

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2026 11:16:40

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.08.09 Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка раннего возраста

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 30.04.2026 9:51 (UTC+9)

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры
ПиМНО

« 06» _____ 04 _____ 2026 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой _____ *Л* _____ Мамедова Л.В.

«06» _____ 04 _____ 2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шахмалова

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Савельева М.В., ст. препод кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста**

№ п/п	Контролируемые разделы(темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2);	Знать: современные методы, формы и приемы обучения и воспитания; принципы инклюзивного образования и психолого-педагогической поддержки; методы формирования регуляции поведения и деятельности обучающихся; принципы коррекции образовательного процесса на основе диагностических данных.	Практические занятия, СРС, реферат, подготовка и публикация статьи
2.	Организация психолого-медико-педагогических комиссий и служб раннего вмешательства	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);	Уметь: использовать педагогически обоснованные методы организации учебной деятельности; подбирать и применять технологии индивидуализации обучения с учетом особенностей обучающихся; применять специальные технологии, позволяющие корректировать поведение и формировать навыки самоорганизации;	
3.	Психолого-медико-педагогические особенности детей 0-3х лет	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2);	использовать специальные технологии, позволяющие корректировать поведение и формировать навыки самоорганизации; разрабатывать планы коррективной образовательного процесса.	
4.	Проблемы раннего детства: психолого-медико-педагогическая оценка развития детей раннего возраста	Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3);	Владеть: владеть методами активного и проблемного обучения; владеть технологиями адаптивного обучения; владеть методами психологической поддержки обучающихся; владеть методами коррекции и улучшения образовательного процесса.	
5.	Психолого-педагогическое сопровождение семей детей раннего возраста.			

* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Общие вопросы создания системы помощи детям раннего возраста

1. Понятие психолого-медико-педагогического сопровождения.
2. Состояние и перспективы развития системы психолого-медико-педагогической помощи в России и за рубежом.
3. Принципы организации системы психолого-медико-педагогической помощи детям раннего возраста.
4. Изучение истории развития и становления системы ранней помощи в России

Практико-ориентированное задание: Проанализируйте статьи психологов, дефектологов по проблеме раннего развития детей. Составьте каталог литературы для родителей по помощи детям раннего возраста.

Тема 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.

Тема 3. Организация служб ранней помощи.

1. Направления работы психолого-медико- педагогических комиссии.
2. Организация служб раннего вмешательства.
3. Межведомственное взаимодействие при организации психолого-медико-педагогического сопровождения детей раннего возраста.
4. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей от 0 до 3-х лет по территориальному признаку (город, сельская местность)
5. Процесс и организация психолого-педагогического сопровождения, его значение, цели, этапы, участники.

Практико-ориентированное задание: Определение участников психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста. Составление таблицы «Специалистов сопровождения детей раннего возраста»

Тема 4. Психолого-медико- педагогическое сопровождение беременных женщин

1. Значение раннего психолого-педагогического сопровождения
2. Перинатальное консультирование.
3. Структура, организация, методы реализации сопровождения беременности.
4. Формирование мотивации и готовности к материнству в процессе психолого-медико- педагогического сопровождения беременных женщин.
5. Программы комплексного сопровождения по подготовки к родам и материнству.

Тема 5. Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей 1 года жизни

1. Социокультурные закономерности развития ребенка 1 года жизни
2. Составьте список методов и средств диагностики психофизического развития ребенка 1 года жизни
3. Определение предъявляемых требований к играм и игрушкам для детей 1 года
4. Заполнение таблицы «Развитие ребенка 1 года жизни»
5. Подбор и описание игр для детей 1 года жизни

Практико-ориентированные задания: Составьте список дидактических, развивающих игрушек для детей 1 года жизни.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 1 года жизни

1. Описать основные этапы коррекционной работы с детьми первого года жизни с нарушениями в развитии, их психофизические особенности
2. Составьте план-конспект занятия с детьми первого года жизни, способствующих формированию понимания и развитие активной речи, физических навыков
3. Подготовьте рекомендации для родителей по организации деятельности ребенка 1 года
4. Моделирование предметной среды ребенка 1 года жизни с учетом его индивидуальных особенностей
5. Составьте план-конспект занятия с детьми первого года жизни, способствующих формированию понимания и развитие активной речи, физических навыков, по развитию зрительных и слуховых ориентировочных реакций.

Практико-ориентированное задание: Подготовьте рекомендации для родителей по организации деятельности ребенка 1 года.

Тема 7. Ознакомление с особенностями психолого-педагогического сопровождения развития детей 2 года жизни

1. Основные закономерности психического развития ребенка 2 года
2. Определение ведущего показателя нормального интеллектуального развития ребенка 2 года жизни (речевое развитие)
3. Составьте конспект занятия с детьми 2 года жизни
4. Составьте список диагностических методик уровня познавательного, физического, социального развития ребенка 2 года жизни
5. Подберите и опишите игры для детей 2 года жизни

Практико-ориентированное задание: Составьте списка дидактических, развивающих игрушек для детей 2 года жизни

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 2 года жизни

1. Специфика формирования ведущей деятельности ребенка с нарушениями в развитии
2. Пути коррекционно-педагогической помощи ребенку 2 года жизни с нарушениями в развитии
3. Моделирование предметной среды ребенка 2 года жизни с учетом его индивидуальных особенностей
4. Подберите игры, направленные на социальное, физическое, познавательное развитие детей 2 года жизни с нарушениями в развитии
5. Подберите игры, направленные на формирование предметно-игровых действий и предметной деятельности детей 2 года жизни с нарушениями в развитии

Практико-ориентированное задание: Подготовьте рекомендации для родителей по организации деятельности ребенка 2 года жизни с нарушениями в развитии

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ

Тема 10. Ознакомление с особенностями психолого-педагогического сопровождения развития детей 3 года жизни

1. Социокультурные закономерности развития ребенка 3 года жизни
2. Определение особенностей педагогической работы с ребенком 3 года жизни
3. Составьте список диагностических методик по изучению уровня развития психических функций у детей раннего возраста
4. Составьте планирования занятия

Практико-ориентированное задание: Составьте список дидактических, развивающих игрушек для детей 3 года жизни

Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями в развитии 3 года жизни

1. Пути коррекционно-педагогической помощи 3 года жизни с нарушениями в развитии
2. Подберите игры с детьми раннего возраста с нарушениями в развитии
3. Изучение особенностей предметной деятельности ребенка раннего возраста
4. Моделирование предметной среды ребенка 3 года жизни с учетом его индивидуальных особенностей.
5. Изучение принципов построения развивающей среды для детей раннего возраста с нарушенным развитием

Практико-ориентированное задание: Подберите игры, направленных на социальное, физическое, познавательное развитие, формирование ведущей деятельности детей 3 года жизни с нарушениями в развитии.

Тема 12. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Тема 13. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе адаптации к условиям ДООУ

1. Понятие адаптации, основные критерии, этапы адаптации к условиям ДООУ
2. Изучение способов определения динамики адаптации ребенка к условиям детского сада
3. Изучение и анализ диагностических методик по изучению уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ
4. Составьте педагогическое представление на ребенка раннего возраста с трудностями адаптации к условиям детского сада

Практико-ориентированные задания:

1. Составьте план коррекционно-педагогической работы с ребенком с трудностями адаптации к условиям детского сада
2. Подберите игры, тренинговые упражнения для создания условий успешной адаптации ребенка раннего возраста к ДООУ
3. Составьте рекомендации родителям для создания условий успешной адаптации ребенка раннего возраста к ДООУ

Тема 14. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения в дошкольном учреждении.

Тема 15. Сопровождение детей «группы риска».

Тема 16. Родители участники процесса сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практико-ориентированные задания: Разработайте комплекс тренинговых занятий для родителей.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой следующие задания:

СРС 1. Составление серии планов-конспектов занятий с детьми 1 года жизни по развитию зрительных ориентировочных реакций.

СРС 2. Подбор игр, направленных на формирование предметно-игровых действий и предметной деятельности детей 2 года жизни с нарушениями в развитии.

СРС 3. Подбор методов и средств диагностики психофизического развития ребенка раннего возраста.

СРС 4. Подбор и составление программы тренинговых занятий с родителями детей раннего возраста.

СРС 5. Составление планирования работы воспитателя с детьми раннего возраста.

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, сдал работу позже установленного срока.

4 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой выполнил задание, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров, сдал работу в срок.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы рефератов

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению.
2. Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения соматически ослабленных детей раннего возраста.
3. Педагогические условия развития детей раннего возраста.
4. Медицинские аспекты развития детей раннего возраста.
5. Формирование высших психических функций в раннем возрасте.
6. Проблемы раннего психолого-медико-педагогического сопровождения.
7. Психолого-медико-педагогический консилиум в ДООУ.
8. Сенсорное развитие детей раннего возраста.
9. Интеллектуальное развитие детей раннего возраста.
10. Речевое развитие детей раннего возраста.
11. Влияние семьи на возникновение и течение психосоматических заболеваний у детей раннего возраста.
12. Формирование предпосылок связной речи у детей раннего возраста.
13. Предметные игры детей раннего возраста.
14. Эмоциональное развитие детей раннего возраста.
15. Дидактические игры и упражнения для детей раннего возраста.
16. Особенности диагностики детей раннего возраста.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла – студент сдал работу позже установленного срока, показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится при условии, если студент сдал работу позже установленного срока, демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

6 балла – студент сдал работу в срок, демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов – студент сдал работу в срок, обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

11 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы, сдал работу в срок.