

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 10.02.2026 10:24:57

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

### Б1.В.02.06 Психология лиц с расстройством аутистического спектра

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, [kobazov@mail.ru](mailto:kobazov@mail.ru)

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой<br/>ПиМНО _____<br/>/ <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>7</u><br/>от «<u>11</u>» <u>03</u> 2025 г.</p> | <p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой<br/>ПиМНО _____<br/>/ <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>7</u><br/>от «<u>11</u>» <u>03</u> 2025 г.</p> | <p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе<br/>ОПОП пройден<br/>Специалист УМО<br/>_____ / <u>Емельянова К. Н.</u></p> <p>« <u>01</u> » <u>апреля</u> 2026 г.</p> |
| <p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u><br/>протокол УМС №__ от «__» _____ 2026 г.</p>           | <p>Зав. библиотекой<br/>_____ / <u>Семененко И. А.</u><br/>«__» _____ 2026 г.</p>                                                                     |                                                                                                                                                                    |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Нерюнгри 2026

Сертификат 6e05195070b3802d26b36d25a5b7039b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 01.04.2026 10:24 (UTC+9)

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.В.02.06 Психология лиц с расстройством аутистического спектра**  
Трудоемкость 2 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель изучения дисциплины: раскрыть особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра, факторами, лежащими в основе своеобразия их психического развития, основными направлениями, образовательными условиями коррекционно-развивающей работы; подготовить студентов к практической деятельности.

Задачи дисциплины: сформировать у будущих коррекционных педагогов профессиональные знания о природе и сущности психической деятельности при расстройствах аутистического спектра; привить навыки научно-практического подхода к комплексной оценке психической деятельности при расстройствах аутистического спектра; обучить студентов умению выявлять и анализировать общие и специфические закономерности психической деятельности при расстройствах аутистического спектра; научить использовать полученные знания в практической деятельности по восстановительному обучению детей с расстройствами аутистического спектра.

Краткое содержание дисциплины: Понятие аутизма и расстройства аутистического спектра (РАС). Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС. Психолого-педагогические особенности детей с РАС. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с РАС. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация коррекционно- педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с РАС. Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                                                                                                         | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные средства                                                           |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Профессиональные                            | ПК-6 – способен к организации и проведению научных прикладных исследований в области дефектологии.<br>ПК-7 – способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии. | ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.<br>ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.<br>ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, | <b>Знать:</b><br>- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;<br>- принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий;<br>- закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы; | Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, тестирование, зачет |

интерпретируя результаты обследования.  
ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.  
ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.

- диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.  
Уметь:  
- подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики;  
- планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений;  
- организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.  
Владеть:  
- навыками и методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы;  
- широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;  
- навыками и методиками осуществления детального анализа, обработки полученных диагностических данных;  
- навыками и методиками осуществления диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ;  
- методами и способами для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-

|  |  |  |                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ. |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

| Индекс     | Наименование дисциплины                               | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                       |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)                                                                                                                                                                                                                                                                              | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой                                                                                                                            |
| Б1.В.02.06 | Психология лиц с расстройством аутистического спектра | 8                | Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья<br>Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения<br>Б1.О.07.02 Нейрофизиология: основы психофизиологии<br>Б1.В.01.02 Основы психотерапии<br>Б1.О.07.07 Невропатология<br>Б1.В.02.01 Основы специальной психологии | Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению<br>Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

8 семестр

|                                                                          |                                                                         |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Код и название дисциплины по учебному плану                              | <b>Б1.В.02.06 Психология лиц с расстройством аутистического спектра</b> |                                                        |
| Курс изучения                                                            | 4                                                                       |                                                        |
| Семестр(ы) изучения                                                      | 8                                                                       |                                                        |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                           | зачет                                                                   |                                                        |
| Реферат, семестр выполнения                                              | 8                                                                       |                                                        |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)                                                     | 2 ЗЕТ                                                                   |                                                        |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>              | 72                                                                      |                                                        |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах                                        | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):                                 | 13                                                                      | -                                                      |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                   | 6                                                                       | -                                                      |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                           | -                                                                       | -                                                      |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)                    | 6                                                                       | -                                                      |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                 | 1                                                                       | -                                                      |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>            | 55                                                                      |                                                        |
| <b>№3. Количество часов на зачет</b>                                     | 4                                                                       |                                                        |

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».



|                                                                                                                                                                                 |    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------|
| Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом. | 12 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 5 ПР<br>5 АР |
| Тема 4. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.                                                                                                    | 12 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 5 ПР<br>5 АР |
| Тема 5. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с РАС.                                                                                               | 13 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | 1 | 5 ПР<br>5 АР |
| Тема 6. Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС.                                                                                                      | 12 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 10 Р         |
| Всего часов                                                                                                                                                                     | 68 | 6 | - | 6 | - | - | - | - | - | 1 | 55           |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины 8 семестр

#### *Краткое содержание дисциплины:*

**Тема 1. Понятие аутизма и расстройства аутистического спектра (РАС). Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС.**

Определение понятий «аутизм» и РАС. Эпидемиология аутизма. История становления теорий аутизма. История изучения нарушений аутистического спектра в России. Концепции происхождения и патогенеза детского аутизма: психогенная концепция, биологические теории (генетические концепции, теории нарушения развития головного мозга, связанные с действием перинатальных, а также нейрхимических и иммунных факторов). Этиология, патогенез, клиника детей с РАС. Нозологические формы РАС. Категории детей с РАС. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Критерии аутизма в DSM IV. Диагностические критерии различных клинических форм аутизма: детский аутизм (синдром Каннера), инфантильный психоз, атипичный аутизм, синдром Ретта, синдром Аспергера и др. Выделение первичных, вторичных нарушений в клинико-психологической структуре аутизма. Этапы диагностики: скрининг-диагностика, диагностика и дифференциальная диагностика аутизма, диагностика развития. Диагностические критерии различных клинических форм аутизма. Выделение первичных, вторичных нарушений в клинико-психологической структуре аутизма. Этапы диагностики РАС.

## **Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей с РАС. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с РАС.**

Патология формирования анализаторной деятельности у детей с РАС. Умственное и речевое развитие детей с РАС. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с РАС. Развитие игровой деятельности и особенности продуктивных видов детской деятельности у детей с РАС. Патология формирования анализаторной деятельности у детей с РАС. Умственное и речевое развитие детей с РАС. Особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с РАС. Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса для детей с РАС. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с тяжелыми РАС. Проблемы адаптации лиц с тяжелыми РАС. Проблемы реабилитации лиц с тяжелыми РАС. Проблемы интегрированного обучения лиц с тяжелыми РАС.

## **Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация коррекционно- педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом.**

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений. Психолого-педагогическое консультирование, цели, задачи, принципы. Основное содержание пунктов схемы консультирования. Медицинская модель. Обследование ребенка всеми специалистами-медиками. Нейропсихологическое обследование. Педагогическая модель. Схема педагогического обследования. Образец педагогического заключения. Специальная диагностическая модель (логопедическая). Схема логопедического обследования. Образец логопедического заключения. Психологическая модель. Схема психологического обследования. Образец психологического заключения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением развития. Нейропсихологическое обследование. Схема логопедического обследования. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом: лечебные и образовательные организации для детей с РАС разного генеза (характеристика задач, основных направлений работы организаций социального обеспечения, здравоохранения, образования). Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с РАС. Специальные образовательные условия для детей с РАС. Зарубежный опыт обучения детей с РАС.

## **Тема 4. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.**

Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС, комплексное медико-педагогическое воздействие, раннее начало, поэтапное развитие всех нарушенных функций, индивидуальный подход, учет ведущих видов деятельности. Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе. Понятие комплексная реабилитация (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с РАС: восстановительное лечение, развитие навыков общения, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду). Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с РАС. Социокультурная реабилитация лиц с РАС. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.

## **Тема 5. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с РАС.**

Специфика коррекционных задач, направленных на преодоление нарушений психической и речевой деятельности, недостаточности сенсорного развития. Основные направления коррекционно-развивающего процесса для детей с РАС. Особенности профессиональных

намерений подростков с РАС. Изучение профессиональных намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании профессиональных намерений. Коррекция нереальных профессиональных намерений у инвалидов данной категории. Профконсультирование подростков с РАС. Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности. Основные направления коррекционно-развивающего процесса для детей с РАС. Профконсультирование подростков с РАС. Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории.

#### **Тема 6. Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС.**

Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС: диагностическое, консультационное, просветительское, коррекционное. Особенности семей, имеющих детей с РАС. Психологические особенности родителей больных детей с РАС. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей с РАС. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС. Формы и методы работы. Особенности семей, имеющих детей с РАС. Психологические особенности родителей больных детей с РАС. Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС.

### **3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии**

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

| Раздел                                                                            | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии           | Количество часов |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 5. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с РАС. | 8       | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия | 1/1              |
| Тема 6. Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС.        |         | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия | 1/1              |
| Итого:                                                                            |         |                                                                          | 2/2              |

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**  
**Содержание СРС**  
**8 семестр**

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Вид СРС                                                                | Трудоемкость (в часах) | Формы и методы контроля                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Тема 1. Понятие аутизма и расстройства аутистического спектра (РАС). Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС. | Подготовка к практическому занятию                                     | 5 ПР                   | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет. |
| 2 | Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей с РАС. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с РАС.                                                                                                                                                                                                              | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение аттестационной работы | 5 ПР<br>5 АР           | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет. |
| 3 | Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом.                                                                                                                                                               | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение аттестационной работы | 5 ПР<br>5 АР           | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет. |
| 4 | Тема 4. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.                                                                                                                                                                                                                                                                  | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение аттестационной работы | 5 ПР<br>5 АР           | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет. |

|   |                                                                                   |                                                                            |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Тема 5. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с РАС. | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы | 5 ПР<br><br>5 АР | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), зачет.          |
| 6 | Тема 6. Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС.        | Написание реферата                                                         | 10 Р             | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС)<br>Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, тестов (ауд СРС), реферат, зачет. |
|   | Всего часов                                                                       |                                                                            | 55               |                                                                                                                                                                                                                                                                |

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16663>

### **Темы семинарских занятий, 8 семестр**

Тема 1. Понятие аутизма и расстройства аутистического спектра (РАС). Современное состояние проблемы РАС в междисциплинарном контексте. Эпидемиология, этиология, патогенез РАС. Классификация РАС. Диагностические критерии РАС. Клинические проявления РАС. Этапы диагностики, шкалы, методы обследования. Дифференциальная диагностика РАС.

Тема 2. Психолого-педагогические особенности детей с РАС. Проблемы адаптации, реабилитации, интегрированного обучения лиц с РАС.

Тема 3. Основные психодиагностические модели в изучении детей с нарушениями в развитии. Организация коррекционно- педагогической помощи детям с РАС в нашей стране и за рубежом.

Тема 4. Основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС.

Тема 5. Общеразвивающие и коррекционные задачи воспитания и обучения детей с РАС.

Тема 6. Основные направления работы с семьями, воспитывающими детей с РАС.

### **Критерии оценки ответа студента на семинаре:**

1. полнота и правильность (0-2 балла);
2. степень понимания изученного материала, осознанность (0-2 балла);
3. умение высказывать свою точку зрения (0-1 балл);
4. научность оформление ответа, использование научных терминов (0-1 балл).

## Аттестационная работа

### Образец практико-ориентированного задания:

#### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:**

##### **Практическая работа.**

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детей с диагнозом Ранний детский аутизм.

2. Особенности развития и поведения детей 1ой группы (по О.С. Никольской)

Задание: разработать и обосновать

- примерный образовательный маршрут.
- рекомендации по созданию условий для адаптации.

3. Особенности развития и поведения детей 2й группы (по О.С. Никольской)

Задание: разработать и обосновать

- примерный образовательный маршрут.
- рекомендации по созданию условий для адаптации.

4. Особенности развития и поведения детей 3й группы (по О.С. Никольской)

Задание: разработать и обосновать

- примерный образовательный маршрут.
- рекомендации по созданию условий для адаптации.

5. Особенности развития и поведения детей 4ой группы (по О.С. Никольской)

Задание: разработать и обосновать

- примерный образовательный маршрут.
- рекомендации по созданию условий для адаптации.

6. Атипичный аутизм (с искажением когнитивной сферы)

Задание: разработать и обосновать

- примерный образовательный маршрут.
- рекомендации по созданию условий для адаптации

#### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:**

- Организационные условия обучения детей с РАС в среднем звене общеобразовательной школы

- Адаптация программного материала

- Структура урока

- Введение правил поведения на уроке

- Введение расписания

- Адаптация учебного материала.

- Обучение самостоятельной работе.

- Качественный подход при оценивании результатов.

- Организация работы по формированию стереотипа учебного поведения

Задание:

Изучить Рекомендации по адаптации программного материала. (Диагностический период)

Разработать конспект занятия и дидактический материал к нему.

Дать анализ процесса формирования стереотипа учебного поведения.

#### **Критерии оценки:**

*0 баллов* - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

*10-12 баллов* - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

*13-14 баллов* - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;
- б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

*15 баллов* - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

**Образец тестового задания:** *(За каждый правильный ответ студент может получить 2 балла. Минимально допустимое количество баллов - 10).*

1. Кто из ученых занимался проблемой РДА?

- 1. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Р.Е. Левина, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова и др.
- 2. В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, А.С. Спиваковская, В.М. Башина, Е.С. Иванова, Д.Н. Исаев, М.М. Либлинг и др.

2. Когда было начато изучение РДА как особого феномена?

- 1. 15 век.
- 2. Начало 19 века.
- 3. Середина 20 века.

3. Какой вариант психического дизонтогенеза при РДА?

- 1. Недоразвитие.
- 2. Задержанное развитие.
- 3. Поврежденное развитие.
- 4. Дефицитарное развитие.
- 5. Искаженное развитие.
- 6. Дисгармоничное развитие.

4. В каком возрасте можно диагностировать РДА?

- 1. Подростковый возраст.
- 2. От 3 года до 5.
- 3. От 1 года до 8 лет.
- 4. Возраст не имеет принципиального значения.

5. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?

- 1. Возможно, при углубленном диагностическом обследовании.
- 2. Возможно только при наличии комплексной диагностики.
- 3. При РДА можно говорить об основном дефекте, ввиду неясности органического субстрата.

6. Назовите основные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку.
1. Связь обучения с жизнью.
  2. Создание надежных способов аутостимуляции.
  3. Реальное оценивание его «эмоционального возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости.
  4. Точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением.
  5. В коррекционной работе с ребенком с РДА, имеющим серьезные нарушения эмоционального развития, должны быть активно задействованы все его близкие.
  6. Учет хронологического возраста ребенка с РДА.
  7. Большое значение в успешности коррекционной работы имеет правильная оценка динамики развития ребенка.

7. Назовите основные (специфические) направления работы с ребенком с РДА в дошкольном возрасте.

1. Формирование сенсомоторных эталонов.
2. Развитие взаимодействия со взрослым и организация занятий.
3. Обучение игре.
4. Пространственно-временная» разметка».
5. Организация зрительного поля.

8. Возможно, ли нахождение ребенка с РДА в группе умственно отсталых детей?

1. Возможно.
2. Рекомендовано.
3. Не рекомендовано.

9. Возможно ли нахождение ребенка с РДА в обычной группе детей?

1. Возможно.
2. Рекомендовано.
3. Не рекомендовано.

10. Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку с РДА?

1. Общеобразовательная.
2. Программа школы 8 вида.
3. Программа школы 5 вида.
4. Зависит от интеллектуальных особенностей, способов контакта с окружающим миром.

### **Примерные темы для написания реферата**

1. Система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС в РФ.
2. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с РАС.
3. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с РАС.
4. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с РАС, основные направления по их подготовке к школе.
5. Основные концепции комплексной реабилитации детей дошкольного возраста с РАС.
6. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей дошкольного возраста с РАС.
7. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей дошкольного возраста с РАС.
8. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с РАС.
9. Типы воспитания в семьях детей дошкольного возраста с РАС и профилактика нарушений в воспитательном процессе.
10. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с РАС.
11. Развитие познавательной деятельности у детей с РАС.

12. Развитие коммуникативного поведения детей с РАС.
13. Пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы развития РАС.
14. Характеристика двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений при различных формах РАС.
15. Научно-методические основы коррекции сенсомоторных функций у детей дошкольного возраста с РАС.
16. Характер влияния нарушений при РАС на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
17. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с РАС.
18. Особенности становления различных видов деятельности дошкольников с РАС.
19. Организация психологического сопровождения ребенка с РАС в дошкольном образовательном учреждении.
20. Предметная деятельность дошкольников с РАС. Динамика развития игровой деятельности дошкольников с РАС.
21. Особенности психологического обследования школьников с РАС.
22. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с РАС.
23. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с РАС.
24. Комплексная реабилитация лиц с РАС, ее особенности на разных возрастных этапах.
25. Типы неправильного воспитания в семьях детей с РАС и их профилактика.
26. Клинико-психологическая теория аутизма с точки зрения когнитивной теории и эмоционально-уровневой теории понимания аутизма.
27. Дифференциальная диагностика РАС (внутри группы РАС).
28. Дифференциальная диагностика РАС (с другими нозологиями)
29. Деятельность ПМПК по отбору детей с РАС в специализированные детские учреждения.

### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**6-8 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**9-11 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

**12-13 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**14 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся  
Методические указания размещены в СДО Moodle:  
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16663>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие материалы) |            | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание                          |
|---|--------------------------------------------------------------|------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
|   | Испытания /<br>Формы СРС                                     | Время, час |                         |                         |                                     |
| 1 | Практическое занятие                                         | 25         | 6*4б. = 24б.            | 6*6б. = 36б.            | знание теории;<br>ответ на семинаре |
| 2 | Аттестационная работа (СРС)                                  | 10         | 2*10б. = 20б.           | 2*15б. = 30б.           | выполнение тем срс                  |
| 3 | Тестирование (АР)                                            | 10         | 10б.                    | 20б                     | выполнение теста                    |
| 4 | Реферат                                                      | 9          | 6б.                     | 14б.                    | реферат                             |
| 5 | Зачет                                                        | 4 ч.       |                         |                         | собеседование                       |
|   | <b>Итого:</b>                                                | 54+4       | 60                      | 100                     |                                     |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Уровни освоения                                                            | Критерии оценивания (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Оценка  |
| ПК-6<br>ПК-7                 | <p>ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p> <p>ПК-7.2 – демонстрирует рациональный выбор диагностического инструментария в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-7.3 – осуществляет диагностику актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ.</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программ развития универсальных учебных действий;</li> <li>- закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- диагностический инструментарий в соответствии с профессиональными задачами и индивидуально-типологическими особенностями лиц с ОВЗ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических</li> </ul> | Освоено                                                                    | <p>Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу</p> | Зачтено |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                   |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  |  | <p>положений современной психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить диагностическое обследование, интерпретировать полученные результаты, определяя степень нарушений;</li> <li>- организовывать и проводить исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и методиками оценки эффективности коррекционно-развивающей работы;</li> <li>- широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками и методиками осуществления детального анализа, обработки полученных диагностических данных;</li> <li>- навыками и методиками осуществления диагностики актуальных и потенциальных уровней развития лиц с ОВЗ;</li> <li>- методами и способами для создания безопасной и комфортной образовательной среды, навыками использования дидактического и коррекционно-развивающего потенциала адаптированной предметно-пространственной среды для обучающихся с ОВЗ, навыками эффективного взаимодействия со специалистами и родителями обучающихся с ОВЗ.</li> </ul> | <p>Не освоены</p> | <p>Студент не знает значительно й части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины ; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины .</p> <p>Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная , терминология не используется.</p> | <p>Не зачтено</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

## 6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе не менее 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Характеристики процедуры</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Вид процедуры                                               | Зачет                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Цель процедуры                                              | выявить степень сформированности компетенций ПК-6.2, ПК- 6.3, ПК-7.2, ПК-7.3                                                                                                                                                                                  |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 4 курса бакалавриата                                                                                                                                                                                                                                 |
| Период проведения процедуры                                 | Летняя экзаменационная сессия                                                                                                                                                                                                                                 |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Требования к банку оценочных средств                        | -                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Описание проведения процедуры                               | -                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.                                                                                                                                                                                                          |
| Результаты процедуры                                        | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить зачет.                                                                                                                                                          |

### 7. Перечень электронных и печатных изданий

| №                         | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов                                                                                                                                                                                                                       | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Основная литература       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                           |
| 1                         | Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09723-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО                                            |                                                       | <a href="https://urait.ru/bcode/516368">https://urait.ru/bcode/516368</a> |
| 2                         | Аутизм и расстройства аутистического спектра: диагностика и коррекционная помощь : учебник для вузов / О. С. Никольская [и др.] ; ответственный редактор О. С. Никольская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15647-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО    |                                                       | <a href="https://urait.ru/bcode/520530">https://urait.ru/bcode/520530</a> |
| 3                         | Фесенко, Ю. А. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Диагностика и коррекция нарушений : практическое пособие / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10064-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. |                                                       | <a href="https://urait.ru/bcode/516958">https://urait.ru/bcode/516958</a> |
| Дополнительная литература |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                       |                                                                           |
| 1                         | Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО   |                                                       | <a href="https://urait.ru/bcode/515317">https://urait.ru/bcode/515317</a> |
| 2                         | Нейрореабилитация : учебное пособие для вузов / В. М. Шкловский [и др.] ; под редакцией В. М. Шкловского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15301-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО                                                                     |                                                       | <a href="https://urait.ru/bcode/520221">https://urait.ru/bcode/520221</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <p>Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО</p> |  | <p><a href="https://urait.ru/bcode/510098">https://urait.ru/bcode/510098</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4 | <p>Методические рекомендации по организации СРС</p>                                                                                                                                                                                                                                            |  | <p><a href="https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445263/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf">https://moodle.nfygu.ru/pluginfile.php/445263/mod_resource/content/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%A1%D0%A0%D0%A1.pdf</a></p> |

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16663>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| № п/п | Виды учебных занятий*             | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования                                 |
|-------|-----------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 1.    | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет                               | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2.    | Подготовка к СРС                  | Кабинет для СРС № 402                                | Компьютер, доступ к интернет                          |

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

