Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**Фонд оценочных средств**

**Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

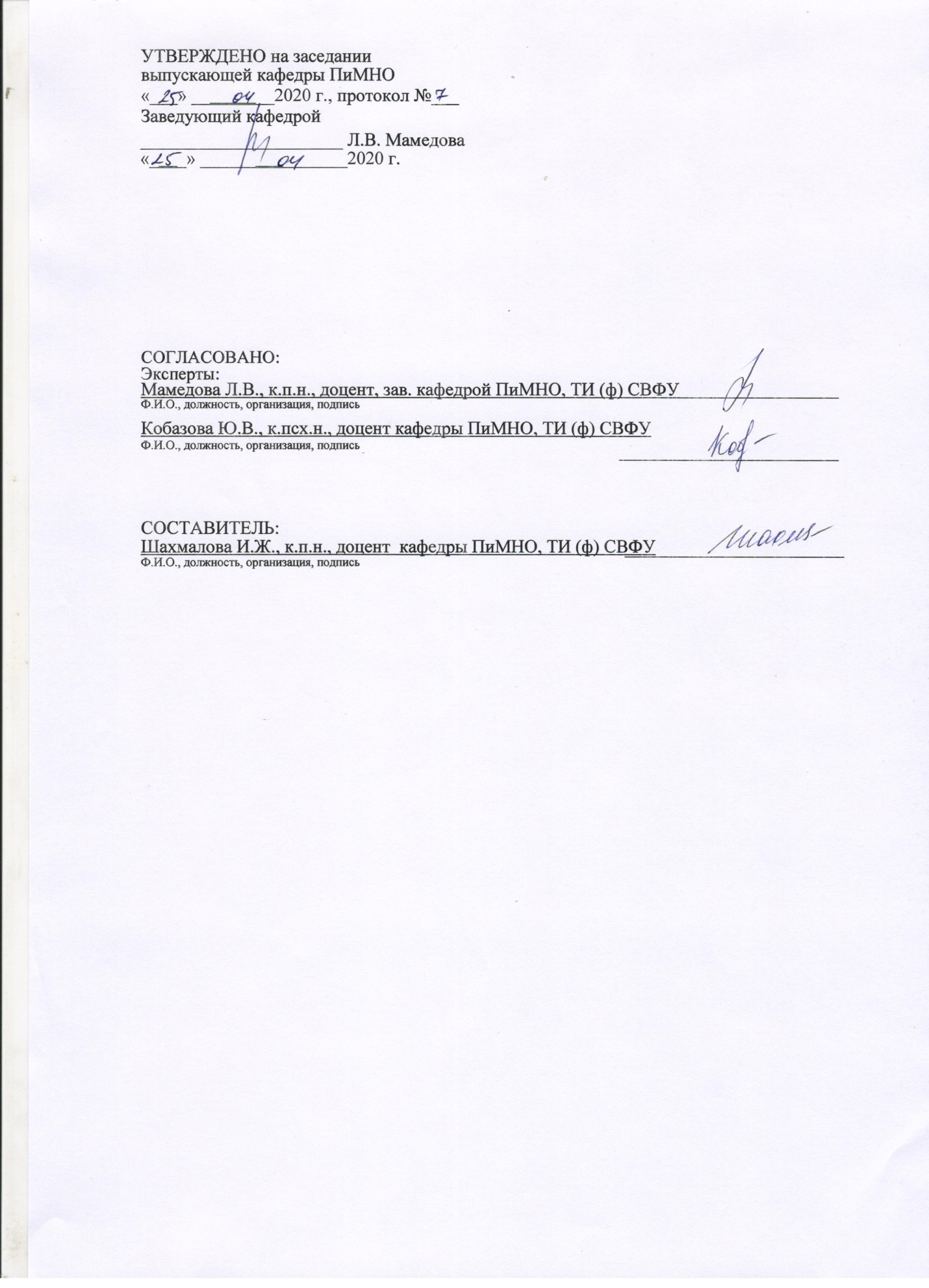
Направление подготовки - 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Формы обучения – заочная

г. Нерюнгри, 2020 г.



Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

1. Темы ВКР

1. Педагогические условия организации познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Педагогические условия использования учебно-наглядных пособий для детей в образовательной практике дошкольного учреждения.
2. Организация работы ДОУ с родителями в период подготовки детей к школе.
3. [Организация работы с педагогами по адаптации](http://psihdocs.ru/treningovaya-programma.html) детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
4. Оказание родителям консультативной помощи в подготовке детей к школе.
5. Взаимодействие ДОУ и семьи в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
6. Педагогические условия [организации семейного досуга](http://psihdocs.ru/galina-jeleznyak-andrej-kozka-tajni-chelovecheskoj-psihiki.html).
7. Формирование педагогической компетентности у родителей в ДОУ.
8. Консультативная помощь в воспитании детей дошкольного возраста в многодетной семье.
9. Семейные традиции как средство воспитания детей дошкольного возраста.
10. Гендерное воспитание дошкольников.
11. Педагогическое сопровождение воспитания ребенка в [неблагополучной семье](http://psihdocs.ru/riski-vospitaniya-detej-s-ogranichennimi-vozmojnostyami-zdorov.html).
12. Сотрудничество детского сада и семьи в трудовом воспитании детей 5-6 лет.
13. Педагогические условия применения компьютерных игр в семейном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
14. Сотрудничество педагогов и родителей в развитии коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
15. Художественная литература как средство обогащения нравственных представлений у детей 5 года жизни.
16. Использование игровых технологий в [обучении старших дошкольников](http://psihdocs.ru/obogashenie-aktivnogo-slovarya-starshih-doshkolenikov-slovami.html).
17. Особенности педагогического взаимодействия с детьми старшего дошкольного возраста в самостоятельной деятельности.
18. Особенности применения методов интерактивного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
19. Условия использования поисковой деятельности для активизации познавательных [вопросов старших дошкольников](http://psihdocs.ru/obogashenie-aktivnogo-slovarya-starshih-doshkolenikov-slovami.html)
20. Развитие воображения у младших школьников в учебном процессе посредством комплекса упражнений.
21. Корреляция эмоционального интеллекта и положения ребенка в системе внутриклассных взаимоотношений в младшем школьном возрасте.
22. Изучение композиции с учащимися начальных классов при помощи иллюстрации художественного текста на уроках ИЗО.
23. Корреляция самооценки и школьной успеваемости учащихся начальной школы.
24. Диагностика зависимости проявления тревожности у детей младшего школьного возраста от успеваемости в школе.
25. Комплекс классных часов "Нравственная грамматика" как одно из условий духовно-нравственного воспитания младших школьников.
26. Народные приметы в курсе "Окружающий мир" как средство развития внимания у учащихся начальных классов.
27. Диагностика особенностей восприятия семьи и семейных отношений детьми младшего школьного возраста из полных и неполных семей.
28. Натуральные наглядные пособия на уроках "Окружающего мира" как одно из условий развития познавательной активности младших школьников
29. Диагностика и коррекция отдельных форм лживого поведения у детей младшего школьного возраста.
30. Использование видеоматериалов на уроках пропедевтического курса истории в начальных классах школы как одно из условий развития интереса к предмету.
31. Воспитание гражданственности у младших школьников средствами внеклассной воспитательной работе.
32. Развитие познавательной деятельности младших школьников посредством современных дидактических игр.
33. Диагностика психологической предрасположенности младших школьников к интернет-зависимости.
34. Использование комплекса упражнений на формирование правильной осанки у учащихся начальных классов в учебном процессе как одно из условий повышения их работоспособности.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**2. Задания для подготовки и защиты ВКР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Коды оцениваемых компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Этап подготовки и защиты ВКР | Образец типового задания |
| УК-1;  УК-2;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  УК-6;  УК-7;  УК-8;  ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5. | - знание современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых;  - знание методов, технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;  - умение анализировать и обрабатывать информацию, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы;  - умение обосновать актуальность темы, корректно формулировать цели и задачи исследования  – владение навыками последовательного изложения теоретического материала в ВКР, сбалансированности и логичной последовательности разделов бакалаврской работы. | Подготовка теоретической части | - провести по теме научного исследования анализ литературных источников, соответствующих документов, результатов научно-исследовательских работ, а также обобщить психолого-педагогический опыт практиков современного образования, учитывая общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека в соответствии с контингентом испытуемых (ОПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5);  - разработать или составить программу психолого-педагогической диагностики (констатирующего и контрольного эксперимента) с учетом методологии психолого-педагогического исследования (ОПК-2; ОПК-3);  - проанализировать современные методы диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых и обосновать необходимость использования данных методов в своей опытно- экспериментальной работе (ОПК-2; ОПК-3);  - при изучении психолого-педагогической, научной и методической литературы, рукописей, архивных материалов, материалов на различных носителях, содержащих факты, которые характеризуют историю и современное состояние изучаемой проблемы научного исследования, демонстрировать понимание высокой социальной значимости своей профессии, а также ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ПК-4; ОПК-8). |
| УК-1;  УК-2;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  УК-6;  УК-7;  УК-8;  ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5. | - знание специфики организации и проведения психолого-педагогической диагностики; основ профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;  -умение применять качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований в соответствии с возрастными нормами развития детей;  - умение выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;  - владение навыками аргументированного и логичного выражения авторской позиции по отношению к существующим положениям, исследованиям и методам социальных, гуманитарных наук в рамках выбранной проблемной области;  - владение навыками руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. | Подготовка практической части | - разработать или составить программу психолого-педагогической диагностики (констатирующего и контрольного эксперимента), программу формирующего эксперимента с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития испытуемых (ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4);  - полученные результаты диагностического исследования в ходе опытно-экспериментальной работы проанализировать, обобщить и доказать достоверность полученных данных с помощью качественных и количественных (статистических, математических) методов, применяемых в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2; ОПК-3);  - при проведении опытно-экспериментальной работы использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования (ОПК-2; ОПК-3);  - провести обработку полученных результатов в процессе опытно-экспериментальной работы с соблюдением принципов профессиональной этики (ОПК-8). |
| УК-1;  УК-2;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  УК-6;  УК-7;  УК-8;  ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5. | - умение грамотно оформлять результаты научного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению выпускной квалификационной работы;  - умение грамотно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;  - навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. | Разработка рекомендательной части | - при решении профессиональных задач формирующего эксперимента в выводах и предложениях опираться на основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук (ОПК-1);  - в соответствии с результатами проведенного эксперимента сопоставлять их с теоретическими предпосылками, положениями выбранной проблемной области исследования (ОПК-1; ПК-5);  - представить результаты своего исследования на конференциях, совещаниях разных уровней (ОПК-8). |
| УК-1;  УК-2;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  УК-6;  УК-7;  УК-8;  ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5. | - знание основных правил подготовки презентации;  - умение готовить презентации  ВКР с использованием мультимедийной техники;  - владение методами, приемами  подготовки и оформления  презентаций. | Подготовка презентации и доклада | - создавать презентации с помощью Power Point; составлять тезисный план презентации; ориентироваться в выборе способов представления ВКР (ОПК-8). |
| ОК-1;  УК-1;  УК-2;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  УК-6;  УК-7;  УК-8;  ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5. | - глубина проработки научных источников по теме исследования;  - разработка перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования; качество оформления ссылочного аппарата и соблюдение требований к оформлению библиографии; применение новейшей литературы;  - применение качественных и количественных методов при анализе результатов психолого-педагогических исследований; создание текста ВКР и доклада в соответствии с особенностями научного стиля;  -обоснование необходимости современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых в опытно- экспериментальной работе; корректное использование методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; корректное оформление результатов научного исследования;  - способность к рефлексии способов и результатов своих действий;  - демонстрация понимания высокой социальной значимости своей профессии; аргументация промежуточных и итоговых выводов, собственной точки зрения; корректная, обоснованная формулировка практической ценности исследования; глубина теоретических знаний, применение их при написании ВКР; качество доклада (полнота раскрытия темы исследования); грамотное, уверенное ведение дискуссии по теме исследования;  - осознание важности организации взаимодействия со специалистами других и ведомств в профессиональной деятельности; создание текста ВКР с использованием методов и приемов письменной коммуникации; создание текста доклада с использованием методов и приемов устной коммуникации, с учетом особенностей монологической речи. | Представление ВКР на защите |  |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**3. Критерии оценки результатов защиты ВКР и шкала оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий оценивания | Оценка |
| УК-1;  УК-2;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  УК-6;  УК-7;  УК-8;  ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5. | **Знать:**  - современные парадигмы в области образования;  - современные ориентиры развития образования;  - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы;  - критерии инновационных процессов в образовании;  - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;  - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.  **Уметь:**  - анализировать тенденции современной науки;  - определять перспективные направления научных исследований;  - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;  - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;  - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;  - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;  - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;  **Владеть:**  **-** современными методами научного исследования в предметной сфере;  - способами осмысления и критического анализа научной информации;  - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;  - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;  - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;  - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы;  - участия в инновационных процессах. | Высокий | - содержание бакалаврской работы соответствует квалификации и теме работы;  - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;  - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования, различных подходов к ее решению;  - показано знание нормативной базы, учтены последние изменения в законодательстве и нормативных документах по проблеме своего научного исследования;  - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;  - теоретические положения органично сопряжены с практикой;  - даны представляющие интересы практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;  - в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно;  - в работе проведен количественный и качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы  сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умения автора формализовать результаты исследования;  - широко представлена библиография по теме работы;  - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;  - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям. | Отлично |
| УК-1;  УК-2;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  УК-6;  УК-7;  УК-8;  ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5. | **Знать:**  - - современные парадигмы в области образования;  - современные ориентиры развития образования;  - теоретические основы организации научно-исследовательской педагогической деятельности; - современные тенденции развития образовательной системы;  - критерии инновационных процессов в образовании;  - принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;  - принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.  **Уметь:**  - анализировать тенденции современной науки;  - определять перспективные направления научных исследований;  - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;  - адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;  - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие, внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;  - интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;  - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;  **Владеть:**  **-** современными методами научного исследования в предметной сфере;  - способами осмысления и критического анализа научной информации;  - навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;  - способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;  - способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры;  - технологиями проведения опытно-экспериментальной работы;  - участия в инновационных процессах. | Базовый | - тема бакалаврской работы соответствует квалификации;  - содержание работы в целом соответствует заданию ВКР;  - работа актуальна, написана самостоятельно;  - дан анализ степени теоретического исследования проблемы;  - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;  - теоретические положения сопряжены с практикой;  - представлены количественные и качественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию данного исследования;  - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями бакалаврской работы;  - составлена библиография по теме работы. | Хорошо |
| УК-1;  УК-2;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  УК-6;  УК-7;  УК-8;  ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5. | **Знать:**  - нормативные документы по проблеме научного исследования;  - основы общетеоретических дисциплин;  - методы психологических и педагогических исследований.  **Уметь:**  - вести поиск и обработку информации из различных видов источников;  - формулировать цель, задачи и определять методы решения проблемы в сфере профессиональной деятельности;  - организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;  **Владеть:**  - навыками сбора и систематизации материала и методологией научного исследования;  - навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;  - навыками проведения психолого-педагогических экспериментов. | Минимальный | - работа соответствует квалификации;  - имеет место определенное несоответствие содержания бакалаврской работы заявленной теме;  - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической, глубиной и аргументированностью;  - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;  - в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований;  - теоретические положения слабо увязаны с практикой;  - содержание приложений не освещает решения поставленных задач. | Удовлетворительно |
| УК-1;  УК-2;  УК-3;  УК-4;  УК-5;  УК-6;  УК-7;  УК-8;  ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5;  ОПК-6;  ОПК-7;  ОПК-8;  ПК-1;  ПК-2;  ПК-3;  ПК-4;  ПК-5. | *Студент:*  - имеет разрозненные знания об основах общетеоретических дисциплин, необходимых для решения социально-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;  - не знает нормативные документы по проблеме своего научного исследования  - не умеет увязывать теоретические положения с проблематикой своего научного исследования;  - не владеет навыками аргументации, конкретизации и доказательности изложения результатов исследования.  Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы членов ГЭК не приводят к коррекции ответа студента  *или*  ответ на вопрос полностью отсутствует  *или*  отказ от ответа | Не освоено | - тема бакалаврской работы не соответствует квалификации;  - содержание работы не соответствует теме;  - работа содержит существенные теоретико-методические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений. | Неудовлетворительно |

**Оценка компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования к профессиональной подготовке** | **Признаки проявления** | **Признак не проявляется** | **Признак проявляется частично** | **Признак проявляется**  **в полном объеме** |
| способность к самоорганизации и самообразованию (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3;ПК-4; ПК-5). | Глубокий анализ и обработка информации, полученной в результате изучения широкого круга научной литературы. | 0 б. – 4 б. | | |
| Актуальность темы, корректная формулировка цели и задач исследования | 0 б. – 4 б. | | |
| Последовательность изложения теоретического и практического материала в ВКР, сбалансированность разделов | 0 б. – 4 б. | | |
| Оформление научного исследования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к выполнению выпускной квалификационной работы | 0 б. – 4 б. | | |
| способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (УК-1; УК-2;  УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3;ПК-4; ПК-5). | Глубина проработки научных источников по теме исследования | 0 б. – 4 б. | | |
| Разработка перспективы развития и путей оптимизации способов учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности с учетом выбранной категории испытуемых и темы научного исследования | 0 б. – 4 б. | | |
| Качество оформления ссылочного аппарата Соблюдение требований к оформлению библиографии | 0 б. – 4 б. | | |
| Применение новейшей литературы | 0 б. – 4 б. | | |
| готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (УК-1; УК-2;  УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3;ПК-4; ПК-5). | Применение качественных и количественных методов при анализе результатов психолого-педагогических исследований | 0 б. – 4 б. | | |
| Создание текста ВКР и доклада в соответствии с особенностями научного стиля | 0 б. – 4 б. | | |
| готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3;ПК-4; ПК-5). | Обоснование необходимости современных методов диагностики развития, общения, деятельности детей с учетом выбранной категории испытуемых в опытно-экспериментальной работе. | 0 б. – 4 б. | | |
| Корректное использование методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | 0 б. – 4 б. | | |
| Корректное оформление результатов научного исследования | 0 б. – 4 б. | | |
| способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3;ПК-4; ПК-5) | Демонстрация понимания высокой социальной значимости своей профессии | 0 б. – 4 б. | | |
| Аргументация промежуточных и итоговых выводов, собственной точки зрения | 0 б. – 4 б. | | |
| Корректная, обоснованная формулировка практической ценности исследования | 0 б. – 4 б. | | |
| Глубина теоретических знаний, применение их при написании ВКР | 0 б. – 4 б. | | |
| Качество доклада (полнота раскрытия темы исследования) | 0 б. – 4 б. | | |
| Грамотное, уверенное ведение дискуссии по теме исследования. | 0 б. – 4 б. | | |
| способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3;ПК-4; ПК-5). | Осознание важности организации взаимодействия со специалистами других и ведомств в профессиональной деятельности | 0 б. – 4 б. | | |
| Создание текста ВКР с использованием методов и приемов письменной коммуникации | 0 б. – 4 б. | | |
| Создание текста доклада с использованием методов и приемов устной коммуникации, с учетом особенностей монологической речи | 0 б. – 4 б. | | |
| Размещение материала исследования в информационных сетях | 0 б. – 4 б. | | |
| Бонусные баллы | Глубокое знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов | 0 б. – 4 б. | | |
| Наличие апробации материалов работы на научных конференциях | 0 б. – 2 б. | | |
| Наличие публикации по теме работы в периодических научных изданиях | 0 б. – 2 б. | | |
| Максимальное количество баллов | | **100 б.** | | |

**Шкала оценивания**

**для итогового расчета баллов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Буквенный эквивалент оценки** | **Оценка** | **Сумма баллов** |
| A - превосходно | 5 | 95-100 |
| B - отлично | 5 | 85-94,9 |
| C - очень хорошо | 4 | 75-84,9 |
| D - хорошо | 4 | 65-74,9 |
| E - удовлетворительно | 3 | 55-64,9 |
| FX - неудовлетворительно | 2 | 0-54,9 |