Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика**

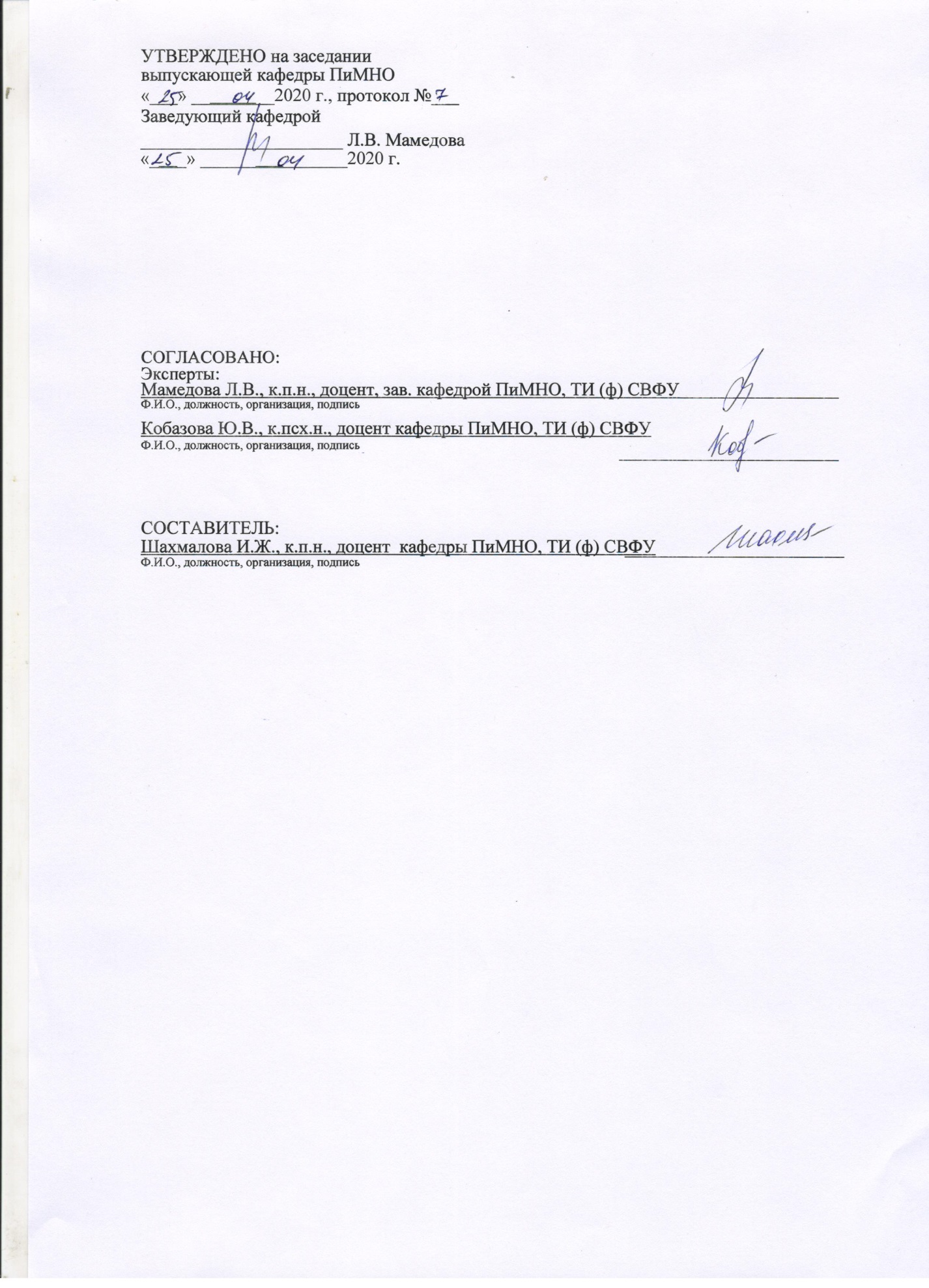
Направление подготовки - 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Формы обучения – заочная

г. Нерюнгри, 2020 г.



**Паспорт фонда оценочных средств**

**Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика**

12 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовительный этап  Основной этап  Заключительный этап | УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи  УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения  УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | *знать -* принципы сбора, отбора и обобщения информации  *уметь* - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности  *владеть* - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов | 1) дневник практики;  2) отчет о прохождении практики;  3) характеристика, отзыв на студента;  4) программа формирующего эксперимента;  5) конспект внеаудиторного занятия;  6) 2 конспекта посещенных занятий с анализом;  7) проведенные мероприятия воспитательной работы и работы с родителями согласно плану педагога;  8) выполненное индивидуальное задание от руководителя практики от производства.  9) материалы для 2-х публикаций;  10) презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка. |
| ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **Знать:**  - правовые нормы педагогической деятельности и образования;  – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;  – систему законодательства об образовании в Российской Федерации;  - принципы профессиональной этики.  **Уметь:**  – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;  – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.  **Владеть:**  – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. |
| ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки | **Знать:**  - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ;  - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.  **Уметь:**  - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  **Владеть:**  - технологией разработки образовательной и дополнительных программ. |
| ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:** - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.  **Уметь:**  - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.  **Владеть:**  - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности  ОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:**  -духовные основы нравственного развития и воспитания;  - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов;  - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  **Уметь:**  - оперировать понятиями из области духовности и нравственности;  - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;  - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;  - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  **Владеть:**  - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;  - способами диагностики уровня воспитанности учащихся;  - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |
| ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения | **Знать:**  - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;  - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.  **Уметь:**  - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;  - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.  **Владеть:**  - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;  - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. |
| ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать:**  - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;  - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;  - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;  - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - модели проектирования образовательной среды.  **Уметь:**  - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;  - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;  - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.  **Владеть:**  - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;  - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности  ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ | **Знать:**  - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;  - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  **Уметь:**  - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;  - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;  - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  **Владеть:**  - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;  - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;  - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. |
| ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | **Знать:**  - основные принципы и процедуры научного исследования;  - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;  - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;  - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;  - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;  - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;  - методы математической статистики.  **Уметь:**  - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;  - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;  - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;  - организовать научное исследование в области педагогики;  - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;  - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;  - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;  - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.  **Владеть:**  - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;  - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы;  - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;  - современными технологиями организации сбора, обработки данных;  - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

1. **Задания для практики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| УК-1.1.  УК-1.2.  УК-1.3.  УК-1.4. | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.  Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи.  При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения.  Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки. | составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре | План работы, отчетные документы |
| ОПК-1.4. | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента. | конспекты занятий с детьми и родителями |
| ОПК-2.2. | Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки | - разработка и реализация программы формирующего эксперимента;  - подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента. | Программа формирующего эксперимента, конспекты занятий с детьми и родителями |
| ОПК-3.1.  ОПК-3.2.  ОПК-3.3. | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | - разработка и реализация программы формирующего эксперимента;  разработка и реализация программы формирующего эксперимента;  - проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом. | Программа формирующего эксперимента,  конспект внеаудиторного занятия |
| ОПК-4.1.  ОПК-4.3.  ОПК-4.4. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности  Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | - разработка и реализация программы формирующего эксперимента;  - проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом. | Программа формирующего эксперимента, конспект внеаудиторного занятия |
| ОПК-5.2. | Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения | подготовка конспектов занятий, наглядных материалов, раздаточного материала для реализации формирующего эксперимента согласно тематическому планированию, представленного в программе формирующего эксперимента;  - посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения. | конспекты занятий |
| ОПК-6.1.  ОПК-6.2. | Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Разработка и реализация программы формирующего эксперимента | Программа формирующего эксперимента |
| ОПК-7.1.  ОПК-7.2.  ОПК-7.3. | Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.  Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности  Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ | - разработка и реализация программы формирующего эксперимента;  - проведение одного внеаудиторного занятия в прикрепленных классах (группах) в зависимости от возраста с самоанализом;  - посещение 2-х занятий однокурсников с последующим анализом занятий и фиксацией в тетради наблюдения. | Программа формирующего эксперимента, конспект занятия |
| ОПК-8.4. | Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | - подготовка материалов для публикации тезисов/статьи  по теме исследования;  теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников;  - подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования;  эмпирический анализ психолого-педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я). | материалы для 2-х публикаций;  программа формирующего эксперимента. Результаты теоретического исследования (конспект/реферат);  результаты эмпирического исследования (конспект/реферат);  материалы для 2-х публикаций |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

1. **Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| УК-1.1.Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи  УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения  УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки | *знать* – системный подход для решения поставленных задач;  *уметь* анализировать задачу, выделять ее базовые составляющие  *владеть* - навыками собственного мнения и суждения на основе системного анализа, аргументации своих выводов | Высокий | Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии.  Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики. Осознанное применение норм профессиональной этики на практике. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности | отлично |
| Базовый | Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии. Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики. Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности. | хорошо |
| Минимальный | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. | удовлетворительно |
| Не освоено | Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в формулировке норм профессиональной этики. Не соблюдает нормы профессиональной этики на практике. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. | неудовлетворительно |
| ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | *Знать:*  - правовые нормы педагогической деятельности и образования;  – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;  – систему законодательства об образовании в Российской Федерации;  - принципы профессиональной этики.  *Уметь:*  – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;  – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.  *Владеть:*  – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | Высокий | Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | отлично |
| Базовый | Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно-правовые акты и законы. | удовлетворительно |
| Не освоено | Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | неудовлетворительно |
| ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки | *Знать:*  - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ;  - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.  *Уметь:*  - разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  *Владеть:*  - технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеетразрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  На высоком уровне владееттехнологией разработки образовательной и дополнительных программ. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеетразрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).  Владееттехнологией разработки образовательной и дополнительных программ. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеетразрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Владееттехнологией разработки образовательной и дополнительных программ. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Не умеетразрабатывать основные и дополнительные образовательные программы. Не владееттехнологией разработки образовательной и дополнительных программ. | неудовлетворительно |
| ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.  *Уметь:*  - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.  *Владеть:*  - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Высокий | Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует высокий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.  На высоком уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует достаточный уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.  На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует средний уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.  На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями. Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.  Не владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | неудовлетворительно |
| ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности  ОПК-4.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | 1. *Знать:* 2. -духовные основы нравственного развития и воспитания; 3. - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; 4. - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. 5. *Уметь:* 6. - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; 7. - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; 8. - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; 9. - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. 10. *Владеть:* 11. - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; 12. - способами диагностики уровня воспитанности учащихся;   - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  На высоком уровне умеетоперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владееттехнологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеетоперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владееттехнологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеетоперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеетнекоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Не владеетнекоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | неудовлетворительно |
| ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения | *Знать:*  - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;  - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.  *Уметь:*  - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;  - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.  *Владеть:*  - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;  - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Высокий уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Высокий уровеньвладениянавыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует хороший уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Достаточный уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Достаточный уровеньвладениянавыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Средний уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Средний уровеньвладениянавыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. | удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует низкий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Не владеет умениями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Невладеетнавыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. | неудовлетворительно |
| ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | *Знать***:**  - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП;  - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;  - стандартные методы и психолого-педагогические технологии;  - возрастные и психофизические особенности обучающихся и лиц с ОВЗ;  - модели проектирования образовательной среды.  *Уметь:*  - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности;  - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующей инклюзивную практику;  - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания;  - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ООП.  *Владеть:*  - основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП;  - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП. | Высокий | Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | отлично |
| Базовый | Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | хорошо |
| Минимальный | Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | Удовлетворительно |
| Не освоено | Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Не умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | неудовлетворительно |
| ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности  ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ | *Знать:*  - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;  - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  *Уметь***:**  - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;  - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;  - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.  *Владеть:*  - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;  - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;  - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;  - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;  - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеетиспользовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеетиспользовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.Способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеетиспользовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. | Удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Не умеетиспользовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | неудовлетворительно |
| ОПК-8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | *Знать:*  - основные принципы и процедуры научного исследования;  - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;  - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;  - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;  - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;  - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;  - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;  - методы математической статистики.  *Уметь:*  - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;  - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;  - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;  - организовать научное исследование в области педагогики;  - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;  - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;  - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области;  - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.  *Владеть:*  - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;  - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы;  - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;  - современными технологиями организации сбора, обработки данных;  - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.  На высоком уровне владеетнавыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.  На достаточном уровне владеетнавыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | хорошо |
| Минимальный | Демонстрирует средний уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.  Частично владеетнавыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | Удовлетворительно |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.  Не владеетнавыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | неудовлетворительно |