

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 2025-02-20

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика дополнительного образования

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 07 » 04 2025 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.
« 07 » 04 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кобазова Ю.В. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.В.ДВ.05.02 Педагогика дополнительного образования**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Государственная политика в области дополнительного образования	ПК-4.1 - организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.	Знать: - деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС), реферат, зачет.
2	Исторические уроки становления и развития отечественной системы дополнительного образования детей.	ПК-4.2 - использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).	Уметь: - организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;	
3	Учебно-методический комплекс педагога дополнительного образования	ПК-4.3 - участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.	- принимать участие в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса;	
4	Занятие в системе дополнительного образования	ПК-8.1 - разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	- разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	
5	Современные педагогические технологии в дополнительном образовании	ПК-9.2 - планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов.	Владеть: - приемами организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп;	
6	Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей	ПК-9.3 - управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	- навыками управления коллективом учащихся, формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использования способов организации совместной деятельности.	
7	Современная система дополнительного образования детей в образовательном учреждении			

* Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплин

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Комплект учебных вопросов для практических занятий

Тема 1. Современная система дополнительного образования детей.

1. Становление системы дополнительного образования в России
2. Государственная политика в сфере дополнительного образования детей.
3. Концепция дополнительного образования
4. Традиции и инновации в дополнительном образовании детей.
5. Образовательная программа как основа деятельности в дополнительном образовании детей.

Тема 2. Педагогика дополнительного образования. Организация дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении

1. Педагогика дополнительного образования.
2. Принципы организации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях
3. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей.
4. Реализация дополнительных образовательных услуг в образовательных учреждениях .
5. Виды и формы организации дополнительного образования детей в условиях ДООУ.
6. Виды и формы организации дополнительного образования детей в условиях СОШ.
7. Организация кружковой работы в условиях ДООУ.
8. Организация кружковой работы в условиях СОШ.
9. Содержание дополнительной образовательной программы.
10. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей

Тема 3. Характеристика типов и видов учреждений дополнительного образования детей

1. Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения дополнительного образования детей: цель и основные задачи, порядок деятельности. Особенности функционирования филиалов, отделений, структурных подразделений образовательных учреждений дополнительного образования детей.
2. Федеральные учреждения дополнительного образования детей. Территориальная сеть учреждений дополнительного образования, обеспечивающих материально-техническое, финансовое обеспечение и доступность дополнительного образования для различных категорий детей.
3. Развитие дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных школах, учреждениях начального и среднего профессионального образования.
4. Роль творческих объединений в системе дополнительного образования детей. Творческие объединения по основным направлениям деятельности в системе дополнительного образования детей. Различные клубы по интересам, музеи, поисковые отряды, ассоциации юных лидеров, группы волонтеров социальных педагогов и др.
5. Реализация дополнительного образования детей в деятельности детских и молодежных общественных организаций при поддержке и помощи системы образования. Создание детских и юношеских общественных объединений и организаций в учреждениях дополнительного образования

Тема 4. Профессионально-личностный рост педагога дополнительного образования.

1. Профессиональные и личностные требования к педагогу дополнительного образования. Понятие "профессиональный стандарт". Трудовые функции педагога дополнительного образования, согласно профессиональному стандарту.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования.
3. Профессионально-личностный рост. Критерии профессионально-личностного роста.
4. Методы профессионального и личностного роста.
5. Самообразование и саморазвитие как метод профессионально-личностного роста педагога дополнительного образования.

Тема 5. Управление дополнительным образованием в ОУ.

1. Используемые формы обучения, развития личности в базовом и дополнительном образовании.
2. Взаимодействие классного руководителя, воспитателя, психолога, педагога-организатора, социального педагога, педагога дополнительного образования.
3. Роль дополнительного образования в ОУ в предупреждении педагогической запущенности, безнадзорности, беспризорности, правонарушений детей.
4. Проблемы организационного и содержательного характера в ОУ при решении проблемы интеграции основного и дополнительного образования.
5. Теоретические основы и особенности управления дополнительным образованием в ОУ.

Тема 6. Здоровьесберегающие программы в дополнительном образовании.

1. Роль дополнительного образования в формировании культуры здорового образа жизни
2. Модернизация работы спортивных школ, секций в системе здоровьесберегающего образования.
3. Антинаркотическое, антиалкогольное воспитание.
4. Проблемы табакокурения и насилия.
5. Социальная поддержка детей с проблемами в системе дополнительного образования.
6. Практико-ориентированные исследования, педагогический и управленческий опыт по созданию здоровьесберегающей среды.

Тема 7. Программа дополнительного образования детей

1. Нормативно-правовая база общеразвивающих программ дополнительного образования.
2. Требования к содержанию и оформлению общеобразовательной программы. Структурные элементы дополнительной общеобразовательной программы
3. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию рабочей программы.
4. Структурные элементы Рабочей программы: требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе занятий по программе, формы организации учебного процесса, календарно-тематический план

Тема 8. Диагностика результативности и эффективности дополнительного образования детей

1. Специфика дополнительного образования детей. Проблемы определения результативности образовательного процесса: с помощью чего и как оценивать и измерять результат? Формы и методы оценки выявления, фиксации и предъявления результатов образовательной и воспитательной деятельности.
2. Сущность, принципы, виды диагностики освоения общеобразовательной программы. Формы и методы. Тесты как одна из форм выявления результативности освоения общеобразовательной программы.

Тема 9. Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей

1. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением

современных педагогических технологий (Технология личностно-ориентированного развивающего обучения).

2. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Технология дифференцированного обучения).

3. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей).

4. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Технология индивидуализации обучения)

5. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (групповой опрос)

6. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (конференция)

7. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Технология коллективного взаимообучения)

8. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Технология исследовательского (проблемного) обучения)

9. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Игровые технологии)

10. Показать элемент занятия дополнительного образования с применением современных педагогических технологий (Технология программированного обучения)

Тема 10-11. Организационно-педагогическое обеспечение развития системы дополнительного образования детей

1. Программно-целевой подход к развитию системы дополнительного образования детей

2. Дифференциация содержания дополнительного образования детей.

3. Проектирование как основа программирования. Функции проекта. Типы проекта. Программа как вид проекта.

4. Программное обеспечение дополнительного образования детей.

5. Образовательная программа организации дополнительного образования.

6. Учебный план организации дополнительного образования.

7. Формирование концепции новой модели образовательной организации.

Тема 12-13. Интеграция дополнительного и основного образования.

1. Интеграция дополнительного и основного образования

2. Связь организаций дополнительного образования с другими образовательными организациями. Понятие «интеграция». Интеграция как педагогический феномен.

3. Взаимосвязь общего и дополнительного образования на разных этапах развития отечественного образования.

4. Роль дополнительного образования в модернизации содержания общего образования.

5. Принципы интеграции базового и дополнительного образования.

6. Сходства и различия в деятельности различных учреждений системы образования.

7. Технологии осуществления интеграции дополнительного и других сфер образования в организациях разных типов – общеобразовательных, дошкольных, дополнительного образования, профессионального образования. Сетевое взаимодействие

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла- ставится, если студент дает ответ:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям; в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Комплект заданий для СРС

СРС 1. Раскройте инновационные формы дополнительного образования детей в образовательных учреждениях разных типов

СРС 2. Покажите актуальные проблемы взаимодействия общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования

СРС 3. Дайте характеристику типов и видов учреждений дополнительного образования детей.

СРС 4. Раскройте особенности дополнительного образования детей

СРС 5. Раскройте содержание международных проектов и программ в области дополнительного образования детей

СРС 6. Назовите требования к программам дополнительного образования детей.

СРС 7. Дайте характеристику учебно-методического обеспечения дополнительного образования детей.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

студента 0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Комплект заданий для реферата

Темы реферата

1. Современные теории деятельности учреждения дополнительного образования детей.
2. Инновационные методы и методики работы согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012.
3. Методика организации занятия в учреждении дополнительного образования
4. Методическое обеспечение программы духовно-нравственного развития личности обучающихся.
5. Технологии проектной деятельности детей в учреждении дополнительного образования.
6. Индивидуальные траектории развития в работе с одаренными детьми.
7. Методическое сопровождение интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности в программах дополнительного образования.
8. Теория и технологии оценки ее результативности занятий в учреждении дополнительного образования.
9. Особенности работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
10. Сопровождение личностного развития на занятиях с одаренными детьми.
11. Развитие компетентностей педагога дополнительного образования в соответствии с требованиями Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
12. Дайте теоретический анализ Концепции развития дополнительного образования детей РФ.
13. Определите основные методики реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
14. Требования портфолио (ФГОС НОО), его виды и способы применения в учреждения дополнительного образования детей.
15. Определите темы занятий, в которых применимы интерактивные технологии работы.
16. Выявите тематику занятий, оптимально соответствующую технологии проектной деятельности.

Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления реферата стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.
- Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
 - 1) строгая последовательность изложения;
 - 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
 - 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.
- 0 баллов** – реферат не выполнен.

6 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

10 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

13 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

15 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный
федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Тестирование

1. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников
2. гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей
3. коллегиальность управления образовательным учреждением

2. Выберите общепринятый подход к обозначению понятия «здоровьесберегающие технологии»

Выберите один ответ:

1. здоровьесберегающие технологии – это специально разработанные технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса

2. здоровьесберегающие технологии относятся к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников

3. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. методическое обеспечение программы
2. новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
3. цель и задачи дополнительной образовательной программы
4. направленность дополнительной образовательной программы

4. Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежит обязательному лицензированию:

Выберите один ответ:

1. секция
2. клубное объединение досугового типа
3. кружковое занятие

5. Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к занятиям в системе дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников

2. общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом дополнительного образования

3. получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

6. Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей

Выберите один ответ:

1. познавательная потребность
2. устойчивость внимания
3. креативность

7. Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

Выберите один ответ:

1. наличие референтных групп
2. интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)

3.автономность

8. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. проверка результатов наблюдения
2. планомерность и конкретность объекта наблюдения
3. наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов
4. вмешательство в ход наблюдения.

9. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

Выберите один ответ:

1. сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности
2. стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.
3. сформированность общеучебных умений и навыков
4. наличие познавательного интереса и любознательности

10. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. факультатив
2. урок
3. занятие

11. Принципы обучения – это

Выберите один ответ:

1. базовые идеи теории обучения
2. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий
3. приемы работы по организации процесса обучения
4. средства народной педагогики и современного педагогического процесса

12. Педагогическая технология – это:

Выберите один ответ:

1. инструментарий достижения цели обучения
2. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями
3. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
4. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

13. Контроль результатов обучения – это:

Выберите один ответ:

1. проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций
2. механизм проверки только знаний учащихся
3. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
4. ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения

14. Социализация личности – это:

Выберите один ответ:

1. все перечисленное
2. освоение нравственных ценностей социума
3. адаптивность, активность
4. автономность

15. Современное традиционное обучение, как технология, опирается на

Выберите один ответ:

1. православную педагогику
2. педагогику требований
3. педагогику сотрудничества

16. С точки зрения психологии процесс воспитания – это:

Выберите один ответ:

1. составная часть процесса обучения
2. ведущая профессиональная функция педагогов
3. процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка
4. процесс развития интеллектуальной сферы ребенка

17. Принцип организации учебного процесса как диалога учителя с учениками и учеников между собой называется принципом

Выберите один ответ:

1. проблематизации
2. диалогизации
3. персонализации
4. индивидуализации

18. К внутренним критериям сформированности навыка относят

Выберите один ответ:

1. отсутствие направленности сознания на форму выполнения задания
2. повышение скорости выполнения задания
3. снижение числа ошибок при выполнении задания
4. повышение самостоятельности при выполнении задания

19. К методам проведения социальных исследований относятся:

Выберите один ответ:

1. тестирование
2. анкетирование
3. все перечисленное
4. опрос

20. Устройствами ввода информации являются (выберите несколько вариантов ответа):

Выберите один или несколько ответов:

1. сканер
2. принтер
3. клавиатура
4. монитор

21. В текстовом редакторе копирование становится возможным после:

Выберите один ответ:

1. выделения фрагмента текста
2. сохранения файла
3. установки курсора в определенное место
4. распечатки файла

22. В качестве рабочего места учителя как пользователя информационной образовательной среды может выступать: (выберите несколько вариантов ответа)

Выберите один или несколько ответов:

1. Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием
2. Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т.д.
3. Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
4. Компьютерный класс с 10-15 рабочими местами обучающихся и ПК педагога
5. Отдельный компьютер в любом месте образовательной организации для доступа родителей к информационному пространству ОУ

23. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. администрацию образовательного учреждения
2. семью
3. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей)
4. персонал образовательного учреждения

24. При комплексной оценке состояния здоровья используются следующие показатели (исключите лишний вариант ответа):

Выберите один ответ:

1. наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний
2. степень сопротивляемости организма неблагоприятным воздействиям
3. уровень достигнутого физического и нервно-психического развития и степень его гармоничности
4. развитие мускулатуры, состояние и окраска кожных покровов

25. Локальные акты ОУ, которые в обязательном порядке должны содержать положения о правах и обязанностях педагогического работника – это: (выберите несколько правильных ответов)

Выберите один или несколько ответов:

1. правила внутреннего трудового распорядка
2. положение об оплате труда работников
3. должностная инструкция
4. устав

26. Укажите основную цель, которая сформулирована в углубленных программах дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования
2. развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной области
3. формирование теоретических знаний, практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности

27. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей:

Выберите один ответ:

1. ознакомительным
2. профессионально-ориентированным
3. углубленным
4. общекультурным

28. Назовите разделы, из которых должна состоять учебная программа дополнительного образования детей (выберите правильный ответ):

Выберите один ответ:

1. титульный лист, пояснительная записка, содержание, список литературы
2. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, список литературы
3. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы, экспертное заключение
4. титульный лист, пояснительная записка, учебно-тематический план, содержание, методическое обеспечение, список литературы

29. Назовите принцип, которым следует руководствоваться при формировании интересов у детей к занятиям в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. свободный выбор и добровольность участия
2. обязательная выдача сертификата
3. контроль за освоением программы

30. Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

Выберите один ответ:

1. формирование умения общаться в разновозрастной группе
2. формирование эмоционально-ценностного отношения к миру
3. формирование умения сделать правильный выбор

31. Выберите основной документ, в котором фиксируются результаты педагогической диагностики:

Выберите один ответ:

1. разработанная педагогом форма учета результативности освоения программы дополнительного образования

2. журнал дополнительного образования

3. дневник наблюдений

32. Выберите механизм, за счет которого осуществляется поиск и отбор талантливых детей в системе дополнительного образования:

Выберите один ответ:

1. социологические опросы

2. анализ учебных достижений школьников

3. анализ результатов участия в различных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах и

т.д.

33. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на занятии:

Выберите один ответ:

1. объяснение педагога, беседа, действия по образцу

2. рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод

3. эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности

34. Признаком педагогической технологии, отличающим ее от методики обучения, является:

Выберите один ответ:

1. обеспечение комфортного микроклимата в процессе применения

2. обеспечение гарантированного результата

3. наличие этапов, каждый из которых имеет свою задачу

4. системность

35. Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. развитие знаний, умений и навыков школьника

2. развитие личности в соответствии с природными способностями

3. государственный образовательный заказ

4. государственные стандарты образования

36. С точки зрения Г.С.Альтшуллера качествами творческой личности являются: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. базовых компетенций

2. навыков общения

3. высокая работоспособность в выполнении намеченных планов

4. знаний, умений и навыков

37. Стремление быть, казаться и считаться взрослым у подростков – это: (выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

1. личностная нестабильность

2. возрастная особенность

3. неадекватная самооценка

4. проявление роста физического «Я»

38. Обязательной предпосылкой индивидуализации обучения является:

Выберите один ответ:

1. составление особых (отличных от государственных) программ обучения

2. создание материально - технических условий, необходимых для этой работы

3. особая подготовка педагога к этому виду деятельности

4. изучение психологических особенностей школьников

39. При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен: (исключите лишний вариант ответа)

Выберите один ответ:

1. в общении с родителями соблюдать педагогический такт, избегать неосторожного вмешательства в жизнь семьи

2. осуществлять деятельность и проводить мероприятия, направленные на

укрепление и повышение авторитета родителей

3. проявлять доверие к воспитательным воздействиям родителей

40. **Учебные программы дополнительного образования принято подразделять на:**

Выберите один ответ:

1. Типовые
2. Все ответы верны
3. Модифицированные
4. Авторские

41. **Традиционными формам взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования являются:**

Выберите один ответ:

1. Повышение квалификации педагогических кадров
2. Творческие отчеты, фестивали, конкурсы
3. Реализация совместных тематических программ
4. Все ответы верны

42. **Программы дополнительного образования основываются на опыте:**

Выберите один ответ:

1. Работы школьной системы
2. Творческой детской самореализации
3. Работы педагогического коллектива
4. Работы учреждений дополнительного образования

43. **Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:**

Выберите один ответ:

1. От организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса

2. От общения со сверстниками
3. От материально-технических условий
4. От состояния здоровья

44. **Участниками образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования являются дети:**

Выберите один ответ:

1. всех возрастов
2. до 18 лет
3. до 16 лет
4. до 14 лет

45. **Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раза в:**

Выберите один ответ:

1. 5 лет
2. 10 лет
3. 3 года
4. Когда захочешь

46. **Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направ**

Выберите один ответ:

1. Учебным планом
2. Учебно-методическим планом
3. Образовательной программой
4. Расписанием

47. **Могут ли участвовать в работе объединений совместно с детьми их родители:**

Выберите один ответ:

1. Да, могут
2. Нет, не могут
3. Могут, без включения в основной состав
4. Могут, с разрешения вышестоящих органов управления образования

48. **Имеют ли педагоги право на свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний учащихся?**

Выберите один ответ:

1. Имеют, только на свободу выбора и использования методов оценок знаний

учащихся

2. Нет, не имеют

3. Да, имеют

4. Имеют, только на свободу выбора и использования методик и материалов обучения и воспитания

49. Занятия в УДО детей рекомендуется проводить в следующие временные рамки

Выберите один ответ:

1. 10:00 - 20:00 ч.

2. 9:00 - 18:00 ч.

3. 9:00 - 21:00 ч.

4. 8:00 - 20:00 ч.

50. Система внешкольного воспитания учащихся была переименована в систему дополнительного образования детей в:

Выберите один ответ:

1. 1989 г.

2. 2000 г.

3. 1992 г.

4. 1991 г.

51. На латинском языке «школа» (schola) означает:

Выберите правильный ответ.

1. лестницу, ступеньки которой ведут вверх;

2. здание, в котором размещается учебное заведение;

3. направление или течение в науке, искусстве, литературе.

52. Методологические, теоретические, методические знания педагога включены в диапазон:

Выберите правильный ответ.

1. профессиональных знаний;

2. профессиональных умений;

3. профессиональных навыков.

53. К профессиональным умениям педагога относят:

Выберите правильный ответ

1. методологические, теоретические, методические, технологические;

2. личностные качества, уровень образования;

3. информационные, организаторские, коммуникативные, прикладные.

54. Знания по профессии, навыки в работе и опыт составляют содержание:

Выберите правильный ответ

1. методической компетентности;

2. социальной компетентности;

3. профессиональной компетентности.

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	5
81% - 90%	4
71% - 80%	4
61% - 70%	3
51% - 60%	3
<50%	0