Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

 **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2021



Паспорт фонда оценочных средств

**Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)**

8 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируем ые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовител ьный этапОсновной этапЗаключительн ый этап | ОПК-1.4.Выстраивает образовательн ый процесс в соответствиис правовыми и этическими нормами профессионал ьной деятельности | **Знать:**- правовые нормы педагогической деятельности и образования;* основные понятия и сущность правового регулирования системы дошкольного образования;
* принципы

профессиональной этики;* специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей детей дошкольного возраста;
* правила речевого общения, нормы литературного произношения.

**Уметь:*** применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации.

**Владеть:*** навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих
 | 1. дневник практики;
2. отчет о прохождении практики;
3. характеристика, отзыв на студента;
4. индивидуальный план работы на период практики;
5. конспекты проведения режимных процессов;
6. подборка кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию;
7. методическая копилка с творческими/подвижными/ дидактическими/настольно

-печатными и др. играми для дошкольников;1. конспекты образовательной деятельности по сетке занятий воспитателя;
2. папки-передвижки, мастер-классы, конспекты родительских собраний в нетрадиционной форме;
3. программа по опытно- экспериментальной работе с детьми в ДОУ.
4. презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательную деятельность в Российской Федерации;- навыками речевого общения с участниками образовательного процесса ДОУ |  |
| ОПК-3.2.Применяет различные приемы мотивации и рефлексиипри организации совместной и индивидуальн ой учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностям иОПК-3.3.Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательн ой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностям и | **Знать:*** основы организации совместной и

индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС;* основы организации совместной, индивидуальной, воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* сущность и структуру образовательных программ дошкольного образования в

соответствии стребованиями ФГОС ДОУ;**Уметь:*** организовывать совместную и индивидуальную

,воспитательную деятельность с детьми согласно требованиям ФГОС ДОУ, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;* осуществлять анализ образовательных программ дошкольного образования в

соответствии стребованиями ФГОС ДОУ; определять структуру и содержание образовательных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | программ;**Владеть:*** навыками организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС ДОУ;* навыками организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;* методами, приемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста при реализации образовательных программ дошкольного образования в

соответствии стребованиями ФГОС ДОУ;* способами

моделирования образовательного процесса с учетом возрастных ипсихофизических особенностей дошкольников. |  |
| ОПК-4.1.Демонстриру ет знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственног о поведения в | **Знать:**-духовные основы нравственного развития и воспитания;- требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | профессионал ьной деятельности; ОПК-4.4.Применяет различные подходы кучебной и воспитательн ой деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностям и | * требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных

ценностей;* духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества: программные задачи по духовно нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста;
* методы и средства духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста.

**Уметь:*** оперировать понятиями из области духовности и нравственности;
* выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;
* выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса.

**Владеть:*** технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* способами диагностики уровня воспитанности
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | учащихся;- современными подходами итехнологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |  |
| ОПК-6.1.Демонстриру ет знания психолого- педагогическ ихтехнологий в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностям иОПК-6.2.Применяет психолого- педагогическ ие технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | **Знать:*** особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания

обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;* стандартные методы и психолого- педагогические технологии,

позволяющие решать развивающие задачи, задачииндивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;* возрастные и психофизические особенности детей дошкольного возраста;
* модели проектирования образовательной среды.

**Уметь:*** владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности;
* подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и психофизическими
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательн ыми потребностям и | особенностями;- анализировать психолого- педагогические методы и технологии,позволяющие решать развивающие задачи, задачииндивидуализации обучения и развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.**Владеть:**- эффективными способами взаимодействия соспециалистами для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий впрофессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития,воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. |  |
|  | ОПК-7.1.Определяет состав участников образовательн ых отношений,их права и обязанности в рамках реализации образовательн ых программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной | **знать:*** технологии организации взаимодействия

специалистов различного профиля по вопросам развития детей дошкольного возраста для решения профессиональных задач;* основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности, коррекционно й работеОПК-7.2.Проводит отбор иприменение форм,методов и технологий взаимодейств ия исотрудничест ва участников образовательн ыхотношений в различных видах деятельности ОПК-7.3.Планирует и организует деятельность основных участников образовательн ыхотношений в рамках реализации образовательн ых и других видов программ | образовательных программ. **уметь:*** использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
* конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста;
* взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

**владеть:*** приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста;
* навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;
* способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
* способами установления контактов и поддержания взаимодействия с
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | субъектами образовательного процесса. |  |
| ОПК-8.4.Владеет методами анализа педагогическ ой ситуации, профессионал ьной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствиис предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | **Знать:*** особенности, содержание, принципы построения предметно- развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
* особенности организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста; **Уметь:**

оценивать индивидуальное развитие ребенка дошкольного возраста в разных видах деятельности;**Владеть:*** методами организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте.
 |

* + - 1. Задания для практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| ОПК-1.4. | Выстраивает образовательный процесс всоответствии справовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | - составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре;- изготовление дидактических игр, пособий. | План работы, отчетные документы |
| ОПК-3.2.ОПК-3.3. | Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной ивоспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной ивоспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | Проведение кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию; | Конспекты занятий |
| ОПК-4.1.ОПК-4.4. | Демонстрируетзнание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; Применяет различные подходы к учебной и воспитательной | Разработка папок- передвижек, мастер- классов, конспектов родительских собраний в нетрадиционной форме. | Конспекты занятий и родительскихсобраний |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |  |  |
| ОПК-6.1.ОПК-6.2. | Демонстрируетзнания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.Применяет психолого- педагогическиетехнологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Самостоятельная организация и руководство творческими/подвижными/д идактическими/настольно- печатными и др. играми дошкольников. Подготовкаметодической копилки с творческими/подвижными/д идактическими/настольно- печатными и др. играми дошкольников. | Методическая копилка |
| ОПК-7.1.ОПК-7.2.ОПК-7.3. | Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочнойдеятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работеПроводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и | Разработка программы по опытно-экспериментальной работе с детьми в ДОУ. | программа по опытно- экспериментальной работе с детьми в ДОУ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сотрудничества участников образовательных отношений вразличных видах деятельности.Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ |  |  |
| ОПК-8.4. | Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; анализ стиляпедагогического общения воспитателя | защита презентации исследования на заседании студенческого научного кружка;2 статьи. |

* + - 1. **Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения кмпетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| ОПК-1.4.Выстраивает образовательн ый процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональ ной деятельности | *Знать:*- правовые нормы педагогичес кой деятельност и иобразования;* основные понятия и сущность правового регулирован ия системы образования

;* систему законодател ьства об образовании в

Российской Федерации;- принципы профессион альной этики.*Уметь:*– применять на практике законы и иные нормативны е правовые акты, регламентир ующие образовател ьную деятельност ь вРоссийской Федерации; | Высокий | Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность вРФ | отлично |
| Базовый | Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность вРФ | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно- правовые акты и законы. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность вРФ | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | –использоват ь знания законодател ьства всфере образования при проектирова нии иреализации учебных программ. *Владеть:*– навыками реализации и толкования законов и иных нормативны х правовых актов, регламентир ующих образовател ьную деятельност ь в Российской Федерации. |  |  |  |
| ОПК-3.2.Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся,в том числе с особыми образовательн ыми потребностями ОПК-3.3.Применяет | Знать:- основы организации совместнойи индивидуал ьной учебной и воспитатель ной деятельност и обучающихс я согласно требованиям федеральны х государстве нных образовател | Высокий | Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательно й деятельности обучающихся,в том числе с особыми образовательн ыми потребностями | ьных стандартов;- основы организации совместнойи индивидуал ьной учебной и воспитатель ной деятельност и обучающихс я с особыми образовател ьными потребностя ми.*Уметь:*-организовыв ать совместную и индивидуал ьную учебную и воспитатель ную деятельност ь обучающихс я согласно требованиям федеральны х государстве нных образовател ьных стандартов;-организовыв ать совместную и индивидуал ьную учебную и воспитатель ную |  | требованиям ФГОС. |  |
| Базовый | Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | деятельност ь обучающихс я с особыми образовател ьными потребностя ми.*Владеть:*- навыками организации совместнойи индивидуал ьной учебной и воспитатель ной деятельност и обучающихс я согласно требованиям федеральны х государстве нных образовател ьных стандартов;- навыками организации совместной и индивидуаль ной учебной и воспитательн ой деятельностиобучающихся с особыми образователь ными потребностям и. |  | потребностями.Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС. Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихсяс ООП согласно требованиям ФГОС. |  |
| ОПК-4.1.Демонстрирует знаниедуховно- нравственных ценностей личности и модели | *Знать:*-духовныеосновы нравств енного развити я ивоспита | Высокий | Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов и к организации духовно- нравственного воспитания | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| нравственного поведения в профессиональ ной деятельности; ОПК-4.4.Применяет различные подходы к учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями | ния;* требования

к воспита тельной составля ющей образов ательны х нормати вно- правовы х докумен тов;* требования

к организ ации духовно-нравств енного воспита ния обучаю щихся на основе базовых национа льных ценност ей.*Уметь:*-опериро вать понятия ми из области духовно сти и нравств енности;-выстраи вать отношен ия с |  | обучающихся на основе базовых национальных ценностей.На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способамидиагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственногоразвития личности обучающихся. |  |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умееторганизовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеет технологиями планирования и организации | хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | окружа ющими в рамкахобществ енных норм духовно-нравств енных ценност ей;- выбирать способы взаимод ействия педагога с различн ыми субъект ами воспита тельног о процесс а;-организ овывать духовно-нравств енное воспита ние и развити еобучаю щихся.*Владеть:*-техноло гиями планиро вания и организ ации комплек са меропри |  | комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. |  |
| Минимальный | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умееторганизовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ятий по духовно-нравств енному развити ю ивоспита нию обучаю щихся;- способамидиагнос тики уровня воспита нности учащихс я;-современным и подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственног о развития личности обучающихся. |  |  |  |
| ОПК-6.1.Демонстрирует знания психолого- педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн | *Знать***:**-особенности индивидуал изации обучения, развития, воспитания обучающихс я с ООП;- основы развития взаимодейст виямладших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников | Высокий | Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами,технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ыми потребностями ОПК-6.2.Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностями | ;-стандартные методы и психолого- педагогичес кие технологии;* возрастные и психофизич еские особенности обучающихс я и лиц с ОВЗ;
* модели проектирова ния образовател ьной среды. *Уметь:*
* владеть методами и технологией проектирова ния педагогичес кой деятельност

и;-анализирова ть системы обучения, развития, воспитания обучающихс я с ОВЗ в школе, реализующе й инклюзивну ю практику;- подбирать оптимальны е психолого- педагогичес кие технологии обучения и воспитания; | Базовый | Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | хорошо |
| Минимальный | Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами,технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | Удовлетво рительно |
| Не освоено | Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -анализирова ть психолого- педагогические методы и технологии, позволяющи е решать развивающи е задачи, задачи индивидуал изации обучения и развития обучающихс я с ООП. *Владеть:*- основами разработкии использован ия оптимальны х психолого- педагогичес ких, в том числе инклюзивны х, технологий обучения и воспитания обучающихс я с ООП;-эффективным и способами взаимодейств ия со специалистам и (учителями- дефектологам и, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого- педагогическ их, в том числе |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | инклюзивных технологий в профессиона льной деятельности, необходимых для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП. |  |  |  |
| ОПК-7.1.Определяет состав участников образовательн ых отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательн ых программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работеОПК-7.2.Проводитотбор иприменение форм, методов и технологий взаимодействи я исотрудничеств а участников образовательн ых отношений в различных видах деятельности | *Знать:** технологии организации взаимодейст вия специалисто в

различного профиля по вопросам развития детей для решения профессион альных задач;* основы взаимодейст вия с

участниками образовател ьных отношений в рамках реализации образовател ьных программ.*Уметь***:**-использоват ь приемы и навыки продуктивно | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместнойдеятельности имежличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-7.3.Планирует и организует деятельность основных участников образовательн ых отношений в рамках реализации образовательн ых и других видов программ | го взаимодейст вия сразличными субъектами образовател ьного процесса;-конструктив но взаимодейст вовать со смежными специалиста ми повопросам развития детей;-взаимодейст вовать с участниками образовател ьных отношений в рамках реализации образовател ьных программ.*Владеть:** приемами эффективно го взаимодейст вия со

смежными специалиста ми повопросам развития детей;* навыками привлечения специалисто в для

решения профессион альных задач;* способами
 | Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. | Удовлетво рительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений. Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. Не способен к организации совместнойдеятельности имежличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | организации совместной деятельност и имежличност ного взаимодейст вия субъектов образовател ьного процесса;- способами установлени я контактов и поддержани я взаимодейст вия ссубъектами образовател ьного процесса;-способность ю взаимодейст вовать с участниками образовател ьных отношений в рамках реализации образовател ьных программ. |  |  |  |
| ОПК-8.4.Владеет методами анализа педагогическо й ситуации, профессиональ ной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной | *Знать:** основные принципы и процедуры научного исследовани я;
* методы критическог о анализа и оценки научных достижений и
 | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | исследовани й в области педагогики;* методы критическог о анализа и оценки научных достижений и педагогичес ких исследовани й;

-эксперимент альные и теоретическ ие методы научно- исследовате льской деятельност и;* основные этапы планирован ия и

реализации научного исследовани я в области педагогики;* методы и технологии социально- психологиче ской поддержки лиц с

ограниченн ыми возможност ями здоровья;* технологии социального проектирова ния, моделирова ния и

прогнозиров |  | исследование в области педагогики.На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. |  |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.На достаточном уровне владеет навыками проведения исследований с учетомтеоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, | Удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ания;* методы математичес кой статистики. *Уметь:*
* учитывать теоретическ ие и

эмпирическ ие ограничения,накладывае мые структурой психолого- педагогичес кого знания;-анализирова ть методы научных исследовани й в целях решения исследовате льских и практически х задач;-разрабатыва ть методологич ески обоснованну юпрограмму научного исследовани я;-организоват ь научное исследовани е в области педагогики;- применять методы математичес кой статистики |  | современными технологиями организации сбора, обработки данных. |  |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научногоисследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | для исследовани й впрофессион альной деятельност и;- умеет обрабатыват ь данные и их интерпретир овать;-осуществлят ьподготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитическ их записок, профессион альных публикаций, информацио нных материалов по результатам исследовате льскихработ в области;-представлят ь результаты исследовате льских работ, выступать с сообщениям и идокладами по тематике проводимых исследований.*Владеть:*- навыками проведения исследовани |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | й с учетом |  |  |  |
| теоретическ |
| их и |
| эмпирическ |
| их |
| ограничений |
| , |
| накладывае |
| мых |
| структурой |
| психолого- |
| педагогичес |
| кого знания; |
| - |
| осуществлен |
| ием |
| обоснованно |
| го выбора |
| методов для |
| проведения |
| научного |
| исследовани |
| я; |
| разработкой |
| программ |
| научно- |
| исследовате |
| льской |
| работы; |
| - опытом |
| проведения |
| научного |
| исследовани |
| я в |
| профессион |
| альной |
| деятельност |
| и; |
| - |
| современны |
| ми |
| технологиям |
| и |
| организации |
| сбора, |
| обработки |
| данных; |
| - основными |
| принципами |
| проведения |
| научных |
| исследований |
| в области |

педагогики.