

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
Дата подписания образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
Уникальный программный ключ: университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.О.18 История основного языка

Направление подготовки: 45.03.01. Филология

Профиль «Отечественная филология (русский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры филологии

«25» 04 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой филологии

 Л.А. Яковлева

«25» 04 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперт:



Л.А. Яковлева, к.филол.н., и.о. зав. кафедрой филологии

Составитель:

Игонина С.В., ст. преподаватель кафедры филологии



Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.О.18 История основного языка**

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства согласно учебному плану
1	Введение. Памятники письменности Исконная лексика и ее изменения	ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3, ОПК-2.4)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю основного языка с древнейших времен до современного состояния, основные теории развития языка, его структуры. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять в древнерусских и русских текстах черты отдельных периодов развития основного языка на разных его уровнях, применять полученные знания в области теории и истории русского языка для анализа текстов с точки зрения диахронии; - демонстрировать знания основных особенностей природы и сущности основного языка, его фонетики, лексикологии и грамматики; - применять полученные знания в области теории и истории языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. <p>Владеть методиками и практическими навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа языковых фактов разных уровней (фонетическом, морфологическом, синтаксическом), навыками демонстрации основных положений и концепций в области теории развития и истории основного изучаемого языка. - интерпретации текста на основании языковых фактов, - методиками анализа лингвистических текстов. 	Работа на практическом занятии, контрольная работа экзамен
2	Фонетика и лексика русского языка 11-17 вв.			
3	Морфология русского языка 11-17 вв.			
4	Синтаксис русского языка 11-17 вв.			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Кафедра филологии

Контрольная работа

Контрольная работа предполагает выполнение анализа текста на уровне фонетики и лексики. Данный вид работы позволит определить:

- 1) уровень знаний студента в области терминологии, периодизации истории русского языка, теоретических основы,
- 2) уровень умений студентов по выявлению особенности русского языка 11-17 вв. по сравнению с современным русским языком на уровне фонетики и графики.
- 3) уровень владения навыками анализа памятников письменности русского языка 11-17 вв. на фонетическом и графическом уровне для сравнения древнего и современного русского языка.

Пример контрольной работы:

1. Прочитать текст, перевести.
2. Произведите фонетический анализ
 1. Раскрыть слова под титлами, выяснить значение надстрочных знаков и числовое значение букв. Определить количество букв и звуков в слове; указать названия каждой буквы; какие звуки обозначают йотированные буквы (анализ 5 слов, стоящих не менее чем из 5 букв) – 1 балл.
 2. Определить сильную и слабую позицию редуцированных гласных Ъ и Ь (анализ 5 слов). Выяснить, находит ли в разбираемом отрывке какое-либо отражение процесс падения редуцированных. Если находит, то найти и выписать из текста, во-первых, слова, в которых утратился слабый редуцированный Ъ или Ь; во-вторых, слова, в которых сильные редуцированные Ъ и Ь прояснились в гласные полного образования О и Е – 2 балла.
 3. Определить, где буквы Ы, И полного образования (2-3 слова) и где редуцированные (3-4 слова); если они редуцированные, то указать их позицию (сильную или слабую – 1 балл.
 4. Разделить 3 неодносложных слова на слоги и определить их качество (открытые или закрытые) -1 балл.
 5. Определите, какие фонетические изменения произошли после падения редуцированных гласных и отразились ли они в разбираемом тексте. Выяснить, отразились ли в изучаемом тексте позднейшие фонетические изменения, не связанные с судьбой редуцированных гласных – 2 балла.
 6. Объяснить происхождение звуков и звукосочетаний, возникших в результате монофтонгизации дифтонгов и дифтонгических сочетаний, упрощения групп согласных, палатализации заднеязычных, йотовой палатализации и др.; в результате каких действовавших в праславянском языке фонетических законов они появились (ЗОС, ЗСС) – 2 балла.
 7. Произвести лексический анализ: определить исконную лексику и заимствования (в том числе на основе фонетических особенностей), для исконной - сравнить с современным значением (выявить, есть ли сдвиги ЛЗ, сужение или расширение значений) – 1 балл.

Критерии оценки контрольной работы (10 баллов):

- правильность выполнения заданий в полном объеме,
- правильность оформления работы,
- грамотность.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Кафедра филологии

Экзамен

Экзамен позволит определить:

1) знание терминологии, основных особенностей системы русского языка на разных этапах его развития в соотнесенности с концепции языкознания, основы лингвистических дисциплин в объеме, необходимом для решения поставленных задач,

2) умение студента по выявлению особенности русского языка 11-17 вв. по сравнению с современным русским языком на уровне фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики, понимание системных отношений между языковыми единицами,

3) уровень владения навыками анализа памятников письменности русского языка 11-17 вв. на фонетическом и морфологическом уровне по сравнению с современным русским языком (обозначить ключевые изменения в языке).

Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса общего характера и практическое задание (чтение и перевод отрывка памятника письменности, фонетический и морфологический разбор отдельных форм слов и словосочетаний).

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. Основные источники изучения истории русского языка. Важнейшие письменные памятники русского языка XI - нач. XV вв.
2. Исконная лексика и ее группы.
3. Заимствованная лексика и ее классификация.
4. Первое и второе южнославянское влияние.
5. Этапы развития русского языка. Основные характеристики этапов.
6. Лексика и ее исторические изменения. Диалектные особенности.
7. Лексика и ее изменения: заимствования.
8. Монофтонгизация дифтонгов праславянского языка. Чередования, вызванные этим процессом.
9. Результат изменения праславянских **tert*, **telt*, **tort*, **tolt* в славянских языках. Полногласие в древнерусском языке. Праславянские дифтонгические **og*, **ol* в начале слова. Результаты их изменения по славянским языкам.
10. Первая и вторая палатализация заднеязычных согласных, отражение результатов палатализации в современном русском языке.
11. Изменение согласных в сочетании с*j. Отражение их изменений в современном русском языке.
12. Основные фонетические законы в древнерусском языке.
13. Система гласных фонем древнерусского языка. Основные отличия от современной фонетической системы. Гласные в начале слова.
14. Редуцированные гласные Ъ и Ь, их происхождение, произношение. Сильные и слабые позиции редуцированных. Редуцированные ЪІ, И, их история.
15. Редуцированные гласные Ы и И, их происхождение, произношение. Сильные и слабые позиции редуцированных.
16. Система согласных древнерусского языка. Классификация согласных. Основные отличия от современной фонетической системы.
17. Система согласных древнерусского языка: количество фонем, произношение <б>, <г>, шипящих и <ц>. Происхождение шипящих и ц. Их история в русском языке.
18. История звука, обозначаемого буквой ъ.
19. Чередование согласных в древнерусском языке, их происхождение.
20. Падение редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных.

21. Переход Е в О в истории русского языка.
22. Изменения в фонетике и графике в русском языке современного типа.

Пример практического задания: Прочитать текст, перевести, выявить фонетические особенности: Ибо комуждо языку овѣмъ законъ исписанъ есть, другимъ же обычая, зане безаконнымъ отечъствиемъ мнится

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Части речи. Изменения в системе основных морфологических категорий.
2. Имя существительное в древнерусском языке, его отличие от современного состояния (число, склонение и др.). Принцип распределения по типам склонения.
3. История склонения существительных с основой на *-ā и *-ō.
4. История склонения существительных с основой на *-ī и на согласный.
5. История склонения существительных с основой на *-ŭ и *-ŭ̄.
6. История множественного числа существительных. Процесс объединения во мн.ч. существительных различных типов склонения. Вариантные окончания в И.п. и Р.п.
7. Утрата двойственного числа. Его остатки в современном русском языке. Утрата звательной формы. Развитие категории одушевленности.
8. История личных и возвратных местоимений. История местоимений 3 л.
9. История склонения неличных местоимений: разряды по значению, типы и особенности склонения.
10. Именные (краткие) прилагательные, их история.
11. Местоименные прилагательные в древнерусском языке: образование, склонение, история.
12. Степени сравнения прилагательных: образование, склонение, история.
13. Числительные в древнерусском языке, их история.
14. Система глагольных форм в древнерусском языке. Основы и классы глаголов.
15. Спряжение форм настоящего времени. Спряжение форм будущего времени.
16. Спряжение форм прошедшего времени. Аорист: образование, спряжение, история.
17. Спряжение форм прошедшего времени. Имперфект: образование, спряжение, история.
18. Спряжение форм прошедшего времени. История плюсквамперфекта.
19. Спряжение форм прошедшего времени. Префект: образование, спряжение, история.
20. История сослагательного и повелительного наклонения.
21. История неспрягаемых форм глагола: причастие, инфинитив и супин.
22. Общая характеристика синтаксического строя древнерусского языка. Характеристика простого предложения древнерусского языка.
23. Подлежащее и сказуемое в древнерусском языке. Способы выражения, способы согласования.
24. Конструкции с двойными падежами.
25. История сложносочиненного предложения. Развитие средств подчинения в древнерусском языке.
26. Сложноподчиненное предложение. История его развития в древнерусском языке.

Пример практического задания: Прочитать текст, перевести, выявить морфологические и синтаксические особенности: Ибо комуждо языку овѣмъ законъ исписанъ есть, другимъ же обычая, зане безаконнымъ отечъствиемъ мнится

Критерии оценки:

Компeтeнцн	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количeствo
------------	--	------------

И		набранных баллов
ОПК-2 (ОПК-2.1, ОПК-2.2., ОПК-2.3, ОПК-2.4)	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	б.

Аттестационная работа

Аттестационная работа может использоваться как дополнительный способ оценки знаний, умений и навыков студента по дисциплине. Она проверяет знание студентов по изученному разделу. Данный вид работы позволит определить:

1) знание терминологии, основных особенностей системы русского языка на разных этапах его развития в соотнесенности с концепции языкознания, основы лингвистических дисциплин в объеме, необходимом для решения поставленных задач,

2) умение студента по выявлению особенности русского языка 11-17 вв. по сравнению с современным русским языком на уровне фонетики, морфологии, синтаксиса и лексики (например, выявить морфологические особенности русского языка 11-13 века по сравнению с современным и т.д.).

3) уровень владения навыками анализа памятников письменности русского языка 11-17 вв. на фонетическом и морфологическом уровне для сравнения древнего и современного русского языка (например, определить последствия падения редуцированных гласных на примере определенного текста).

Аттестационная работа представляет собой как тестовые задания (открытой, закрытой формы и на соответствие), так и задания, направленные на проверку навыков студентов в проведении языкового (лексического, морфологического, синтаксического, словообразовательного) анализа.

В 4 семестре АР состоит из теста на 9 вопросов по 1 баллу, в 5 семестре – тест на 12 и 13 вопросов по 1 баллу.

4 семестр - «Фонетика русского языка 11-17 вв.» (9 баллов)

1. Историческая грамматика ... языка - это наука о развитии фонетической, морфологической и синтаксической систем русского языка по их внутренним законам.
2. Основные источники изучения исторической грамматики русского языка
+ памятники письменности, говоры, современный русский язык
- родственные русскому языки
- говоры, современный русский язык, печатные издания
- памятники письменности, современный украинский и белорусский языки
3. Упорядочить периоды истории русского языка
1: восточнославянский период
2: древнерусский период
3: великорусский период
4: начальный период формирования русского национального языка
5: период развития русского национального языка
4. Закон ... сингармонизма заключался в том, что в слоге могли сочетаться лишь звуки одной артикуляции
5. К редуцированным гласным относились+ ъ, ь; - у,о; - а, я; - ь, и, а
6. Гласные, которые в зависимости от позиции могли быть редуцированными и гласными полного образования: + и, ы; - и, ь; - е, о; - а,е
7. Сильными позициями редуцированных являются: - абсолютный конец слова под ударением+ перед слогом со слабым редуцированным
- перед слогом с сильным редуцированным- перед слогом с гласным полного образования
8. Слабые позиции редуцированных - позиции

- под ударением+ перед слогом с гласным полного образования
- перед слогом сс слабым редуцированным- перед согласным
- + в абсолютном конце слова
- 9. Указать ряд слов, все элементы которого содержат редуцированные гласные
- пьсьць, день, поле+ князь, ночь, красныи- черная, месть, ложь- вина, сонь, громь

5 семестр «Морфология русского языка 11-17 вв.»

Аттестационная работа 1 (12 баллов)

1. Количество типов склонения в древнерусском языке – 3, - 4, + 5/6, - 1/2
- 2
3. В древнерусском языке им.п. этих слов звучал по-другому:+ дочь, - сосед, + любовь, - город, - вода
- Ѡ Укажите ряд, все слова которого принадлежат одному типу склонения
- Ночь, князь, соль, дочь- Корабль, гость, море, сын
- дМед, чин, слон, путь+ Имя, мать, день, камень
- Ѣ Укажите ряд, все слова которого принадлежат одному типу склонения:
- еСын, кровь, путь, лес+ Олег, мороз, окно, шаг
- вЛюбовь, буква, книга, Петя- Голубь, время, озеро, Мария
- Ѣ. Типы склонения древнерусского языка, послужившие основой для современной системы еклонения+ а, + о, + І, - и, - согласный
- Ѣ. В древнерусском языке не было
- увинительного падежа- творительного падежа
- ѣ предложного падежа- родительного падежа
- Ѥ. Укажите личные местоимения древнерусского языка
- Ѥ я, + ты, - он, - они, - она
- Ѧ. Личные местоимения 3 л. формируются из этих местоимений
- Ѧ указательных- притяжательных
- вопросительных- относительных
- Ѧ0. Соответствие местоимения и его разновидности
- зтвердая - онъ , мягкая - и, - кьто
- Ѧ1. Словоизменительную категорию рода имело числительное
- Ѥ один – три- сто- тьма
- Ѧ2. Полные прилагательные образовывались от кратких с помощью
- + местоимений- суффиксов причастий- личных окончаний- приставок

н
е

Аттестационная работа 2 (13 баллов)

1. Числительные могли записываться с помощью
- Ѣ цифр+ букв- иероглифов- точек- геометрических фигур
- Ѧ Числительные в древнерусском языке изменялись как
- Ѧ существительные+ прилагательные
- Ѧ причастия- глаголы- наречия
3. Количество временных форм глагола в древнерусском языке: - 3 + 8 - 1 - 12
4. Форма прошедшего времени глагола, указывающая на длительность действия - это
- Ѧ имперфект
- Ѣ. Соответствие формы глагола и ее составу
- Ѧ1: аорист R1: простая
- L2: перфект R2: сложная
- Ѧ3: суперперфект R3:
- Ѧ. К нетематическим глаголам относились + дати + быти - знати - спати - говорити
- Ѧ. С помощью вспомогательного глагола в прошедшем времени образовывалась форма - перфекта + плюсквамперфекта – аориста - имперфекта
- Ѧ. Глагол быти в форме аориста выступал в качестве вспомогательного элемента

е
н
и
я

- + сослагательного наклонения - повелительного наклонения - инфинитива - причастия
9. Форма глагола, указывающая на цель действия, - это + супин
10. Соответствие формы глагола и его суффикса
- L1: инфинитив R1: -ти
- L2: супин R2: -ть
- L3: причастие R3: -уч-
- L4: деепричастие R4:
11. В древнерусском языке отсутствовала форма
- причастия + деепричастия – инфинитива – супина
12. Способы образования повелительного наклонения
- + частицы пусть, да + суффикс –и - суффикс (ять) - частица бы - личное окончание - те
13. Главная особенность синтаксиса древнерусского языка - это
- + конструкция нанизывания - парцелляция - вводные конструкции - наличие только простых предложений

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри
Кафедра филологии

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос (в том числе на знание терминологии) на практическом занятии, проверка домашнего практического задания.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- ✓ уровень освоения учебного материала;
- ✓ умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- ✓ сформированность общеучебных умений;
- ✓ обоснованность и четкость изложения ответа.
- ✓ Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии, - 6 баллов в 4 семестре и 5 баллов в 5 семестре. В оценку входит полное и правильное выполнение практических заданий. Если задание не выполнено или выполнено с ошибками – баллы снижаются пропорционально общему количеству заданий на занятии.

Характеристика ответа на практическом занятии	% от max балла
студент дает полные и точные ответы на все задания (допустимы мелкие незначительные единичные ошибки), владеет материалом и понимает системные связи	95% - 100%
студент прорабатывает все задания практического занятия, владеет материалом, но допускает в них системные ошибки, которые может устранить сам или с помощью преподавателя	80-95%
Студент выполняет больше половины заданий, но допускает в них ошибки, показывает поверхностные знания материала, не разбирается в нюансах	60-79%
Студент выполняет половину заданий / допускает в половине заданий системные ошибки, плохо владеет терминологией,	40-59%
Студент выполняет меньше половины заданий верно, показывает отрывочные поверхностные знания, не владеет терминологией	15-39%
Задание не выполнено полностью // все задания выполнены с >85% ошибок	0