Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 25.09.2024 11:45:37
Уникальный программный ключ:
184c95f9790455a36aca7c7c4514e23047857c37

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

МАМЕДОВА Л.В.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В ДОУ

«Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста»
«Производственная педагогическая практика (в ДОУ)»

для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

(очная, заочная формы обучения)

Нерюнгри
Издательство ТИ (ф) СВФУ
2022

УДК 373.2
ББК 74р
М 22

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Составитель:
Л.В. Мамедова, к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Рецензент:
Попова С.В., ст. преподаватель каф. ПИМНО
Софронова Н.С., старший воспитатель МДОУ №58 «Красная шапочка», г. Нерюнгри

Подготовлено на кафедре ПиМНО ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Печатается в авторской редакции

Учебно-методическое пособие предназначено для организации производственных педагогических практик в ДОУ.

Учебно-методическое пособие представляет собой комплекс учебно-методических материалов по организации и проведению производственных практик в ДОУ, а также содержит ряд психодиагностических методик, справочный материал для студентов, включающий в себя материал, который позволит студентам в дальнейшем более эффективно спланировать свои виды педагогических практик.

Учебно-методическое пособие предназначено студентам очного и заочного отделений направления подготовки 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), а также руководителям производственных педагогических практик в ДОУ.

© Технический институт (ф) СВФУ, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 5

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ 13

3. ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ КАФЕДРЫ ПО ПРАКТИКЕ 14

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДОУ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 15

4.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДОУ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА 23

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (В ДОУ) 37

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (В ДОУ) 45

6. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИКИ 76

ЛИТЕРАТУРА 79

ПРИЛОЖЕНИЯ 80

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе профессиональной подготовки студентов направления 44.03.05 - «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), важная роль принадлежит различным видам производственных практик. Педагогическая практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений, способствует приобретению опыта в профессиональной деятельности, умений и навыков, составляющих основу педагогического мастерства. В ходе педагогической практики студенты закрепляют знания по теоретическому обучению, а также овладевают профессиональными и общими компетенциями, представленными по данному профессиональному модулю.

Основными принципами, обеспечивающими эффективность педагогической практики, являются: комплексный подход к ее содержанию и организации; систематичность, непрерывность и преемственность в ее проведении; реализация обучающей, развивающей и воспитательной функций; учет индивидуальных особенностей каждого студента.

В данном учебно-методическом пособии представлены материалы для организации следующих видов практик: «Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста». «Производственная педагогическая практика (в ДОУ)», которые согласно учебному плану направления подготовки проводятся для студентов очной и заочной форм обучения. Данные виды практик способствуют созданию благоприятных условий для профессионализации, самоидентификации и личностного развития будущих специалистов системы образования, формирования их профессиональной компетентности согласно требованиям профессионального стандарта педагога.

Сроки и продолжительность проведения практик устанавливаются в соответствии с ФГОС, учебными планами и календарным графиком учебного процесса.

Составление учебно-методического пособия по практикам основывалось на методических материалах, определяющих процедуры оценивания:

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г.

3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

1. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

Цель практик: выработка у практикантов профессиональных умений и навыков, общих и профессиональных компетенций, необходимых для организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях разного типа.

Задачи практик:

- совершенствование умений и навыков наблюдения за учебно-воспитательным процессом и анализа его результатов;
- освоение методов, приемов и технологий проведения НОД, навыков руководства познавательной деятельностью дошкольников в соответствии с их возрастными особенностями;
- овладение общими и профессиональными компетенциями, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях;
- обучение творческому применению на практике знаний, умений, навыков полученных при изучении теоретических дисциплин, педагогики, психологии, дисциплин практической и методической направленности;
- развитие умения осуществлять исследовательскую деятельность;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
- определение целей и задач обучения воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- наблюдение за организацией и проведением групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программ.

Реализация поставленных задач предполагает формирование у студентов профессиональных умений и навыков:

Проектировочно-прогностические - умение прогнозировать развитие и воспитание личности ребенка, результаты определенных педагогических воздействий, умение ставить цели и формулировать задачи педагогический деятельности, умение планировать и составлять план работы с детьми, педагогами и др.

Организаторские - умение организовывать разные виды деятельности с детьми и взрослыми, умение организовывать свою деятельность, умение организовывать свое рабочее место и др.

Методические - владение методами и приемами работы с детьми, умение осуществлять индивидуальный подход, развивать творческие способности, активизировать познавательную деятельность.

Диагностические - умение изучать личность ребенка и педагога, условия и оснащенность педагогического процесса, педагогическую документацию, умение анализировать детей и педагога, продукты детской деятельности, умение разработать тест, диагностическую карту, умение определять уровень развития ребенка, составлять психолого-педагогическую характеристику.

Защитные - умение создавать благоприятные условия для здорового образа жизни, умение создавать положительный эмоциональный климат, умение охранять нервную систему, оказывать первую медицинскую помощь и др.

Коммуникативные - умение целенаправленно организовывать общение и управлять им, умение публично выступать перед коллективом педагогов, родителями, умение разрешать конфликтные ситуации, умение управлять своим поведением и настроением, умение четко и убедительно выражать свои мысли и др.

Исследовательские - умение составлять персонифицированный план развития, обучения, воспитания, владение исследовательскими методами в профессиональной деятельности, умение изучать, обобщать передовой педагогический опыт, владение педагогической рефлексией и др.

Коррекционные - умение вести коррекционную работу с детьми, педагогами, родителями.

Прикладные - умение изготовить дидактические материалы, игры, игрушки, умение эстетически и педагогически грамотно оформить выставки, стенды, помещения и др.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Организация педагогической практики в образовательных учреждениях направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

1.2. Практика осуществляется на основе договоров о практической подготовке между институтом и предприятиями (учреждениями /организациями), в соответствии с которыми принимающая сторона независимо от организационно-правовой формы обязана предоставить места для прохождения практики студентов Института. Практики для студентов очной формы обучения финансируются за счет средств соответствующего бюджета. Договор о практической подготовке не заключается, если практика проходит в стенах самого института.

1.3. При наличии вакантных должностей на предприятии (в организации/ учреждении) студенты могут зачисляться на них, если работа соответствует требованиям программы практики.

1.4. Требования к содержанию практики, отчетным документам, предоставляемыми студентами, определяются программой практики, утвержденной на заседании учебно-методического совета.

1.5. Общее административное руководство и организацию практик осуществляет администрация института и руководитель практики от института.

1.6. Учебно-методическое руководство, проведение организационных мероприятий и непосредственный контроль за практикой студентов возлагается заведующим выпускающей кафедрой на преподавателей кафедры, которые выступают на практике в качестве руководителя, педагога и психолога.

1.7. На производственном объекте руководство практикой студентов возлагается приказом руководителя предприятия (учреждения/организации) на одного из руководящих работников или высококвалифицированных специалистов.

1.8. До начала практики руководитель от института проводит организационное собрание со студентами. На собрании обсуждаются следующие вопросы: цель и задачи практики; время и место проведения практики; порядок получения направления на практику; содержание программы практики; порядок заполнения дневника; права и обязанности студента-практиканта; требования к отчету по практике; охрана труда и техника безопасности; порядок проведения дифференцированного зачета по практике. Студенты обеспечиваются программой практики, дневником, содержащим задания на практику.

1.9. Продолжительность рабочего дня студентов регламентируется в соответствии со статьями 91, 92 Трудового кодекса Российской Федерации. При прохождении практики она составляет: для студентов в возрасте от 16 до 18 лет не более 36 часов в неделю, в возрасте от 18 и старше - не более 40 часов в неделю. На студентов, оформленных в период практики на вакантные штатные места принимающей стороны, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на предприятии (в организации/учреждении), с которыми студенты должны быть ознакомлены в установленном порядке. На студентов, зачисленных на штатные должности, распространяется трудовое законодательство, и они подлежат государственному социальному страхованию наравне со всеми работниками.

1.10. Для направления студентов на практику в сроки, установленные учебными планами и графиками, на основании договоров о практической подготовке, заключенными с предприятиями (организациями/учреждениями), подготавливаются основные документы:

1) проект приказа о направлении студентов на практику;

2) индивидуальный договор на студента с предприятием (учреждением/ организацией);

3) направление на практику;

4) программа практики;

5) санитарные книжки для студентов, направляемых на объекты практики с особыми требованиями к здоровью персонала;

6) дневник с заданием на практику, образец отчета;

7) образец бланка индивидуального задания от работодателя, характеристики, отзыва.

1.11. Формой контроля прохождения студентами практики является дифференцированный зачет, с использованием балльно-рейтинговой системы.

1.12. Отчетными документами студента по практике являются:

1) дневник практики;

2) отчет о прохождении практики;

3) характеристика и отзыв на студента. Если за одним руководителем от производства было закреплено несколько студентов, то отзыв предоставляется общий;

4) индивидуальное задание от работодателя;

5) выполненные задания в рамках практики;

6) публикация двух научных статей в журналах научно-практических конференций, имеющих индекс цитирования РИНЦ или 1 статью ВАК.

Студент-практикант ежедневно заполняет дневник в конце рабочего дня. Руководитель практики от принимающей организации (предприятия/ учреждения) должен систематически проверять записи в дневнике и заверять его подписью не реже одного раза в неделю. Несвоевременное заполнение дневника является серьезным нарушением трудовой и учебной дисциплины. В дневнике руководитель от базы практики дает краткий отзыв о работе студента.

Отчет должен быть завершен к моменту окончания практики и представлен на выпускающую кафедру в течение одной недели после завершения практики. Основой отчета являются работы, самостоятельно выполняемые студентом в соответствии с программой практики. При направлении на одну базу практики нескольких студентов каждый из них представляет самостоятельный отчет. В отчете должны быть представлены аналитические выводы, связанные с прохождением практики. При проведении анализа требуется самостоятельный подход, авторский комментарий.

Характеристика на студента-практиканта подписывается руководителем принимающего предприятия (организации/учреждения), заверяется печатью.

Отзыв пишется руководителем практики от предприятия один общий на всех студентов, проходивших практику в данном учреждении.

Индивидуальное задание выдает руководитель практики от производства. Индивидуальное задание не должно повторять задание практики.

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

1.13. Наименование предприятия (организации/учреждения), реквизиты которого указаны в дневнике и отчёте студента, должны соответствовать данным приказа директора Института о направлении на практику.

1.14. Перед защитой дневник и отчёт проверяет руководитель практики от выпускающей кафедры и, при выявлении серьезных отклонений от требований к оформлению, возвращает для доработки студенту.

1.15. Основными критериями оценки практики являются: деловая активность студента в процессе практики; производственная дисциплина студента; устные ответы студента при сдаче зачета; качество выполнения индивидуального задания; качество выполнения отчета по практике; оценка руководителей практики от предприятия (организации/учреждения) и руководителя практики от выпускающей кафедры.

1.16. Результаты защиты отчета по практике проставляются в экзаменационной ведомости и в зачетной книжке студента. Оценка по практике приравнивается к оценкам (дифференцированным зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

1.17. Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, могут быть направлены на практику вторично в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Института как имеющие академическую задолженность в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации студентов.

1.18. В течение недели после защиты отчётов студентами – практикантами руководитель практики от Института оформляет и представляет ответственному по практике на кафедре отчёт о прохождении практики студентами. Отчёт кафедры должен содержать сведения о прохождении практики студентами и руководстве практикой со стороны выпускающей кафедры, а также давать полное представление о положительных и отрицательных моментах организации практики на каждой базе практики. В отчёте должны содержаться все данные, необходимые для составления отчёта о прохождении практики в целом.

1.19. Для анализа результатов практики, в том числе эффективности ее организации и прохождения, а также подведения итогов рекомендуется проводить итоговую конференцию.

РУКОВОДСТВО ПРАКТИКОЙ

1.1. Организация и контроль практики студентов осуществляется руководством Института (директором, заместителем директора по учебной работе), ответственными по практикам на выпускающих кафедрах, руководителями практик, назначаемыми заведующими кафедрами, и

руководителями практики принимающего предприятия (организации/учреждения).

1.2. Заведующий выпускающей кафедрой Института:

а) руководит работой по заключению договоров о практической подготовке с предприятиями (организациями, учреждениями) для организации практик;

б) обеспечивает разработку и утверждение программ рабочих практик, ЭУМКД, ФОС;

в) обеспечивает хранение на кафедре отчетов студентов о прохождении ими практики в течение пяти лет и сдачу их в установленном порядке в архив;

г) контролирует выдачу студентам направлений на практику;

д) организует обсуждение и утверждение на заседаниях кафедры отчетов руководителей практик;

е) проводит работу по совершенствованию организации практик;

ж) содействует проведению профориентационных мероприятий с целью оказания помощи при построении студентом индивидуальной образовательной траектории.

1.3. Непосредственное руководство практикой осуществляет руководитель, назначаемый заведующим выпускающей кафедры из числа преподавателей кафедры. Руководство практикой включается в учебную нагрузку преподавателя в соответствии с «Нормами расчета времени работы профессорско-преподавательского состава в первой половине дня».

Руководитель практики от Института:

а) определяет места прохождения студентами практики на основании заключенных договоров;

б) согласовывает с принимающим предприятием (организацией, учреждением) количество студентов, направляемых на практику, конкретные сроки прохождения практики;

в) проходит инструктаж по охране труда и технике безопасности у инженера по ОТ и ТБ;

г) готовит представление на имя директора Института о направлении студентов на практику;

д) проводит организационные мероприятия со студентами до начала практики, в том числе подготовку и проведение установочной лекции, инструктаж по технике безопасности;

е) оказывает студентам методическую помощь при выполнении ими индивидуальных заданий от работодателя;

ж) контролирует обеспечение и организацию предприятием, учреждением нормальных условий труда студентам, совместно с руководителем практики от предприятия (организации/учреждения) несет ответственность за соблюдение правил техники безопасности;

з) контролирует посещаемость студентами практики, правильность и систематичность заполнения студентами дневников по практике;

и) устанавливает связь с руководителями практики от принимающих предприятий (организаций/учреждений) и совместно с ними определяет пути выполнения программы практики;

к) рассматривает отчеты студентов и принимает участие в работе комиссии по приему зачета;

л) составляет отчет о проведении практики с предложениями и замечаниями по совершенствованию организации практики;

м) периодически посещает базы практики:

1) в первые дни практики с целью решения организационных вопросов (назначение руководителя практики от предприятия; количество студентов, приступивших к практике в установленные сроки, согласно приказу; ознакомление с наличием у студентов документов по прохождению практики и правильность их заполнения и т.д.);

2) по заранее составленному графику с целью проведения консультаций и контроля прохождения практики студентами-практикантами.

В случае выявления нарушений, как со стороны практиканта, так и со стороны предприятия (учреждения/организации), руководитель практики составляет акт с целью устранения нарушений.

1.4. Руководитель практики от принимающего предприятия (организации/ учреждения) назначается руководителем принимающей организации и осуществляет непосредственное руководство практикой студентов.

Руководитель практики от принимающего предприятия (организации/ учреждения):

а) организует и контролирует организацию практики студентов в соответствии с правилами труда и программой практики;

б) обеспечивает и контролирует соблюдение студентами-практикантами правил внутреннего трудового распорядка, установленных на данном предприятии (в учреждении/организации), в том числе продолжительность работы;

в) организует проведение вводного инструктажа по охране труда и технике безопасности, проводит инструктаж на рабочем месте с оформлением установленной документации; в необходимых случаях проводит обучение студентов-практикантов безопасным методам работы;

г) знакомит студентов со структурой предприятия (организации/ учреждения), с планово-технической и статистической отчетностью данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда, с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием конкретного рабочего места;

д) осуществляет постановку задания для студентов на выделенном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;

е) ведет учет посещаемости студентов, контролирует ведение дневников и подготовку отчетов студентами-практикантами;

ж) утверждает отчеты студентов о практике и составляет характеристики на них с оценкой о работе студентов;

з) выдает индивидуальное задание каждому студенту под роспись;

и) несет полную ответственность за несчастные случаи со студентами, проходящими производственную практику на данном предприятии (учреждении/организации).

1.5. Обязанности педагога практики:

а) принимает участие в планировании и организации производственной практики, участвует в установочных и итоговых конференциях;

б) обеспечивает реализацию в процессе практики основных принципов и закономерностей педагогической и психологической наук;

3) проводит консультации для студентов по вопросам содержания и творческой организации профессионально-практической деятельности;

4) посещает отдельные мероприятия и виды деятельности студентов, организует их коллективный анализ;

5) участвует в проведении проблемных семинаров и методических совещаний со студентами;

6) оказывает научно-методическую помощь практикантам во время прохождения практики;

7) консультирует студентов по оформлению дневника практики, выполнению самоанализа мероприятий, проверяет планы и конспекты мероприятий, присутствует на занятиях, проводит анализ и оценивает их, выборочно посещает мероприятия студентов, принимает участие в их обсуждении;

8) совместно с другими руководителями практики оценивает работу каждого студента-практиканта, уровень его педагогических способностей и педагогической культуры;

9) анализирует отчетную документацию студентов-практикантов, оценивает работу каждого студента, уровень его профессиональных способностей, культуры, участвует в проведении зачета и оценки работы студента.

1.6. Обязанности психолога практики:

1) принимает участие в планировании и организации производственной практики, участвует в установочных и итоговых конференциях в институте;

2) проводит консультации по вопросам практического применения психологических знаний в профессиональной деятельности студентов;

3) участвует в оценке деятельности каждого студента, его профессиональной подготовки;

4) контролирует работу студентов, выборочно посещает занятия, и др. мероприятия, анализирует и оценивает их;

5) руководит работой студентов по изучению личности ученика и выполнением других заданий по психологии, предусмотренных программой практики;

6) дает психологический анализ различным аспектам профессиональной деятельности студента-практиканта;

7) анализирует отчетную документацию совместно с групповым руководителем, оценивает работу каждого студента, уровень его психологических способностей, психологической культуры, участвует в проведении зачета и оценки работы студента;

8) представляет отчет о проведенной студентами работе руководителю практики.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ

2.1. Студенты-практиканты имеют право:

а) самостоятельно осуществлять поиск предприятия (организации/ учреждения), в котором они будут проходить практику. Студенты, заключившие контракт с будущими работодателями, как правило, производственные практики проходят на данных предприятиях (в организациях/ учреждениях);

б) при наличии вакантных мест зачисляться на вакантные должности (при условии соответствия должности квалификационным характеристикам специальности);

в) по всем вопросам, возникающим в процессе практики, обращаться к администрации Института (директору, заместителю директора по учебной работе, руководителям практик, зав. кафедрой и т.д.);

г) вносить предложения по совершенствованию практики, переносу практики по уважительной причине.

2.2. Студенты-практиканты обязаны:

а) в установленные сроки пройти медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности;

б) получить задания от руководителя на практику;

в) освоить нормы и правила, специфические условия, технику безопасности и охраны труда, пожарной безопасности на период практики;

г) соблюдать дисциплину, режимные условия и трудовой распорядок дня на предприятии (в организации / учреждении); нарушение данного пункта ведет к наложению взыскания на студента руководителем предприятия и сообщению об этом руководителю практики;

д) своевременно сообщать о препятствиях или осложнениях, возникающих во время прохождения практики, руководителю практики от Института или заведующему кафедрой;

е) выполнить индивидуальный план прохождения практики в установленные сроки, а также индивидуальное задание от работодателя, после завершения практики предоставить руководителю материалы, оформленные в соответствии с требованиями;

ж) вести дневник и ежедневно записывать в него выполненные задачи;

з) самостоятельно составить и оформить отчет о прохождении практики на основании записей, сделанных в дневнике, предоставленной информации и документации, материалов собственных наблюдений и работы;

и) по результатам практики опубликовать две статьи;

к) защитить отчет по практике в установленные сроки.

3. ФОРМИРОВАНИЕ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ КАФЕДРЫ ПО ПРАКТИКЕ

Отчетная документация кафедры по организации и проведению производственных практик должна представлять собой комплекс документов, сформированных по каждой учебной группе в одной папке за весь период обучения учебной группы в вузе.

Комплекс документов по практике должен включать в себя следующую документацию:

1) договора о практической подготовке с предприятиями (организациями), с соответствующими сроками практики;

2) инструктаж о прохождении студентами ТБ и ПБ;

3) представление о направлении студентов на практику;

4) ведомости распределения студентов по местам практик (при наличии);

5) приказ о направлении студентов учебной группы на практику;

6) экзаменационная ведомость;

7) отчет руководителя практики от вуза;

8) характеристики, отзыв на студентов с мест практики;

9) направления на практику с отметками о выбытии и прибытии, в случае предоставления данного документа на предприятия, руководитель практики обязан иметь копию направления;

10) другие документы, образующиеся в процессе организации и проведения практики, отражающие специфику направления обучения и вид практики.

Ответственность за формирование отчетной документации по практике на кафедре возлагается на руководителя практики от института. Контроль за наличием, полнотой и своевременностью формирования отчетной документации осуществляет заведующий кафедрой.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ДОУ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста проводится для студентов очной формы обучения на третьем курсе (5 семестр); для студентов заочной формы обучения на четвертом курсе (7 семестр). Трудоемкость (в ЗЕТ) - 9 ЗЕТ.

Место проведения практики: базой проведения практики являются дошкольные образовательные учреждения, центры развития.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Цель практики - формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в области воспитания и обучения детей раннего возраста, обеспечивающей эффективную реализацию ими обозначенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

Задачи:

1. Дополнить и обогатить теоретические знания студентов об особенностях развития и поведения детей раннего возраста, специфике педагогического взаимодействия с ними в условиях группы дошкольного учреждения.
2. Формировать у студентов умение анализировать и оценивать педагогический процесс, осуществляемый в группах раннего возраста, трансформировать имеющиеся знания для решения прикладных педагогических задач.
3. Способствовать освоению студентами педагогических функций и трудовых действий, необходимых в работе с детьми раннего возраста, осознанию и принятию ими ответственности за результаты своей профессионально-педагогической деятельности.
4. Познакомить студентов с организацией жизни и деятельности детей раннего возраста жизни и своеобразием педагогического процесса в первых младших группах дошкольного учреждения.
5. Научить их наблюдать за организацией педагогического процесса и видеть его своеобразие, оценивать его соответствие установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность.
6. Познакомить студентов с организационно-методической работой в группах раннего возраста.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции (таблица 1).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) компетенций	**Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
Общепрофессиональные	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1	ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы дошкольного образования; - принципы профессиональной этики; - специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей детей раннего возраста; - правила речевого общения, нормы литературного произношения. **Уметь:** - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. **Владеть:** навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; - навыками речевого общения с участниками образовательного процесса ДОУ.
Общепрофессиональные	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3	ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** - сущность и структуру образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную, воспитательную деятельность с детьми

			согласно требованиям ФГОС ДОУ, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять анализ образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; - определять структуру и содержание образовательных программ. **Владеть:** - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС ДОУ; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами, приемами обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста при реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; - способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей младших дошкольников.
Общепрофессиональные	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образо	**Знать:** -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - духовные и моральные принципы, отвечающие запросам общества: программные задачи по духовно нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста; - методы и средства духовно-нравственного воспитания детей

		вательными потребностями	младшего дошкольного возраста. **Уметь:** - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. **Владеть:** -технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
Общепрофессиональные	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	**Знать:** - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды. **Уметь:** - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи

		особыми образо вательными потребностями	индивидуализации обучения и развития детей раннего возраста, в том числе с особыми образо вательными потребностями. **Владеть:** - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуа лизации обучения, развития, воспитания детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Общепрофес сиональные	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2 Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудниче ства участников образовательных отношений в различных видах деятельности ОПК-7.3 Планирует и организует деяте льность основ ных участников образовательных отношений в рамках реализа ции образовате льных и других	**Знать:** - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Уметь:** использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Владеть:** - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.

		видов программ	
Общепрофессиональные	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8	ОПК-8.4 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	**Знать:** - особенности, содержание, принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - особенности организации различных видов деятельности детей младшего дошкольного возраста. **Уметь:** оценивать индивидуальное развитие ребенка младшего возраста в разных видах деятельности. **Владеть:** - методами организации различных видов деятельности, осуществляемых в младшем дошкольном возрасте.

Содержание практики включает в себя три этапа согласно, которым идет распределение заданий (таблица 2).

Таблица 2

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1	1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики. 2. Знакомство с дошкольным учреждением. Беседа с заведующим и старшим воспитателем. Изучение условий, созданных в группах раннего возраста. 3. Составление индивидуального плана прохождения практики. 4. Знакомство с содержанием работы старшего воспитателя: изучение планов воспитательно-образовательной работы, материалов методического кабинета, дидактических пособий. 5. Знакомство с содержанием работы воспитателя и психолога по работе с детьми раннего возраста. 6. Изучение нормативно-правовой документации (законы, приказы, регламентирующие деятельность в образовании) и рабочей	Консультация с руководителем практики; индивидуальный план, утверждённый на период практики; анализ методической работы ст. воспитателя, воспитателя группы на основе изученной документации. Описание в дневнике и отчете условий, созданных в группах раннего возраста. Составьте перечень изученных документов, отразите их цель, содержание. Индивидуальный план студента по воспитательно-образовательной работе на период практики.

			документации (планы работы, протоколы диагностического обследования детей, журналы учета индивидуальной групповой работы и др.) педагога и психолога ДОУ. 7. Проанализировать психолого-педагогическую среду окружающую ребёнка: (1. Познакомиться с условиями работы детского сада. 2. Выяснить специфику условий работы ДОУ. Изучение материальных условий группы и особенностей организации предметно-пространственной среды). 8. Анализ программ воспитания и обучения раннего детей дошкольного возраста, знакомство с календарным планом режимных моментов, рабочей программой по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования с детьми дошкольного возраста, игровыми центрами. 9. Изучение эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении (утренний прием).	Фотоотчет педагогической среды группы. Описание психолого-педагогической среды окружающей ребенка в табличном варианте. Таблица «Учет возрастных особенностей ВНД в работе с детьми первых лет жизни». Анализ насыщенности предметно-пространственной среды и соотнесение с требованиями ФГОС ДО. Описание в табличном варианте используемой в ДОУ программы воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста. Отчет-анализ «Специфика организации утреннего приема детей в группе раннего возраста».
2	Основной этап	2-5	1. Знакомство с режимом дня в группах раннего возраста. Знакомство с документацией группы. 2. Познакомиться с организацией оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста и выполнением санитарно-гигиенических норм и правил. 3. Беседа с медработником. Знакомство с показателями физического развития детей. 4. Наблюдение за проведением утренней гимнастики и физкультурного занятия. 5. Беседа с психологом по вопросам адаптации детей раннего возраста. 6. Проведение хронометража самостоятельной деятельности детей 2-3 года жизни. 7. Посещение и анализ непосредственно-образовательной деятельности, проводимой воспитателем. 8. Наблюдение и проведение активных прогулок и «режимных моментов». 9. Составить картотеку подвижных игр на прогулках в разное время	Описание режима дня детей раннего возраста. Составление заключения по итогам беседы с мед. работником, психологом. Фотоотчет утренней гимнастики. Конспекты проведение студентом 6-ти утренних гимнастик. Фотоотчет режимных моментов в группах раннего развития детей. Отчет-анализ «Специфика проведения режимных моментов в группе раннего возраста». Результаты наблюдения и анализа режимных моментов. 4 конспекта «режимных мероприятий» с анализом, проведенных студентом-практикантом. Составить и провести 3

			года, а также для игр в помещении. 10. На примере одной группы проанализировать формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников. 11. Разработка и по возможности проведение родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ. 12. Проанализировать методы и формы, применяемые воспитателем для духовно- нравственного развития детей раннего возраста. 13. Изучите информацию, расположенную на стенде. Составьте перечень документов, отразите их цель, содержание. Дайте свое заключение по актуальности, новизне, содержательности размещенной информации. 14. Разработайте макет информационного стенда на основе своего видения. 15. Изготовление дидактических игр, пособий. 16. Оказание помощи педагогу на протяжении всей практики по организации различных видов деятельности детей, режимных моментов, встречи детей в утреннее время, провожание детей, организации питания, дневного сна и т.д. 17. Участие студентов в НОД. 18. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями (если такие детки имеются). 19. Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста. 20. Проведение дидактических игр и упражнений с детьми раннего возраста. 21. Воспитание у дошкольников сенсорной культуры.	занятия по оздоровительной работе с детьми. Анализ формы взаимодействия педагога с родителями воспитанников в рамках профилактического, просветительского, консультационного и организационного направлений педагогической деятельности. Разработка консультаций, папок-передвижек, 2 мастер-классов, 2 родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ. Составление и проведение 2 мероприятий по духовно-нравственному развитию детей раннего возраста, проведение мероприятия совместно с воспитателем. Анализ трех эпизодов НОД, организуемой воспитателем. 6 конспектов проведенных мероприятий с детьми раннего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация). Анализ информации, расположенной на стенде для родителей в группе. Макет собственного стенда, папок-передвижек и т.д. Изготовленные студентом дидактические игры и пособия. Таблица «Освоение детьми культурно-гигиенических

				навыков». Таблица «Диагностика сенсорного развития детей». Наблюдение за организацией воспитателем сенсорного воспитания детей раннего возраста. Конспекты трех дидактических игр и самоанализы их проведения. Составление 2 конспектов и их проведение по сенсорному воспитанию дошкольников. Конспекты всех проведенных совместно с воспитателем группы занятий.
3	Заключительный этап	6	1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику. 2. Подготовка статьи в направлении работы с детьми раннего возраста (тему студент определяет с руководителем практики от Института).	Материалы для 2 публикаций или 1 публикации ВАК, презентация, отчет, дневник практики.

4.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКАОЙ ПРАКТИКИ В ДОУ В ГРУППАХ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Задание 1. Ознакомление с документацией дошкольной образовательной организации.

Выполнение задания.

1. Студенты, проходящие практику в одном детском саду, совместно изучают Устав ДОУ, беседуют с заведующим или его заместителем, заполняют отчетную справку в дневнике практики.

В справке отражаются следующие аспекты: адрес, тип учреждения, учредитель и ведомственная принадлежность; контингент детей в ДОУ, особенности комплектования групп; состав работников ДОУ, образовательный уровень и квалификация педагогического состава; режим работы ДОУ; функции, цели и задачи ДОУ; основные и дополнительные услуги, оказываемые учреждением; перечень основной документации ДОУ (нормативной, программной).

2. Заведующий ДОУ или его заместитель проводят инструктаж по охране

жизни и здоровья детей, инструктаж по технике безопасности.

3. Студенты знакомятся с воспитателями-наставниками, фиксируют в дневнике их ФИО, образование, квалификацию. Студенты изучают списочный состав детей, их возраст, с помощью педагогов анализируют уровень заболеваемости и посещаемости группы за последние два месяца. Студенты знакомятся с реализуемыми в группе программами, ведущейся в группе педагогической документацией, вносят дополнения в составляемую справку.

Примечание. По результатам выполнения данного задания составляется справка «Организация работы ДОО».

Задание 2. Составление индивидуального плана студента по воспитательно-образовательной работе на период практики.

Цель задания: закрепление у студентов умения планировать на период педагогической практики свою работу в ДОУ.

Выполнение задания. На весь период прохождения педагогической практики студенты-практиканты составляют индивидуальный календарный план по ниже представленной форме.

«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель практики от предприятия

Календарный план прохождения педагогической практики студентом

Группы ____курса_____ _____
Фамилия, имя, отчество_____

Дата	Время	Проведение занятий	Время	Примечание

Примечание. В разделе «Проведение занятий» планируется: проведение занятий с детьми раннего дошкольного возраста; изучение документации и стиля работы педагога и психолога ДОУ.

Задание 3. Описание психолого-педагогической среды окружающей ребенка.

Выполнение задания.

Описание психолого-педагогической среды окружающей ребенка в табличном варианте.

1. Познакомьтесь с условиями работы детского сада. В беседе с заведующим, старшим воспитателем выясните специфику условий работы ДОУ, его вид, основное направление работы; получите сведения о комплектовании

групп, материальных условиях их размещения.

2. Проведите осмотр групповых комнат. По результатам осмотра составляется описание материальных условий группы, а также таблица соотношения количества игрушек:

Виды игрушек	**Перечень игрушек**	**Количество**	
		общее	**На каждого ребенка**

Ответьте на вопросы:

Соответствует ли расположение, назначение комнат санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям?

Рационально ли подобраны и размещены предметы мебели?

Соответствует ли подбор и размещение игрушек гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям?

Какие возможны рекомендации по функциональному улучшению материальных условий размещения детей?

3. Изучение особенностей организации предметно-пространственной среды.

Вид деятельности	**Игрушки и пособия**	**Количество**	**Психолого-педагогический анализ**

Примечание. Результаты наблюдений оформите в таблице, дневнике и отчете педагогической практики.

4. Проанализируйте оборудование групповой комнаты по следующим вопросам:

Какие игровые центры представлены в комнате?

Материалы каждого из игровых центров размещены рядом или в разных частях комнаты?

Рационально ли взаиморасположение игровых центров (или их частей)?

Пересекаются ли игровые центры и почему?

Какой игровой центр занимает наибольшее место, а какой наименьшее и почему?

Какие игровые центры отсутствуют в комнате?

<u>На основе проводимого в течение нескольких дней наблюдения за организацией самостоятельной деятельности детей, дополните анализ ответами на следующие вопросы:</u>

Какие виды самостоятельной деятельности осуществляют дети?

Материалы, какого игрового центра в большей степени привлекают детей?

Какие игровые центры остаются не востребованными?

Регламентируется ли воспитателем доступ детей в игровые центры?

Изменяется ли воспитателями размещение материалов игровых центров на протяжении дня, недели?

Используются ли обеденные столы для временного размещения материалов того или иного игрового центра?

5. Осуществите фотосъемку игрушек и материалов, размещенных в групповой игровой комнате.

Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Предметно-развивающая среда группы раннего возраста». В презентации должны быть отражены и разделены по игровым центрам все игрушки и пособия, находящиеся в игровой комнате, а также представлен подробный анализ материала, размещенного в центре сюжетной игры. Желательно включить в презентацию фотографии деятельности детей в данном центре, иллюстрирующие правомерность (неправомерность) подбора и размещения в нем игрушек и материалов (в том числе предметов-заместителей).

Примечание. Результаты наблюдений оформите в дневнике и отчете педагогической практики.

Задание 4. «Учет возрастных особенностей ВНД в работе с детьми первых лет жизни».

Выполнение задания.

1. Анализ учета педагогами возрастных особенностей высшей нервной деятельности детей.

В течение третьего-пятого дня практики наблюдайте за тем, соблюдают ли при проведении различных режимных моментов и занятий, сотрудники ДОУ педагогические принципы, базирующиеся на учете особенностей ВНД детей раннего возраста. Зафиксируйте результаты своих наблюдений в форме таблицы, проанализируйте их:

Фотозапись действий воспитателя и (или) другого сотрудника	**Фотозапись поведения ребенка (детей)**	**Возрастная особенность ВНД**	**Анализ (правильно ли поступил взрослый, какой принцип (правило) учтен / не учтен**

Фотозапись - это письменная фиксация наблюдаемой ситуации.

В таблице привести фотозаписи не менее 8 различных ситуаций, в которых отражается учет (или его отсутствие) воспитателями (или другими сотрудниками ДОУ) особенностей ВНД детей раннего возраста.

Примечание: Форма отчетности: таблица «Учет возрастных особенностей ВНД в работе с детьми первых лет жизни», результаты анализа, отраженные в дневнике и отчете студена-практиканта.

Задание 5. Анализ насыщенности предметно-пространственной среды и соотнесение с требованиями ФГОС ДО.

Выполнение задания.

На основе своих наблюдений в течение практики заполните, на последней неделе практики, карту оценки развивающей предметно-пространственной среды той группы, на которой Вы находились, в соответствии с ФГОС дошкольного образования, выбрав один из вариантов ответа шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

№	**Развивающая предметно-пространственная среда**		
	Показатели	**Оценка**	**Примечание**
1.	**Насыщенность**		
	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей		
	при организации пространства учитывается гендерная специфика наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		
	соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)		
	обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников		
	наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом		
	наличие в группе неоформленного игрового материала		
	наличие технических средств обучения в группе		
	учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
	имеется пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми		
	свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей		
	обеспечивается индивидуальный подход в организации работы (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)		
	все элементы среды имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей		
2	**Трансформируемость среды**		
	мебель невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника		
	мебель расставлена не по периметру группы		
	наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		
	наличие переносных магнитных досок		
	наличие переносных технических средств, задействованный при работе с детьми		
3	**Полифункциональность среды**		
	использование продуктов детской и взрослой деятельности для оформления макро-микросреды		

	имеется «стена творчества»		
	наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		
	имеются индивидуальные коврики (вязанные, подвергающиеся сан. обработке)		
4	**Вариативность среды**		
	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)		
	наличие центров по пяти основным образовательным областям		
	в группе имеется пространство для уединения		
	логичность расположения центров в группе		
	наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		
	возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей		
5	**Доступность среды**		
	соотношение масштаба «рост-глаз –рука»		
	доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями		
	доступность игрового материала возрасту детей по содержанию		
	безопасность		
	отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей		
6	**Безопасность**		
	нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.)		
	имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона)		
	цветы, растения (наличие настоящей зелени)		
7	**Создание информационного пространства для родителей**		
	содержание материалов (проводимые занятия с детьми, рекомендации по теме недели, вопросам образовательного процесса)		
	наличие информации о воспитанниках группы		
	материалы, отражающие включенность родителей в образовательный процесс		
	наличие стенда для родителей		

Примечание: Форма отчетности: таблица «**Развивающая предметно-пространственная среда**», результаты анализа, отраженные в дневнике и отчете студена-практиканта.

Задание 6. Описание в табличном варианте используемой в ДОУ программы воспитания и обучения детей раннего дошкольного возраста.

Выполнение задания.

Ознакомление с программами воспитания и обучения детей раннего возраста. Ознакомьтесь с программами «Кроха», «Радуга», «Детство» и др. По результатам проведенной работы заполните таблицу:

Программа, название	Теоретическое обоснование программы	Характер программных задач	Возрастная дифференциация программных задач	Методическая оснащенность	Связь с традиционными программами	Содержание работы с детьми раннего возраста	Наличие критериев оценки достижений детей

Примечание: При заполнении таблицы дополнительно обязательно включить программу по которой работает группа, где студент проходит практику. Результаты работы отразить в дневнике и отчете студена-практиканта.

Задание 7. Изучение эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении (утренний прием).

Выполнение задания.

Во время утреннего приема детей пронаблюдайте, в каком настроении дети приходят в детский сад, как расстаются с родителями? Как воспитатель организует утренний прием детей? Какие приемы, материалы он использует для того, чтобы поддержать положительное эмоциональное состояние детей во время их разлуки с родителями? К каким игрушкам, к каким видам деятельности привлекает воспитатель детей в утренний отрезок времени (до утренней гимнастики).

Примечание: Отчет-анализ «Специфика организации утреннего приема детей в группе раннего возраста» представить в дневнике и отчете практики.

Задание 8. Познакомьтесь с особенностями и показателями физического развития детей раннего возраста.

Выполнение задания.

После проведенной беседы с медицинским работником, проведите наблюдение за детьми и за организацией их деятельности воспитателем группы. Результаты работы отразите в таблице.

Фамилия, имя ребенка	Группа здоровья			Физическое развитие		Характер сна	Тема Игр и физических упражнений	Активность на занятиях
	ЗР	*ЧБ*	*ЭБ*	*Гарм.*	*Откл.*			

Примечание: результаты работы описать в дневнике и отчете практики.

Задание 9. Наблюдение и анализ режимных моментов.

Выполнение задания.

1. Провести наблюдение и анализ режимных моментов в первой

половине дня: прием детей; умывание; процесс питания; проведение занятий; организация сна.

Примерные вопросы, на которые при выполнении данного задания студент-практикант должен ответить:

Где проводится приём? в помещении или на участке?

Как воспитатель встречает детей? Что говорит детям, родителям?

Какой деятельностью заняты дети утром: играют в самостоятельные игры или в игры, предложенные воспитателем, выполняют ли какие-либо задания, поручения?

Какими приёмами воспитатель организует переход к утренней гимнастике, к умыванию?

Как происходит умывание детей в данной возрастной группе?

Каковы навыки детей в умывании?

Какие приемы использует педагог, прививая детям гигиенические навыки, сообщая знания по гигиене?

Кто осуществляет сервировку стола?

Какие культурно–гигиенические навыки формируются у детей в процессе приема пищи?

Каким образом взрослые создают у детей положительное отношение к еде? НОД?

Как воспитатель осуществляет переход к занятию, какими приемами он организует детей?

Создают ли воспитатели условия для формирования у детей навыков самообслуживания?

Учитывают ли сотрудники различия в степени владения детьми теми или иными навыками?

Используется ли при проведении режимных моментов литературный материал, народный фольклор? Укажите, насколько часто, с какой целью и эффективно ли его использование.

Как организуется дневной сон детей?

2. Провести наблюдение и анализ режимных моментов во второй половине дня: подъем; умывание; организация питания; прогулка. Примерные вопросы для анализа.

Примерные вопросы, на которые при выполнении данного задания студент-практикант должен ответить:

Как организован процесс пробуждения детей?

Какие методы и приемы используются воспитателем при организации подъема, одевания, умывания детей?

Как воспитатель организует сбор на прогулку, какую воспитательную работу проводит во время одевания?

Какова помощь взрослого детям при одевании на прогулку в каждой

возрастной группе?

Каковы навыки детей в одевании? Обращаются ли они за помощью к взрослым или к сверстникам?

Воспитано ли чувство взаимопомощи у детей, бережное отношение к одежде?

Какова помощь взрослого детям при одевании на прогулку в данной возрастной группе?

Какие методы и приёмы использует воспитатель при организации детей на прогулке?

Из каких частей состоит прогулка?

Какой материал, атрибуты, игрушки используются на прогулке?

Отведено ли время для самостоятельной деятельности детей на прогуле? Каково её содержание?

3. Самостоятельное проведение практикантом режимных моментов в процессе практики.

Примечание: результаты анализов режимных моментов и анализ проведенных самостоятельно студентом режимных моментов на протяжении всей практики отразить в дневнике и отчете практики. Приложить полных 4 конспекта проведенных студентом режимных моментов с анализом проведения.

Задание 10. Знакомство с методикой проведения утренней гимнастики и занятий по развитию движений.

Выполнение задания.

1.При выполнении данного задания необходимо в процессе наблюдения за утренней гимнастикой ответить на следующие вопросы:

- Гигиенические условия проведения занятия: одежда, обувь детей, воспитателя, состояние оборудования, доступ свежего воздуха.
- Соответствие задач и содержания занятия возрасту и физическим возможностям детей: наличие конкретизированных задач образовательного, воспитательного и оздоровительного характера.
- Форма проведения занятия, структура и продолжительность структурных частей.
- Соответствие способов организации детей их возможностям.
- Физическая нагрузка на занятии: субъективные и объективные показатели реакции организма ребенка на физическую нагрузку.
- Качество двигательных умений детей.
- Активизация умственной деятельности детей на занятии.
- Эмоциональное состояние детей и воспитателя.
- Обеспечение страховки детей.
- Объяснение и показ воспитателя.
- Индивидуальный подход к детям на занятии.

2. Студенты составляют конспект утренней гимнастики и проводят ее с детьми, а также 3 занятия по оздоровительной работе с детьми.

Примечание: результаты анализа утренней гимнастики и анализ проведенных самостоятельно студентом гимнастик и оздоровительной работы с детьми отразить в дневнике и отчете практики.

Задание 11. Анализ непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателем в группе раннего возраста

Выполнение задания.

1. Ежедневно целенаправленно наблюдайте за тем, как воспитатель организует в группе непосредственную образовательную деятельность. Сделайте фотозапись одного эпизода НОД (занятия), проводимой воспитателем с группой (подгруппой) детей и подробно проанализируйте его.

В беседе с воспитателем выясните, какие задачи им ставились и насколько, по его мнению, они были решены.

В анализе отмечается: Вид, тема НОД. Количество участвующих детей, их расположение. Задачи НОД, их соответствие программным требованиям и индивидуальным особенностям детей. Структура, продолжительность НОД. Приемы обучения, активизации, мотивации деятельности детей. Модель, в формате которой строилась НОД. Результат НОД и его учет воспитателем в дальнейшей работе.

2. Составление и проведение 2-х мероприятий по духовно- нравственному развитию детей раннего возраста; проведение мероприятия совместно с воспитателем.

3. Составить и провести 6 конспектов мероприятий с детьми раннего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация).

Примечание: Форма отчетности: анализ трех эпизодов НОД, организуемой воспитателем, отраженный в дневнике и отчете практики. 6 конспектов мероприятий с детьми раннего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию (рисование, лепка, аппликация). 2 мероприятия по духовно- нравственному развитию детей раннего возраста.

Задание 12. Проведение подвижных и дидактических игр в группе детей раннего возраста.

Выполнение задания.

1. При выполнении данного задания обратите внимание, какие приемы воспитатель использует для вовлечения детей в игру, каким образом напоминает им правила, как организует и оценивает их деятельность.

Составьте два конспекта проведения подвижных игр: одна игра должна быть знакома детям, вторая - новая для них. Для каждой игры сформулируйте

одну конкретную задачу, опишите, какие приемы Вы будете использовать для ее решения. Подготовьте необходимые пособия и проведите с подгруппами детей запланированные игры на прогулке или (при ее отсутствии) в помещении.

Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту, удалось ли Вам решить поставленную задачу и почему, какие чувства Вы испытывали при проведении игры, сколько малышей Вам удалось вовлечь и насколько охотно они участвовали в игре.

Примечание: Конспекты двух подвижных игр, самоанализ их проведения.

2. Подберите подходящие для детей Вашей группы подвижные игры, включите их в свой индивидуальный план работы (название игры, задача проведения). Ежедневно в течение второй недели самостоятельно проводите с малышами на прогулке или в помещении подвижные игры; отмечайте в дневнике успешность Вашей педагогической деятельности.

Примечание: Картотека подвижных игр для детей раннего возраста.

3. Проведение дидактических игр и упражнений с детьми раннего возраста.

Выберите одно многофункциональное дидактическое пособие (дидактическую игрушку); операционально сформулируйте три различных дидактических задачи, решаемых с помощью данного пособия. Обсудите с воспитателем методику проведения индивидуальных дидактических упражнений, обеспечивающих решение поставленных задач.

Ежедневно в течение недели в утренний или вечерний отрезок времени проводите запланированные дидактические упражнения не менее чем с тремя детьми (индивидуально с каждым). В дневнике фиксируйте успешность выполнения детьми дидактических упражнений.

4. Составьте два конспекта дидактических игр, направленных на развитие восприятия и речи детей. Для каждой игры сформулируйте конкретные задачи, опишите, какие приемы Вы будете использовать для их решения. Подготовьте необходимые пособия и проведите с подгруппами детей запланированные игры в течение второй недели в утренние или вечерние отрезки времени.

В дневнике и отчете опишите, в какой мере Вы следовали конспекту, удалось ли Вам решить поставленные задачи и почему, какие чувства Вы испытывали при проведении игры, сколько малышей Вам удалось вовлечь и насколько охотно они участвовали в игре.

Примечание: Картотека дидактических игр для детей раннего возраста. Конспекты трех самостоятельно проведенных студентом дидактических игр и самоанализы их проведения.

Задание 13. Изучение режима дня в группах детей раннего возраста.

Выполнение задания: Познакомьтесь с различными типами режимов. Результаты оформите в таблицу.

№ режима	Возраст детей	Кормление		Бодрствование	Сон		Кол-во часов сна в сутки
		Кол-во	Интервал		дневной	ночной	

Примечание: Заполненная таблица по изученной литературе. Режим дня детей группы раннего развития, где студент проходи практику.

Задание 14. Хронометраж режимных процессов, наблюдая за 1-2 детьми.

Выполнение задания: Проведите поминутный хронометраж режимных процессов, наблюдая за 1-2 детьми результаты оформите в таблицу.

Время	Фамилия, имя, возраст ребенка	Формы активности	Деятельность	
			Воспитатель	Помощник воспитателя

Примечание: На основе наблюдений составляется отчет: условия и оборудование, необходимые для правильного проведения режимных процессов; продолжительность режимных процессов для детей разных возрастных подгрупп; педагогические приемы, применяемые воспитателем и его помощником; формы активности детей разных возрастных подгрупп.

Задание 15. Воспитание сенсорной культуры ребенка.

Выполнение задания:

1.Ознакомиться с содержанием программы работы ДОУ по сенсорному воспитанию.

Посредством наблюдения за проводимыми занятиями воспитателем, изучения методической литературы по сенсорному развитию детей раннего возраста студенты знакомятся с особенностями методики проведения занятий по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста, а также наблюдают занятие по сенсорному развитию детей, а потом самостоятельно составляют 2 конспекта занятия по сенсорному развитию и проводят их.

2.Определение уровня сенсорного развития ребенка. Результаты обследования детей (можно проанализировать 2-3 детей) предоставляются в таблице:

Фамилия, имя, возраст ребенка	Дата, время	Порядок предъявления игрушек	Игрушки	Инструкция экспериментатора	Действия ребенка

Полученные данные анализируются и представляются в виде следующей таблицы:

Фамилия, имя, возраст ребенка	**Восприятие (называет, соотносит, отождествляет)**		
	величина	**форма**	**цвет**

3. Приготовить раздаточный и наглядный материал для сенсорного развития детей раннего возраста.

Примечание: 2 составленных и проведенных студентом конспекта занятия по сенсорному развитию детей раннего возраста. Заполненные две таблицы в ходе наблюдения за организацией сенсорного воспитания детей раннего возраста. Отразить информацию проведенной работы в дневнике и отчете практики.

Задание 16. Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах раннего возраста.

Выполнение задания:

1. Проведите трехкратное наблюдение за выполнением двумя детьми действий мытья рук, одевания после сна и на прогулку, а также приема пищи с целью определения сформированности соответствующих культурно-гигиенических навыков. Зафиксируйте результаты наблюдений в форме таблицы: «Освоение детьми культурно-гигиенических навыков»

Имя ребенка, точный возраст	**Навыки мытья рук**	**Навыки опрятной еды**	**Навыки одевания**

Сопоставьте полученные Вами данные с программными требованиями и сделайте вывод о степени соответствия.

На основе полученных данных сформулируйте задачи формирования культурно-гигиенических навыков у данных детей на ближайшие дни практики:

Имя ребенка	**Задачи совершенствования навыка**		
	мытья рук	**опрятной еды**	**одевания**

Примечание: Заполненные две таблицы в ходе наблюдения за детьми раннего возраста. Отразить информацию проведенной работы в дневнике и отчете практики.

Задание 17. Осуществление культурно-просветительской деятельности (работа педагогов с родителями воспитанников).

Выполнение задания:

1. Пронаблюдайте, когда и как воспитатели общаются с родителями детей. Проанализируйте обстановку и материалы приемной комнаты (раздевалки): уютность, информативность, оперативность и т.д. Узнайте у педагогов, какие формы работы с родителями они используют в течение года.

2. В первый же день практики поместите в «родительском уголке» информацию о себе.

3. Подумайте, каким по содержанию и оформлению должен быть материал для родителей, чтобы они действительно прочли его и использовали во взаимодействии с собственными детьми.

4. Составьте и оформите письменную консультацию (методические рекомендации) для родителей детей Вашей группы.

5. Разработка папок-передвижек, 2-х мастер-классов, 2-х родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ.

6. Анализ информации, расположенной на стенде для родителей в группе.

Примечание: Фиксация результатов проведенного наблюдения студентом в дневнике и отчете практики. Составленные методические рекомендации для родителей в виде памятки по адаптации детей раннего возраста. 2 конспекта мастер-класса и 2 конспекта родительского собрания в нетрадиционной форме. Макет собственного стенда, папок передвижек и т.д.

Задание 18. Подготовка материалов для публикации.

Любая статья, речь должна состоять из вступления, основной части и заключения. В зависимости от типа статьи, основная часть, как правило, делится на 2-3 смысловых блока.

Необходимо выбрать один предмет обсуждения, одна проблема или законченная мысль – один абзац. Для достижения связанности текста, важно использовать так называемые слова-вставки. Желательно, чтобы статья была написана научным языком, грамматически и орфографически правильно, и учитывать целевую аудиторию, ее язык и интересы.

Различают несколько типов статей. В статьях, предлагающих пути к решению проблемы, описывается сама проблема, предлагаются и освещаются возможные пути ее решения, а также ожидаемые результаты.

Во вступлении отражается описание проблемы. В основной части предлагаются пути решения и рассматриваются возможные результаты. В заключении излагается своя точка зрения по поводу проблемы.

В статьях необходимо адресовать свою речь непосредственно к читателю и использовать цитаты.

Обзорные статьи обычно пишут в сдержанном стиле, корректно и без эмоций, взвешивая все «за» и «против» рассматриваемого вопроса или явления. Во вступлении задаётся тема, не высказывая собственного отношения к предмету.

В основной части одним абзацем размещаются аргументы «за», вместе с оценками и примерами. Далее, вторым абзацем освещаются возможные недостатки обсуждаемого предмета с оценками и примерами.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (В ДОУ)

Производственная педагогическая практика в ДОУ проводится для студентов очной формы обучения на четвертом курсе (8 семестр); для студентов заочной формы обучения на пятом курсе (10 семестр). Трудоемкость (в ЗЕТ) - 9 ЗЕТ.

Место проведения практики: базой проведения практики являются дошкольные образовательные учреждения.

Способ проведения практики: стационарная практика.

Цель практики - формирование у студентов целостного представления о деятельности педагога дошкольного учреждения, формирование профессиональной педагогической компетентности студентов в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обеспечивающей эффективную реализацию ими обозначенных в профессиональном стандарте трудовых функций.

Задачи практики:

1. Формирование у студентов системы профессиональных компетенций, необходимых для выполнения функций воспитателя дошкольного учреждения.
2. Овладение студентами способами и тактикой общения, обеспечивающими установление личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком.
3. Формирование у студентов педагогической рефлексии.
4. Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля в педагогической деятельности.
5. Научить студентов наблюдать за организацией педагогического процесса и видеть его своеобразие, оценивать его соответствие установленным педагогическим правилам, выявлять воспитательно-образовательную эффективность.
6. Познакомить студентов с организационно-методической работой в дошкольных группах.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, компетенции (таблица 3).

Таблица 3

Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) компетенций	**Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)**	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине**
Общепрофессиональные	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1	ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. **Уметь:** - применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ; -работать в команде, соблюдая основные нормы профессиональной этики. **Владеть:** - навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; - навыками речевого общения с участниками образовательного процесса ДОУ.

Общепрофессиональные	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** - основы организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС; - основы организации совместной, индивидуальной, воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - сущность и структуру образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ. **Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную, воспитательную деятельность с детьми согласно требованиям ФГОС ДОУ, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять анализ образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; - определять структуру и содержание образовательных программ; **Владеть:** - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС ДОУ; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами, приемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста при реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; - способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников.

ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Знать:** -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - духовные и моральные принципы, отвечающие запросам общества: программные задачи по духовно нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста; - методы и средства духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста. **Уметь:** - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. **Владеть:** - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
ОПК - 6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	**Знать:** - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности детей дошкольного возраста; - модели проектирования образовательной среды. **Уметь:** - владеть методами и технологией проектирования педагогической

		ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	деятельности; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Общепрофессиональные	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности; ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализа	**Знать:** - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей дошкольного возраста для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Уметь:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса. **Владеть:** - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного

		ции образовательных и других видов программ.	процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
Общепрофессиональные	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8	ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	**Знать:** - особенности, содержание, принципы построения предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - особенности организации различных видов деятельности детей дошкольного возраста. **Уметь:** оценивать индивидуальное развитие ребенка дошкольного возраста в разных видах деятельности. **Владеть:** методами организации различных видов деятельности, осуществляемых в дошкольном возрасте.

Содержание практики включает в себя три этапа согласно, которым идет распределение заданий (таблица 4).

Таблица 4

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы)	Недели	Виды учебной работы на практике	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	1-2	1. Проведение установочной конференции: ознакомление с целями и задачами практики. 2. Ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, сотрудниками, основными направлениями. Анализ основной образовательной программы базы практики. Ознакомление с основными правилами внутреннего распорядка. Экскурсия по ДОУ (помещение, участок, предметно-развивающая среда).	Консультация с руководителем практики. Собрать информацию об образовательной организации (изучение сайта ДОУ, территории и т.д.). Перечень нормативно-правовых документов ДОУ. Анализ работы методиста/старшего воспитателя ДОУ.

			3. Распределение студентов по группам и прикрепление их к воспитателям-руководителям от базы практики. 4. Выявление специфики организации образовательной среды в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПина. 5. Посещение в течение всей недели разных возрастных групп детского сада. Участие в подготовке ко сну, принятию пищи, принятия детей утром и провожание домой. 8.Организация подвижных и дидактических игр в посещенных группах. 9. Участие и оказание помощи воспитателю на прогулках. 10. Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ (на примере группы, где студент проходит практику).	Дневниковые записи с рефлексивным анализом. Анализ воспитательной деятельности воспитателя ДОУ на основе изученной документации. Дневниковые записи с рефлексивным анализом ресурсной базы ДОУ. Фотоотчет. Дневниковые записи посещения разных возрастных групп детского сада. Фотоотчет. Картотека подвижных и дидактических игр для детей дошкольного возраста (для детей от 3-6 лет). Конспект проведенных игр студентом с самоанализом. Фиксационная карта «Оценка предметно-развивающей среды (в соответствии с ФГОС ДО).
2	Основной этап	3-6	1. Организация педагогического процесса в группе: а) проведение режимных моментов; б) подготовка и организация занятий; в) планирование игровой и трудовой деятельностей детей; г) планирование и проведение прогулок; д) организация самостоятельной деятельности (изобразительной, художествен но-речевой, музыкальной, театрализованной и т.д.); е) создание психологического комфорта в группе. 2. Планирования и организация, ежедневно, различных видов занятий (непосредственно образовательной деятельности) на протяжении 3 недель практики самостоятельное проведение НОД.	Фотоотчет/видеоотчет проведенной работы. Записи в дневнике практики о проведенных всех видах деятельности с анализом. Конспекты всех проведенных занятий студентом-практикантом в НОД на протяжении 3-х недель практики по сетке занятий воспитателя.

			3. Проведение 2-х зачетных занятий с детьми в НОД с обязательным привлечением педагога, психолога, руководителя практики от Института. 4. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (постановка сказки для детской аудитории совместно с другими студентами-практикантами) – зачетное мероприятие с обязательным привлечением педагога, психолога, руководителя практики от Института. 5. Изготовление дидактического материала для организации различных видов деятельности. 6. Организация и проведение подвижных игр на прогулке, сюжетно-ролевых игр в закрепленных группах. 7. Оформление и организация выставки детских рисунков в соответствии с требованиями. 8. Оказание методической и практической помощи воспи тателю (оформление группы, подготовка дидактических мате риалов по необходимости и пр.). 9. Выполнение обязанностей воспитателя в первую (2 дня) и вторую (2 дня) половину дня. Организация студентами разных моделей образовательного процесса (совместной деятельно сти педагога с детьми, самос тоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагога с семьей): режимные моменты, прогулка, игровая деятельность, ННОД, воспитательные мероприятия. 10. Сбор данных и написание психолого-педагогической харак теристики ребенка, с целью создания его образовательной траектории (индивидуального образовательного маршрута). 11. Подобрать диагностические методики и провести обследование уровня математического, экологического, физического развития дошкольника (на примере закрепленной группы). 12. Участие в заседании методического объединения.	2 конспекта зачетных занятий в НОД с анализом и самоанализом. Конспект сценария проведенного театра льного представления. Фотоотчет/видеоотчёт Изготовленные дидак тические пособия студентом-практикан том. Картотека подвижных и сюжетно-ролевых игр для детей, где студент проходил практику. Проведение выставки детских рисунков (тему студент определяет совместно с воспитателем группы). Фиксация в дневнике и отчете оказания помощи воспитателю в методической и практической помощи. Подробное описание всего дня первой и второй половины дня, проведенной самостоятельно студентом-практикантом (2 дня в первую, 2 дня во вторую смену). Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка. Проведение и анализ диагностических методик обследования уровня математического, экологического, развития дошколь ника (на примере закрепленной группы).

			13. Самостоятельное проведение кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики и занятия по физическому воспитанию в первой половине дня (Составление конспектов утренней гимнастики для своей возрастной группы. Проведение утренней гимнастики с детьми, после проведения сделать самоанализ и анализ, проведенного мероприятия). 14. Анализ работы с родителями, проводимой воспитателем. Разработка консультаций, папок-передвижек, мастер классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ. 15. Проведение родительского собрания в нетрадиционной форме/участие в родительском собрании. 16. Анализ коррекционной работы по образовательным маршрутам, проводимой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями (если такие имеются в данной группе). 17. Организация и проведение 2-х мероприятий по проектной деятельности.	Фиксация в дневнике и отчете участия в заседании методического объединения. Конспекты проведения режимных процессов. Подборка кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики. Конспект 1 родительского собрания в нетрадиционной форме. Фиксация в дневнике и отчете коррекцион ной работы по образовательным маршрутам, проводи мой воспитателем с детьми с особыми образовательными потребностями. 2 конспекта прове денных занятий по проектной деятель ности. Видеоотчет.
3	Заключитель ный этап	6	1. Подготовка необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику. 2. Подготовка материалов для публикации/ участия в научно-практической конференции по результатам практики.	Опубликованные 2 статьи по результатам практики в журналах с индексом цитиро вания. Отчет. Дневник. Презентация. Фото/видеоматериалы

5.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (В ДОУ)

Задание 1. Анализ базы практики.

Выполнение задания:

1. При знакомстве с базой образовательной организации необходимо следовать следующему плану:

- Собрать информацию об образовательной организации на основе

изучения сайта ДОУ.

- Провести беседу с административным составом, педагогическим коллективом в целях знакомства с базой образовательной организации: ознакомление с работой образовательной организации, ее структурой, сотрудниками, основными направлениями работы.

- Провести экскурсию по ДОУ (помещение, участок, предметно-развивающая среда). Сделать анализ ресурсной базы ДОУ.

- Выявить специфику организации образовательной среды в разных возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПина.

- Составить план-график прохождения практики, запланировав в нем зачетные мероприятия и согласовать с руководителями практики от предприятия и института.

План-график прохождения практики

№	Мероприятие	Цель	Дата проведения	Примечание	Подпись руководителя практики, а для зачетных мероприятий подпись руководителя от Института обязательна.

Примечание: Результаты работы отразить в дневнике и отчете. Приложить фотоотчет. План-график прохождения практики.

Примерный отчет по анализу структуры, деятельности ДОУ, педагогического состава

Место прохождения практики: _____.

Адрес: _____ Телефон: _____ Сайт_____

Заведующая: _____ Методист_____Ст. воспитатель: _____ Воспитатели группы, в которой будет организован основной этап практики_____

Название группы_____ Возраст детей _____ Кол-во занятий в неделю_____

Общая характеристика учреждения

Учредитель: _____.

Организационно-правовая форма: _____

Тип: _____

Вид: _____

Свидетельство о государственной регистрации № _____ Дата внесения записи _____ г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации

по месту нахождения на территории Российской Федерации Серия _____№ _____

Устав (дата утверждения)_____.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: серия _____ № _____, регистрационный номер _____, дата выдачи _____ г.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия _____ регистрационный номер _____, дата выдачи: _____ г. Историческая справка: (описание развития ДОУ до настоящего времени)_____

Условия района нахождения: _____

В доступной близости расположены: _____

Описание территории дошкольного учреждения по периметру _____

Описание групповых площадок_____

Описание зимнего сада / игровых комнат_____

Организация дополнительных услуг_____

Режим работы _____

Численность и состав воспитанников: _____

Общая численность воспитанников 20____-20____г.- _____; раннего возраста - _____, дошкольного _____.

Возрастные категории воспитанников

Возрастная группа	**Название**	**Кол-во групп**	**Возраст детей**	**Кол-во детей**	***Кол-во детей с ОВЗ***
Общее количество - ... детей					

Сведения о педагогических кадрах:

Кол-во педагогов_____ Средний возраст _____Квалификационные категории_____

2. Анализ деятельности методиста/старшего воспитателя ДОУ.

- Изучить должностные инструкции.
- Познакомиться с документацией сотрудников.
- Провести беседу со специалистами по вопросу организации повышения квалификации педагогических кадров.
- Проанализировать работу методического кабинета.
- Изучение нормативно-правовой документации ДОУ.
- Изучение и описание в дневнике и отчете образовательной программы ДОУ.

3. Анализ образовательной программы ДОУ.

Знакомство с сайтом детского сада, в котором проводится педагогическая

практика.

Знакомство с основной образовательной программой дошкольной образовательной организации: содержание целевого раздела, содержание содержательного раздела, содержание организационного раздела. Соответствие ООП ФГОС ДОО. Целевые ориентиры развития. Парциальные программы, лежащие в основе вариативного компонента программы.

Примечание: Форма отчета: План-график прохождения практики. Фотоотчет/видеоотчёт проведенной работы студентом при выполнении данного задания. Структура, деятельности ДОУ, педагогического состава. Перечень документации методиста/старшего воспитателя ДОУ. Перечень нормативно-правовой документации ДОУ. Анализ образовательной программы ДОУ. Памятка «Содержание методической папки педагога», составленная после беседы со специалистами по вопросу повышение квалификации педагогов ДОУ. Фиксация проведенной всей работы в дневнике и отчете.

Задание 2. Анализ воспитательной деятельности воспитателя ДОУ на основе изученной документации.

Выполнение задания:

В процессе беседы с воспитателем группы, за которой закреплен студент-практикант необходимо:

- Познакомиться с планом методической работы воспитателя группы.
- Познакомиться с планом самообразования воспитателя.
- Изучить и зафиксировать структуру календарно-тематического планирование образовательного процесса в группе.
- Изучить и зафиксировать структуру плана воспитательной работы, плана работы с родителями.
- Изучить режим дня и особенности организации образовательного процесса в данной группе.

Примечание: Фиксация изученного материала в дневнике и отчете по практике.

Задание 3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.

Выполнение задания:

Провести анализ развивающей предметно-пространственной среды группы с точки зрения: содержательности, насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности, безопасности.

На основе своих наблюдений заполните карту оценки развивающей предметно-пространственной среды той группы, на которой Вы находились в соответствии с ФГОС дошкольного образования, выбрав один из вариантов ответа шкалы соответствия («0» - «нет», «1» - «скорее нет, чем да», «2» - «скорее да, чем нет», «3» - «да») по каждому показателю.

№	Развивающая предметно-пространственная среда		
	Показатели	**Оценка**	**Примечание**
1.	**Насыщенность**		
	организация пространства группы соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей		
	при организации пространства учитывается гендерная специфика наличие и разнообразие оборудования (оздоровительного, спортивного, игрового и т.д.)		
	соответствие материала возрасту детей в группе и его развивающий потенциал (обеспечение зоны актуального и ближайшего развития)		
	обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников		
	наличие центра экспериментирования в соответствии с возрастом		
	наличие в группе неоформленного игрового материала		
	наличие технических средств обучения в группе		
	учитываются национально-культурные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность		
	имеется пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми		
	свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей		
	обеспечивается индивидуальный подход в организации работы (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)		
	все элементы среды имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей		
2	**Трансформируемость среды**		
	мебель невысокая, соответствует росту, возрасту дошкольника		
	мебель расставлена не по периметру группы		
	наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		
	наличие переносных магнитных досок		
	наличие переносных технических средств, задействованный при работе с детьми		
3	**Полифункциональность среды**		
	использование продуктов детской и взрослой деятельности для оформления макро-микросреды		
	имеется «стена творчества»		
	наличие полифункциональных ширм, перегородок и т.д.		
	имеются индивидуальные коврики (вязанные, подвергающиеся сан. обработке)		
4	**Вариативность среды**		
	в группе выдержано зонирование пространства (выделены активная, рабочая, спокойная зоны)		
	наличие центров по пяти основным образовательным областям		
	в группе имеется пространство для уединения		
	логичность расположения центров в группе		
	наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей		

	возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей		
5	**Доступность среды**		
	соотношение масштаба «рост-глаз-рука»		
	доступность в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивающих все основные виды детской активности, в том числе и для детей с ограниченными возможностями		
	доступность игрового материала возрасту детей по содержанию		
	безопасность		
	отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей		
6	**Безопасность**		
	нет острых углов, выступающих острых элементов, игровые жесткие модули закреплены и т.д.)		
	имеющиеся в пространстве игры, игрушки, пособия и т.д. исправны и сохранны, цветовое решение группы (стены окрашены в спокойные пастельные тона)		
	цветы, растения (наличие настоящей зелени)		
7	**Создание информационного пространства для родителей**		
	содержание материалов (проводимые занятия с детьми, рекомендации по теме недели, вопросам образовательного процесса)		
	наличие информации о воспитанниках группы		
	материалы, отражающие включенность родителей в образовательный процесс		
	наличие стенда для родителей		

Примечание: Форма отчетности: таблица «Развивающая предметно-пространственная среда».

Задание 4. Наблюдение за работой воспитателя на первой неделе практики.

Выполнение задания:

1. Провести наблюдение за работой воспитателя:

– Наблюдение и анализ работы воспитателя по организации режимных моментов, игр, досуговых мероприятий и пр.

– Наблюдение и анализ организации и проведения воспитателем непрерывной непосредственно образовательной деятельности с детьми (не менее 5 занятий: организация физического, речевого, математического развития, художественно-эстетического развития, экологического образования, музыкального воспитания). Выполните наблюдение за организацией непосредственной образовательной деятельности с детьми группы и оформите протокол наблюдения:

1) Общие сведения: дата посещения, возрастная группа, количество детей на занятии, продолжительность занятия, образовательная область, тема, цели

(методическая задача) занятия (выясняются у педагога).

2) Записывается ход занятия: форма организации (план, литература, система вопросов и др.), технология обучения, методы и приемы (в т.ч. инновационные), характер взаимодействия педагога с детьми, средства обучения (ТСО, уч. литература, раздаточный материал).

3) Сделать в дневнике практики записи по посещенным занятиям с анализом.

- Составьте отзыв о посещении учебного занятия педагога в соответствии с требованиями:

Дата посещения _____

Возрастная группа_____

Количество детей на занятии _____

Продолжительность занятия (отметить время начала и конца занятия) _____

Образовательная область_____

Тема (обозначьте тему недели в соответствии с тематическим планированием и тему занятия) _____

Цели (методическая задача) занятия (выясняются у педагога) _____

Характеристика занятия:

1. Форма организации (план, литература, система вопросов и др.) *(Как организована рассадка детей? Какие вопросы изучают, соответствует изучаемое содержание возрасту детей? Как организовано обсуждение содержания с детьми, возникают ли у детей вопросы и комментарии в ходе изложения, чему педагог уделил особое внимание? Соответствует ли логика построения занятия его цели?)*.

2. Технология обучения, методы и приемы (в т.ч. инновационные) *(С чего началось занятие, что было затем, чем закончилось, какие организационные моменты были перед занятием и во время него? Какова внутренняя структура занятия (какие методы использовались)? Какая деятельность детей преобладала: подражательная, воспроизводящая или поисковая (продуктивная)?)*.

3. Средства обучения (ТСО, уч. литература, раздаточный материал) *(Какие средства на занятии использовал педагог (наглядные, словесные, практические)? Какие преобладали? Способствовали ли выбранные средства лучшего усвоению содержания? Грамотно ли использовал терминологию, насколько четко и логично ставил вопросы?)*.

4. Характеристика взаимодействия педагога с детьми *(Педагог на занятии был активен или пассивен? Как стимулировал активность детей? Как направлял работу детей, стимулировал обсуждение, задавал вопросы, подводил к обобщению? Как реагировал на ответы детей? Какие приемы организации*

помощи детям использовал? Как учтены индивидуальные особенности детей в группе? Удалось ли установить контакт со всеми детьми в группе?).

5. Общая оценка *(Отвечало ли занятие поставленной цели, усвоено ли теоретическое содержание изучаемого материала детьми, содержание и методы работы соответствовали теме и форме занятия? Какие моменты занятия показались наиболее удачными? Какие не совсем удачными? Какие рекомендации можно дать по улучшению методики проведения занятия в будущем?).*

Ф.И.О. студента, посетившего занятие. Подпись

Примечание: Форма отчетности: Фиксация проведенной работы в дневнике и отчете практики. Анализ посещенных 5-ти занятий. Отзыв о посещении учебного занятия педагога на одно занятие.

Задание 5. Наблюдение и анализ организации работы конкретной возрастной группы.

Выполнение задания:

Методические рекомендации.

1. Знакомство с детьми.

- Учитывая собственные коммуникативные способности и возрастные особенности общения детей со взрослыми, продумайте, как Вам лучше познакомиться с детьми группы, заинтересовать их своей личностью, быстро запомнить их имена.

Отметьте в дневнике Ваши предположения и проанализируйте, насколько успешно Вам удалось познакомиться с детьми. Отметьте в отчете кол-во детей и их возраст.

- Проанализируйте чувства, которые Вы испытали, общаясь с детьми раннего возраста. Что Вы чувствовали, когда ребенок обратился к Вам за помощью? Когда малыш отозвался на Ваше обращение? Что Вы чувствовали, когда Вам удалось (не удалось) успокоить плачущего малыша? Когда впервые потерпели неудачу в установлении контакта с ребенком?

- Проведите с детьми развлечение, предварительно скорректировав с помощью воспитателя имеющийся у Вас конспект. Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту (и почему), какие чувства Вы испытывали при проведении развлечения, насколько понравилось оно детям.

2. Знакомство с детьми, наблюдение взаимоотношений детей между собой и с педагогом (особенности речи, поведения, стиля общения педагога). Сделать анализ реализации педагогических функций в деятельности педагога, форм взаимодействия и стиля общения педагога.

3. Провести наблюдение и сделать анализ предметно-развивающей среды возрастной группы (оборудование раздевалки, групповой и умывальной комнаты, спальни, участка и др.).

Примечание: Форма отчетности: Фиксация проведенного анализа в дневнике и отчете практики.

Задание 6. Организация режимных моментов, подвижных и дидактических игр в посещенных группах.

Выполнение задания:

1. Подборка подвижных и дидактических игр для детей дошкольного возраста (для детей от 3-6 лет).

2. Проведение режимных моментов, подвижных и дидактических, сюжетно-ролевых игр.

3. Картотека подвижных и дидактических, сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста (для детей от 3-6 лет). Студент определяет одну возрастную группу для выполнения данного задания. Кол-во игр должно быть не меньше 50 видов.

Примечание: Конспект проведенных игр студентом с самоанализом. Конспекты проведенных режимных моментов. Методическая копилка игр (подвижных и дидактических для детей от 3-6 лет).

Задание 7. Анализ выполнений требований СанПиНа в группе, за которой будет закреплен студент.

Выполнение задания:

При выполнении данного задания необходимо познакомиться с последними требованиями СанПина ДОУ и с помощью метода наблюдения и сравнения сделать анализ. При анализе можно руководствоваться следующими вопросами:

1. Соответствует ли расположение, назначение кабинетов санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям?

2. Рационально ли подобраны и размещены предметы мебели?

3. Соответствует ли подбор и размещение дидактических материалов гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям?

4. Какие возможны рекомендации по функциональному улучшению материальных условий размещения дошкольников?

Примечание: Форма отчетности: Фиксация проведенного анализа в дневнике и отчете практики. Копия последнего варианта, утвержденного СанПина ДОУ.

Задание 8. Планирования и организация ежедневно различных видов занятий (непосредственно образовательной деятельности) на протяжении 3 недель практики самостоятельное проведение НОД.

Выполнение задания:

1. Подготовка и проведение образовательной деятельности по развитию

речи, по формированию математических представлений, по социально-коммуникативному развитию, по физическому развитию, по художественно-эстетическому развитию, по конструированию (пробные занятия согласно сетке календарно-тематического планирования воспитателя группы с помощью методиста и воспитателя).

2. Планирование и организация проектной деятельности.

3. Проведение досугового мероприятия (театральная постановка).

Методические рекомендации к анализу проведенного мероприятия. Рефлексивный анализ реализации воспитательного мероприятия:

- Опишите стратегию достижения поставленной цели.
- Опишите ход реализации мероприятия.
- Укажите свои успехи и неудачи, объясните их причины.
- В чем, по-вашему, были преимущества и недостатки избранных направлений достижения цели?
- Опишите, с какими трудностями вы столкнулись, реализуя данное решение?
- Проанализируйте пути преодоления трудностей при выполнении работы.
- Довольны ли вы полученным результатом?
- Какую роль вы выполняли в ходе реализации мероприятия?
- Довольны ли вы своим участием в работе?
- Что бы вы сделали по-другому, участвуя в работе в следующий раз?

4. Участие в режимных моментах (прогулка, самостоятельная игровая деятельность).

5. Зачетные мероприятия: Подготовка и проведение занятия по каждой образовательной деятельности.

6. Подборка кинезиологических упражнений, дыхательных и артикуляционных гимнастик, утренней гимнастики.

7. Оформление и организация выставки детских рисунков в соответствии с требованиями.

8. Анализ работы с родителями, проводимой воспитателем. Разработка консультаций, папок-передвижек, мастер классов, родительских собраний в нетрадиционной форме для родителей по годовому плану ДОУ.

9. Участие в заседании методического объединения.

Примечание: Конспекты посещенных занятий (не менее 5-ти с анализом). Конспекты режимных моментов, проведенных студентом-практикантом. Конспекты зачетных занятий (не менее 2-х). 2 конспекта проведенных занятий по проектной деятельности. Конспект 1 родительского собрания в нетрадиционной форме. Папка-передвижка по временам года, составленная студентом-практикантом. Фиксация всех проведенных заданий в дневнике и отчете студента-практиканта. Фото и видеоотчет всех заданий.

Задание 9. Ознакомление с организацией воспитательно-образовательной работы в первую половину дня.

1. Методика проведения утренней гимнастики.

Выполнение задания:

- изучить комплекс утренней гимнастики по плану воспитателя;

- наблюдение и анализ проведения утренней гимнастики с выделением всех частей и методических приемов.

2. Выявление особенностей организации режимных процессов и воспитательной работы.

Выполнение задания:

- проследить последовательность режимных процессов, их содержание, структуру (прием детей, организация их деятельности, умывание, завтрак, одевание на прогулку, подготовка к обеду и ко сну);

- оценить деятельность воспитателя, направленную на организацию и проведение режимных процессов;

- оценить проявление детей во время выполнения режимных процессов;

- выявить сформированности культурно-гигиенических навыков у детей вашей группы в соответствии с программой воспитания.

3. Особенности организации и проведения НОД Познание (методика развития речи).

Выполнение задания:

- Тема, программные задачи, соответствие их возрасту индивидуальным способностям детей.

- Подготовка воспитателя к занятию.

- Структура занятия, его общая длительность,

- Методические приемы, используемые на занятии, их анализ.

- Уровень речевого развития детей.

- Речь воспитателя.

- Усвоение детьми программного содержания заняли.

4. Особенности организации и методика проведения прогулки.

Выполнение задания:

- изучить условия, созданные для двигательной активности детей (участок, оборудование, выносной материал, одежда детей);

- изучить структурные части прогулки и приемы руководства деятельностью и поведением детей;

- определить, насколько содержательна прогулка и каковы принципы ее построения: Оборудование участка, его соответствие возрасту детей. Структура прогулки, содержание деятельности детей на прогулке. Методические приемы, используемые воспитателем в каждом из видов деятельности. Выносной материал и его соответствие сезону, погоде. Длительность прогулки в соответствии с режимом.

Примечание: Фиксация 2 дней 1-ой половины дня в дневнике и отчете студента-практиканта.

Задание 10. Самостоятельное проведение воспитательно-образовательной работы во второй половине дня.

1. Проведение режимных процессов и игровой деятельности.

Выполнение задания:

- по заранее заверенным конспектам первый студент(ка) проводит режимные процессы (подъем, одевание, умывание, кормление, уход домой);

- по заранее заверенному конспекту второй студент организует игровую деятельность детей; оба студента последовательно ведут наблюдение за работой друг друга, фиксируют все в дневнике и анализируют педагогический процесс: Какое место в режиме дня отводится играм? Как воспитатель-студент обогащает опыт детей с целью развития игры? Какие виды игровой деятельности были организованы? Как организуется начало игры каждого вида: сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, строительные, театрализованные? Умеет ли воспитатель включаться в игру, брать на себя роли? Как дети относятся к участию воспитателя-студента в игре? Как используются прямые приемы руководства игрой (указание, показ действия) и косвенные (вопрос, проблемные ситуации, обогащение опыта детей, напоминание и др.)? Как воспитатель регулирует взаимоотношения детей по ходу игры? Какими способами разрешает конфликты: совет, апелляция к выполняемой роли, напоминание нравственной нормы, силовой способ и т. д.)? Учитываются ли индивидуальные особенности детей при руководстве игрой? Используется ли игра с целью развития детей, коррекции их поведения? Какие задачи решал воспитатель при руководстве играми?

2. Изучение игровых предпочтений.

Выполнение задания:

Для беседы необходимо выбрать двух детей. Вопросы выучить заранее. На основе наблюдения за играми ребенка и ответов сделайте вывод о предполагаемых и реально предпочитаемых ролях, сюжетах, действиях с игрушками.

Вопросы для беседы с ребенком:

1. Любишь ли ты играть? Где тебе больше всего нравится играть: дома, в группе, на прогулке? Почему?

2. В какие игры ты играешь? В какие игры ты любишь больше всего играть и почему? В какие игры ты бы хотел играть?

3. Что ты делаешь в играх? Что ты больше всего любишь делать в играх и почему? Что бы ты хотел делать в играх?

4. Кем ты бываешь в играх? Кем ты чаще всего бываешь в играх и почему?

5. Кем ты любишь быть в играх и почему? Кем бы ты хотел быть?

6. Какие у тебя есть игрушки? Какие из них любимые и почему? Как ты с

ними играешь? В какие игры? Какие игрушки ты бы хотел иметь и почему? Как бы ты с ними играл?

7. С кем ты чаще всего играешь и почему?

Примечание: Фиксация 2 дней 2-ой половины дня в дневнике и отчете студента-практиканта.

Задание 11. Диагностика уровня развития дошкольника.

Выполнение задания: Подобрать диагностические методики и провести обследование уровня математического, экологического развития дошкольника. Данное обследование проводится только на одной возрастной группе, за которой закреплен студент на практике.

Методические рекомендации по проведению диагностики уровня экологического воспитания дошкольника.

Данная диагностика является основой для проверки уровня развития детей в области экологического воспитания в детском саду. Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей, представлен разделами: растительный мир, животный мир и времена года.

Диагностика по экологическому воспитанию детей второй младшей группы.

Характерные особенности времён года

Задание «Осень»

Цель: выяснить знания детей об осени, изменениях, происходящих в природе и жизни животных. Знают ли дети о том, что делают люди осенью на огороде, в саду, в поле.

Материал: картинки осени, панно «Осень», картинки осенних деревьев, животных в лесу.

1. Расскажи, что ты видишь на картинке, назови время года.
2. Какие приметы осени ты знаешь.
3. Что убирают в поле, на огороде, в саду?
4. Что происходит с растениями?
5. Что делают животные?

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Зима»

Цель: выяснить знания детей о зиме, изменениях, происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди зимой на улице.

Материал: картинки зимы, панно «Зима», картинки зимних деревьев, животных в лесу.

1. Какое время года нарисовано на картинке.
2. Назови простейшие зимние явления природы?
3. Что человек делает зимой?
4. Почему уснул медведь?
5. Каковы особенности существования растений зимой?

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Весна»

Цель: выяснить знания детей о весне, изменениях, происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди весной на улице.

Материал: картинки весны, панно «Весна», картинки весенних деревьев, животных в лесу.

1. Покажи, на какой картинке нарисована весна.
2. Назови приметы весны?
3. Какими видами труда заняты люди весной?
4. Почему вернулись птицы?
5. Что делают животные весной?

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.
2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.
3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Лето»

Цель: выяснить знания детей о лете, изменениях, происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди летом на улице, в огороде, в саду.

Материал: картинки лета, панно «Лето», картинки летних деревьев, животных в лесу.

1. Узнал ли ты лето?
2. Знаешь ли ты приметы лета?
3. Знают ли, каким трудом заняты люди летом?
4. Что делают птицы летом?
5. Чем заняты животные летом?

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Живая природа

Задание «Растительный мир»

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, знают ли отличия живого от неживого, называют овощи и фрукты.

Материал: картинки с изображением разных растений, овощей, фруктов.

1. Расскажи, что ты видишь на картинке.
2. Что будет если растение не поливать?
3. Живое ли растение? Как догадался, что живое?
4. Назови фрукты и овощи, которые ты знаешь?
5. Посмотри на картинку и ответь, чем дерево отличается от кустика?
6. Покажи на картинке части растения (лист, стебель, цветок).

Инструкция к проведению: перед ребёнком выкладываются картинки, ему необходимо рассказать, что он видит, назвать растение, как он догадался, что это растение.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Животный мир»

Цель: выяснить знания детей о животных, знают ли названия животных и их детёнышей, имеют ли понятие о том, чем питаются.

Материал: картинки с изображением диких и домашних животных, карточки из серии «животные и их детёныши», иллюстрации – зимний лес, заяц на снегу, медведь, спящий в берлоге, деревенский двор.

1. Назови части тела животного.

2. Как называются детёныши разных животных?

3. Почему одних животных называют «домашними»?

4. Почему других животных называют «дикими»?

5. Чем питаются разные животные? (кролик, козочка, кошка).

6. Как «говорят» животные? (кошка, собака, корова, козочка, петушок).

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы по картинкам, ребёнку предлагается рассказать, что он видит на картинке и ответить на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

<u>Диагностика по экологическому воспитанию детей средней группы</u>

Живая природа

Задание «Растительный мир»

Цель: выяснить, что детям известно о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями.

Материал: картинки с разными растениями, овощами, фруктами.

1. Посмотри на картинку, на которой нарисовано дерево и куст и скажи, чем они отличаются.

2. Почему растения относят к живым объектам? Как ты об этом догадался?

3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

4. Какие овощи и фрукты тебе известны? Назови их и покажи на картинке.

5. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?

6. Почему нужно беречь природу?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов.

Задание «Животный мир»

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с животными домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми; иллюстрации «зимний лес», «медведь в берлоге», «заяц на снегу», «деревенский двор».

1. Относятся ли животные к живой природе? Как ты это определил?

2. Каких домашних животных ты знаешь? Почему их так называют?

3. Каких диких животных ты знаешь? Почему их так называют?

4. Какие сезонные изменения происходят с животными? Почему медведь засыпает зимой? Куда улетают птицы?

5. Каких животных, живущих в воде, ты знаешь?

6. Почему нужно охранять исчезающих животных?

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов.

Характерные особенности времён года

Задание «Осень»

Цель: выяснить знания детей о приметах осени.

Материал: панно «Осень», картинки осенней природы, людей, работающих в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы осени.

2. Что происходит с погодой осенью?

3. Какие овощи и фрукты убирают с полей, огородов?

4. Куда осенью улетают птицы?

5. Как животные готовятся к зиме?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок.

Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Зима»

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях, происходящих в природе.

Материал: панно «Зима», картинки зимней природы.

1. Посмотри на картинку и расскажи, что происходит с растениями зимой?

2. Расскажи, как животные проводят зиму?

3. Какая погода зимой?

4. Что ты любишь делать зимой на улице?

5. Какой праздник мы отмечаем зимой?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок.

Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Весна»

Цель: выяснить знания детей о весне, об изменениях, происходящих в природе.

Материал: Панно «Весна», картинки весенней природы.

1. Посмотри на картинку и назови приметы весны.

2. Как изменилась погода с приходом весны?

3. Почему стали возвращаться птицы?

4. Какие изменения происходят с растениями?

5. Чем занимаются люди весной на своих участках?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок.

Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Задание «Лето»

Цель: выяснить узнают ли дети времена года, знают их характерные особенности, приметы, сезонные изменения, происходящие с растениями и животными.

Материал: панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.

1. Посмотри на картинку и назови приметы лета.

2. Что делают животные летом?

3. Чем занимаются птицы?

4. Какая погода летом?

5. Назови все времена года и покажи их на картинке.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок.

Ребёнок рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 12-15 баллов.

Средний уровень – 8-10 баллов.

Низкий уровень – 4-6 баллов.

Диагностика по экологическому воспитанию детей старшей группы

Характерные особенности времён года

Задание «Осень»

Цель: выяснить знания детей о временах года – осень. О характерных признаках этого времени года.

Материал: картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы осени тебе известны?
2. Что человек убирает осенью с полей, огорода?
3. Почему осенью становиться меньше насекомых?
4. Как животные готовятся к зиме?
5. Куда улетают птицы осенью?
6. Что происходит с растениями осенью?

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов.

Задание «Зима»

Цель: выяснить знания детей о характерных особенностях зимы.

Материал: картинки зимней природы, новогоднего праздника. Картинки «медведь в берлоге», «заяц на снегу».

1. Какая погода зимой?
2. Что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков.
3. Что зимой делают звери? Почему уснул медведь?
4. Почему стало меньше птиц?
5. Каким трудом занимается человек на улице? Чем ты занимаешься на прогулке?
6. Какой праздник отмечают зимой?

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов.

Задание «Весна»

Цель: выяснить знания детей о весне и её характерных признаках.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

1. Какие приметы весны тебе известны?
2. Как изменяется погода весной?
3. Почему стали возвращаться птицы?
4. Какие изменения происходят с растениями весной?
5. Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?
6. Что делают животные с приходом весны?

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов.

Задание «Лето»

Цель: выяснить различают ли дети времена года, знают приметы лета, узнают его на картинке.

Материал: картинки с летней природой, птицами, животными.

1. Опиши, какое время года ты видишь на картинке?
2. По каким приметам ты узнал, что это лето?
3. Чем занимаются люди в саду, на огороде летом?
4. Что делают животные летом?
5. Чем занимаются птицы?
6. Что ты любишь делать летом?

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 15-18 баллов.

Средний уровень – 12-14 баллов.

Низкий уровень – 6-9 баллов

Живая природа

Задание «Растительный мир»

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать растения, знают органы растения и их функции.

Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития растений, муляжи фруктов и овощей.

1. Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?

2. Чем дерево отличается от кустарника?

3. Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.

4. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

5. Где можно встретить растения, как они приспосабливаются к разным условиям жизни?

6. Назови и покажи на картинке органы растения, для чего они необходимы.

7. Назови и покажи на картинке стадии роста и развития гороха.

8. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

9. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их. Чем они полезны?

10. Посмотри на картинки и разбери их по группам: деревья, кустарники, травы.

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 25-30 баллов.

Средний уровень – 20-24 баллов.

Низкий уровень – 10-5 баллов.

Задание «Животный мир»

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

1. Назови, каких домашних животных ты знаешь. Почему они так называются?

2. Каких зверей можно встретить в лесу? Почему их называют дикими?

3. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

4. Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?

5. Какие животные живут в почве?

6. Каких насекомых ты знаешь? Покажи их на картинке.

7. Относятся ли животные к живым организмам?

8. Разложи правильно картинки со стадиями роста и развития курицы.

9. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга».

10. Каких домашних и диких птиц ты знаешь? Покажи их на картинке и назови правильно.

Инструкция к проведению: проводится беседа с использованием картинок.

Критерии оценки:

1 Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 25-30 баллов.

Средний уровень – 20-24 баллов.

Низкий уровень – 10-15 баллов.

Диагностика по экологическому воспитанию детей подготовительной группы

Характерные особенности времён года

Задание: «Лето»

Цель: выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения происходят в природе, у растений и животных.

Материал: картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.

1. Какое время года показано на картинке?

2. Какие приметы лета тебе известны?

3. Какая погода летом?

4. Как изменяется жизнь животных летом?

5. Что происходит с растениями летом?

6. Каким трудом заняты взрослые летом на приусадебном участке?

7. Что ты любишь делать летом?

8. Назови летние месяца.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок.

Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20-24 баллов.

Средний уровень – 16-18 баллов.

Низкий уровень – 8-12 баллов

Задание: «Осень»

Цель: систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.

Материал: картинки с осенней природой, животных, растений, людей, работающих в поле, саду, огороде.

1. Назови приметы осени.
2. Почему осень называют «золотой порой»?
3. Что происходит с растениями осенью?
4. Что собирают с полей, огородов?
5. Почему осенью становится меньше насекомых?
6. Куда улетают птицы?
7. Как животные готовятся к зиме? Что они делают?
8. Назови осенние месяца.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок.

Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20-24 баллов.

Средний уровень – 16-18 баллов.

Низкий уровень – 8-12 баллов

Задание: «Зима»

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни животных.

Материал: картинки – «медведь в берлоге», «заяц на снегу», «зимняя природа».

1. Как ты узнаешь, что наступила зима?
2.Что происходит с природой зимой?
3. Почему уснул медведь?
4. Почему на деревьях зимой нет листьев?
5. Куда зимой пропали насекомые?
6.Почему стало меньше птиц?
7. Какие праздники мы отмечаем зимой?

8. Чем ты любишь заниматься зимой на улице?

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок.

Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20-24 баллов.

Средний уровень – 16-18 баллов.

Низкий уровень – 8-12 баллов

Задание: «Весна»

Цель: выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

Материал: картины весенней природы, животных, растений.

1. Как изменяется природа весной?
2. Что происходит с растениями весной?
3. Почему возвращаются птицы?
4. Как изменяется погода весной?
5. Что весной делают животные?
6. Чем занимается человек весной на своём участке?
7. Почему у зайца поменялся цвет шкурки?
8. Назови весенние месяца.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок.

Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

Критерии оценки:

1. Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос, понимает смысл говорящего – 3 балла.

2. Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов – 2 балла.

3. Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос – 1 балл.

Высокий уровень – 20-24 баллов.

Средний уровень – 16-18 баллов.

Низкий уровень – 8-12 баллов

Живая природа

Задание: «Растительный мир»

Цель: выяснить представление о разнообразии растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое,

неживое.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

1. Расскажи, чем деревья отличаются от кустарников? Название, каких деревьев ты знаешь, покажи их на картинке.

2. Какие названия цветов ты знаешь? Покажи их на картинке.

3. Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

4. Где можно встретить растения? Как они приспосабливаются к разным условиям жизни?

5. Какие овощи и фрукты выращивает человек? Чем они полезны?

6. Посмотри на картинки, раздери их по группам: деревья, кустарники, травы, цветы.

7. Относятся ли растения к живым существам? Как ты это определил?

8. Назови органы растения и их функции.

9. Назови стадии развития и роста растения.

10. Разбери картинки по группам: овощи и фрукты. Назови их.

11. Как нужно ухаживать за комнатными растениями?

12. Для чего растениям нужна вода?

13. Почему нужно рыхлить и удобрять почву?

14. Почему нужно беречь природу? Как человек использует растения в своей жизни?

Инструкция к проведению: беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.

2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.

3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке, требуемое – 1 балл.

Высокий уровень – 40-45 баллов.

Средний уровень – 25-30 баллов.

Низкий уровень – 10-15 баллов.

Задание: «Животный мир»

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением животных разных классов, домашних и диких животных. Стадии роста и развитии кошки (рыбы, цыплёнка).

1. Назови, каких домашних животных, ты знаешь, почему они так называются?

2. Какие звери живут в лесу? Почему их называют дикими? Как они

кормятся?

3. Каких животных, живущих в воде, ты знаешь? Почему рыбы могут жить только в воде?

4. Где живёт дождевой червяк? Что он делает с почвой?

5. Как называются птицы, улетающие на зиму? Каких перелётных птиц ты знаешь?

6. Назови зимующих у нас птиц. Почему они так называются?

7. Какие живые организмы можно увидеть под микроскопом?

8. Покажи насекомое на картинке, назови его. Чем насекомые отличаются других животных?

9. Как животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?

10. Посмотри на картинки и распредели их по группам: звери, птицы, рыбы, насекомые.

11. Разложи картинки с изображением стадий развития и роста. Что сначала, что потом?

12. Относятся ли животные к живым существам? Как ты это определил?

13. Сравни живую рыбку с игрушечной.

14. Почему нужно охранять исчезающих животных? Что такое «красная книга»?

Инструкция к проведению: беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

Критерии оценки:

1. Ребёнок даёт полный ответ, правильно показывает предмет на картинке, понимает смысл вопроса – 3 балла.

2. Ребёнок делает ошибки, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя – 2 балла.

3. Ребёнок допускает много ошибок, не может ответить и показать на картинке требуемое – 1 балл.

Высокий уровень – 40-45 баллов.

Средний уровень – 25-30 баллов.

Низкий уровень – 10-15 баллов.

Методические рекомендации по проведению диагностики уровня сформированности математических представлений дошкольника

Примерный план диагностики детей старшего дошкольного возраста.

Цель диагностики: выявить у обследуемой группы детей старшего дошкольного возраста уровень соответствия сформированности математических представлений программным требованиям.

Показателями уровня сформированности количественных представлений являются следующие:

1. Считать (отсчитывать) в пределах 10.

2. Правильно пользоваться количественными и порядковыми

числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

3. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (опираясь на наглядность), устанавливать, какое число больше (меньше) другого; уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаления и добавления единицы).

Диагностика сформированности количественных представлений

4 балла – ребенок выполнил задания осознанно, полностью и в короткий срок, допустил не более одной ошибки (исправил ее с помощью взрослого), дал развернутые ответы на вопросы.

3 балла – ребенок выполнил задания осознанно, полностью и в короткий срок, допустил не более двух ошибок (исправил их с помощью взрослого), дал развернутые ответы на вопросы.

2 балла – ребенок справился с заданием с помощью взрослого, допустил ошибки, отвечал неуверенно.

1 балл – ребенок не сумел выполнить задание.

Диагностическое задание № 1 – игра-тест «Сосчитай себя»

Цель: выявить умение составлять множества, выделять части из целого, сравнивать два множества, считать в пределах 10.

Материал: не требуется.

Условия проведения: индивидуально, с каждым ребенком.

Задание 1. Перечислить части тела, которых по одной (голова, нос, рот, язык, живот, спина или др.).

Задание 2. Перечислить парные части тела (уши, виски, брови, глаза, щеки, руки, ноги, коленки или др.).

Задание 3. Показать те части тела, которые можно сосчитать до 10 (пальцы рук и ног, зубы, веснушки или др.).

В результате выполнения оценивается правильность составления множества, количество найденных ответов, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Диагностическое задание № 2 – игра-тест «Зажги звезды»

Цель: выявить умение считать в пределах 10, определяя число фигур на карточке, определяя число на слух.

Материал: модель ночного неба – лист бумаги тёмно-синего цвета, по одному на каждого ребенка; кисть; жёлтая краска; числовые карточки с фигурами (карточки, на которых изображено до10 фигур).

Условия проведения: коллективно, каждый ребенок сидит за партой.

Задание 1. «Зажечь» (концом кисти) столько «звёзд на небе», сколько изображено фигур на числовой карточке.

Задание 2. То же самое выполнить, ориентируясь по слуху на количество ударов в бубен или по столу, сделанных взрослым.

В результате выполнения оценивается правильность определения числа «звезд» по карточке и ориентируясь на слух, количество допущенных ошибок,

готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Диагностическое задание № 3 – дидактическая игра «Кощей Бессмертный»

Цель: выявить умение считать в пределах 10, разделять предметы на группы по определенному признаку, уравнивать два множества.

Материал: монеты разного достоинства двух видов (например, 1 и 2 рубля), 10 штук.

Условия проведения: индивидуально, ребенок сидит за партой.

Воспитатель: «Помоги Кощею Бессмертному разделить монеты на две группы (по размеру). Сколько монет в каждой группе? Сколько всего монет? Сколько рублей в каждой группе?». (Объяснить разницу в достоинстве монет).

Ребенок: выполняет задание, отвечает на вопросы.

В результате выполнения оценивается правильность разделения множества на две части, умение считать в пределах 10, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Диагностическое задание № 4 – игра-тест «Тюлени»

Цель: выявить умение сравнивать рядом стоящие числа, устанавливать, какое число больше (меньше) другого;

Материал: картинка с изображениями тюленей.

Условия проведения: с 2-мя или 3-мя детьми, дети сидят за столом.

Воспитатель: «Ребята, посчитайте, сколько тюленей на картинке. Сколько тюленей в бассейне? Сколько тюленей играет в мяч? Каких тюленей больше, которые в бассейне или которые играют в мяч?».

Ребенок: выполняет задание.

В результате выполнения оценивается: умение считать в пределах 10, умение выявлять большее число, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Диагностическое задание № 5 – игра-тест «Сосчитай зверей»

Цель: выявить умение считать в пределах 10 и использовать порядковые числительные.

Материал: картинка с изображениями зверей.

Условия проведения: с 2-мя или 3-мя детьми.

Воспитатель: как-то утром разные лесные звери собрались на полянке. Давайте сосчитаем, сколько на полянке зверей. Который по счету медведь? Который по счету волк? Которая по счету лиса? Которая по счету белка? Кто стоит второй по счету? Кто стоит пятый по счету?

Ребенок: выполняет задание.

В результате выполнения оценивается: умение использовать порядковые числительные в пределах 10, количество допущенных ошибок, готовность и способность самостоятельно выполнить задание.

Примечание: Протоколы диагностического обследования, результаты

исследования, представленные в виде гистограммы. Психолого-педагогическая характеристика на одного ребенка.

Методически рекомендации по составлению психолого-педагогической характеристики дошкольника.

Психолого–педагогическая характеристика дошкольника (примерная)

Анкетные данные:

Дата заполнения представления_____20____года

Фамилия, имя, отчество ребенка_____

Дата рождения _____

ДОУ_____ тип _____

тип группы_____

Срок пребывания в данном ДОУ_____

группа _____

В каком возрасте поступил _____

Откуда поступил: из семьи, из другого ДОУ (причина)_____

Оценка адаптации ребенка в группе: а) хорошая; б) удовлетворительная; в) недостаточная; г) плохая

1. Физическое состояние ребенка:

- сформированность движений (соответствуют возрасту, скованность, расторможенность, стереотипные и навязчивые движения)_____

- утомляемость_____

Состояние моторики:

-ведущая рука_____

-точность движений _____

-работа на листе бумаги _____

2. Особенности познавательной сферы:

- познавательные интересы, любознательность_____

- особенности внимания (легко ли привлекается внимание, устойчивость внимания, легко ли переключается с одного вида деятельности на другой) _____

Сформированность восприятия и наглядно-действенного мышления:

- наличие или отсутствие интереса и побуждения к деятельности ____

- активность и целеустремленность, наблюдательность _____

- продуктивность в работе и обучении _____

- восприятие величины, формы цвета _____

-точность и осмысленность восприятия, понимания главного в воспринимаемом _____

- умение сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия (обобщения строит, опираясь на незначительные признаки; устанавливает с трудом или легко)_____

- уровень обобщений _____

- адекватное использование помощи _____

Особенности памяти:

- преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, моторная, смешанная)_____

- быстрота и прочность запоминания _____

- что лучше запоминает: цифры, стихи, события _____

Особенности речи:

- понимание обращенной речи (не понимает, ориентируется в пределах ситуации, в пределах обихода) _____

- возможность речевого сотрудничества со взрослым (понимание и выполнение элементарных инструкций) _____

- самостоятельная речь (особенности звукопроизношения: нарушено или нет)_____

- особенности словарного запаса _____

- особенности грамматического строя _____

- объем и типы предложений _____

- умение составлять рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок _____

- наличие заикания _____

Элементарные математические представления:

- механический пересчет в пределах _____

- возможность соотнесения каждого последующего числа с предметом_____

- возможность соотнесения заданного количества предметов с количеством пальцев рук или других предметов, с цифрой _____

- выделение из множества заданного количества предметов _____

- пересчет предметов с называнием итогового числа _____

- счетные операции _____

- доступность понятий: один/много, сколько/столько, большой/маленький, поровну, больше/меньше_____

Сформированность представлений ребенка о себе и о ближайшем окружении:

- знания о себе, семье, месте проживания, общественной жизни_____

- временные представления _____

Особенности игровой деятельности:

- проявляет ли интерес к новым игрушкам (стойкий, кратковременный, избирательный, адекватно ли использует игрушку)_____

- характер индивидуальной игры (манипуляции, процессуальная игра, наличие элементов сюжета, сюжетно-ролевая игра, использование предметов-заменителей, оречевление игровых действий)_____

- умение подчиняться игровым правилам _____

Особенности конструктивной и изобразительной деятельности:

- возможность совместной работы; по подражанию, по образцу; по словесной инструкции, по замыслу_____

- ориентировка в пространстве, в выборе формы и цвета _____

- умение обыгрывать постройку, объяснять рисунок и оречевлять свои действия_____

Работоспособность _____

3. Особенности личности

Основные черты поведения (активность, пассивность, контактность, потребность в общении)_____

Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, личным вещам) _____

Реакция на одобрение, замечание _____

Склонности, симпатии _____

4. Навыки самообслуживания _____

5. Педагогические рекомендации (индивидуальный образовательный маршрут)_____

Подпись студента

6. ФОРМА, ВИД И ПОРЯДОК ОТЧЕТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИКИ

Студент защищает отчет перед комиссией, в состав которой входят руководитель практики от Института, преподаватели кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

Отчетными документами студента по практике являются:

1) дневник практики *(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)*;

2) отчет о прохождении практики *(ПРИЛОЖЕНИЕ 2)*;

3) характеристика, отзыв на студента *(ПРИЛОЖЕНИЕ 3)*;

4) индивидуальный план работы на период практики;

5) выполненное индивидуальное задание от работодателя.

6) презентация по итогам практики, фотоотчет, опубликованные 2 статьи;

7) подготовка всей необходимой документации, подтверждающей то, что студент действительно проходил практику и позволяющую преподавателю судить о том, какой оценки она заслуживает (дифференцированный зачет).

Итоговой оценкой практики является среднеарифметический балл, полученный при оценивании сформированности компетенций (на основании анализа таких документов как характеристика руководителя практики, отзыв от руководителя предприятия, качественный анализ работы, авторской программы психолого-педагогической работы и др.) и оценки отчетной документации

студента.

При оценивании практики необходимо основываться на методические материалы, определяющие процедуры оценивания:

1. СМК-П-2.5-340-18. Версия 4.0. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ. Утверждено 21.02.2018 г.

2. Версия 2.0. Положение о порядке проведения практики обучающихся в СВФУ, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. Утверждено 19.02.2019 г. 3. Версия 1.0 Положение о практической подготовке обучающихся.

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики «Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста» по БРС

№	*Содержание этапа*	*Распределение баллов*
1.	Дневник практики	8
2.	Отчет о прохождении практики	8
3.	Характеристика, отзыв на студента	2
4.	Выполненные задания согласно данному учебно-методическому пособию на подготовительном этапе (1-2 неделя).	20
5.	Выполненные задания согласно данному учебно-методическому пособию на основном этапе практики (2-6 неделя).	40
6.	Материалы для 2-х публикаций в журналах с индексом цитирования РИНЦ / 1 статья ВАК.	15
7.	Выполнение индивидуального задания по практике от руководителя практики от предприятия.	5
8.	Защита практики. Презентация исследования на отчетной конференции.	2
	Всего:	*100*

Распределение баллов при контроле выполнения программы практики «Производственная педагогическая практика (в ДОУ)» по БРС

№	*Содержание этапа*	*Распределение баллов*
1.	Дневник практики	8
2.	Отчет о прохождении практики	5
3.	Характеристика, отзыв на студента	2
4.	Выполненные задания согласно данному учебно-методическому пособию на подготовительном этапе (1-2 неделя).	16
5.	Выполненные задания согласно данному учебно-методическому пособию на основном этапе практики (2-6 неделя).	30
6.	Проведенные зачетные мероприятия (занятия, театральная постановка, проектная деятельность). При условии нахождения на данных мероприятиях руководителя практики от производства и	16
7.	Материалы для 2-х публикаций в журналах с индексом цитирования РИНЦ / 1 статья ВАК.	15
8.	Выполнение индивидуального задания по практике от руководителя практики от предприятия.	6
9.	Защита практики. Презентация исследования на отчетной конференции.	2
	Всего:	*100*

Шкала оценивания для итогового расчета баллов

Буквенный эквивалент оценки	Оценка	Сумма баллов
A – превосходно	5	95-100
B – отлично	5	85-94,9
C - очень хорошо	4	75-84,9
D – хорошо	4	65-74,9
E – удовлетворительно	3	55-64,9
FX - неудовлетворительно с возможной	2	25-54,9
F – неудовлетворительно с повторным изучением дисциплины	2	0-24,9

.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Агавелян М.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями: методическое пособие. - М.: Сфера, 2009. - 128 с.

2. Виноградова Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.Н. Родионова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2009. - 192 с.

3. Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ. – М.: Обруч, 2016. – 128 с.

4. Микляева Н.В. Теория воспитания дошкольников: учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Академия, 2010. - 208 с.

5. Полякова М.Н. Создание моделей предметно-развивающей среды в ДОУ: методические рекомендации. - М.: Центр педагогического образования, 2016. - 96с.

6. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: методическое пособие для воспитателей. – М.: 1993. – 102 с.

Дополнительная литература

1. Белая К. Ю. Руководство ДОУ: Контрольно-диагностическая функция. - М.: Сфера, 2005. - 64 с.

2. Белая К.Ю. Семейный детский сад и другие формы взаимодействия с семьей / К.Ю. Белая, Л.М. Волобуева, М.М. Цапенко. - М.: Чистые пруды, 2009. - 32 с.

3. Бондаренко Т.М. Диагностика педагогического процесса в ДОУ: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: Лакоценин С.С., 2010. - 176 с.

4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста: методическое пособие / науч. ред. Н.В. Серебрякова. - СПб.: КАРО, 2005. - 64 с.

5. Комарова Т.С. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада: пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МозаикаСинтез, 2010. - 144 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Образец дневника практики

Министерство образования и науки Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»
в г. Нерюнгри

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Название практики смотрим на титуле рабочей программы

студент_____

направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

Форма обучения (очная/заочная)

база практики: *указать базу практики согласно договору о практической подготовке*

г. Нерюнгри, 20 __ г.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

1. Содержание практики

Целью практики является _____

Согласно программе производственной практики студентов направления_____ состоит из следующих *этапов*:

Задачами производственной практики являются:_____

В соответствии с учебным планом практика проводится в объеме: ___ *недели*.

2. Руководство практикой

На руководителя производственной практики студентов от предприятия, учреждения или организации возлагается:

- ✓ личная ответственность за проведение практики;
- ✓ совместно с руководителем от Института организация практики в строгом соответствии с программой и графиком прохождения практики;
- ✓ организация проведения со студентами обязательных инструктажей, обучения и проверки знаний по охране труда и технике безопасности на предприятии, а также ознакомление студентов с действующими на предприятии правилами внутреннего трудового распорядка;
- ✓ ознакомление студентов со структурой предприятия, производственными планами предприятия и конкретными условиями их выполнения, а также проведение совещаний по вопросам учебной практики;
- ✓ ознакомление студентов с _____ данного предприятия или конкретного отдела и нормированием труда;
- ✓ предоставление мест практики, обеспечивающих наибольшую эффективность ее прохождения;
- ✓ проведение инструктажа по технике безопасности при работе в конкретном отделе, цехе и др.;
- ✓ ознакомление студентов с целями и особенностями работы данного отдела, цеха и др., должностными инструкциями, оборудованием данного рабочего места;
- ✓ контроль за правильным и безопасным выполнением студентами операций на занимаемых рабочих местах;
- ✓ контроль за выполнением студентами правил внутреннего трудового распорядка;
- ✓ постановка задания для студентов на данном рабочем месте, в соответствии с программой практики, и постоянный контроль за его выполнением;
- ✓ организация, в случае необходимости, чтения лекций и докладов, проведение консультаций ведущими работниками предприятия, учреждения, организации по новейшим направлениям науки и техники;
- ✓ учет посещаемости студентов;
- ✓ утверждение отчетов студентов о практике и составление характеристик на них с оценкой о работе студентов (выполнение студентом программы практики, полученных заданий и поручений, его отношение к работе, техническая грамотность, трудовая дисциплина, овладение производственными навыками, участие в научно-исследовательской, рационализаторской работе, участие в

общественной жизни).

- ✓ контроль за ведением дневников и за подготовкой отчетов студентами-практикантами.

3. Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении практики обязан:

- ✓ полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики,
- ✓ подчиняться действующим на предприятии, в учреждении, организации правилам внутреннего трудового распорядка,
- ✓ изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности,
- ✓ активно участвовать в общественной жизни коллектива,
- ✓ нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками,
- ✓ вести дневник, в который записывать необходимые цифровые материалы, содержание лекций и бесед, делать эскизы, зарисовки и т. д.,
- ✓ представить руководителю практики письменный отчет о выполнении всех заданий и сдать зачет по практике.

4. Подведение итогов практики

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Если студент не выполнил программу практики или получил отрицательный отзыв о работе, то он направляется повторно на практику в период каникул или в другое приемлемое время.

Содержание практики	**Бюджет времени**
Итого:	**108**

Программа практики

Дата	**Выполненная работа**	**Анализ результатов**

Студент защитил отчет по практике _____ на _____

Зав. кафедрой _____ /_____ /

Члены комиссии _____ /_____ /
_____ /_____ /
_____ /_____ /

«____»_____20___г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

По окончании практики студент-практикант составляет письменный отчет и сдает его одновременно с дневником.

Отчет составляется в соответствии с программой производственной практики и содержит следующие разделы:

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Место похождения практики (база практики). Сроки прохождения практики.
3. Под чьим руководством проходил практику (классный руководитель, педагог-психолог, руководитель практики с института).
4. Цели и задачи практики. Задание по практике.
5. Характеристика производственного объекта

а) краткое описание предприятия, учреждения или организации;

б) краткое описание отдела, цеха, лаборатории и др.

6. Выполнение индивидуального задания по практике от работодателя.

а) изложение теоретического материала, необходимого для выполнения заданий;

б) практическая часть.

7. Результаты выполненных заданий по практике.

а) Какие основные задачи решались Вами за период практики?

б) Как Вы их решали, какие получили результаты?

в) Какие виды работ проведены за период практики (уроки, семинары, их темы, внеклассная работа, психодиагностическая, методическая и др.)

г) Название статей по результатам практики и их публикация по рекомендации руководителя.

8. Выводы и рекомендации.

а) Личностно-профессиональные изменения, произошедшие за время практики.

б) Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики.

в) Как Вы учитывали и использовали теоретические знания. Приведите примеры. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?

г) Что получилось наиболее удачно и почему?

д) Какие умения и навыки сформировали за период практики?

е) Какие трудности обнаружил при подготовке в проведении, анализе собственной деятельности и деятельности других.

ё) Какие психолого-педагогические способности проявились наиболее ярко?

ж) Над чем работать в дальнейшем по формированию психолого-педагогических способностей?

з) Ваши предложения по усовершенствованию практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Характеристика

на _____
(фамилия, имя, отчество студента)
Прошедшего (ую)_____ _____ __практику
(наименование практики)
на _____ _____
(название предприятия, организации, учреждения)
_____
Руководитель практики от принимающей организации_____ _____
_____
(фамилия, имя, отчество)
Сроки прохождения практики: _____ _____
Профессиональные компетенции студента_____ _____
Личностные компетенции студента _____ _____
Качество выполненной студентом работы _____ _____
Степень выполнения программы практики _____

Оценка за практику _____ _____
(неудовл., удовлетв., хорошо, отлично)

Руководитель практики от
предприятия (организации /
учреждения)
_____
(И.О.Фамилия, дата, подпись)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК В ДОУ

«Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста»

«Производственная педагогическая практика (в ДОУ)»

для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Дошкольное образование и начальное образование

(очная, заочная формы обучения)

МАМЕДОВА Л.В.

Технический редактор И.А. Литвиненко

Подписано в печать 31.12.2022. Формат 60x84/16.
Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.
Печ. л. 5,3 Уч.изд.л. – 6,6 Тираж 6 экз. Заказ 536.
Издательство ТИ (ф) СВФУ, 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»
г. Нерюнгри