

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2026 11:17:58

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b5cb96ae6d9b4bda094afdda1fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА» Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

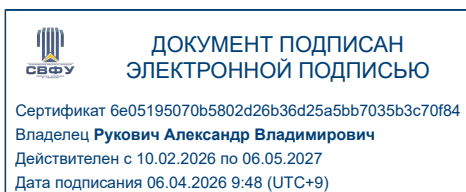
для программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» Направленность (профиль)
программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

| | | |
|--|---|--|
| Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол №7 от «11» 03 2026 г. | Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол №7 от «11» 03 2026 г. | ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Емельянова К. Н.</u> « 06 » апреля 2026 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС №_ от «_» _____ 2026 г. | | Зав. библиотекой _____ / <u>Семененко И. А.</u> «_» _____ 2026 г. |

Нерюнгри 2026



АННОТАЦИЯ

к рабочей программе дисциплины

Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

Трудоемкость 2 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель: сформировать у студентов основополагающие знания, направленные на адекватный выбор методов медико-педагогической коррекции и компенсации зрительных, слуховых и речевых нарушений.

Краткое содержание дисциплины:

Основные понятия анатомии и физиологии органа слуха. Возрастные особенности органа слуха. Физиологические основы деятельности слухового аппарата. Строение слухового анализатора. Возрастные особенности органа слуха. Исследование слуха. Особенности исследования слуховой функции у детей. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей. Воспалительные и не воспалительные заболевания органа слуха. Этиология, патогенез, клиника, лечение, осложнения. Анатомия и физиология органов речи. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Возрастные особенности речи. Исследование речи. Особенности исследования речи у детей. Патология органов речи. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей. Анатомия органа зрения с учетом возрастных особенностей детей. Физиология органа зрения. Основные зрительные функции. Центральное и периферическое зрение. Защитный аппарат глаза. Глазодвигательный аппарат. Методы исследования глаза. Наружный осмотр. Метод бокового освещения. Офтальмоскопия. Периметрия. Исследование остроты зрения при помощи таблиц Сивцева и Орловой. Исследование Цветового зрения по таблицам Рабкина. Методика исследования глаз у детей. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Классификация нарушений зрения. Оптические нарушения зрения. Сенсорные нарушения зрения. Воспалительные и неинфекционные заболевания органа зрения: заболевания защитного аппарата глаза и роговицы Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Профилактика нарушений зрения

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства ¹ |
|---|--|---|--|-----------------------------------|
| Универсальные | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7); | Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности | <i>Знать:</i> Уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; Технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, | Деловая игра, реферат, дискуссия. |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| <p>Профессиональные</p> | <p>Способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии (ПК-7).</p> | <p>сти (УК-7.1); Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2); Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии (ПК-7.1).</p> | <p>комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии <i>Уметь:</i> Определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; Оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; владеть специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии <i>Владеть</i> технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные</p> | |
|-------------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | ресурсы организма и на укрепление здоровья функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. | |
|--|--|--|---|--|

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|---|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.07.01 | Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | 3 | Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | Б1.В.01.02 Основы психотерапии Б1.В.02.01 Основы специальной психологии Б1.О.03.02. Основы медицины чрезвычайных ситуаций. Б1.В.02.02 Психология лиц с нарушением зрения и слуха Б1.В.02.03 Психология лиц с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, речи Б1.В.02.04 Психология лиц с тяжелыми и множественными нарушениями Б1.В.02.06 Психология лиц с расстройством аутистического спектра Б1.О.06.03 Общая и экспериментальная психология Б1.О.06.17 Коррекционная ритмика |
| | | | | Б1.О.07.02 Нейрофизиология: основы психофизиологии Б1.О.07.03 Основы патопсихологии и психопатологии Б1.О.07.04 Основы психогенетики Б1.О.07.06 Дефектология Б1.О.07.07 Невропатология Б1.О.07.08 Клиника интеллектуальных нарушений Б1.О.07.11 Психолингвистика Б1.О.07.12 Онтогенез речевой деятельности |

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-СДО-26(5)):

| | | |
|--|--|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | |
| Курс изучения | 2 | |
| Семестр(ы) изучения | 3 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет | |
| Реферат, семестр выполнения | 3 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 2 ЗЕТ | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 72 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 11 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 6 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | - | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 4 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 1 | - |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 57 | |
| №3. Количество часов на зачет | 4 | |

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
|--|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха | 14 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 10 (ПР) |
| 2. Анатомия, физиология и патология органов речи | 23 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 10 (ПР) 9 (АР) |
| 3. Анатомия, физиология и патология органов зрения | 31 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 10 (ПР) 9 (АР) 9(Р) |
| Всего часов | 68 | 6 | - | 4 | - | - | - | - | - | 1 | 57 |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Модуль 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха

Основные понятия анатомии и физиологии органа слуха. Возрастные особенности органа слуха. Физиологические основы деятельности слухового аппарата. Строение слухового анализатора. Возрастные особенности органа слуха. Исследование слуха. Особенности исследования слуховой функции у детей. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей. Воспалительные и невоспалительные заболевания органа слуха. Этиология, патогенез, клиника, лечение, осложнения

Модуль 2. Анатомия, физиология и патология органов речи

Анатомия и физиология органов речи. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Возрастные особенности речи. Исследование речи. Особенности исследования речи у детей. Патология органов речи. Этиология, клиника, лечение, профилактика. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушении речи у детей.

Модуль 3. Анатомия, физиология и патология органов зрения

Анатомия органа зрения с учетом возрастных особенностей детей. Физиология органа

зрения. Основные зрительные функции. Центральное и периферическое зрение. Защитный аппарат глаза. Глазодвигательный аппарат. Методы исследования глаза. Наружный осмотр. Метод бокового освещения. Офтальмоскопия. Периметрия. Исследование остроты зрения при помощи таблиц Сивцева и Орловой. Исследование Цветового зрения по таблицам Рабкина. Методика исследования глаз у детей. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Классификация нарушений зрения. Оптические нарушения зрения. Сенсорные нарушения зрения. Воспалительные и неинфекционные заболевания органа зрения: заболевания защитного аппарата глаза и роговицы Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Профилактика нарушений зрения

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

| Раздел дисциплины | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии |
|--|---------|--|
| 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха | 3 | проблемное обучение |
| 2. Анатомия, физиология и патология органов речи | | проблемное обучение |
| 3. Анатомия, физиология и патология органов зрения | | дискуссионные методы |

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы: Особенности режима деятельности и специфика учебного процесса. Способы фиксации, обработки и воспроизведения учебной информации.)

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (темы: Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов.).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудоемкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|----|---|------------------------------------|------------------------|--|
| 1. | 1. Анатомия, физиология и патология органов слуха | Подготовка к практическому занятию | 10 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| 2. | 2. Анатомия, физиология и | Подготовка к практическому занятию | 10 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, |

³ Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

| | | | | |
|----|--|------------------------------------|----|--|
| | патология органов речи | Выполнение аттестационной работы | 9 | (внеауд.СРС) |
| 3. | 3. Анатомия, физиология и патология органов зрения | Подготовка к практическому занятию | 10 | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| | | Выполнение аттестационной работы | 9 | |
| | | Выполнение реферата | 9 | |
| | Всего часов | | 57 | |

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии - 4 балла.

Тема 1. Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат.

1. Задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов речи и зрения».
2. Роль теоретических и практических знаний для специалиста-дефектолога, взаимодействие со смежными науками.
3. Современное определение сенсорных систем, роль речевых сенсорных систем в формировании психики и речи с акцентом на особенности детского возраста.
4. Учение И.П.Павлова об анализаторах и принципах их строения.
5. Слуховая сенсорная система.
6. Эволюция слухового анализатора в процессе филогенеза.
7. Этапы формирования слуховой системы в пренатальном онтогенезе человека.
8. Критические периоды и роль эндогенных и экзогенных факторов в нарушении закладки и развития органа слуха.
9. Общий принцип строения слухового анализатора (периферический, проводниковый и центральный отделы).
10. Звукопроводящий аппарат.

Тема 2. Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат.

1. Внутренне ухо. Строение костного и перепончатого лабиринта.
2. Полукружные каналы и преддверия.

3. Улитка. Барабанная преддверная лестница. Улитковый ход, его сообщение с преддверием и барабанной полостью.
4. Рецепторный аппарат внутреннего уха.
5. Анатомия слухового анализатора звука. Звуковоспринимающий аппарат.
6. Проводниковый и центральный отделы.
7. Рецепторный аппарат внутреннего уха.
8. Кортиев орган улитки.
9. Проводниковый отдел слухового анализатора.
10. Классический четырехнейронный слуховой путь (улитковый нерв, слуховые ядра продолговатого нерва, задние бугры четверохолмия, внутренние коленчатые тела).
11. Центральный отдел слухового анализатора (первичная, вторичная, третичная зоны).

Тема 3. Физиология слухового анализатора. Методы исследования слуховой функции. Методы исследования слуха.

1. Звук - как адекватный раздражитель слуховой системы (акустические характеристики звука).
2. Звуки речи. Физиологические особенности слухового анализатора человека (слуховой диапазон, пороги слухового ощущения и дискомфорта, ототопика, маскировка, адаптация и утомление, музыкальный слух).
3. Физиологические механизмы слуха: звукопроведение (воздушное и костное) и звуковосприятие (теория физического резонанса и теория «бегущей волны»).
4. Развитие слухового восприятия у детей (фонетический и фонематический слух)
5. Простые методы исследования слуха: акуметрия, камертональные исследования.
6. Камертональные пробы (Ринне, Швабаха, Вебера и др.).Преимущества и недостатки этих методов.
7. Сложные методы исследования слуха: тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, компьютерная аудиометрия (метод слуховых вызванных потенциалов), исследование слуха у детей (метод безусловных и условных рефлексов), импедансометрия.
8. Возрастная приуроченность разных методов, перспективы компьютеризации и автоматизации исследования слуха, их важность для детской аудиологии

Тема 4. Патология слухового анализатора. Стойкие нарушения слуха у детей.

1. Врожденная патология наружного и среднего уха (дефекты ушной раковины, атрезия наружного слухового перехода, аплазия слуховых косточек).
2. Врожденная патология внутреннего уха.
3. Невоспалительные заболевания (инородные тела, серная пробка, механические и термические травмы).
4. Воспалительные заболевания (наружный отит, острый и хронический гнойный средний отит, лабиринтит).
5. Не гнойные заболевания среднего и внутреннего уха (хронический катар, отосклероз, болезнь Меньера).
6. Заболевания проводникового и центрального аппарата (кохлеарный неврит), патология подкорковых и корковых слуховых центров
7. Стойкие нарушения слуха у детей (терминология и принципы классификации).
8. Наследственные и врожденные нарушения слуха.
9. Приобретенные нарушения слуха (позднооглохшие дети), причины, лечение и профилактика, методы компенсации.
10. Тугоухость (причины, медико-педагогическая классификация, методы компенсации).
11. Кондуктивная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика,

- методы компенсации).
12. Нейросенсорная тугоухость (причины, методы диагностики, лечение и профилактика, методы компенсации).
 13. Глухонмота причины, профилактика, методы компенсации).
 14. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей

Тема 5-6. Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани.

1. Общий обзор речевой системы: периферический, проводниковый и центральный отделы. Строение и иннервация различных структур периферического речевого аппарата, особенности их развития в детском возрасте. Стволовые, подкорковые и корковые отделы головного мозга, их участие в речевых функциях. Центры речи, основные принципы в осуществлении речевых функций. Гортань как орган фонации.
2. Заболевания гортани. Методы исследования гортани. Патология гортани: инородные тела, отеки и стенозы гортани, врожденная мембрана, стридор, острый и хронический ларингит, подскладочный ларингит – ложный круп, дифтерия гортани – истинный круп, опухоли гортани, парезы и параличи гортанных мышц. Речь больных с удаленной гортанью.
3. Анатомия, физиология и патология носа. Нос, носовая полость (строение, функции, методы исследования). Патология носа (врожденные аномалии, атрезия хоан, искривление носовой перегородки, инородные тела, травмы, кровотечения, острый и хронический риниты и синуситы, опухоли носовой полости).
4. Анатомия, физиология и патология глотки. Глотка (строение, лимфаденоидное глоточное кольцо, функции, методы исследования). Патология глотки: гипертрофия глоточной и небных миндалин, инородные тела, травмы, острый и хронический тонзиллиты и фарингиты, поражения небных миндалин при общих детских инфекциях. Открытая и закрытая ринолалия.
5. Анатомия, физиология и патология ротовой полости. Ротовая полость. Активные и пассивные органы артикуляции (губы, зубы, твердое и мягкое небо, язык). Артикуляция гласных и согласных звуков. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи, основные стадии формирования предречевых реакций (крика, гуления, лепета). Основные этапы развития речи, особенности развития речи у детей с нарушениями слуха. Роль различных анализаторов при обучении глухих и слабослышащих детей речи. Патология органов ротовой полости: дефекты строения губ, неба, языка, аномалии зубов и прикуса, парезы и параличи лицевых мышц, мягкого неба и мышц языка. Классификаций нарушений голоса и речи. Современные способы оперативного вмешательства и протезирования при дефектах речевых органов.

Тема 7. Физиологические механизмы речи.

1. Энергетический воздушный блок (органы его составляющие: трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма, строение, функции, возрастные особенности у детей). дыхание.
2. Особенности речевого дыхания. Механизм голосообразования (миоэластическая теория, нейроронаксическая теория Юссона).
3. Механизм шепота, механизм фальцета. Акустические характеристики голоса.
4. Понятие о диапазоне голоса и регистрах.
5. Атака звука.
6. Мутация голоса.
7. Певческие голоса.
8. Гигиена голоса.

9. Артикуляция.
10. Пассивные, активные органы артикуляции.
11. Артикуляция гласных и согласных.
12. Основные положения акустической теории речеобразования.
13. Схема преобразования голоса в речевом тракте.
14. Корковая и подкорковая регуляция голоса и речи. Развитие речи у ребенка

Тема 8. Анатомия и физиология зрительного анализатора.

1. Эволюция органа зрения в филогенезе и онтогенез его у человека.
2. Общий принцип строения зрительного анализатора, светопроводящий аппарат (светопреломляющие среды глаза), световоспринимающий аппарат (сетчатка), проводниковый и центральный отделы зрительного анализатора.
3. Физиология зрительного анализатора: рефракция (виды, патология), аккомодация.

Тема 9. Зрительные функции. Методы их исследования. Патология зрительного анализатора.

1. Основные зрительные функции (острота зрения, полизрение, бинокулярное зрение, цветовое зрение) и методы их исследования.
2. Патология зрительного анализатора: врожденная патология глазного яблока, роговицы, хрусталика, сетчатки, зрительного нерва; травмы и инородные тела; воспалительные заболевания (конъюнктивиты, блефариты); невоспалительные заболевания (косоглазие, глаукома, опухоли).
3. Основные виды нарушения зрения (слепота, амблиопия, нарушения рефракции и аккомодации, нарушения цветового зрения).
4. Медико-педагогическая реабилитация и коррекция.
5. Профилактика близорукости у детей.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
 - умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

8 баллов - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям; в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Реферат

Темы докладов с презентациями:

1. Общая характеристика сенсорных систем (анализаторов).
2. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
3. Проводящие пути и корковый отдел зрительной сенсорной системы.
4. Звук, его характеристики, Распространение звука в среде. Понятие о резонансе.
5. Механизм возникновения слуховых ощущений.
6. Механизм восприятия звуков разной высоты.
7. Костная проводимость звука
8. Чувствительность слуховой сенсорной системы. Слуховая адаптация, слуховое утомление.
9. Бинауральный слух.
10. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
11. Исследование слуха у детей (шепотной и громкой речью, камертонами, аудиометром).
12. Значение слуха для развития речи у детей.
13. Аномалии развития и заболевания наружного уха (атрезия, серные пробки, инородные тела), причины возникновения, лечение.
14. Аномалии развития барабанной перепонки. Повреждения барабанной перепонки, профилактика, лечение.
15. Катар среднего уха, причины, особенности течения болезни, изменение слуха, лечение
16. Острое гнойное воспаление среднего уха (острый гнойный средний отит), причины возникновения, особенности течения заболевания у детей разного возраста, лечение, осложнения после болезни.
17. Хроническое гнойное воспаление среднего уха (хронический гнойный средний отит), причины, особенности течения при первой и второй форме заболевания, лечение, осложнения после болезни.
18. Дефекты и повреждения внутреннего уха. Воспаление внутреннего уха (лабиринтит), пути распространения инфекции, диффузный (разлитой) и ограниченный лабиринтит, осложнения.
19. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозге.
20. Классификация стойких нарушений слуха у детей.
21. Характеристика глухих детей (глухонемых и позднооглохших).
22. Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. значение слухового восприятия для слабослышащих детей.
23. Методы компенсации нарушенной слуховой функции у детей.
24. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.
25. Понятие о периферическом и центральном отделах речевого аппарата.
26. Особенности дыхания при речи.
27. Артикуляционный отдел речевого аппарата. Активные и пассивные органы артикуляции. Преддверие рта, полость рта, губы, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена, прикус.

28. Строение и функции языка. Мышцы языка, их значение. Роль языка в образовании звуков речи.
29. Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, ее местоположение, строение, функции, хрящи гортани, эластический конус, голосовые связки (ложные и истинные) гортани. Наружные и внутренние мышцы гортани, их функции. Возрастные особенности гортани. Механизм голосообразования, особенности механизма шепота. Механизм фальцета. Характеристика голоса: сила, высота, тембр.
30. Резонаторный отдел речевого аппарата. Понятие о надставной трубе. Строение носа, полости носа, функции. Придаточные пазухи носа, их значение. Строение глотки, ее отделы, глоточное лимфоидное кольцо.
31. Аномалии развития носа, повреждения носа, инородные тела носа.
32. Заболевания носа: острый насморк, причины, течение. Хронический насморк, причины, формы (простой, гипертрофический, атрофический, аллергический), лечение. Влияние насморка на голосо- и речеобразование.
33. Открытая и закрытая гнусавость, причины, нарушения произношения звуков.
34. Дефекты губ и неба, лечение,
35. Дефекты языка, челюстей, зубов, последствия, лечение.
36. Рубцовые деформации глотки, причины, последствия. Инородные тела глотки.
37. Ангина, причины возникновения, симптомы, течение болезни, лечение, осложнения. Хронический тонзиллит, причины, течение, влияние на речевую функцию, лечение.
38. Гипертрофия небных миндалин, носоглоточной миндалины, изменение голоса, причины, течение болезни, лечение.
39. Нервно-мышечные нарушения: паралич лицевого, подъязычного нервов, паралич мягкого неба, паралич возвратного нерва (односторонний и двусторонний). Нарушения фонации при поражении отдельных ветвей возвратного нерва, лечение.
40. Профилактика нарушений голоса и речи у детей.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10- баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок,

твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

15 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку навыков студентов.

Задание 1. Подготовка презентации о специализированных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Составление схемы направления детей в дошкольные учреждения, школы-интернаты для детей с нарушениями зрения. Составление список документов, необходимых при оформлении ребенка с нарушением зрения в специализированные дошкольные учреждения и специализированные школы-интернаты.

Задание 2. Написание доклада и подготовка презентации по одной из представленных тем: «Нарушения зрения у детей», «Профилактика нарушений зрения у детей», «Рекомендации к процессу обучения и воспитания детей с дальностью и близорукостью».

Критерии оценки аттестационной работы:

13 баллов выставляется за грамотно написанную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

10 баллов – за работу, где студент демонстрирует хороший уровень выполнения работы, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16683>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---------------|--|------------|----------------------------|----------------------------|---|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 | Практическое занятие | 30 | 9 ПТ*5=45 | 9 *8=72 | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Аттестационная работа | 15 | 1*5=5 | 1*13=13 | в письменном виде, по вариантам |
| 3 | Реферат | 9 | 10 | 15 | в письменном виде, индивидуальные задания |
| Итого: | | 54 | 60 | 100 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваем ых компетенц ий | Индикаторы достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций | | |
|--|--|--|---|---|---------|
| | | | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| УК, ПК | <p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности (УК-7.1); Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности,</p> | <p><i>Знать:</i> Уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; Технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности; специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающей интегральные знания медико-</p> | Высокий | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены</p> | Зачтено |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------|--|---------|
| | адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2); Показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии (ПК-7.1). | биологических основ дефектологии <i>Уметь:</i> Определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; Оценивать факторы риска, уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и профессиональной деятельности; владеть специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии | | недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка. | |
| | | | Базовый | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки. | Зачтено |
| | | основ дефектологии <i>Владеть</i> технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление | Минимальный | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний | Зачтено |
| | | | | | |

| | | | | |
|--|---|------------|---|------------|
| | здоровья функциональные и двигательные возможности, адаптационные | | оформление требует оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок. | |
| | ресурсы организма и на укрепление здоровья; специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико- биологических основ дефектологии. | Не освоены | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p> | Не зачтено |

6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для получения зачета необходимо минимум набрать 60 баллов.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры | |
|---|---|
| Вид процедуры | зачет |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенций УК-7.1; УК-7.2; ПК-7.1 |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 2 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | Зимняя экзаменационная сессия |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | - |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 60б |

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

| | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) |
|---------------------------|---|---|--|
| Основная литература | | | |
| 1 | Основы физиологии человека: учебник. Под ред. Н. А. Агаджаняна. Т. 1, 2. 2012. - 443 с. 1 т. – 10 экз. 2т. – 8 экз | 18 | - |
| 2 | Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие для студ. вузов / М. Р. Сапин, З. Г. Брыскина. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2007. - 432 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4510-8 : 386,10. | 3 | |
| Дополнительная литература | | | |
| 1 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. высш. проф. образования / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 3-е изд., стер. - Москва: Изд. центр Академия, 2013. - 252 с. : ил. - (Высшее проф. образование. Бакалавриат). - Библиогр. : с. 249. - ISBN 978-5-7695-9892-0 : 616,00. | 10 | |

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16683>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

MS WORD, MS PowerPoint, Jaws for Windows 2019 (ООО «Безбарьерная среда»)

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

