

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 08:34

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.19.01 Методы и технологии работы в учреждениях
различного типа**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Форма обучения: заочная

Авторы: Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО, tanya1989pl@mail.ru

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г. | Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г. | ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г. | | Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г. |

Нерюнгри 2024

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.19.01 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: познакомить студентов с современными методами и технологиями работы в учреждениях различного типа, направленными на развитие личности обучающихся и их творческую самореализацию в ходе обучения и воспитания; с широким спектром современных образовательных технологий, методами конструирования, осуществления, контроля и диагностики образовательного процесса; традиционными и новыми формами организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Краткое содержание дисциплины:

1. Теоретические основания современных образовательных технологий. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности. Теоретические основы социально-педагогических технологий. Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациями. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности учителя. Образовательные технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса. Образовательные технологии на основе активизации интенсификации деятельности учащихся. Технологии традиционного и развивающего образования. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса. Технологии на основе применения информационных средств.

2. Сущность и особенности технологий работы в различных типах образовательных учреждений. Типы образовательных учреждений. (Закон «Об Образовании»). Краткая характеристика. Образовательные учреждения дополнительного образования детей: законодательно установленные требования. Типы и виды интернатных и социальных учреждений. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб и различных типах образовательных учреждений. Социально-педагогические технологии работы в различных учреждениях. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с девиантными детьми. Технология социально-педагогической помощи.

3. Терапевтические методы работы с субъектами образовательного пространства: Основные направления и виды арттерапии. Диагностические возможности арттерапии. Работа с глиной и пластилином в арттерапии. Работа с масками и гримом в арттерапии. Драматерапия. Куклотерапия. Сказкотерапия. Изотерапия. Библиотерапия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|--|---------------------------------|
| Общепрофессиональные | способен участвовать в разработке основных и дополнительных | ОПК-2.1. Определяет принципы, методы и подходы | Знать: - базовые социально- педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции | Анализ теоретического материала |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | <p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2); Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)</p> | <p>к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического обеспечения ОПК-2.2 Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3. Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и основных характеристик программ; ОПК-3.1 Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории</p> | <p>развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами; -здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать социально- педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально- педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально- педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально- педагогической деятельности; применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, | <p>выполнение практических заданий, (внеаудиторно)</p> <p>Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (аудиторно)</p> |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>ОПК-3.2. Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>ОПК-4.2. Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально- педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности; - средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ; - навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога; | |
|--|--|---|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.19.01 | Методы и технологии работы в учреждениях различного типа | 7 | <p>Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности</p> <p>Б1.В.ДВ.03.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде</p> <p>Б1.О.19.04 Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей</p> <p>Б1.О.17 Психолого-педагогические основы педагогического мастерства</p> <p>Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях)</p> <p>Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (Психолого-педагогическая в ДОУ)</p> | <p>Б1.В.ДВ.06.01 Личностно-ориентированный подход к организации образовательного процесса</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Методы активного социально-психологического обучения</p> <p>Б2.В.01(П) Производственная психолого-педагогическая практика в образовательных учреждениях различного типа</p> <p>Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы</p> <p>Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. 3-Б-ППО-24(5)):

7 семестр

| | | |
|--|---|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.О.19.01 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа | |
| Курс изучения | 4 | |
| Семестр(ы) изучения | 7 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | экзамен | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | 7 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 3 ЗЕТ | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 106+2 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 23+2 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 8+2 у/л | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.) | 12 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 3 | - |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 74 | |
| №3. Количество часов на экзамен | 9 | |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий 7 семестр

| Раздел | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | | Часы СРС |
|--|-------------|--|-------------------------------|----------------------|-------------------------------|---|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|-------------------------|
| | | Лекции (в форме практической подготовки) | из них с применением ЭО и ДОТ | Практические занятия | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы (в форме практической подготовки) | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | |
| Технологический подход к образовательным процессам | 20 | 2у/л | - | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 10 (ПР) 5 (АР) |
| Теоретические основания современных образовательных технологий. | 19 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | 10 (ПР) 5 (АР) |
| Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности | 20 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 10(ПР) 5 (АР, КР) |
| Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся | 20 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | 1 | 10 (ПР) 5 (АР) |
| Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса | 20 | 2 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | 10 (ПР) 4 (АР) |
| Всего часов | 97+2 | 10 | - | 12 | - | - | - | - | - | 3 | 74 |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, КР – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Понятие и сущность технологического подхода к образовательным процессам. Соотношение понятий «педагогическая технология», «методика обучения и воспитания», классификация педагогических технологий. Проектирование деятельности педагога. Педагогика сотрудничества, ее основные идеи. Активизация обучения как педагогическая проблема. Игровые технологии. Технологии на основе применения информационных средств.

Понятие, сущность социально-педагогических технологий. Классификация социально-педагогических технологий. Технологии работы в различных типах образовательных учреждений. Технология социально-педагогической работы с семьей и с детскими молодежными объединениями и организациям

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе 7 семестр

| Раздел | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--|---------|--|------------------|
| Технологический подход к образовательным процессам | 7 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа | 1/1 |
| Теоретические основания современных образовательных технологий. | 7 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация | 0/1 |
| Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности | 7 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация | 1/1 |
| Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся | 7 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация | 0/1 |
| Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса | 7 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, беседа, презентация | 1/1 |
| Итого | | | 3/5 |

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями.

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Содержание СРС, 7 семестр

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудоемкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|---|--|------------------------|--|
| 1 | Технологический подход к образовательным процессам | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии | 10 (ПР) 5 (АР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| 2 | Теоретические основания современных образовательных технологий. | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии | 10 (ПР) 5 (АР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------------|--|
| | | | | Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) |
| 3 | Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание контрольной работы | 10(ПР) 5 (АР, КР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| 4 | Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии | 10 (ПР) 5 (АР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) |
| 5 | Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса | Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии | 10 (ПР) 4 (АР) | |
| | Всего часов | | 74 | |

³Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

Работа на практическом занятии

7 семестр

Раздел 1. Теоретические основания современных образовательных технологий. Образование и образовательная среда в ДОУ

Тема 1. Теоретические основания современных образовательных технологий

1. Перечислить основные признаки, характеризующие технологический подход в педагогике.
2. На основе изученной литературы схематически изобразить определение понятия «образовательная технология». Привести примеры образовательных технологий.
3. Перечислить характерные черты педагогической технологии.

Тема 2. Образование и образовательная среда.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012).
2. Всеобщая декларация прав человека (10.12.1948).
3. Декларация прав ребенка (20.11.1959).
4. Конвенция о правах ребенка (15.09-13.12.1959).
5. О первоочередных мерах по реализации Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей в 90-е годы. Указ Президента РФ (01.06.1992 № 543).

Тема 3. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений

1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (16 марта 2010 года).
2. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (01.07.1995 № 677).
3. Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации (24.04.1995 № 46/19-15).

4. Основные фазы организационной работы дошкольных учреждений.

Тема 4. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений

1. Порядок открытия детских дошкольных учреждений.

2. Финансирование дошкольных учреждений.

3. Организация приема детей в дошкольные учреждения.

4. Документация дошкольного учреждения.

5. Педагогический коллектив и его состав. Воспитатель дошкольного учреждения. Заведующий - организатор и руководитель дошкольного учреждения. Педагогический совет дошкольного учреждения. Государственная система подготовки кадров дошкольных работников. Организация дошкольных учреждений в сельской местности. Использование зарубежного опыта в работе дошкольных образовательных учреждений.

Раздел 2. Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности. Образование и образовательная среда в начальной школе

Тема 5-6. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начальной школы.

1. ФГОС в структуре основной образовательной программы школы первой ступени (понятие, особенности, сущность). Назначение и функции стандарта.

2. Принципы построения ФГОС. Назначение и функции государственных образовательных стандартов нового поколения.

3. Цели и задачи реализации ФГОС на 1 ступени обучения.

4. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

5. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

6. Структура учебного (образовательного) плана).

7. Система внеурочной деятельности в начальной школе.

8. Программа формирования универсальных учебных действий.

9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

10. Деятельностный подход в построении стандарта

Тема 7-8. Формирование универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на ступени начального образования

1. Понятие «Универсальные учебные действия». Функции универсальных учебных действий. Виды универсальных учебных действий. Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования.

2. Формирование основ гражданской идентичности. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества. Развитие ценностно-смысловой сферы личности. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности личности.

3. Личностные результаты и универсальные учебные действия в Образовательной системе «Школа 2100».

4. Связь личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) с содержанием учебных предметов, технологиями и формами работы.

5. Роль учебных предметов в формировании личностных и метапредметных результатов.

6. Роль образовательных технологий в формировании универсальных учебных действий.

7. Роль внеурочной деятельности в формировании личностных результатов.
8. Роль проектов и жизненных задач в формировании личностных и метапредметных результатов.
9. Возможности предметного содержания образования для развития универсальных учебных действий (УУД).
10. Виды заданий для формирования универсальных учебных действий.
11. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Перспектива», «Школа России».
12. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.
13. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.
14. Модель формирования универсальных учебных действий. Формирование учебных действий (личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных).
15. Диагностические уровни сформированности универсальных учебных действий.
16. Критерии оценки сформированности УУД у обучающихся.

Тема 9-10. Характеристика традиционных и развивающих образовательных программ для учащихся младшего школьного возраста

1. основополагающие документы в системе образования.
2. "Наша новая школа". Национальная образовательная инициатива.
3. Традиционные программы «школа России» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
4. «Начальная школа 21 века» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
5. «Школа 2100» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
6. «Гармония» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
7. «Перспективная начальная школа» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
8. «Классическая начальная школа» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
9. «Планета знаний» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).
10. «Перспектива» (авторы, особенности, содержание, принципы, типы уроков и др.).

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинару.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

3 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара; б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Комплект заданий для СРС

7 семестр

СРС 1. Образование и образовательная среда.

СРС 2. Содержание Федеральных государственных требований к основной образовательной программе для дошкольных образовательных учреждений

СРС 3. Структура основной образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений

СРС 4. Психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начальной школы.

СРС 5.

- 1. Описать этапы рефлексии целеполагания.
- 2. Подобрать приемы для проведения рефлексии настроения и эмоционального состояния участников, учебной деятельности и ее результатов, содержания учебного материала.

Критерии оценки:

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Комплект заданий для контрольной работы

7 семестр

1. Заполните таблицу «Современные тенденции развития образования, их сущность, основные черты и пути реализации» по схеме:

| Тенденции | Сущность, основные черты | Пути реализации |
|--|---------------------------------|------------------------|
| Гуманизация образования | | |
| Интеграция образования | | |
| Стандартизация образования | | |
| Демократизация образования | | |
| Информатизация и компьютеризация образования | | |
| Технологизация образования | | |

| | | |
|---|--|--|
| Ориентация на опережающее и непрерывное образование | | |
| Фундаментализация образования | | |

2. Привести примеры психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС.

3. Заполните таблицу «Основные психологически ориентированные модели школьного обучения» по схеме:

| Название | Основное содержание | Представители |
|-----------------------|---------------------|---------------|
| Диалогическая модель | | |
| Свободная модель | | |
| Личностная модель | | |
| Развивающая модель | | |
| Активизирующая модель | | |
| Формирующая модель | | |
| Обогащающая модель | | |

4. Оценка уровня сформированности компонентов УД по Е.В. Заики. Сравните точки зрения на структуру УД В.В. Репкина и А.У. Варданяна.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Актуальность темы исследования. Соответствие содержания теме.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения (в соответствии с планом и содержанием);
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Критерии оценивания контрольной работы (5 семестр):

0 баллов – работа не выполнена.

5 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

8 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

12 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

База тестовых заданий

Образец тестового материала

1. Что называется педагогическим процессом?

1. Развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

2. Внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека.

3. Это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения.

4. Процесс активной деятельности личности.

Ответ: развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

2. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой.

3. В том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях.

4. В том, что педагогический процесс не делится на составные части.

Ответ: в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности.

3. Для чего производится экспертиза учебных заведений?

1. Чтобы привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением.

2. Чтобы поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения.

3. Для стимулирования педагогов и повышения общих результатов обучения и воспитания.

4. Все ответы верны.

Ответ: все ответы верны.

4. Что такое образование?

1. Направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

2. Специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых.

3. Объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

4. Целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

Ответ: объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый.

Шкала оценивания:

Тест (7семестр):

| Процент выполненных тестовых заданий | Количество набранных баллов |
|--------------------------------------|-----------------------------|
| 91% - 100% | 13 |
| 81% - 90% | 8 |
| 71% - 80% | 6 |
| 61% - 70% | 4 |
| 51% - 60% | 2 |
| <50% | 0 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Самостоятельная учебная деятельность студентов направлена на расширение и углубление профессиональных знаний по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа выполняется в отдельной тетради в письменном виде (от руки) и предоставляется преподавателю в обозначенные сроки. Обязательно должны быть указаны источники, которые оформляются согласно требованиям ГОСТа 2008 (обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора;

наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц).

Самостоятельная работа студентов должна иметь четкую структуру:

- 1) внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;
- 2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу, уделить особое внимание основным понятиям и положениям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;
- 3) по каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом;
- 4) проработать конспект лекции, продумать логику ответа, подобрать в определенной последовательности аргументы и доказательства и сделать соответствующие записи в рабочей тетради.

Основными критерии оценки СРС студента:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Подготовка практическим (семинарским) занятиям является обязательной частью работы студента и проводится по всем вопросам темы в диалоговой форме, указанным в плане учебного занятия. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные из лекций или из книг, в процессе их обсуждения. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента.

На семинарских занятиях идет:

- расширение и углубление знаний студентов;
- развитие умений самостоятельной работы студентов;
- стимулирование интеллектуальной деятельности студентов. При подготовке семинарским занятиям студенту необходимо:
- отбирать существенную информацию, отделять ее от второстепенной;
- составлять словарь понятий по каждой теме;
- схематизировать и структурировать прочитанный материал;
- формулировать выводы по прочитанному материалу.

При проведении практических (семинарских) занятий формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание.

Студентам при ответе на вопросы семинара нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение.

Критерии оценки ответа студента на семинаре:

- 1) полнота и правильность;
- 2) степень понимания изученного материала, осознанность;
- 3) умение высказывать свою точку зрения;
- 4) Научность оформление ответа, использование научных терминов.

7 семестр

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы При | Количество | Количество | Количество | мечание |
|---|---------------------------------------|------------|------------|------------|---|
| | | | | | |
| 1 | Практическое занятие | 50 | 10 ПЗ*2=20 | 10 ПЗ*3=30 | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | СРС | 8 | 5*2=10 | 5*3=15 | в письменном виде, по вариантам |
| 3 | Контрольная работа | 8 | 7 | 12 | Подготовка и защита контрольной работы |
| 4 | Тестирование | 8 | 8 | 13 | выполнение теста |
| | Итого: | 74 | 45 | 70 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций /элементов компетенций | | |
|------------------------------|--|--|---|--|---------|
| | | | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4 | ОПК-2.1. Определяет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, основные подходы к разработке научно-методического ОПК-2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса и элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов ОПК-2.3. Владеет методологией проектирования образовательных программ и методами оценки качества и характеристик программ; | Знать: -базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования. - основные Теории арттерапии; основные принципы арттерапии; базовые понятия арттерапии; факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; принципы подбора арттерапевтических техник для работы с клиентами; -здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности и учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного | Высокий | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка. с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом | отлично |

| | | | |
|--|---|---|---------------------|
| <p>ОПК-3.1 Демонстрирует современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования</p> <p>ОПК-3.2. Выстраивает планирование и организацию учебно-воспитательной деятельностью сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет анализ контингента обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>ОПК-4.2. Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> | <p>пространства;</p> <p>- основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения</p> <p>Уметь: - организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать социально педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро- и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы;</p> | <p>Базовый</p> <p>Дан полный, развернутый ответ современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p> | Хорошо |
| | | <p>Мини-мальный</p> <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p> | удовлетворительно |
| | | <p>Не освоены</p> <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация доказательность изложения. Речь Дополнительные или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p> | неудовлетворительно |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально- педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности; - средствами арттерапии для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ; - навыками диагностики индивидуально-типологических особенностей учащихся и использования этих данных в образовательном процессе; анализа существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии психолого-педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, выбирать методы обучения и воспитания в зависимости от требуемого уровня усвоения учебного элемента и социального заказа общества; использовать игровые методы в практической деятельности педагога-психолога; | | | |
|--|--|---|--|--|--|

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

7 семестр

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности компетенций.

1. Типы и особенности образовательных учреждений.
2. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб и различных типах образовательных учреждений.
3. Социально–педагогические технологии работы в различных учреждениях.
4. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.
5. Организация социально-педагогического взаимодействия для обеспечения работы с детьми.
6. Технология социально-педагогической помощи.
7. Особенности игровых технологий. Игра как метод обучения.
8. Технологии коллективного взаимообучения.
9. Технология группового обучения.
10. Технологический процесс групповой работы.
11. Технология педагогического взаимодействия.
12. Технология педагогического общения.
13. Технология коллективного творческого дела. Виды КТД.
14. Технологии саморазвития Марии Монтессори.
15. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера.
16. Социально-педагогическая технология, типы социально-педагогических технологий.
17. Существующие подходы к выделению различных категорий трудных детей.
18. Категория детей, оказавшихся в экстремальных жизненных условиях, пострадавших от жестокого обращения.
19. Технологии поддержки и сопровождения талантливых детей.
20. Технологии социальной работы с различными категориями населения.

Критерии оценки:

Таблица 6

| Компетенции | Характеристика ответа на теоретический вопрос | Количество набранных баллов |
|--|--|-----------------------------|
| ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 25-30 б. |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной психолого-педагогической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 15-24 б. |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 4-14 б. |

| | | |
|--|---|--------|
| | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p> | 0-3 б. |
|--|---|--------|

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

7 семестр

| Характеристики | |
|---|--|
| Вид процедуры | Экзамен |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенций - ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.2 |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | <p>Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.</p> <p>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</p> |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 4 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | осенняя экзаменационная сессия |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | <p>Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.</p> |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁴

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Кол-во студентов |
|--|--|--------------------------|---|---|------------------|
| Основная литература⁵ | | | | | |
| 1. | Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 | | | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643 | 15 |
| 2. | Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 . | | | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 . | 15 |
| дополнительная литература | | | | | |
| | Администратор образования | | | - | 15 |
| | Бюллетень Мин-ва образования и науки РФ | | | - | 15 |
| | Вестник образования России: сборник приказов и инструкций М-ва образования и науки | | | - | 15 |
| | Нормативные документы образовательного учреждения | | | - | 15 |
| | <i>Общественно-политические и научно-популярные периодические издания</i> | | | | 15 |
| | Вестник образования России | | | | 15 |
| | Вестник МГУ: "Психология" | | | | 15 |
| | <i>энциклопедии</i> | | | | 15 |
| | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21 : Россия / отв. ред. С. Л. Кравец | | 1 | | 15 |

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁵ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
2. Информационная сеть Российской психологии - <http://www.psi-net.ru/>
3. Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15173>
- 4.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁶

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения -MSWORD, MSPowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

⁶В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19.01 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа

| Учебный год | Внесенные изменения | Преподаватель (ФИО) | Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись |
|-------------|---------------------|---------------------|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.