

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 31.05.2025 12:52:49  
Уникальный программный ключ:  
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae9b4ca074кадапб7031

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»  
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри  
Кафедра педагогики и методики начального обучения

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Б1.О.06.08 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**

для программы бакалавриата по направлению подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»  
Направленность (профиль) программы: «Дефектология»

Форма обучения: заочная

УТВЕРЖДЕНО на заседании  
кафедры ПиМНО

«10» 02 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

«10» 02 2025 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО 

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО 

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО 

Ф.И.О., должность, организация, подпись

**Паспорт фонда оценочных средств**  
по дисциплине (модулю) **Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными**  
**потребностями**  
*6 семестр*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.	ОПК-2.3 – осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	<b>Знать:</b> - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - особенности выявления и коррекции трудностей в обучении; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса; - содержание мониторинга освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения; - закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы. <b>Уметь:</b> - осуществлять отбор педагогических и других технологий; - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;	Практическая работа, аттестационная работа СРС, реферат, зачет
2.	Тема 2. Научные основы инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования.	ОПК-3.1 – проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
3.	Тема 3. Психолого-педагогические и организационные условия обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2 – использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся.		
4.	Тема 4. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии. Диагностическая деятельность в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.	ОПК-3.3 – знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
5.	Тема 5. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.	ОПК-3.4 – управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
6.	Тема 6. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание	ОПК-5.1 – осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к		

	<p>комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.</p>	<p>образовательным результатам обучающихся.  ОПК-5.2 – осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.  ОПК-5.3 – выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.  ОПК-6.1 – осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.  ОПК-6.2 – применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.  ОПК-6.3 – знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.  ПК-1.1 – учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса.  ПК-1.2 – реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов.  ПК-1.3 – определяет и применяет оптимальные технологии, методы и средства обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.  ПК-2.2 – реализует АООП, СИПР, коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в</p>	<p>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;  - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;  - реализовать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с целью достижения образовательных результатов;  - реализовывать коррекционно-развивающие программы с учетом рекомендаций, представленных в заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида;  - знать особенности разработки ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий;  - осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы;  - осуществлять детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.  <b>Владеть:</b>  - педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;  - методами, приемами организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;  - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся;  - технологиями, методами и средствами обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;  - навыками разработки коррекционно-развивающие</p>	
--	--	--	---	--

		<p>заключении ПМПК, ИПР ребенка-инвалида.</p> <p>ПК-2.3 – осуществляет мониторинг освоения содержания ООП, АООП, СИПР, коррекционно-развивающих программ и их корректировку с учетом дифференцированного характера обучения.</p> <p>ПК-3.2 – разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3.3 – принимает участие в разработке ООП, АООП, СИПР, программы развития универсальных учебных действий.</p> <p>ПК-5.1 – учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-5.2 – применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.</p> <p>ПК-5.3 – осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ПК-6.2 – организует и проводит исследование в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-6.3 – осуществляет детальный анализ, обработку полученных диагностических данных, интерпретируя результаты обследования.</p>	<p>программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами;</li> <li>- навыками организации и проведения исследования в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

*\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 1. Темы семинарских занятий

Тема 1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.

Тема 2. Научные основы инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования.

Тема 3. Психолого-педагогические и организационные условия обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Тема 4. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии. Диагностическая деятельность в обучении лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.

Тема 5. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.

Тема 6. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

#### Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**0 баллов** – ставится, если студент не готов.

**6 баллов** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

**9 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2. Аттестационная работа

#### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 1:**

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
  - «Интеграция. Плюсы и минусы интегрированного процесса»;
  - «Трудности и условия развития инклюзивного образования».
2. Подготовить доклад на тему «Актуальность внедрения инклюзивного образования в педагогическую практику».
3. Уточнить, пользуясь глоссарием, следующие понятия: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, адаптация, аномалия, специальные дидактические принципы; коррекционно-образовательная деятельность; индивидуальное обучение; индивидуально-групповое обучение.

#### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ 2:**

1. Подготовить реферат по одной из перечисленных тем:
  - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями речи»;
  - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха»;
  - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями зрения»;
  - «Условия инклюзивного образования для детей с нарушениями ОДА».
2. Подготовить консультацию для педагогов и родителей на тему «Особенности комплектования инклюзивных групп и классов».
3. Подготовить доклад на тему «К проблеме инклюзивного обучения детей с нарушениями интеллекта».

#### **Критерии оценки:**

**0 баллов** – ставится, если студент не сдал работу.

**2 балла** - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

**4 балла** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 3. Реферат

#### Темы для написания реферата:

Тема 1. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.

Тема 2. Научные основы инклюзивного образования.

Тема 3. Методологические основы инклюзивного образования.

Тема 4. Психолого-педагогические и организационные условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Особенности образования детей с различными нарушениями в развитии.

Тема 6. Диагностическая деятельность в инклюзивном образовании. Психолого-медико-педагогический консилиум общеобразовательного учреждения.

Тема 7. Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.

Тема 8. Проектирование индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 9. Организация и содержание комплексного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.

#### Критерии оценки:

**0 баллов** – ставится, если студент не сдал работу.

**5 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу; сдал работу позже срока.

**6 баллов** – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; сдал работу позже срока.

**7 баллов** – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров; сдал работу в срок.

**8 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.