Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности**

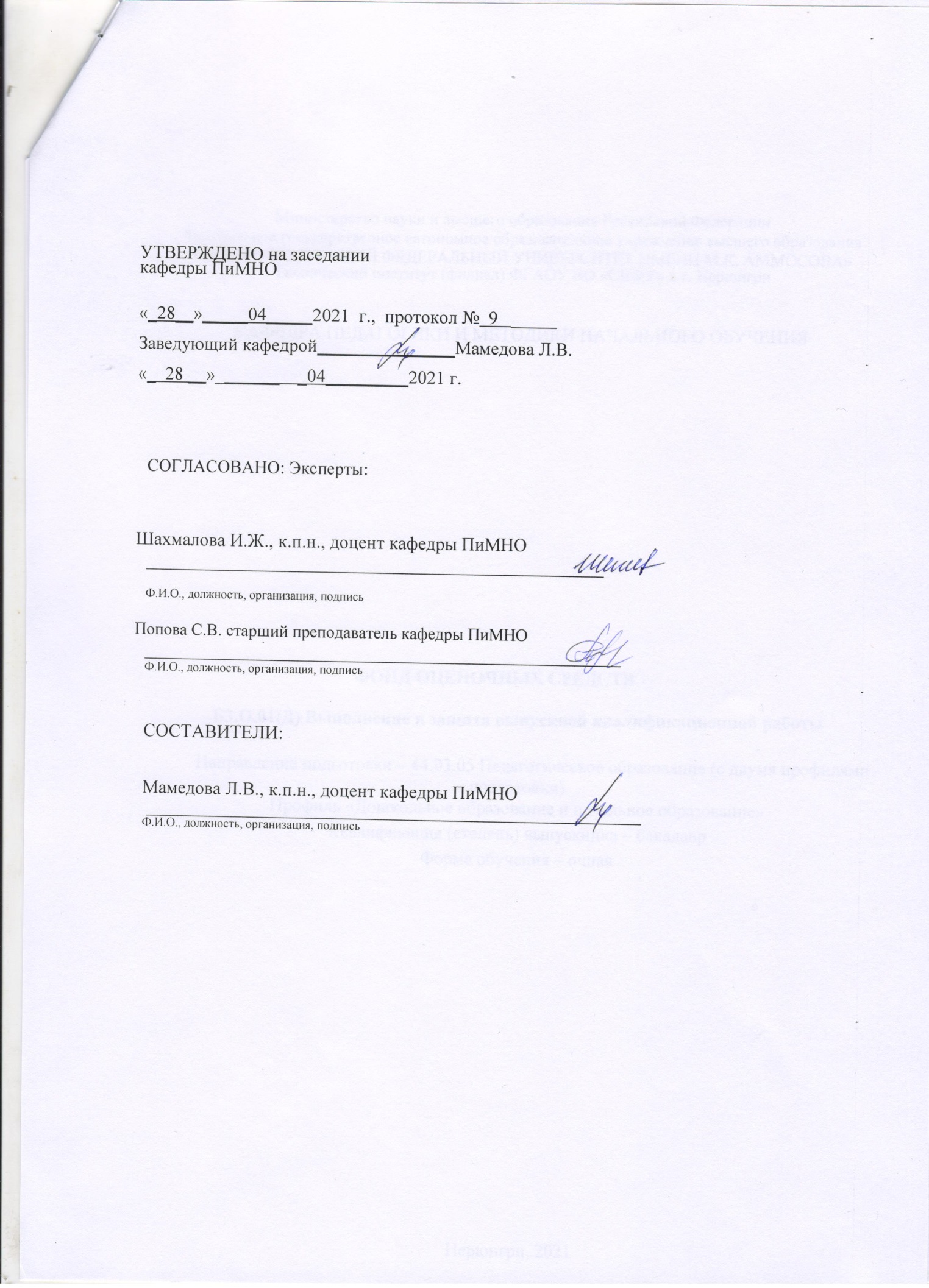
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2021



**Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине (модулю) Профессиональная этика в педагогической деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименованиеоцено чногосредства |
| 1. | Теоретические | Демонстрирует | **Знать:** | Практические |
| основы зарождения | знания нормативно- | **-** сущность, возможности, | занятия, |
| педагогической | правовых актов в | принципы и условия применения | контрольная работа, |
| этики. | сфере образования и | прикладной этики в | тестирование, |
| 2. | Нормативные характеристики профессиональной этики.  Культура общения и профессиональная этика педагога. | норм | педагогической деятельности. | экзамен |
| профессиональной | **Уметь:** |
| этики (ОПК-1.1); | **-** ориентироваться в |
| Строит | изменяющихся условиях |
| образовательные | общества, науки, практики с |
| отношения в | целью определения собственной |
| соответствии с | позиции, отношения к |
| правовыми и | нравственно-профессиональной |
| этическими | проблематике; |
| нормами | - ориентироваться в сфере |
| профессиональной | «должного», что позволит |
| деятельности (ОПК- | студенту выработать личное |
| 1.2); | отношение к моральным нормам |
| Организует | современного общества и |
| образовательную | профессиональному выполнению |
| среду в | долга; |
| соответствии с | - решать профессионально |
| правовыми и | значимые, все более |
| этическими | усложняющиеся задачи – |
| нормами | познавательные, морально- |
| профессиональной | нравственные |
| деятельности (ОПК- | **Владеть:** моральными нормами |
| 1.3); | и основами нравственного |
| Выстраивает | поведения, включающими в себя |
| образовательный | навыки психолого- |
| процесс в | педагогического вмешательства |
| соответствии с | и воздействия на основе |
| правовыми и | этических и профессиональных |
| этическими | знаний, с целью оптимизации |
| нормами | психического функционирования |
| профессиональной | индивида, группы сообщества в |
| деятельности (ОПК- | различных сферах |
| 1.4). | жизнедеятельности; главным |
| когнитивным компонентом |
| подсистемы профессионализма |
| личности и деятельности - |
| профессиональным поведением, |
| ориентированным на |
| самообразование и саморазвитие. |

*\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.Практические занятия

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине

«Профессиональная этика в педагогической деятельности», который размещен в СДО Moodle.

*Темы для семинарских работ*

**Тема 1.** Зарождение и развитие педагогической этики. Исторический обзор этико- педагогических идей.

1. Возникновение педагогической этики.
2. Этикопедагогические размышления Демокрита и Платона.
3. «Учительский» опыт Сократа.
4. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения),пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим).
5. Педагогическая этика в эпоху Нового времени (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г.Песталоцци и др.): задачи нравственного воспитания, требования к нравственному облику учителя, этические концепции. Отечественная философско- этическая мысль и ее взгляд на проблемы воспитания и деятельности педагога.

**Тема 2.** Современные проблемы педагогической этики.

1. Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.
2. Проблемы современной российской школы.
3. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
4. Воспитание школьников в духе прав человека.
5. Нравственное сознание современного учителя.
6. Этические проблемы информационного пространства и их влияние на нравственное становление личности.
7. Моральные дилеммы информационного общества.
8. Соответствие педагога требованиям современной школы.

**Тема 3.** Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему труду.

1. Понятие морали. Мораль и нравственность.
2. Специфика моральных норм и высших ценностей.
3. Проблема происхождения морали. Функции морали. Основания морали (историко-философский анализ).
4. Уровни морали: моральное сознание, моральные отношения, нравственная практика учителя.
5. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу.
6. Общие и специфическое функции педагогической морали.

**Тема 4.** Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.

1. Педагогический такт: понятие, сущность, показатели педагогического такта.
2. Педагогическая культура: понятие, сущность, элементы педагогической культуры.
3. Основные признаки педагогического такта
4. Стиль общения педагога как выражение педагогического такта.
5. Психологические и педагогические основы такта педагога.
6. Психологический подход к проблеме педагогического такта в исследованиях И.В. Страхова.
7. Методы изучения педагогического такта.

**Тема 5.**Этические основы профессионального общения.

1. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
2. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении.
3. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности.
4. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
5. Этика педагога в общении с родителями дошкольников и школьников.
6. Этика взаимоотношений педагога и детей в сложных педагогических ситуациях.
7. Специфика педагогической этики в деятельности преподавателя высшей школы. Принципы научной этики. Этический кодекс ученого.

**Тема 6.**Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.

1. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования.
2. Понятие «педагогическая культура» и ее уровни.
3. Структура педагогической культуры: педагогическая направленность, педагогическая эрудиция, педагогическое творчество, педагогическое мастерство, педагогическая техника и культура речи.
4. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали".

**Тема 7.**Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде.

1. Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой.
2. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс).
3. Нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде.

**Тема 8.**Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.

1. Этикетные нормы общения.
2. Речевой этикет.
3. Пути совершенствования речевого мастерства учителя.
4. Культура делового общения.
5. Служебный этикет, его нормы и правила.
6. Проблема субординации в педагогическом коллективе.
7. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.
8. Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство). Манеры, жесты, мимика, позы.
9. Простейшие правила поведения в общественных местах. Правила поведения за столом.

**Тема 9.** Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.

1. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения.
2. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
3. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.
4. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
5. Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе: разница в уровне общей и профессиональной культуры, во взглядах и убеждениях; "индивидуализм" педагогической деятельности; обостренная потребность педагога в авторитете и"профессиональные заболевания" (амбициозность, максимализм, подозрительность, обидчивость).
6. Отношения"по вертикали" - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе.

**Тема 10.**Формирование этики педагогического профессионализма.

1. Понятие о корпоративной культуре, социальной ответственности организации и нравственной ответственности личности.
2. Кодексы профессиональной этики.
3. Общие принципы и нормы этикетной культуры.
4. Правила этикета в конкретных ситуациях.
5. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц.

**Тема 11.**Этика отношений в системе «педагог – ребенок», «педагог – педагог».

1. Отношенияв системе "педагог - учащийся": общение "по вертикали".
2. Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении педагога и учащихся вусловиях демократизации общества и гуманизации образования.
3. Специфика и"барьеры" общения "по вертикали". "Противоположность" установок педагога и учащихся.
4. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон(особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровнякультуры).
5. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе"педагог - учащийся".
6. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся": корреляция действий педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; недопустимость унижения достоинства учащихся; "требования к требовательности" педагога.
7. Проблемад истанции в современной педагогике.
8. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.
9. Структура педагогического коллектива.
10. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: "по горизонтали".

**Тема 12.**Нормативные характеристики профессиональной этики.

1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка.
2. Должностные инструкции.
3. Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем.
4. Профессионально значимые качества личности учителя.
5. Кодекс профессиональной этики учителя.
6. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.

Критерии оценки

***0 баллов* -** ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1. ***балла*** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
2. ***балла* -** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике понятий;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

1. ***балла* -** ставится, если студент дает ответ, но допускает единичные ошибки в изложении материала, знает научную литературу, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя.

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую терминологию.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 4

балла.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2.Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

Представляет собой задания в виде тем СРС.

**СРС 1.** Исторический обзор этико-педагогических идей.

**СРС 2.** Нравственная самореализация личности.

**СРС 3.** Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

**СРС 4.** Деловая этика и деловой этикет. Клятва Сократа.

**СРС 5.**Составить веб-квест на тему «Методы и приемы профилактики эмоционального выгорания» (не менее 20 квестов).

Веб-квест(WebQuest) - это особый вид информационных, проблемно- ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации PowerPoint, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Критерии оценивания веб-квеста:

*Степень исследования*- глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

*Актуальность выбранной темы* - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

*Творческий подход* - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

*Профессионализм* - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Критерии аттестационной работы

**0 баллов –** самостоятельная работа не выполнена.

1. **балл –** ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но сдал работу не в срок.
2. **балла –** ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; работа была сдана в срок; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. .Контрольная работа Комплект заданий для контрольной работы

Номер темы определяется по списку аудиторного журнала группы.

1. задание: Подготовить информацию и составить презентацию по темам:
2. Психологические основы педагогического такта.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Этика педагогических отношений и межличностного общения.
5. Этические воззрения педагогов-гуманистов.
6. Психологические основы педагогического такта.
7. Корпоративная культура педагогического общения.
8. Культура общения: понятие, признаки, структура.
9. Педагогическое общение и культура взаимодействия субъектов педагогического процесса.
10. Этикет в профессиональной культуре педагога.
11. Стили общения. Барьеры взаимопонимания людей.
12. **задание:** Составление веб-квеста по следующим темам:
13. Развитие творческого потенциала педагога.
14. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
15. Профессиональная этика как неотъемлемая часть любой деятельности.
16. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности учащегося.
17. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма.
18. Современный педагог и профессиональная этика.
19. Этическая защита в педагогическом общении.
20. Этика взаимоотношений руководителя образовательного учреждения с педагогическим коллективом.
21. Формирование этики педагогического профессионализма.
22. Исторический обзор этико-педагогических идей.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1. строгая последовательность изложения;
2. полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
3. недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Веб-квест(WebQuest) - это особый вид информационных, проблемно- ориентированных заданий индивидуального или группового обучения, направленных на формирование и развитие навыков самостоятельной активности, поисковой и исследовательской деятельности студентов в процессе усвоения и исследования учебного материала; самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

Целью использования веб-квестов в обучении является развитие критического мышления, умений анализа, синтеза, определение собственной позиции, расширение мировоззренческого кругозора, оценки информации при рациональном использовании учебного времени для получения необходимой информации по определенному вопросу, теме, проблеме и последующей ее обработке.

После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации PowerPoint, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.

Критерии оценивания веб-квеста:

*Степень исследования*- глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по существующей проблеме.

*Актуальность выбранной темы* - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

*Творческий подход* - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

*Профессионализм* - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

Критерии оценки:

**0 баллов –** контрольная работа не выполнена.

1. **балл – минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого- педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.
2. **балла –** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.
3. **балла –** ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.
4. **балла –** ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Шкала оценивания

4.Тестирование

|  |  |
| --- | --- |
| *Процент правильных ответов* | *оценка* |
| 0-54% | Неудовлетворительно |
| 55-64 | Удовлетворительно 4 б. |
| 65-84 | Хорошо 6 б. |
| 85-100 | Отлично 8 б. |

**Спецификация банка тестовых заданий**

1. **Цели создания**

(входной контроль, промежуточная аттестация, текущая аттестация и др.)

промежуточная и итоговая аттестация

1. Перечень специальностей и направлений подготовки, для которых планируется использование банка тестовых заданий

|  |  |
| --- | --- |
| Шифр | Наименование направления |
| 44.03.01. | Педагогическое образование |

1. **Число заданий в банке тестовых заданий**

93

1. **Количество и процентное содержание заданий каждой формы в банке тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| *Тестовая форма* | *Количество заданий* |
| Задание с выбором ответа (закрытой формы) | 64 (64%) |
| Задание на дополнение (открытой формы) | 22 (22%) |
| Задания на установление соответствия между элементами двух множеств | 7 (7%) |
| другие |  |

1. **Шкала оценивания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Количество баллов по БРС | Буквенный эквивалент оценки |
| Отлично | 85 | B (отлично) |
| Хорошо | 65 | D (хорошо) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Удовлетворительно | 55 | C (удовлетворительно) |

* 1. Атрибутом высшей школы в качестве её отличительной особенности выступает:



Выберите один ответ:

1. этика и эстетика
2. этика научного творчества
3. этические ценности
4. этические нормы
   1. Назовите требования в отношении вузовского педагога, которые выдвигаются на первый план учебного процесса:

Выберите один ответ:

1. педагогическая зоркость
2. свобода творчества и персонифированная ответственность за результаты обучения студентов
3. ответственность
4. культура поведения
   1. Назовите какой характер образования проявляется в его движении от цели к результату, в процессе субъект-объектного и субъект-субъектного взаимодействия6

Выберите один ответ:

1. национальный
2. государственный
3. светский
4. процессуальный
   1. Согласно новой парадигме учебные заведения существуют для того чтобы:

Выберите один ответ:

1. в них происходил процесс самостоятельности учения и научения
2. был смысл жить
3. развивать свои умственные способности
4. решить творческие задачи
   1. Миссия образовательных учреждений заключается в:

Выберите один ответ:

1. предоставлении образования
2. выполнении научных задач
3. обучении многим положительным качествам
4. организации обучения



6) Стиль, который является «оптимальным» в педагогическом общении называется:

Выберите один ответ:

1. монологический
2. демократический
3. либеральный
4. авторитарный
5. Профессиональная этика не изучает: Выберите один ответ:

особенности профессионального воспитания, отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности



особенности семейного воспитания



взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии



 нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга

1. ### - совокупность правил поведения, касающихся внешнего появления отношения к людям.

Выберите один ответ: этические нормы этикет



этический кодекс мораль



этика

9) Главное требование, выступающее моральной нормой творческой деятельности ученого:



Выберите один ответ:

1. добросовестность в отношении к научному труду
2. требование научной объективности
3. требование доказательности
4. требования к выполнению технического обслуживания
5. Профессиональной этикой называют: Выберите один ответ:

нарушения и морально - нравственные ошибки молодежи, что может привести к потере ценного поколения в современном российском обществе



называют кодексы поведения, обеспечивающие нравственный характер тех взаимоотношений между людьми, которые вытекают из их профессиональной деятельности



раздел этической науки, изучающий особенности педагогической морали в сфере педагогического труда, что обосновывает специфические принципы педагогической морали, раскрывает ее функции



направленность достигается умением применять этические, социально- экономические, психолого-педагогические знания для решения педагогических задач, умением вырабатывать необходимые для этого качества личности



1. Возникновение первых профессионально-этических кодексов относится к периоду: Выберите один ответ:

в начале IX в. в начале ХХ в.



ремесленного разделения труда в условиях становления средневековых цехов в ХІ-ХІІ вв.

в эпоху Средневековья



12) Морально-психологический климат в любом коллективе зависит от:

Выберите один ответ:

1. только от сотрудников
2. от коллег с их семьей
3. от руководителя и сотрудников
4. от коллег друг с другом

13) Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку: Выберите один ответ:

права и свободы



совокупность приемов и способов осуществления деятельности



**общее направление деятельности** возможность осуществления деятельности нормы профессиональной морали



14) Группа причин, вызывающая нежелательные конфликтные ситуации, возникающие в коллективах:

Выберите один ответ:



1. недостатки в сфере деятельности
2. недостатки в руководстве
3. навязчивые субъекты организации
4. неблагоприятные отношения
5. недостатки в области организации труда

1. 15) Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является:

Выберите один ответ: культура



человек

государство право



1. Принцип безоценочности действий и личности участников предусматривает:



Выберите один ответ:

1. избегание оценочных суждений со стороны участников к ведущему
2. избегание оценочных суждений со стороны ведущего
3. избегание оценочных суждений ведущего от участников друг о друге
4. избегание оценочных суждений ведущего от себя к участникам
5. Принцип осознания поведения заключается в:

Выберите один ответ:

1. объективно отражающих сущность законов и закономерностей учебно-воспитательного процесса
2. совершаемых действиях участников
3. переводе импульсивных поступков участников в поле осознаваемого механизма обратной связи
4. воздействиях, способных оказать негативное влияние
5. Укажите, сколько часов в неделю должны проводиться социально-психологические тренинги:

Выберите один ответ:

1. 12
2. 24
3. 14
4. 36
5. Важное место в тренинге занимает:

Выберите один ответ: Основателем этики признается: Выберите один ответ:



**Сократ (469-399 до н.э.)** Аристотель (384-322 до н.э.) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.) Платон (428-328 до н.э.)



20) Современный трансактный анализ включает в себя:

Выберите один ответ:

1. теорию реализации себя как индивида
2. теорию саморазвитии
3. теорию жизни
4. теорию личности

21) Назовите одно состояние «Я» структуры личности по Бёрну.

Выберите один ответ:

1. человек
2. родитель
3. личность
4. индивид

22) Назовите концепцию, в которую входит «Родитель».

Выберите один ответ:

1. жизнь через чувства
2. жизнь через эмоции
3. преподанная жизнь
4. жизнь через мышление

23) Основополагающим фактором современной школьной реформы провозглашен принцип:

Выберите один ответ:

1. реализации
2. актуализации
3. демократизации
4. гуманизации

24) Проявлением уважения выступает:

Выберите один ответ:

1. любовь
2. доброта



тревога и страх

ориентация на положительные отношения и чувства к учащимся

1. толерантность
2. доверие

25) Интерес начинается с:

Выберите один ответ:

1. терпимости
2. индивидуализации
3. внешнего вида
4. симпатии

26) Укажите, в чем заключается и на чем базируется ориентация на положительные

отношения:

Выберите один ответ:

1. доброта и взаимопонимание
2. толерантности педагога
3. доверительные отношения
4. любовь к детям

27) Доминирующим чувством по отношению к школе и учителю у детей начинают выступать ### и ###.

Ответ:

28) ### - принцип, который должен лежать в основе всех действий педагога.

Ответ:

29) Педагогическая этика является самостоятельным разделом этической науки и изучает особенности педагогической морали, выясняет специфику реализации общих принципов

### в сфере педагогического труда, раскрывает её функции, специфику содержания принципов и этических категорий.

**Ответ:** нравственности

30) Соотнесите философов античности и их суждения:

|  |  |
| --- | --- |
| исповедовал идею необходимости подчинения детей воле воспитателя и постоянного контроля за ними, высокой оценки послушания и использования методов наказания при неповиновении | А) Платон |
| впервые поставил вопросы педагогики на профессиональном уровне  - его рекомендации представляли собой обобщение педагогического опыта, предостерегали педагога от использования принуждения, апеллировали к здравому смыслу и заинтересованности ребёнка в | Б) Квинтилиан |

|  |  |
| --- | --- |
| процессе учёбы и её результатах |  |
| считал воспитание делом государственной важности | В) Демокрит |
| говорил о необходимости сообразовывать воспитание с природой ребёнка, об использовании детской любознательности как основы учения, о предпочтении средств убеждения над средствами принуждения | Г) Аристотель |
|  | Д) Сократ |

Ответ: 1-в, 2-г, 3-б, 4-а.

31) ### - это нравственное качество учителя и оценка мер его воздействия на учащихся, соответствующая их реальным заслугам перед коллективом.

Ответ: справедливость

1. Укажите, какие барьеры взаимоотношений между учеником-учителем чаще встречаются:



Выберите один ответ:

1. плохое знание педагогами интересов и потребностей современной молодежи
2. неодинаковость
3. передача знаний и умений
4. слабое знание психологии «предмета» своего воздействия
5. Из предложенных вариантов выберете, которые входят в область изучения педагогической этики:

Выберите один или несколько ответов:

1. педагогическая заинтересованность
2. педагогический этикет
3. педагогическая стрессоустойчивость
4. характер нравственной деятельности учителя
5. особенности педагогической морали
6. любовь педагога к своей работе и детям
7. ### - это нравственное качество учителя и оценка мер его воздействия на учащихся, соответствующая реальным заслугам перед коллективом.

Ответ:

справедливость

1. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

В педагогической аксиологии воспитание, образование и обучение воспринимаются как:



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | три основн | ых понятия в жизни человека | |
|  |  |  |  |
|  | единое цел | о | е |
|  |  |  |  |
|  | **ценности в** | | **жизни человека** |
|  |  |  |  |
|  | три категории, ушедшие на второй план | | |
|  | 36) Установите | | соответствия между функциями морали и их содержанием: |
|  | Коммуника тивная |  | Ответ 1  Выступает как форма общения, передачи информации о ценностях жизни, нравственных контактов людей |
|  |  |  |  |
|  | Гносеологи ческая |  | Ответ 2  Предполагает познавание не объективных характеристик, а смысла явлений в результате практического о |
|  |  |  |  |
|  | Мотивацио нная |  | Ответ 3  Позволяет человеку оценивать и по возможности оправдывать свое поведение с помощью нравственной |
|  |  |  |  |
|  | Регулятивн ая функция |  | Ответ 4  Регулирует поведение людей в соответствии с требованиями морали |
|  |  |  |  |
|  | Воспитател ьная |  |  |
|  | 37) ### функц | и | я, ориентирует человека в мире окружающих его культурных ценностей. |
|  | ценност  Ответ: | но-ориентирующая | |
|  | 38) ### - учение частности, смыс | | o ценностях и об оценках в этике (этика ценностей), которое исследует, в л человеческой жизни. |
|  | аксиолог  Ответ: | и | я |
|  | 39) В педагоги как:  Выберите один | ч  о | еской аксиологии воспитание, образование и обучение воспринимаются  твет: |
|  | a. три основных | | понятия в жизни человека |
|  | b. единое цело | е |  |

1. ценности в жизни человека



1. три категории, ушедшие на второй план
2. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Почтит ельнос

ть

Ответ 1

Это уважительное и благоговейное отношение к окружающему миру, как к чуду, бесценному дару.

Равенс

Ответ 2

тво

Формальный принцип нравственности, согласно которому моральные требования в равной мере должны распрос

Мужес тво и

Ответ 3

честь

Обозначает возможности человека преодолевать сложные жизненные обстоятельства и состояния страха без по

Самоце нность

Ответ 4

Это ощущение ценности собственной личности, собственной жизни, при чем это ощущение не связано с достиже

Разумн ость

1. ### - не что иное, как манера внешнего поведения в отношении других, это отвращение к любому оскорблению, которое может быть причинено другому

**Ответ: приветливость**

1. Самым известным представителем школы софистов был:

Выберите один ответ:

1. Аристотель
2. Пифагор
3. Протагор
4. Евклид

43)«Ничто не вызывает у ребенка такого раздражения и недовольства, как то, что его наказывают за незнание как за проступок. Кто наказывает невинность, тот утрачивает любовь. Мы не должны воображать, что ребенок сам может догадаться, что может быть верным и что для него является важным...». Автором данных слов является:

Выберите один ответ: Ф. А. Дистервег Ж. Ж. Руссо



И. Г. Песталоцци



И. Кант



приветливость

44) Выберите виды «модели поведения»:

1. компетентностные
2. этикетные
3. стратегические
4. контролирующие
5. дидактические
6. личностные
7. регулятивные
8. самооценочные
9. ### - не что иное, как манера внешнего поведения в отношении других, это отвращение к любому оскорблению, которое может быть причинено другому

Ответ:

1. Назовите знаменитую триаду преподавательской этики Аристотеля.

### - качество изложения,

### - контакт с аудиторией,

### - отношение к окружающим.



логос, пафос, этос

Ответ:

47) В буквальном переводе с греческого означает “повивальное искусство”, т.е. умение

оказывать помощь при рождении:

Выберите один ответ:

1. поэвтика
2. мувитон
3. майевтика
4. нет верного варианта

48) Тонкая, скрытая насмешка; прием контраста видимого и скрытого смысла высказывания, создающий эффект насмешки:

Выберите один ответ:

1. сатира
2. ирония
3. сарказм
4. высмеивание
5. Педагогу необходимо всегда помнить, что каждый ребенок это:

Выберите один ответ:

1. успешный человек, который учится
2. общественное существо, обладающее разумом и сознанием, а также субъект общественно-исторической деятельности и культуры.
3. субъект трудового права
4. личность со своими индивидуальными способностями
5. Соотнесите тенденции в развитии этики в современном образовании с их содержанием:

вторая тенденция

А) находит свое выражение в том, что этика рассматривается через призму ценностей, лежащих в основе программы обучения в целом и образовательной деятельности, которую ведут учебные заведения

третья тенденция

Б) связана с реализацией своеобразного этического «ноу хау» – кодификацией поведения и взаимоотношений в образовательном сообществе вообще и в каждом отдельном учебном заведении, в преподавательском коллективе, в отношениях между преподавателями и учениками (студентами)

первая тенденция В) связана с тем, что этика в образовании рассматривается как собственно педагогическая этика

четвертая тенденция

1. Установите соотношение между добродетель с главной чертой:

христианская добродетель

Ответ

1 общечеловеческие ценности гуманизма

любовь и самопожертвование

педагогика уважения старших и совместного труда

Ответ

1. западная психология самоутверждения

Ответ

1. развитие творческой эгоистической личности

интерес к отечественной культуре

Ответ

1. исключительный интерес к иностранным языкам и иностранным традициям



целомудрие,



воздержание, самоограничение

1. Среди перечисленных найдите одну проблему современных российских школ:

Выберите один ответ:

1. не хватает хороших учителей и хороших директоров
2. разным школьникам в разных школах нужны разные программы
3. школа должна учить формировать свои мысли
4. школа должна «учить учиться»
5. Система взглядов на человека как на наивысшую ценность, которая сложилась исторически, которая считает благо человека критерием общественной оценки, а принцип человечности – необходимой нормой отношений между людьми:

Выберите один ответ:

1. семантизм
2. гуманизм
3. поведенология
4. плюрализм
5. Конституцию РФ приняли в:

Выберите один ответ:

1. 4 ноября 2005 года
2. 11 марта 1997 года
3. 11 февраля 1990 года
4. 12 декабря 1992 года
5. Установите соотношения между группой профессионально-педагогических способностей и их составляющих:

А. дидактические способности

1. умение преподнести материал так, чтобы он стал доступным и был прочно усвоен, иными словами, умение эффективно строить учебно-воспитательный процесс

Б. коммуникативные

1. умение легко вступать в контакты с другими людьми, прежде всего с учащимися, и в дальнейшем поддерживать с ними правильные отношения

В. научно-педагогические способности

1. умение участвовать в научно-исследовательской работе педагогического характера, постоянное стремление к новому, желание трудиться творчески, экспериментировать, систематически изучать литературу и опыт коллег

Г. мажорные способности

1. оптимизм и юмор педагога, помогающие активизировать учебный процесс, любой вид работы и отдыха, предупредить или безболезненно ликвидировать сложный конфликт, снять напряжение

Д. прогностические способности

1. умение быстро и точно распознавать предметы, явления, анализировать их и успешно оперировать отраженными образами

Е. перцептивные способности

1. умение воспринять внутренний мир учащегося, почувствовать его психическое состояние в каждый отдельный момент, выявить его отношение к занятиям, к преподавателю



авторитарные способности - умение быстро завоевать уважение, а в дальнейшем высокий авторитет, в волевом влиянии на воспитанников

Ё. конструктивные способности

1. Термин «Этика» в первые был употреблен:

Выберите один ответ:

1. Аристотелем
2. Анаксимандром
3. З. Фрейдом
4. Гиппократом

57) Педагогическая этика выполняет функцию:

Выберите один ответ:

1. воспитательную
2. интегративную
3. просветительскую
4. методологическую
5. аксиологическую
6. Укажите раздел, который не относится к педагогической этике:

Выберите один ответ:

1. этикет
2. танатология
3. моральная философия
4. педагогика
5. Назовите автора высказывания: «Нравственные пороки появляются там, где нет настоящего воспитания, где маленький человек растет как маленький божок или, наоборот, как бурьян – его никто не учит ни плохому, ни хорошему».

Выберите один ответ:

a. К. Сухомлинский b.А. Макаренко

1. Гельвеций
2. Платон
3. ### - это система взглядов на человека как на наивысшую ценность, которая сложилась исторически, которая считает благо человека критерием общественной оценки, а принцип человечности – необходимой нормой отношений между людьми.

Ответ:

гуманизм

1. ### - это учение о том, как должен поступать человек.

**Ответ:** нравственная этика

1. Главное проявление уважения к учителю и ученику: Выберите один ответ:



поручения снисходительность терпимость **доверие**

63) ### - это соотношение конкретного поступка с данным законом как с определённым критерием оценки человеческого поведения.

Ответ: мораль

64) Л. И. Божович выделяет ### барьеров(а) педагога с учащимися. Выберите один ответ:



5



4



6



**3**

65) Специфика профессиональной этики: Выберите один ответ:



**предмет педагогического труда** формирование развития труда уровень развития его культуры предмет труда инженера

1. Результатом педагогического творчества являются: Выберите один ответ:



реформы открытия исследования **инновации**

ценность

1. ### - положительная или отрицательная значимость объектов окружающего мира для человека, социальной группы, общества в целом.

Ответ:

1. Моральные отношения:

Выберите один ответ:

* 1. субъективно переживаемые связи и отношения между людьми
  2. специфический вид сознания, представляющий собой отражение моральных требований, ценностей, конкретных моральных ситуаций.
  3. специфический вид социальной связи, в которую вступают субъекты в процессе моральной деятельности
  4. специфический вид социальной деятельности, представляющий собой реализацию моральных требований и ценностей.

1. ### - специфический вид оценки, представляющий собой способ выявления моральной значимости явлений.

моральная оценка

Ответ:

1. ### - это система нравственных требований, предъявляемых к учителю в его отношении к самому себе, к своей профессии, к обществу, к детям и остальным участникам учебно-воспитательного процесса.

педагогическая мораль

Ответ:

1. Установите соответствия между основными функциями морали и их назначении:

формирует основу взаимоотношений между работниками и трудовыми коллективами в процессе решения поставленных целей. это добросовестное отношение к делу, коллективизм, профессиональная требовательность, доверенность, доверие, трудовое сотрудничество.

Ответ

1 воспитательная

формируется понимание значения таких моральных качеств личности как трудовая честь, профессиональный долг, трудовые обязательства, трудовая гордость, чувство собственного достоинства, единство слова и дела, гражданственность и проявление в определенных ситуациях мужества.

Ответ

2 регулятивная

связана с восприятием, анализом, отбором и обобщением того массива информации, который человек получает в процессе профессионального труда.

Ответ

3 познавательная



Ответ

4 коммуникативная

1. ### - это чувство меры в поведении и действиях учителя.

Ответ: педагогический такт

1. Укажите элемент педагогического такта:

Выберите один ответ:

a. требовательность и уважительность к воспитаннику



1. внимательность и чуткость педагога
2. деловой тон общения
3. нет правильных вариантов
4. умение видеть и слышать ученика, сопереживать ему

74) Педагогическое творчество, педагогическое мастерство и педагогическая эрудиция относятся к компонентам:

Выберите один ответ:

**компонентам личностного плана**

компонентам деятельностного плана к обоим компонентам

компонентам творческого плана

75 Из приведенных вариантов **НЕ** входит в основу отношений «по горизонтали»:

Выберите один ответ: диалогичность плюрализм

**справедливость**



тактичность

толерантность

1. ### - это выражение отношения учителя к делу обучения и воспитания.

Ответ:

1. Укажите, что относится к основным элементам педагогического такта:

Выберите один ответ:

1. самокритичная оценка своего труда
2. внешний облик педагога
3. деловой тон общения
4. требовательность и уважительность к воспитаннику

78) С. Шацкий считал основой общения:

Выберите один ответ:

1. взаимопонимание
2. терпимость
3. взаимоуважение
4. коллективное сотрудничество

79) Из предложенных вариантов выберете тот, который **НЕ** относится к принципам практической педагогической этики:

Выберите один ответ:

1. принцип ненасилия
2. Принцип уважения тяжелой работы роста



c. принцип дружбы между педагогом и воспитанником

80) Отметьте, сколько уровней эмпатии выделяется учеными:

Выберите один ответ:

1. 5
2. 3
3. 1
4. 7
5. 2

81) Люди, глубоко ощущающие окружающих и понимающие людей лучше, чем они сами, относятся к:

Выберите один ответ:

1. 3 уровню эмпатии
2. 1 уровню эмпатии
3. 2 уровню эмпатии
4. нет верного ответа

82) Компонент культуры, включающий в себя систему ценностей:

Выберите один ответ:

1. педагогический
2. гносеологический
3. личностный
4. аксиологический

83) Отношения «по горизонтали» представляют собой диаду:

* Педагог-воспитанник
* Педагог-родитель
* Педагог-руководитель
* **Педагог-педагог**

позиция педагога

1. Система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности – это ###.

Ответ:

1. Педагогическая культура профессиональной школы рассматривается как многогранное качество личности, обеспечивающее ему успешность педагогической деятельности на всех ее иерархических уровнях, во всех ее социально-психологических, технологических и нравственно-эстетических компонентах у ###.

Выберите один ответ:



педагогическая позиция

1. социального педагога
2. мастера
3. педагога
4. директора

86) Cложное целое, объединенное общими педагогическими задачами, составленное из людей, различающихся между собой по возрасту и опыту, вкусам и интересам, специальности и педагогическим взглядам, нравственному уровню и интеллекту – это:

Выберите один ответ:

1. учитель и ученики
2. учитель и родители учеников
3. коллектив детей
4. педагогический коллектив

87) ### - это система интеллектуальных и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности и педагогической деятельности.

Ответ:

88) Укажите то, что является основой педагогического общения учителя и ученика:

Выберите один ответ:

1. нравственные взгляды
2. толерантность
3. самооценка
4. коммуникативные навыки



89) Информационная, социально-перцептивная, самопрезентативная, интерактивная, аффективная – это функции:

Выберите один ответ:

1. педагогического консультирования
2. педагогического общения
3. деятельности педагога
4. педагогического просвещения

90) Для того чтобы добиться успеха в коммуникативной деятельности, необходимо добиться ###.

Выберите один ответ:

1. понимание на вербальном уровне (на уровне адекватного восприятия, прочтения сигналов собеседника, в основном, слов), которое необходимо для установления языкового контакта



1. глубинное понимание (понимание намерения, представления говорящего – того, что подразумеваемо), необходимое для достижения цели коммуникативного акта.
2. оба варианта верны
3. нет правильного ответа
4. ### это сложное целое, объединенное общими педагогическими задачами, составленное из людей, различающихся между собой по возрасту и опыту, вкусам и интересам, специальности и педагогическим взглядам, нравственному уровню и интеллекту.

педагогический коллектив

Ответ:

1. ###*-* это часть общечеловеческой культуры, в которой с наибольшей полнотой запечатлелись духовные и материальные ценности образования и воспитания, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые для обслуживания исторического процесса смены поколений, социализации личности.

Ответ:

педагогическая культура

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.Контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.
2. Педагогический такт и культура общения.
3. Историческое развитие нравственности. Национальный фактор в истории нравственности.
4. Психологический подход к проблеме педагогического такта в исследованиях И.В. Страхова.
5. Методы изучения педагогического такта.
6. Структура и содержание педагогической этики профессиональной деятельности.

7. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект.

1. Зарождение и развитие педагогической этики.
2. Этика отношений в системе "педагог - учащийся".
3. Этика отношений в системе "педагог - педагог".
4. Этика и этикет в профессиональной культуре педагога.
5. Принцип объективности, научности выводов (принцип научной обоснованности). Принцип соблюдения тайны (неразглашения результатов), конфиденциальности. Принцип не нанесения ущерба. Принцип ответственности (когнитивной ответственности). Принцип отношения к клиенту, к родителям, к детям.
6. Этика гражданственности и политическая культура педагога.
7. Экологическая этика и экологическая культура педагога.
8. Этика и культура межличностного общения педагога.
9. Этикет в профессиональной культуре педагога.
10. Нормативные характеристики профессиональной этики.
11. Культура общения и профессиональная этика педагога.
12. Педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения.
13. Современные проблемы педагогической этики.
14. Специфика деятельности педагога и нравственные основы его отношения к своему

труду.

1. Педагогический такт как компонент нравственной культуры преподавателя.
2. Этические основы профессионального общения.
3. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в

профессиональной среде.

1. Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога.
2. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе.
3. Психологические основы педагогического такта.

28. Этика делового общения в рабочей группе.

1. Этика педагогических отношений и межличностного общения.
2. Этические воззрения педагогов-гуманистов.
3. Корпоративная культура педагогического общения.
4. Культура общения: понятие, признаки, структура.
5. Стили общения. Барьеры взаимопонимания людей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания** | **Количество набранных баллов** |
| ОПК-1.1; ОПК-  1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 24-30 б. |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 16--23 б. |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 6-15 б. |
| 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. *или* 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. *или* 5. Отказ от ответа | 0-5 б. |