

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 13.11.2024 08:51:46

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f52eb807d6b5cb9bae6d9b4bda094afdda7b703f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.02 История России
для программы специалитета по**

специальности:

21.05.04 Горное дело

Специализации:

Подземная разработка пластовых месторождений

Открытые горные работы

Форма обучения: заочная

Автор: Акинин М.А., к.и.н., доцент кафедры ЭГиОД, e-mail: akininm@mail.ru

| | | |
|---|--|--|
| РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой разработчика _____ /Ахмедов Т.А./ протокол № 3 от «24» апреля 2024 г. | ОДОБРЕНО Заведующий выпускающей кафедрой _____ /Рочев В.Ф./ протокол № 14 от «10» мая 2024 г. | ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОПройден Специалист УМО _____/Кравчук К.А. «15» мая 2024 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОП Председатель УМС _____ / Ядреева Л.Д./ протокол УМС № 10 от « 16 » мая 2024 г. | | Зав. библиотекой _____/ Игонина С.В./ «24» апреля 2024 г. |

1. АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02 История России
Трудоемкость 3 з.е.

1.1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины История России являются: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; формирование у студентов целостного представления об основных событиях и проблемах изучения истории Великой Отечественной и Второй мировой войн, а также гражданских и патриотических качеств обучающ.

Краткое содержание дисциплины:

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XIX в. Мир в эпоху монополистического капитализма в конце XIX – начале XX вв. Основные тенденции развития мирового сообщества в первой половине XX-в гг. СССР в период Великой Отечественной войны.Формирование и развитие биполярной системы международных отношений во второй половине XX в. Распад Советского Союза и образование современного российского государства во второй пол. 80-х – 90-х гг. XX в. Процессы глобализации во второй половине XX в. Россия и мир в XXI веке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|---|--|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <p>УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России</p> <p>УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов</p> <p>УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах</p> <p>УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию</p> <p>УК-5.5 Конструктивно взаимодействует с различными социальными группами с учетом многообразия культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> <p>УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп.</p> <p>Уметь: Учитывать общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем.</p> <p>Владеть: приемами поиска и анализа источников и информации в</p> | Собеседование. Дискуссия, полемика, коллоквиумы, контрольная работа |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | социально-историческом, этическом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | |
|--|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|---------|--|------------------|---|--|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.02 | История России | 1,2 | Программа средней общеобразовательной школы | Б1.О.01 Философия |

1.4. Язык преподавания: русский.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (1 семестр)

| | | |
|---|----------------------------------|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану | | |
| Курс изучения | 1 | |
| Семестр(ы) изучения | 1 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | зачет | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 2 ЗЕТ | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 72 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 32 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 14 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.) | 14 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 2 | - |
| 1.4.Контроль | 4 | |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 38 | |
| №3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане) | | |
| Выписка из учебного плана (2 семестр) | | |
| Код и название дисциплины по учебному плану | | |
| Курс изучения | 1 | |
| Семестр(ы) изучения | 2 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Дифференцированный зачет | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 2 ЗЕТ | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 72 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО, в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 28 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 14 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.) | 13 | - |
| - лабораторные работы | - | - |
| - практикумы | - | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 2 | - |
| 1.4.Контроль | 4 | |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 38 | |

| | |
|---|--|
| №3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане) | |
|---|--|

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

| | Всего часов | Контактная работа, в часах | | | | | | | | Часы СРС |
|---|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|----------|
| | | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | |
| Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. | 7 | 1 | | 1 | | | | | | 5 |
| Раздел II.История, как наука | 8 | 2 | | 1 | | | | | | 5 |
| Раздел III.Особенности становления государственности в России и мире. | 9 | 2 | | 2 | | | | | | 5 |
| Раздел IV.Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. | 9 | 2 | | 2 | | | | | | 5 |
| Раздел V.Коллоквиум № 1 «Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век). | 8 | | | 2 | | | | | 1 | 5 |
| Раздел VI.Россия в XVI-XVII веках. | 9 | 2 | | 2 | | | | | | 5 |
| Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. | 12 | 5 | | 2 | | | | | | 5 |
| Раздел VIII.Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в. | 6 | | | 2 | | | | | 1 | 3 |
| Контроль | 4 | | | | | | | | | |
| Итого за 1 семестр | 72 | 15 | | 15 | | | | | 2 | 38 |
| Раздел IX.Россия и мир в XX веке | 10 | 3 | | 2 | | | | | | 5 |
| Раздел X. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | 16 | 6 | | 5 | | | | | | 5 |
| Раздел XI. Коллоквиум № 3 | 8 | | | 2 | | | | | 1 | 5 |

| | | | | | | | | | | |
|---|----|----|--|----|--|--|--|--|---|----|
| Советский Союз в 1945-1985 гг. | | | | | | | | | | |
| Раздел XII. Советский Союз в 1945- 1991 гг. | 1 | 4 | | 2 | | | | | | 5 |
| Раздел XIII. Распад Советского Союза и образование современного российского государства | 2 | | | 2 | | | | | | |
| Раздел XIV. Контрольная работа | 19 | | | | | | | | 1 | 18 |
| Контроль | 4 | | | | | | | | | |
| Итого за 2 семестр | 72 | 14 | | 14 | | | | | 2 | 44 |

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Функции истории. Понятия «всемирная» и «отечественная» история.

Раздел II. История, как наука. Основные направления современной исторической науки. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Арабские завоевания. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины возникновения государства у восточных славян. Норманская теория происхождения государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Проблема формирования политической элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социальноэкономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Причины фодальной

раздробленности. Особенности развития феодальных отношений в мире. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.

Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества. Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти. Становление централизованных государств в Европе. Страны Востока и Африки. Турецкая экспансия. Первые ростки капитализма в Европе.

Раздел V. Коллоквиум № 1. Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век).

Раздел VI. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе, возвышение Испании и Португалии. Формирование колониальных империй. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. Религиозные войны. Тридцатилетняя «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Становление абсолютизма в Европе. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Реформы Ивана Грозного. Бросок на «Восток». Присоединение Казанского, Астраханского, Сибирского ханств. Вхождение в состав России народов Севера, Сибири и Поволжья. Присоединение Дальнего Востока. Ликвидация удельной системы. «Москва – третий Рим». Закрепощение крестьян в России. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословнопредставительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Внешняя политика России после «Смутного времени». Развитие русской культуры.

Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в 10 России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия

Раздел VIII. Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.

Раздел IX. Россия и мир в XX веке. Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национальноосвободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития

промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Начало парламентаризма в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти и экономики. Октябрьская революция 1917 г.: причины победы большевиков. Экономическая программа большевиков. Причины гражданской войны. Этапы гражданской войны и интервенция. Политика военного коммунизма. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Внешнеполитическое признание СССР. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Советская модернизация. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Советская внешняя политика.

Раздел X. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.

Международная обстановка накануне Второй мировой войны.

Обострение международных отношений в 30-х годах XX века. Антикоминтерновский пакт. Очаги военной напряженности в Европе, Африке и на Дальнем Востоке. Мюнхенское соглашение. Политика умиротворения и попытки создания системы коллективной безопасности. Советско-французско-английские переговоры. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом. Секретный дополнительный протокол к Договору о ненападении между Германией и СССР.

Начало Второй мировой войны. Причины и характер Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Вступление советских войск в Западную Беларусь и Западную Украину.

Советско-финляндская война. «Странная война». Германская оккупация стран Европы. Присоединение прибалтийских республик к СССР. Подготовка Германии к войне с СССР.

СССР накануне Великой Отечественной войны: экономика, сельское хозяйство, наука, культура, образование, жизненный уровень людей. Мероприятия партийных советских и хозяйственных органов по укреплению обороноспособности страны. Военно-патриотическая и оборонительно-массовая работа. Вооруженные силы СССР.

Начальный период Великой Отечественной войны.

Начало Великой Отечественной войны. Цели нацистской Германии в войне против Советского Союза. План «Барбаросса». Соотношение вооруженных сил Германии и СССР. Нападение Германии на СССР. Приграничные бои. Деятельность советского руководства по организации обороны страны: мобилизация, народное ополчение, эвакуация.

Крах «молниеносной войны». Оборонительные бои в Белоруссии. Захват Белоруссии германским вермахтом. Героизм, мужество и трагедия защитников. Смоленская битва. Бои на Ленинградском направлении и на Украине. Московская битва: оборона Москвы, контрнаступление советских войск под Москвой. Вступление в войну Соединенных Штатов Америки и Японии. Образование антигитлеровской коалиции. Причины неудач войск Красной Армии летом 1941 года.

Оккупационный режим.

Насаждение нового порядка. Движение сопротивления на оккупированной территории.

Оккупационный аппарат управления (состав и структура): комиссариаты, управления, вспомогательный аппарат управления, полицейские формирования. Коллаборационизм на оккупированной территории. Политика геноцида, грабежа и насилия. Карательные операции. Депортация населения на принудительные работы в Германию. Экономическая политика германских оккупационных властей. Пропагандистская, культурно-просветительская, национальная и религиозная политика оккупантов.

Движение Сопротивления в странах Европы. Партизанское движение на оккупированной территории. Подпольная борьба. Партийное, комсомольское подполье, антифашистские группы и организации в условиях оккупации, их структура.

Боевая, диверсионная и агитационно-пропагандистская деятельность партизан и подпольщиков. Помощь советского тыла партизанам и подпольщикам.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.

Сталинградская и Курская битвы. Битва за Днепр. Военные действия Красной Армии по освобождению западных регионов СССР. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция. Завершение освобождения территории СССР.

Разгром фашистского блока и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войн

Освободительный поход в Европу. Открытие Второго фронта. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Крымская и Потсдамская конференции. Нюрнбергский процесс. Вступление СССР в войну с Японией. Разгром Квантунской армии. Бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Международное значение Победы над германским агрессором и его союзниками. Итоги и уроки войны.

Участие якутян и жителей Тимптонского района в Великой Отечественной войне и разгроме японского милитаризма.

Мобилизационные мероприятия в Якутской АССР. Якутяне на фронтах Великой Отечественной войны. ЯАССР в период Великой Отечественной войны. Вклад жителей Тимптонского района в Победу над фашизмом, нацизмом и милитаризмом.

Советский тыл в годы войны.

Перевод экономики на военные рельсы развития. Деятельность Государственного Комитета Обороны. Эвакуационные мероприятия. Создание военно-промышленной базы на Востоке СССР. «Все для фронта! Все для победы!». Культурная и духовная жизнь советского народа. Трудовой подвиг народов Якутской АССР в годы войны.

Раздел XI. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945- 1985 гг.

Раздел XII. Советский Союз в 1945- 1991 гг. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР.

Раздел XIII. Распад Советского Союза и образование современного российского государства Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая

терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС и НАТО на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2021 года. Политические реформы 2000–2021 гг.: укрепление «вертикали власти». Мировой финансовый и экономический кризис и Россия 2008 г. Внешняя политика РФ. Вхождение в состав России Крыма. Взаимоотношения с Украиной. Санкции. Переход к многополярному миру.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии.

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями. На лекциях используются следующие активные методы формы и методы проведения занятий: проблемная лекция. Практическое занятие – это вид учебного занятия, направленный на усвоение и углубление изучаемых теоретических основ, и получение практических навыков. Формы организации семинарских занятий определяются в соответствии целями обучения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|----|---|------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. | Подготовка к практическому занятию | 5 | Практическое занятие |
| 2. | Раздел II. История, как наука | Подготовка к практическому занятию | 5 | Практическое занятие, тестирование |
| 3. | Раздел III. Особенности становления государственности в России и мире. | Подготовка к практическому занятию | 5 | Практическое занятие, тестирование |
| 4. | Раздел IV. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. | Подготовка к практическому занятию | 5 | Практическое занятие, тестирование |
| 5. | Раздел V. Коллоквиум № 1 Россия в эпоху | Подготовка к практическому занятию | 3 | Коллоквиум. Беседа с преподавателем |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----------------|-----------|-------------------------------------|
| | развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век). | | | | |
| 6. | Раздел VI.Россия в XVI-XVII веках. | Подготовка к занятию | к практическому | 5 | Практическое занятие, тестирование |
| 7. | Раздел VII. Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. | Подготовка к занятию | к практическому | 5 | Практическое занятие, тестирование |
| 8. | Раздел VIII.Коллоквиум № 2. Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в. | Подготовка к занятию | к практическому | 5 | Коллоквиум. Беседа с преподавателем |
| 9. | Раздел IX.Россия и мир в XX веке | Подготовка к занятию | к практическому | 5 | Коллоквиум. Беседа с преподавателем |
| 10. | Раздел X. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны | Подготовка к занятию | к практическому | 5 | Практическое занятие |
| 11. | Раздел XI. Коллоквиум № 3 Советский Союз в 1945- 1985 гг. | Подготовка к занятию | к практическому | 5 | Коллоквиум. Беседа с преподавателем |
| 12. | Раздел XII. Советский Союз в 1945- 1991 гг. | Подготовка к занятию | к практическому | 5 | Практическое занятие |
| 13. | Раздел XIII. Распад Советского Союза и образование современного российского государства | Подготовка к занятию | к практическому | | Практическое занятие |
| . | Раздел XIV. Контрольная работа | Сбор материала и написание контрольной работы | | 18 | Проверка контрольной работы |
| | Итого | | | 76 | |

Критерий оценивание отдельных видов СРС (1семестр)

| Виды отдельно оцениваемой СРС | Параметры оценки | баллы |
|--|---|-------|
| Практическое занятие (оценивание 1 раздел) | Знание и понимание материала. | 2 |
| | Масштабность, глубина и оригинальность суждений. | 2 |
| | Аргументированность, взвешенность в изложении материала. Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение. | 2 |
| | Активность в обсуждении материала. | 2 |
| | Полнота проработки материала. | 2 |
| | Всего | 10 |
| Коллоквиумы (1 коллоквиум) | Знание и понимание материала. Масштабность, глубина и оригинальность суждений. Аргументированность, взвешенность в изложении материала. Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение. Активность в обсуждении материала. Полнота проработки материала. | 10 |
| Тестирование Критерии оценки 1 теста | До 54 % | 0 |
| | 55%-64% | 1 |
| | 65%-100% | 2,33 |
| | Всего. | 3,33 |

Критерий оценивание отдельных видов СРС (2 семестр)

| Виды отдельно оцениваемой СРС | Параметры оценки | баллы |
|-------------------------------|------------------|-------|
|-------------------------------|------------------|-------|

| | | |
|--|--|----|
| Практическое занятие (оценивание 1 раздел) | Знание и понимание материала. | 2 |
| | Масштабность, глубина и оригинальность суждений. | 2 |
| | Аргументированность, взвешенность в изложении материала. | 2 |
| | Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение. | 2 |
| | Активность в обсуждении материала. | 2 |
| | Полнота проработки материала. | 2 |
| | Всего | 10 |
| Коллоквиумы (1 коллоквиум) | Знание и понимание материала. Масштабность, глубина и оригинальность суждений. Аргументированность, взвешенность в изложении материала. Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение. Активность в обсуждении материала. Полнота проработки материала. | 10 |
| Контрольная работа | - правильность выполнения задания- 5 б. ; - грамотность (научный стиль)- 2 б. ; - правильность оформления- 3 б. ; - своевременность предоставления- 5 б. | 15 |
| Тестирование Критерии оценки 1 теста | До 54 % | 0 |
| | 55%-64% | 2 |
| | 65%-100% | 3 |
| | Всего. | 5 |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5.1. Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

5.2. Подготовка к практическому занятию

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя при контактной работе со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

5.3. Методические указания к выполнению контрольной работы

Контрольная работа должна иметь чёткую структуру:

- титульный лист;
- содержание;
- основную часть;
- выводы;
- список использованной литературы.

Выполняется в рукописном или печатном варианте.

В контрольной работе должно быть отражено умение систематизировать, анализировать, обобщать, делать выводы.

В тексте необходимо выделить основные идеи и предложить собственное отношение к ним, основные положения работы желательно иллюстрировать своими примерами. В тексте необходимо делать ссылки на использованную литературу с указанием страниц. В контрольной работе должны активно использоваться не менее 5 источников.

5.4. Подготовка к коллоквиуму

Коллоквиум (лат. *colloquium* - разговор, беседа) - форма проверки и оценивания знаний студентов в системе высшего образования. Представляет собой проводимый по инициативе преподавателя промежуточный мини-экзамен 3 раза в семестр, имеющий целью оценить текущий уровень знаний студентов. Преподаватель выносит на коллоквиум определенные пройденные темы. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Подготовка к коллоквиуму начинается с консультации преподавателя, на которой он разъясняет развёрнутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом. Обычно преподаватель задаёт несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности подготовки, проверяет конспект семинарских занятий.

5.5. Подготовка к тестированию

Тестирование является одним из качественных и объективных способов оценивания студентов. Тестирование — один из методов, который ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. Тестирование проводится на практическом занятии после изучения тем, в целях закрепления материала.

Рейтинговый регламент по дисциплине (1 семестр):

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---|--|--------------------------------|--|--|------------|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 | Практическое занятие (6 разделов) | 8 занятий * 1 ч.=8 ч. | 6 разделов x 5= 30 баллов | 6 разделов x 10 баллов = 60 | |
| 2. | Коллоквиумы | | 2 коллоквиума x 5 баллов = 10 баллов | 2 коллоквиума x 10 баллов= 20 баллов | |
| 3 | Тестирование | | 6 тестов x 3,33 баллов= 20 баллов | 6 тестов x 3,33 баллу= 20 | |
| Количество баллов для допуска к экзамену (min-max) | | | 60 | 100 | |

Рейтинговый регламент по дисциплине (2 семестр):

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие мероприятия) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---|--|--------------------------------|--|---|------------|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 | Практическое занятие (занятия) | 8 занятий * 1 ч.=8 ч. | 7 занятий x 6 баллов = 42 баллов | 7 занятий x 10 баллов = 70 | |
| 2. | Коллоквиумы | | 1 коллоквиум x 5 баллов = 5 баллов | 1 коллоквиум x 10 баллов= 10 баллов | |
| 3 | Контрольная работа | | 10 | 15 баллов | |
| 4 | Тестирование | | 1 тест x 3 балла= 3 баллов | 1 тест x 5 баллов= 5 | |
| Количество баллов для допуска к экзамену (min-max) | | | 60 | 100 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций | | |
|------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------------|--------|
| | | | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|-------------|-------------------------|-------------------------------------|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России | Знать: Основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи; этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира; важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития; основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении; многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп. Уметь: Учитывать общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе; использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач; выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума; отстаивать гражданскую позицию при | Высокий | Сумма баллов 85-100 | (отлично) |
| | УК-5.2 Осознает историчность и контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов | | Базовый | Сумма баллов 65-84,9 | (хорошо) |
| | УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах | | Минимальный | Сумма баллов 55-64,9 | (удовлетворительно) |
| | УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию | | Не освоены | Сумма баллов 0-54,9 | Не зачтено (неудовлетворительно) |
| УК-5.5 Конструктивно взаимодействует с различными социальными группами с учетом многообразия культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп | | | | | |
| УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p>многообразие культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | <p>решении социальных и политических проблем. Владеть: приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этическом и философском дискурсах; навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений; навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп</p> | | | |
|--|---|---|--|--|--|

6.2. Темы контрольной работы

| Тема контрольной работы |
|---|
| Сущность, формы, функции исторического сознания |
| Основные методы изучения истории |
| Методология исторического познания |
| Зарождение исторической науки в России в XVIII-начало XIX вв. |
| Российская историческая наука во второй половине XIX в.- начале XX в. |
| Вклад советских историков в развитие исторической науки в XX веке. |
| Мифология древних славян |
| Культура и быт древних славян |
| Россия, как особый цивилизационный регион. |

| |
|--|
| Становление государственной власти и управления в языческой Руси. |
| Древняя Русь и кочевники. |
| Византийско-древнерусские связи. |
| «Русская Правда» - как памятник права и исторический источник. |
| Русское государство в эпоху монголо-татарского нашествия и установления ига. |
| Между двух огней: взаимоотношения русских земель с Литвой и Золотой Ордой. |
| Возвышения Москвы в конце XIII-XIV вв. |
| Усиление закрепощения крестьян в конце XV- XVI вв. |
| Первый общерусский судебник Ивана III. |
| Великий реформатор XVI века (царь Иоанн IV). |
| Управление в Московском государстве в XVI веке. |
| Истоки русской смуты. |
| Смутное время и распад российской государственности. |
| Государственное и региональное управление в сословной монархии в XVII веке. |
| «Бунташный век». Усиление классовой борьбы в XVII веке. |
| Соборное уложение 1649 г. и окончательное закрепощение крестьян. |
| Северная война. |
| Азовские походы Петра I. |
| Классовая борьба и народные восстания в первой четверти XVIII в. |
| «Птенцы гнезда Петрова» |
| Внешняя политика России во второй половине XVIII века. |
| Государственное управление в условиях просвещенного абсолютизма |
| Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. |
| Министерская реформа Александра I. |
| Отечественная война 1812 года. |
| Кавказская война. |
| Поражение царизма в Крымской войне. |
| Подготовка отмены крепостного права. |
| Зарождение рабочего движения и распространение марксизма в России 80-90-е гг. XIX в. |
| Консервативное, либеральное, революционные общественные движения в России во второй половине XIX в. |
| Первая русская революция. |
| Русско-японская война. |
| Внешняя политика России в 1905-1914 гг. |
| Политическая модернизация России в начале XX в. |
| Политические партии в России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика. |
| Октябрьская революция 1917 г. Преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах |
| Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке. |
| Интервенция: помощь силам контрреволюции или раздел страны. |
| Феномен Махно. Участие третьей силы в гражданской войне. |
| Крестьянские восстания 1920-1922 гг. |
| Особенности экономической политики советского государства в 20-е годы XX в. |
| Советская внешняя политика в 20-е- 30-е гг. XX века. |
| Советско-германские договоры о дружбе и пакт о ненападении: победа или поражение Сталина. |
| Причины неудач первого периода войны. Кто виноват? |
| Участие советских граждан в Великой Отечественной войне на стороне Германии и ее союзников. |
| Потери советских вооруженных сил в Великой Отечественной войне. |

| |
|---|
| Роль И.В.Сталина в истории России. |
| Внешняя политика СССР в 1945- 1953 гг. |
| Н.С. Хрущев- реформатор или консерватор. |
| Л.И. Брежнев, как личность и политический деятель эпохи «застоя» |
| Афганская война- политический тупик или последняя попытка противодействия политики США. |
| Холодная война. Кто победил? |
| Распад СССР- итог «перестройки» или потеря государственного управления? |
| Октябрьские события 1993. Противостояния президента и парламента. |
| Социально- экономические реформы 90-х гг. XX века. |
| Чеченский кризис. Восстановления конституционного порядка. |
| Основные направления внешней политики России. |
| Внешняя политика Китайской Народной Республики: ближе или дальше от интересов России? |
| Российско-японские отношения: новые правительства - новое сотрудничество? |
| Новые тенденции в отношениях России и Европы. |
| Перспективы развития отношений России и НАТО |
| Арктика - территория сотрудничества или разногласий? |
| Энергетический фактор во внешней политике России. |
| Трудовая миграция в России: достижения, проблемы и перспективы. |
| Санкционная политика Запада и США. |

6.3.Образцы тестовых заданий

1. «Славянскими апостолами» называют:

- 1) просветителей Кирилла и Мефодия;
- 2) первых святых на Руси Бориса и Глеба;
- 3) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I;
- 4) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона;

2. В Киевской Руси рядовичем называли:

- 1) рядового дружинника;
- 2) наемного работника по договору;
- 3) слугу;
- 4) пленника, обращенного в рабство;

3. Начало городу Киеву дало племя:

- 1) древлян;
- 2) вольнян;
- 3) полян;
- 4) словен;

4. Киевский князь Владимир I обряд крещения принял в городе:

- 1) Константинополь;
- 2) Киев;
- 3) Херсонес;
- 4) Иерусалим.

5. Организатором похода русских князей против половцев в 1111 г. был:

- 1) Владимир Мономах;
- 2) Ярослав Мудрый;
- 3) Юрий Долгорукий;
- 4) Андрей Боголюбский.

6. «Суд Ярославль» - это:

- 1) закон о порядках в Новгороде;
- 2) 3) часть «Русской правды», составленная Ярославом Мудрым;
- 3) грамота г. Ярославлю на создание независимого суда;
- 4) массовая экзекуция участников восстания в Ярославле;

7. Любечский съезд русских князей (1097 г.) принял решение:

- 1) об организации похода против половцев;
- 2) о порядке замещения киевского престола;
- 3) каждому владеть отчиной своей и всем совместно охранять Русскую землю;
- 4) ввести «правило Юрьева дня»;

8. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в _____ веке

9. В период противоборства с Византией Ярослав Мудрый решил выдвинуть на главный церковный пост митрополита из русских (вместо присылаемых константинопольским патриархом греков). Выбор пал на:

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| 1) священника Иллариона; | 3) монаха Антония из Любеча; |
| 2) игумена отца Феодосия; | 4) монаха Нестора. |

10. Заявление «Да будет Киев матерью городам русским» сделал в 882 г. князь:

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) Рюрик; | 3) Аскольд; |
| 2) Дир; | 4) Олег |

6.4. Коллоквиумы

1. Коллоквиум № 1

«Россия в эпоху развитого (зрелого) феодализма» (вторая четверть XII века- XVI век)

1. Сущность феодального строя.
2. Периодизация феодализма в России.
3. Причины феодальной раздробленности.
4. Образование новых государственных центров (Галицко-Волынское княжество, Новгородская феодальная республика, Северо-Восточная Русь, Киевское княжество, Черниговское княжество, Смоленская земля).
5. Монголо-татарское нашествие. Установление монголо-татарского ига.
6. Отражение агрессии шведских и немецких рыцарей.
7. Причины и условия возвышения Московского княжества.
8. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.
9. Внутренняя политика и реформы Ивана Грозного.
10. Опричнина и ее значение в истории России.
11. Начало закрепощения крестьян (конец XV- XVI вв.).

Коллоквиум № 2

«Буржуазно-либеральные реформы второй половины XIX в.»

1. Подготовка крестьянской реформы 1861 г. и ее проведение.
2. Судебная реформа.
3. Городская реформа.
4. Земская реформа.
5. Военные реформы.
6. Финансовые реформы.
7. Реформа в области просвещения.

8. Контрреформы эпохи правления Александра III,

Коллоквиум № 3.

«Советский Союз в 1945- 1985 гг.»

1. Завершение Второй Мировой войны. Кампания СССР на Дальнем Востоке.
2. Советский Союз в период послевоенного восстановления (1945-1953 гг.).
3. Начало «Холодной войны». Противостояние двух мировых систем.
4. Послесталинский период развития (1953-1964 гг.).
5. Падение Н.С.Хрущева. Первое десятилетие правления Л.И.Брежнева.
6. Экономические реформы второй половины 60-х гг. XX века.
7. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в 60-х- начале 80-х гг. XX в.
8. Основные противоречия экономического и социального развития в 70-е - первой половине 80-х гг. XX в.
9. Внешняя политика Советского Союза в 50-е- 60-е гг. XX века.
10. Внешняя политика Советского Союза в 70-е-нач. 80-х гг. XX века.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания на зачете

| Характеристики процедуры | |
|---|---|
| Вид процедуры | Дифференцированный зачет |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенции УК-5 |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 1 курса специалитета |
| Период проведения процедуры | Зимняя и летняя экзаменационная сессия |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе в СВФУ), зачет «ставится при наборе 60 баллов». |
| Шкалы оценивания результатов | - |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов, чтобы получить дифференцированный зачет. |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | Библиотека ТИ (Ф) СВФУ, кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) |
|----------------------------------|--|--------------------------|--|---|
| Основная литература | | | | |
| 1 | История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | МО, УМЦ | - | https://www.iprbookshop.ru/141391.html |
| 2 | Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 274 с. SBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный | УМО ВО | - | https://urait.ru/bcode/535275 |
| Дополнительная литература | | | | |
| 1 | Илин: историко-географ., культурологический журнал | МО и Н РФ | 2 | - |
| 2 | Вестник Моск. Ун-та. Серия 8. История. | | 5 | - |
| 3 | Вопросы истории | | 5 | - |
| 4 | Российская история | | 1 | - |
| 5 | Отечественная история | | 2 | - |
| 6 | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец | | 1 | - |
| 7 | История: большой справочник для школ. и поступающих в Вуз/В.В. Амбаров и др. - 4-е изд. | | 1 | - |
| 8 | История России: справочник / В. В. Кириллов, Г. М. Кулагина. - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 650 с. | | 1 | - |
| 9 | Отечественная история: энциклопедия. В 5-ти т. Т1./ редкол.: Р.Л. Янин и др. | | 2 | - |
| 10 | Отечественная история: энциклопедия. В 5-ти т. Т 2./ редкол.: Р.Л. Янин и др. | | 1 | - |
| 11 | Коваленко А.М. Краткий словарь-справочник по теории государства и права.М.2015 | | 2 | - |
| 12 | Пятецкий Л.М. История России для абитуриентов и старшеклассников. XX век. - М.1996. | | 10 | - |

| | | | | |
|--|--|----------------------|----|--|
| | Ахмедов Т.А. История: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных и инженерных направлений подготовки и специальностей (очной формы обучения) – Нерюнгри, 2016. 60с | УМС ТИ(Ф)СВ ФУ | 43 | |
| | Ахмедов Т.А. История (контрольная работа): учебно-методическое пособие по написанию контрольных работ для студентов гуманитарных и инженерных направлений подготовки и специальностей (очной и заочной формы обучения).– Нерюнгри, 2016. 44с | УМС ТИ(Ф)СВФ У | 46 | |

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Электронная информационно-образовательная среда ТИ (ф) СВФУ
- 2) ЭБС "ЮрайтООО №45-01/21 от 26.01.2021 г."Электронное изд-во ЮРАЙТ"<https://urait.ru/>
- 3) Доступ к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки №2342-12/21 от 20.12.2021 г.<http://elibrary.ru> ООО "РУНЭБ" www.elibrary.ru
- 4) Универсальная справочно-информационная полнотекстовая база данных периодических изданий. №336-П/2345-12/21 от 20.12.2021 г. ООО "ИВИС" <http://dlib.eastview.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|----------------------|--|---|
| 1. | Аудиторные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ А 507) | <u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Доска – (1 шт); Комплект мебели – (25 шт); Стол 1-гумбовый (ТИ (ф) СВФУ) – (1 шт); Стул – (1 шт); Проектор – (1 шт); Компьютер в комплекте Pentium 4 (монитор 19") – (1 шт); Экран – (1 шт). |
| 2. | Аудиторные занятия | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ 306) <u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> | <u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Аудиторная доска (1 шт.); Информационный стенд (2 шт); Ноутбук Asus (1 шт.); Столы (15 шт.); Стул (29 шт.); Стул (1 шт.); Стол преподавателя (1 шт.); Стул преподавателя (1 шт.). |

| | | | |
|----|------------------|---|---|
| | | | |
| 3. | Подготовка к СРС | Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы (ауд. № 402) | <u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u> Стеллаж 2-сторонний металлический (1 шт.) Компьютер в комплекте Пентиум 4 (монитор 19") (5 шт.) Стол (6 шт.) Стул (6 шт.) Шкаф двухдверчатый (1 шт.) |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

Предоставление телематических услуг доступа к сети Интернет (договор № 142005070 от 01.01.2020 г. на оказание услуг связи доступ в Интернет с АО "Компания ТрансТелеком". Срок действия документа: с "01" января 2020 г. по "31" декабря 2020 г.)

Предоставление телематических услуг (договор № 142004753 от 01.01.2020 г. об оказании услуг связи с АО "Компания ТрансТелеком". Срок действия документа: с "01" января 2020 г. по "31" декабря 2020 г.)

Лицензии

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite: Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита) (договор на передачу прав № 350441-РАД (Лицензионное соглашение)) от 16.06.2020 г. ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год).

Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 370728-ОТС (Лицензионное соглашение) от 13.03.2020 г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия).

Carlson Survey сетевая версия (договор на поставку программного обеспечения № 1757371 (Лицензионное соглашение) от 02.06.2020 г. с ООО «Людман»). Срок действия документа: бесрочная (копия).

Договор на используемое программное обеспечение – годовая подписка на ZOOM бизнес с ООО «Айтек –Инфо», договор № 80/430-10/20 от 14.04.2020 г.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

