрирует способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	хорошо

			<p><b>Минимальный</b></p> <p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Допускает существенные неточности.</p> <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает существенные неточности.</p> <p>Демонстрирует низкий уровень способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	удовлетворительно
			<p><b>Не освоено</b></p> <p>Не знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Не способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде.</p> <p>Способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей отсутствуют.</p>	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-6	<p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)</p> <p>Применяет специальные технологии и методы,</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>задачи и содержание профессиональной деятельности педагога в образовательной организации;</p> <p><b>уметь</b></p> <p>выбирать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	Высокий	<p>Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений.</p> <p>Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере.</p> <p>Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и</p>	отлично

	<p>позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; <b>владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в деятельности педагога в соответствии с воспитательно-образовательными задачами.</p>		комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.	
			Базовый	<p>Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.</p>	хорошо
			Минимальный	<p>Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.</p>	удовлетворительно

			<p>Не освоено</p> <p>Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.</p> <p>Не решает задания на демонстрацию способности применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Не предлагает решения задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	--	----------------------------

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ПК-2	<p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1)</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,</p>	<p><b>знать:</b> воспитательную направленность деятельности детей дошкольного возраста и особенности их взаимодействия в деятельности</p> <p><b>уметь:</b> проектировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, конструктивное взаимодействие детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p><b>владеть:</b></p>	Высокий	<p>Демонстрирует знание воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	отлично

	<p>трудова, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2)</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями (ПК-2.3)</p>	<p>навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует знание воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы. Решает большинство заданий, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, допускает несущественные неточности.</p>	<p>хорошо</p>
			<p>Минимальный</p>	<p>Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, допускает существенные ошибки.</p>	<p>удовлетворительно</p>

			<p>Не освоено</p> <p>Не демонстрирует знания воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов.</p> <p>Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p>Не способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	неудовлетворительно
--	--	--	--	---------------------

## 6.2. Типовые задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	--------------------	--------------------------

ОПК-2	<p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3)</p>	<p><b>знать:</b> нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к разработке образовательных программ для детей</p> <p><b>уметь:</b> разрабатывать программы и отдельные их компоненты для обучения и развития детей, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p><b>владеть:</b> навыками оформления основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных направлений и содержания работы педагогов;</li> <li>- изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности учреждения;</li> <li>- составление индивидуального плана работы на период практики;</li> <li>- знакомство с материально-технической базой;</li> <li>- знакомство со структурой организации и должностными обязанностями, инструкциями и оборудованием рабочего места;</li> <li>- подборка и проведение игры на знакомство, экскурсий по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников.</li> </ul>	<p>Составление индивидуальных планов прохождения практики.</p> <p>Игры на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников.</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.</p>
ОПК-3	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3.1)</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2.)</p>	<p><b>знать:</b> особенности планирования и организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p><b>уметь:</b> планировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными</p>	<p>Составление плана-сетки организации на период прохождения практики и плана ежедневных мероприятий рабочего дня. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка.</p> <p>Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде.</p> <p>Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников.</p> <p>Установление традиций в отряде.</p> <p>Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.</p> <p>Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере.</p> <p>Создание благоприятных условий для развития</p>	<p>План-сетка лагерной смены.</p> <p>Игры на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников.</p> <p>Установление традиций в отряде.</p> <p>Составление плана - сетки лагерной смены.</p> <p>Проведение работ по общелагерному и отрядному планам.</p> <p>Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД.</p> <p>Результаты социометрии.</p> <p>Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p>



	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4.)	образовательными программами.	каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам, а также игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походов и другие КТД.	
ОПК-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1) Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4.2)	<b>знать:</b> модели нравственного поведения личности, иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности; <b>уметь:</b> применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности <b>владеть:</b> технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Установление традиций в отряде. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».	Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарий приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике).  Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие; основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
ОПК-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1)  Применяет специальные технологии и методы, позволяющие	<b>знать:</b> задачи и содержание профессиональной деятельности педагога в образовательной организации; <b>уметь</b> выбирать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Выполнение индивидуальных заданий по практике и ведение дневника практики.	Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).

	<p>проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p>образовательными потребностями; <b>владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических технологий в деятельности педагога в соответствии с воспитательно-образовательными задачами.</p>		
ПК-2	<p>Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1)</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2)</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3)</p>	<p><b>знать:</b> воспитательную направленность деятельности детей дошкольного возраста и особенности их взаимодействия в деятельности</p> <p><b>уметь:</b> проектировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, конструктивное взаимодействие детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</p> <p><b>владеть:</b> навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>	<p>Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Подбор социометрических методик для выявления лидеров и аутсайдеров. Самостоятельное проведение игр на сплочение детского коллектива, командообразования. Самостоятельное проведение отрядных мероприятий, в том числе культурно-просветительских. Самостоятельное проведение коллективного творческого дела (КТД).</p>	<p>Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Проведение социометрии для выявления лидеров и аутсайдеров.</p> <p>Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.</p> <p>Игры на сплочение детского коллектива, командообразования.</p> <p>Отрядные мероприятия, в том числе культурно-просветительские.</p> <p>Проведенное коллективного творческого дела (КТД).</p>

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.

3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

### 7. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
<b>Основная литература</b>					
1	Дрозд, К. В. Методика работы водителя в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/542883">https://urait.ru/bcode/542883</a> (дата обращения: 30.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/542883">https://urait.ru/bcode/542883</a>	13
2	Педагогика: учеб. Пособие для студ. Вузов / Н. М. Борьтко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – Москва: Академия, 2007. – 492 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 978-5-7695-3308-2 : 221,90.		2		13
3	Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы водительской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520070">https://urait.ru/bcode/520070</a> (дата обращения: 30.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/520070">https://urait.ru/bcode/520070</a>	13

4	Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537854">https://urait.ru/bcode/537854</a> (дата обращения: 30.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/537854">https://urait.ru/bcode/537854</a>	13
5	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/537848">https://urait.ru/bcode/537848</a> (дата обращения: 30.04.2024).			<a href="https://urait.ru/bcode/537848">https://urait.ru/bcode/537848</a>	13
<b>Дополнительная литература</b>					
1.	Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/535700">https://urait.ru/bcode/535700</a> (дата обращения: 17.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/535700">https://urait.ru/bcode/535700</a>	13
2.	Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543031">https://urait.ru/bcode/543031</a> (дата обращения: 30.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/543031">https://urait.ru/bcode/543031</a>	13

2.	Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541748">https://urait.ru/bcode/541748</a> (дата обращения: 30.04.2024).	Гриф УМО СПО		<a href="https://urait.ru/bcode/541748">https://urait.ru/bcode/541748</a>	13
3.	Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/541741">https://urait.ru/bcode/541741</a> (дата обращения: 30.04.2024).			<a href="https://urait.ru/bcode/541741">https://urait.ru/bcode/541741</a>	13
4.	Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16587-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/543261">https://urait.ru/bcode/543261</a> (дата обращения: 30.04.2024).	Гриф УМО ВО		<a href="https://urait.ru/bcode/543261">https://urait.ru/bcode/543261</a>	13
Периодические издания					
1.	Вопросы образования.			<a href="http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977">http://elibrary.ru/title_about.asp?id=11977</a>	13

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
3. <http://pedagogika-rao.ru> – научно-теоретический журнал «Педагогика»
4. <http://www.proshkolu.ru/discover/> – школьный интернет-портал «Про школу. ру»
5. <http://www.ug.ru/> – информационный сайт «Учительской газеты»
6. <https://summercamp.ru/%D0%9B%D0%B0%D0%B3%D0%B5%D1%80%D1%8C%D0%BE%D1%82%D0%90%D0%B4%D0%BE%D0%AF> - Лагерь от А до Я
9. Цифровой контент дисциплины (практики) размещен в системе Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15259>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам: аудиовизуальные, компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран;

1) электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) – ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

2) программные среды для разработки электронных учебных материалов (пакет MSOffice, в т.ч. программа PowerPoint)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## ДНЕВНИК

### ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:

Производственная практика. Педагогическая вожатская практика

студент\_  
курс                      направление\_

база практики \_\_\_\_\_

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. Содержание практики

Целью практики является

---

Согласно программе практики производственная практика студентов направления \_\_\_\_\_ состоит из следующих этапов:

---

Задачами производственной практики являются:

---

В соответствии с учебным планом производственная практика проводится в объеме: \_ *недели*.

### 2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам производственной практики;
- ✓ ознакомление студентов с \_\_\_\_\_ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая



дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в общественной жизни).

✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

### 3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

### 4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Введение.  
Цели и задачи практики. Задание по практике.
2. Характеристика производственного объекта
  - а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;
  - б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др..
3. Выполнение индивидуального задания по практике.
  - а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;
  - б) практическая часть.
4. Выводы и рекомендации.
5. Список использованных источников.
6. Приложения.

По окончании практики студент защищает отчет комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

### Программа практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля



### ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место прохождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)
6. Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.
7. Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.
8. Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
9. Что получилось наиболее удачно и почему?
10. Какие умения и навыки сформировали за период практики?
11. Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.
12. Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?
13. Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?
14. Ваши предложения по усовершенствованию практики.

*Характеристика*

на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)  
прошедшего (ую) \_\_\_\_\_ практику  
(наименование практики)  
на \_\_\_\_\_  
(название предприятия, организации, учреждения)

Руководитель практики от принимающей  
организации \_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Профессиональные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Личностные компетенции студента

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Качество выполненной студентом работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Степень выполнения программы практики

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Оценка за практику

\_\_\_\_\_  
(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от  
предприятия (организации /  
учреждения)

\_\_\_\_\_  
(И.О.Фамилия, дата, подпись)



