

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.05.2026 11:16:30  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954caac05ea1c4f52e88074065a79aeb0914bba04a6da1b709

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


#### **Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

 Нерюнгри, 2026  
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат 6e05195070b5802d26b3e25a5bb7035b3c70f84  
Владелец Рукович Александр Владимирович  
Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027  
Дата подписания 29.04.2026 16:20 (UTC+9)

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
Кафедры ПИМНО

«06» \_\_ 04 \_\_ 2026 г. протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Мамедова  
«06» \_\_ 04 \_\_ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В. к.п.н, доцент кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПИМНО

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., должность. Организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
**Б2.О.06 (II) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)**

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности образовательного процесса;</li> <li>• основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами организации различных видов обучающей деятельности;</li> <li>• навыками оптимального взаимодействия.</li> </ul>	<p>Составление перспективного плана работы с детьми первого класса.</p> <p>Изучение документации психолога школы и учителя начальных классов по работе с детьми первого класса в период адаптации.</p> <p>Наблюдение занятий в первые дни ребенка в школе. Посещение и протоколирование занятий.</p> <p>На основе ежедневных наблюдений деятельности учителя заполнить таблицу <i>«Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели»</i>.</p>
	<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</li> </ul>	<p>Конспекты проведенных занятий (минимум 8), согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.</p> <p>1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.</p>

	ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)		
	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)	<p><b>Знать:</b> понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul>	<p>Карта уровня-сформированности нравственных качеств у детей.</p> <p>Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для первоклассников.</p> <p>Проведение классных часов и воспитательных мероприятий по плану педагога-наставника.</p>
	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Конспекты проведенных занятий (минимум 8), согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Наблюдения за детьми в первые дни школьного обучения.</p> <p>Протоколирование беседы с учителем об организации адаптационного периода.</p> <p>Составление кейса с упражнениями на развитие мелкой моторики детей, внимания, мышления, памяти (не менее 60 упражнений).</p> <p>Определение зоны социально-психологической адаптации первоклассников (по Александровской Э.М.). Определить готовность ребенка к школьной жизни (совместно с психологом и педагогом): Мотивационная готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе. Социальная готовность детей к обучению в школе. Физическая готовность детей к обучению в школе.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики готовности учащегося к обучению в школе.</p>

	<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)</p>	<p><b>Знать:</b> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>1 конспект родительского собрания.</p> <p>Анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями детей.</p> <p>Разработка буклетов для родителей по адаптации детей к школе.</p> <p>Наблюдение и анализ взаимодействия учителя 1-го класса с обучающимися и родителями в период адаптации.</p>
	<p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2)</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3)</p>	<p><b>Знать:</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p><b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	<p>1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Изготовление раздаточного дидактического и наглядного материала.</p> <p>Подготовка и проведение фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий). Проведение динамических пауз (на уроках), подвижных игр (на переменах). Организация спортивной эстафеты.</p> <p>Организация и проведение экскурсии (наименование экскурсии согласовывается с педагогом-наставником).</p> <p>Проведение игр на перемене. Составление методической копилки с играми.</p>

## 1. Задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУБ)	Содержание задания	Образец типового задания
<p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2)</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности образовательного процесса;</li> <li>основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами организации различных видов обучающей деятельности;</li> <li>навыками оптимального взаимодействия.</li> </ul>	<p>Составление перспективного плана работы с детьми первого класса.</p> <p>Изучение документации психолога школы и учителя начальных классов по работе с детьми первого класса в период адаптации.</p> <p>Наблюдение занятий в первые дни ребенка в школе. Посещение и протоколирование занятий.</p> <p>На основе ежедневных наблюдений деятельности учителя заполните таблицу  <i>«Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели».</i></p>	<p>Перспективный план работы с детьми первого класса.</p> <p>Перечень документов психолога школы и учителя начальных классов по работе с детьми первого класса в период адаптации.</p> <p>Протоколы посещенных занятий.</p> <p>Таблица  <i>«Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели».</i></p>
<p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)</p> <p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)</p> <p>Управляет учебными</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям</li> </ul>	<p>Разработать и провести занятия, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Наблюдение занятий в первые дни ребенка в школе. Посещение и протоколирование занятий.</p> <p>Разработка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования.</p>	<p>Конспекты проведенных занятий (минимум 8), согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Конспекты всех посещенных занятий, проводимых педагогом-наставником или сокурсниками.</p> <p>1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.</p>

<p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)</p>	<p>ФГОС НО. <b>Владеть:</b> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p>		
<p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)</p>	<p><b>Знать:</b> понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды <b>Уметь:</b> - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. <b>Владеть:</b> способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>По методике Капустиной проверить уровень сформированности у детей нравственных качеств у детей.</p> <p>Разработка и проведение культурно-просветительского мероприятия для первоклассников.</p> <p>Проведение классных часов и воспитательных мероприятий по плану педагога-наставника.</p>	<p>Карта уровня-сформированности нравственных качеств у детей.</p> <p>Конспект культурно-просветительского мероприятия для первоклассников.</p> <p>Конспекты классных часов и воспитательных мероприятий.</p>
<p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)</p>	<p><b>Знать:</b> - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>Уметь:</b> - применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. <b>Владеть:</b> - владеть методами и технологиями</p>	<p>Разработать и провести занятий, согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Наблюдение занятий в первые дни ребенка в школе. Протоколирование беседы с учителем об организации адаптационного периода.</p> <p>Составление кейса с упражнениями на развитие мелкой моторики детей, внимания, мышления, памяти (не менее 60 упражнений).</p> <p>Определение зоны социально-психологической адаптации первоклассников (по Александровской Э.М.). Определить готовность ребенка к школьной жизни (совместно с</p>	<p>Конспекты проведенных занятий (минимум 8), согласно расписанию в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p> <p>Протокол наблюдения.</p> <p>Протокол беседы с учителем об организации адаптационного периода.</p> <p>Кейс с упражнениями на развитие мелкой моторики детей, внимания, мышления, памяти (не менее 60 упражнений).</p>

	<p>позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>	<p>психологом и педагогом): Мотивационная готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность детей к обучению в школе. Социальная готовность детей к обучению в школе. Физическая готовность детей к обучению в школе.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики готовности учащегося к обучению в школе.</p>	<p>Результаты диагностики.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика готовности учащегося к обучению в школе.</p>
<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)</p>	<p><b>Знать:</b> - технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</p> <p><b>Владеть:</b> - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Разработка сценария родительского собрания по вопросам адаптации первоклассников в нетрадиционной форме; разработка программы подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>Разработка буклетов для родителей по адаптации детей к школе.</p> <p>Понаблюдать за взаимодействием учителя 1-го класса с обучающимися и родителями в период адаптации.</p>	<p>1 конспект родительского собрания.</p> <p>Анализ системы взаимодействия образовательной организации с семьями детей.</p> <p>Буклет для родителей по адаптации детей к школе.</p> <p>Анализ взаимодействия учителя 1-го класса с обучающимися и родителями в период адаптации.</p>
<p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2)</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания,</p>	<p><b>Знать:</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.</p> <p><b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с</p>	<p>Разработка и проведение воспитательного мероприятия с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Изготовление раздаточного дидактического и наглядного материала.</p> <p>Подготовка и проведение фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий). Проведение динамических пауз (на уроках), подвижных игр (на переменах). Организация спортивной эстафеты.</p> <p>Организация и проведение экскурсии (наименование экскурсии согласовывается с педагогом-наставником).</p> <p>Проведение игр на перемене.</p>	<p>1 воспитательное мероприятие с использованием интерактивного оборудования.</p> <p>Фото раздаточного дидактического и наглядного материала.</p> <p>Фрагменты уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий). Проведение динамических пауз (на уроках), подвижных игр (на переменах).</p> <p>Конспект экскурсии (наименование экскурсии согласовывается с педагогом-наставником).</p>

в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3)	требованиями ФГОС НО.	Составление методической копилки с играми.	Методическая копилка с играми.
---	-----------------------	--	--------------------------------

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использовать информационно-коммуникационные технологии) (ОПК-2)	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с потребностями обучающихся (ОПК-2.2)	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>закономерности образовательного процесса;</li> <li>основные образовательные программы для учащихся разных возрастов.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</li> </ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>способами</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. На высоком уровне владеет организацией различных видов обучающей деятельности и навыками оптимального взаимодействия.	отлично
			Базовый	Демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. На среднем уровне владеет организацией различных видов обучающей деятельности и навыками оптимального взаимодействия.	хорошо

		<p>организации различных видов обучающей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оптимального взаимодействия.</li> </ul>	Минимальный	<p>Испытывает трудности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Слабо владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.</p>	удовлетворительно
			Не освоено	<p>Не умеет проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.</p>	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2)	<p><b>Знать:</b></p> <p>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями,</p>	Высокий	Демонстрирует четкое умение организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.	отлично

<p>числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)</p>	<p>Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3) Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4)</p>	<p>согласно требованиям нормативных документов. <b>Уметь:</b> - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО. <b>Владеть:</b> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям ФГОС НО.</p>	<p>Базовый</p>	<p>Демонстрирует незначительные ошибки при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</p>	<p>хорошо</p>
			<p>Минимальный</p>	<p>Испытывает трудности при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС.</p>	<p>удовлетворительно</p>
			<p>Не освоено</p>	<p>Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, согласно требованиям нормативных документов.</p>	<p>неудовлетворительно</p>

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)	Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.2)	<p><b>Знать:</b> понятия толерантности, гражданской позиции, поликультурной среды .</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Владеть:</b> способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов и к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Владеет на среднем уровне способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	хорошо

			Минимальный	<p>Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных.</p> <p>Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.</p> <p>Слабо владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	удовлетворительно
			Не освоено	<p>Демонстрирует низкий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания.</p> <p>Слабо выстраивает отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных.</p> <p>Не владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>	неудовлетворительно
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов в образовательном процессе обучающихся, выявлять и корректировать трудности	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся;</li> <li>• важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся;</li> </ul>	Высокий	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний современных средств оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.</p> <p>Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p>На хорошем уровне владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	отлично

в обучении (ОПК-5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать результаты личностного и учебного роста, обучающегося в ходе оценочной деятельности;</li> <li>• использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li> <li>• проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>• навыками работы с электронным дневником, электронным журналом;</li> <li>• технологиями педагогической коррекции</li> </ul>	Базовый	<p>Демонстрирует средний уровень знаний современных средств оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.</p> <p>.Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания. Допускает незначительные ошибки при проектировании учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>На хорошем уровне владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Не всегда может правильно применять современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.</p> <p>.Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания. Допускает существенные ошибки при проектировании учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Не может правильно применять современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений, обучающихся.</p> <p>.Умеет использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания.</p> <p>Допускает существенные ошибки при проектировании учебного процесса, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся.</p> <p>Не владеет технологиями педагогической коррекции.</p>	неудовлетворительно

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами и технологиями позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Умеет применять методы и технологии, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень знаний при организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	хорошо
			Минимальный	Не всегда может организовать индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает незначительные ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	удовлетворительно
			Не освоено	Не владеет знаниями по организации индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Допускает ошибки при применении методов и технологий, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, а также формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	неудовлетворительно

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</li> </ul>	Высокий	Демонстрирует высокий уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	отлично
			Базовый	Демонстрирует средний уровень организации взаимодействия с родителями (законными представителями) для решения профессиональных задач и совместной деятельности межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Использует приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	Удовлетворительно
			Не освоено	Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.	неудовлетворительно

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2)  Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям	<b>Знать:</b> способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий <b>Умеет:</b> ставить воспитательные цели. <b>Владеет:</b> навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.	Высокий	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). На высоком уровне владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.	отлично
			Базовый	Демонстрирует хорошие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). На хорошем уровне владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует низкие знания и умения при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Слабо владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.	Удовлетворительно

			<p>Не освоено</p>	<p>Демонстрирует отсутствие знаний при организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), допускает незначительные ошибки в определении методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Не владеет навыками проектирования воспитательной деятельности и методами ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НО.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
--	--	--	-------------------	---	----------------------------