

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукови~~ч~~ Александр Владимирович

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 05.02.2025 12:51:26

Уникальный программный ключ:

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.07.06 Дефектология

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО <u>/ Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО <u>/ Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>6</u> от « <u>10</u> » <u>02</u> 2025 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО <u>/ Котова О.П.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП		Зав. библиотекой <u>/ Емельянова К. Н.</u> « <u>12</u> » <u>02</u> 2025 г.
Председатель УМС <u>/ Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>7</u> от « <u>13</u> » <u>02</u> 2025 г.		

Нерюнгри 2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.07.06 Дефектология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов необходимых компетенций в области дефектологии для осуществления профессиональной деятельности бакалавра (психолога образования).

Задачи дисциплины: познакомить студентов с историей становления дефектологии как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом); раскрыть основные теоретические положения и понятия дефектологии; сформировать знания об основных видах нарушений детского развития при дизонтогенезах; познакомить студентов с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инновационными тенденциями в специальном образовании; познакомить студентов с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях; сформировать знания об особенностях семьи, воспитывающей нетипичного ребенка, и о формах психолого-педагогического сопровождения такой семьи.

Краткое содержание дисциплины: Дефектология как наука. Теоретические аспекты. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением интеллекта. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР). Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи. Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами. Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Общепрофессиональные, профессиональные.	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ПК-3 – способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными и потребностями в образовательных организациях. ПК-6 – способен к организации и проведению научных	ОПК-8.2 – проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ПК-3.1 – осуществляет взаимодействие в рамках психолого-педагогического консилиума с другими специалистами. ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий. ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о	Знать: - принципы разработки ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий; - специальную профессиональную терминологию, в том числе отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии. Уметь: - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса;	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, экзамен

	<p>прикладных исследований в области дефектологии. ПК-7 – способен анализировать индивидуальные и типологические особенности лиц с ОВЗ и перспективы их развития с опорой на современные методы и технологии.</p>	<p>современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.4 – представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций.</p> <p>ПК-7.1 – показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума с другими специалистами; - представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. 	
--	---	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
B1.O.07.06	Дефектология	4	Б1.О.02.02 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Б1.В.02.01 Основы специальной психологии Б1.О.07.01 Анатомия центральной нервной системы, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Б1.О.07.02 Нейрофизиология: основы психофизиологии Б1.В.02.01 Основы специальной психологии	Б1.О.07.11 Психолингвистика Б1.О.07.12 Онтогенез речевой деятельности Б1.О.07.08 Клиника интеллектуальных нарушений Б1.В.03.01 Основы специальной педагогики Б1.О.06.09 Дифференциальная диагностика нарушений развития Б1.В.01.01 Психокоррекционная и развивающая работа с лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Б1.В.01.03 Практикум по коррекционно-развивающему и восстановительному обучению Б2.В.01(У) Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика Б2.О.04(П) Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа Б2.О.06(Пд) Производственная практика, преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

			При параллельном изучении дисциплины Б1.О.07.07 Невропатологи я	
--	--	--	---	--

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана:

4 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану		Б1.О.07.06 Дефектология	
Курс изучения		2	
Семестр(ы) изучения		4	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)		экзамен	
Реферат, семестр выполнения		4	
Трудоемкость (в ЗЕТ)		3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:		108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	Вт.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах	
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	25	-	
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	10	-	
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-	
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	14	-	
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-	
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	74		
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	9		

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего	Контактная работа, в часах							Часы СРС
		часов	Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	
4 семестр									
Тема 1. Дефектология как наука. Теоретические аспекты. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	8	1	-	2	-	-	-	-	5 ПР
Тема 2. Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением интеллекта. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР).	13	1	-	2	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 3. Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.	13	1	-	2	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 4. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	19	2	-	2	-	-	-	-	10 ПР 5 АР
Тема 5. Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	15	2	-	2	-	-	-	-	5 ПР 5 АР
Тема 6. Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами.	14	2		2					5 ПР 5 АР

Тема 7. Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.	17	1		2						-	14 Р
Всего часов	99	10	-	14	-	-	-	-	-	1	74

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 4 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Тема 1. Дефектология как наука. Теоретические аспекты. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Гуманистическая сущность дефектологии. Содержание принципов дефектологии. Современное состояние дефектологии, ее основные проблемы. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики). Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок". Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития. Основные приемы и принципы изучения ребенка. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.

Тема 2. Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением интеллекта. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью. Классификация ЗПР по Г.Е. Сухаревой и по М. С. Певзнер. Варианты классификации ЗПР по К. С. Лебединской. Особенности психики детей с ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика разных групп детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР. Понятия «неуспевающие дети» и «дети с пониженной обучаемостью». Причины школьной неуспеваемости у детей. Специфика организации коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Тема 3. Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.

Основные задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слухового анализатора. Особенности поведения детей с нарушением слуха. Основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями. Специфика обучения детей с нарушениями слуха. Основные задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии. Общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями зрительного анализатора. Особенности поведения детей с нарушением зрения. Основные направления реабилитационной работы с детьми с данными нарушениями. Специфика обучения детей с нарушениями зрительного анализатора.

Тема 4. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.

Предмет, задачи и методы логопедии. Основные этапы развития речи детей. Понятие, виды и причины речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями речи. Психо-коррекционная и профилактическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения. Использование элементов психотерапии в работе логопеда. Преемственность в работе логопеда и семьи.

Тема 5. Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

Этиология и патогенез детского церебрального паралича. Основной контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формы речевых нарушений у детей с ДЦП. Характеристика нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. Нарушения психики при ДЦП. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Специфика личностного развития при ДЦП. Основные рекомендации по психологической коррекции личностной сферы детей с церебральным параличом.

Тема 6. Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами.

Сложная структура дефекта. Общее понятие. История данной проблемы в отечественной дефектологии. Основные группы детей со сложными дефектами. Слепоглухие дети как наиболее сложная группа. Особенности обучения, развития и воспитания таких детей. Основные направления комплексного изучения детей со сложными сенсорными дефектами. Жизнь и деятельность О.И. Скороходовой как пример творческой реабилитации человека со слепоглухотой. Понятие синдрома "ранний детский аутизм" (РДА). Клинико-психологическая структура дефекта. Особенности психического развития детей с ранним аутизмом первых двух лет жизни. Ребенок с РДА в системе школьного обучения. Психолого-педагогическая коррекция аутистического дизонтогенеза, нормализация психического развития детей.

Тема 7. Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.

Значение дифференцированного подхода к определению индивидуальной траектории обучения ребенка с проблемами в развитии. Гуманистический подход к организации работы психолого-медико-педагогической комиссии и консультативных диагностических центров: состав, документация, оборудование, содержание обследования. Значение профилактики возможных вторичных отклонений в развитии у детей. Виды коррекционно-образовательных учреждений для детей с сенсорными и умственными нарушениями.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	Используемые активных/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Тема 4. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	4	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	2/2
Тема 5. Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.		Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия	2/2
Итого:			4/4

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание
CPC
4 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид CPC	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Тема 1. Дефектология как наука. Теоретические аспекты. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Подготовка к практическому занятию	5 ПР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. CPC) Самостоятельное изучение тем (внеауд CPC). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. CPC), экзамен.
2	Тема 2. Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением интеллекта. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР).	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. CPC) Самостоятельное изучение тем (внеауд CPC). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. CPC), экзамен.
3	Тема 3. Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. CPC) Самостоятельное изучение тем (внеауд CPC). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. CPC), экзамен.
4	Тема 4. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	10 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. CPC) Самостоятельное изучение тем (внеауд CPC). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. CPC), экзамен.
5	Тема 5. Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. CPC) Самостоятельное изучение тем (внеауд CPC). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. CPC), экзамен.

6	Тема 6. Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами.	Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы	5 ПР 5 АР	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), экзамен.
7	Тема 7. Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.	Написание реферата	14 Р	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), реферат, экзамен.
	Всего часов		74	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине, который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15391>

Темы семинарских занятий, 4 семестр

- Тема 1. Дефектология как наука. Теоретические аспекты. Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Тема 2. Особенности обучения, проблемы социализации детей с нарушением интеллекта. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (ЗПР).
- Тема 3. Особенности развития, обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.
- Тема 4. Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями речи.
- Тема 5. Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
- Тема 6. Особенности обучения и воспитания детей со сложными дефектами.
- Тема 7. Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

5 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень

освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Образец практико-ориентированного задания:

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:

Подготовить развернутые письменные ответы:

1. Дайте классификацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие отрасли дефектологии их изучают?
2. Раскройте причины возникновения психофизических нарушений у детей.
3. Олигофренопедагогика как наука. Охарактеризуйте формы умственной отсталости. Определите категории детей с разной степенью нарушения слуха. Дайте психолого-педагогическую характеристику их развития (личностная, познавательная, эмоционально-волевая сферы).
4. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с аутизмом. Каковы возможности их развития, образования и социализации?
5. Определите категории детей с разной степенью нарушения зрения. Какое влияние нарушения зрения оказывают на формирование личности ребенка?

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:

Подготовить развернутые письменные ответы:

1. Раскройте сущность понятия «детский церебральный паралич». Каковы основные причины и направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
2. Раскройте особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
3. Дайте психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений.
4. Раскройте сущность социальной и педагогической интеграции.
5. Определите специфику взаимодействия специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

Примерные темы для написания реферата

1. Дефектология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.
2. Отрасли дефектологии.
3. Междисциплинарные связи дефектологии.
4. Терминологический аппарат дефектологии («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация»).
5. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
6. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
7. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.

9. Концепция психического дизонтогеза.
10. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
11. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
12. Характеристика детей с задержкой психического развития.
13. Классификация ЗПР.
14. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
15. Специфика сурдопедагогики как отрасли дефектологии.
16. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
17. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
18. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
19. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
20. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
21. Логопедия как отрасль дефектологии. Принципы и методы.
22. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
23. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
24. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
25. Детский церебральный паралич и его основные причины.
26. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
27. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
28. Детский аутизм. Причины аутизма.
29. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования и социализации.
30. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
32. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
33. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
34. Система специального образования в России.
35. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
36. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
37. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.
39. Инклюзивное образование.
40. Основные тенденции развития специального образования за рубежом.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

6 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу; сдал работу позже срока.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров; сдал работу в срок.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
 Методические указания размещены в СДО Moodle:
<https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15391>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы CPC	Время, час			
1	Практическое занятие (Л = 06)	35 ч.	7 ПЗ*56.= 356.	7 ПЗ*86.= 566.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа CPC	25 ч.	2*26.=4 б.	2*36.=6 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем CPC
3	Реферат	14 ч.	1*66.=66.	1*86.=86.	написание реферата
Итого:		74	45	70	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-8 ПК-3 ПК-6 ПК-7	ОПК-8.2 – проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	Знать: - принципы разработки ООП, АОП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий - специальную профессиональную терминологию, в том числе	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично

	<p>образовательного процесса.</p> <p>ПК-3.1 – осуществляет взаимодействие в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума с другими специалистами.</p> <p>ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>ПК-6.1 – обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.4 – представляет результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в виде научных отчетов, докладов, презентаций.</p> <p>ПК-7.1 – показывает владение специальной профессиональной терминологией, в том числе отражающей интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p>	<p>отражающую интегральные знания медико-биологических основ дефектологии.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; - осуществлять взаимодействие в рамках психолого-медицинскo-педагогического консилиума с другими специалистами; - представлять результаты исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. 	<p>Базовый</p> <p>Минимальный</p> <p>Не освоены</p>	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. Или Ответ на вопрос полностью отсутствует Или Отказ от ответа</p>	<p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>
--	--	---	---	---	---

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Какое место занимает дефектология среди педагогических наук?
2. Назовите главные задачи дефектологии.
3. С какими смежными науками связана дефектология?
4. Раскройте сущность понятий: «социальная адаптация и реабилитация аномальных детей», «компенсация и коррекция аномального развития».
5. В чем сущность методологических основ дефектологии?
6. Гуманистическая сущность дефектологии.
7. Содержание принципов дефектологии.
8. Современное состояние дефектологии и ее основные проблемы.
9. Социальное значение дефектологии (коррекционной педагогики).
10. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа науки.
11. Синонимический ряд понятия "аномальный ребенок".
12. Причины детских аномалий. Роль биологических и социальных факторов в проявлении дефектов психофизического развития.
13. Основные приемы и принципы изучения ребенка.
14. Сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии ребенка.
15. Процесс компенсации и резервные возможности высшей нервной деятельности человека. Закон Л.С. Выготского превращения минуса дефекта в плюс компенсации.
16. Пределы компенсации для разных форм дефектного развития. Условия успешного протекания компенсаторных процессов.
17. Определение понятий «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины возникновения умственной отсталости.
18. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида для детей с нарушениями интеллекта.
19. Охарактеризуйте современные возможности получения дошкольного образования детьми со специальными потребностями.
20. Сравните современную сеть дошкольных образовательных учреждений (групп) для детей с отклонениями в развитии с сетью, сложившейся к началу 70-х гг.
21. Каким образом может решаться проблема подготовки к обучению в школе и преемственности дошкольного и начального общего образования детей с отклонениями в развитии в современной системе образовательных учреждений?
22. В каких случаях ребенок дошкольного возраста с отклонениями в развитии не может постоянно посещать образовательное учреждение? Какие организационные формы дошкольного образования могут быть предусмотрены для таких детей?
23. На основании анализа литературных источников сравните систему организации специального дошкольного образования России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору).
24. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.
25. В каких направлениях происходит развитие новых типов и видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений?
26. Что такое индивидуальная программа реабилитации? Каковы условия и возможности ее осуществления
27. Назовите основные группы инвалидности и охарактеризуйте сущность ограничений трудоспособности в каждом случае.

28. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: цель, задачи, содержание, организация.
29. Каковы современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицами с ограниченной трудоспособностью в России?
30. Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни лицами с интеллектуальной недостаточностью.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос	Количество набранных баллов
ОПК-8 ПК-3 ПК-6 ПК-7	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	23-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания	19-22 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.	15-18 б.
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен – 4 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-8.2, ПК-3.1, ПК-3.3, ПК-6.1, ПК-6.4, ПК-7.1.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <u>Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ,версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.</u>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и колл-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
Основная литература			
1	Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 332 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11695-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/542867
2	Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/542974
3	Щербакова, Н. Н. Основы речевой культуры дефектолога : учебное пособие для вузов / Н. Н. Щербакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18327-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/534796
Дополнительная литература			
1	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		https://urait.ru/bcode/536647
2	Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/538127
3	Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного		https://urait.ru/bcode/542621

	возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. УМО ВО		
--	--	--	--

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
(далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.06 Дефектология

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.