Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

 **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2021



**Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине (модулю) Теория и методика коррекционно-развивающего обучения

*10 семестр*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролиру емыераздел ы (темы) дисциплины | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| 1. | Виды отклоняюще гося развития | Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1);Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.1);Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.2);Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3);Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4);Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования (ОПК- 5.1);Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения (ОПК-5.2);Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов (ОПК- 5.3);Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути | **Знать:** основные документы о правах ребенка иобязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон«Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения ивоспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием;**Уметь:** использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно- ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу,направленную на формирование общей культуры личности;**Владеть:** способами организации совместной и индивидуальной | Практические занятия, Выполнение письменных практико-ориентированных заданий, аттестационная работа, реферат, экзамен |
| 2. | Психологич еские особенности и коррекцион но- развивающе е обучение детей с нарушением интеллекта |
| 3. | Психологич еские особенности и коррекцион но- развивающе е обучение детей с задержкой психическог о развития |
| 4. | Психологич еские особенности и коррекцион но–развивающе е обучение детей с нарушениям исенсорных функций |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | достижения образовательных результатов (ОПК-5.4);Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1)Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2);Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности (ОПК- 7.2);Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки (ОПК-8.3). | деятельности детей с разными типами нарушенногоразвития всоответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. |  |

*\* Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.Программа экзамена

**Вопросы к экзамену:**

1. Факторы, определяющие содержание, формы и методы работы с различными группами детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Анализ и оценка правовой базы на получение образовательных, медицинских, социальных услуг семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Функциональные и структурные стандарты предоставления образовательных услуг различным категориям детей с особыми образовательными потребностями.
4. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением зрения в образовательных учреждениях различных типов и видов.
5. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением слуха в образовательных учреждениях различных типов и видов.
6. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением речи в образовательных учреждениях различных типов и видов.
7. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми и подростками с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях

различных типов и видов.

1. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы с детьми

и

подростками со сложным (сочетанным) дефектом развития в образовательных

учреждениях различных типов и видов.

1. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях I вида.
2. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях II вида.
3. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях III вида.
4. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях IV вида.
5. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях V вида.
6. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VI вида.
7. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VII вида.
8. Планирование и осуществление воспитательно-образовательной работы в образовательных учреждениях VIII вида.
9. История становления и развития олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.
10. Направления работы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением интеллекта.
11. Особенности игровой и изобразительной деятельности дошкольников с нарушением

интеллекта.

1. Особенности обучения игровой и изобразительной деятельности дошкольников

с

нарушением интеллекта.

1. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах

компенсирующего

обучения.

1. Методики исследования слуха у аномальных детей.
2. Логопедическое и психологическое обследование аномальных детей.
3. Потенциальные возможности психического развития нормального и аномального

ребенка.

1. Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания** | **Количество набранных баллов** |
| ОПК-6.1;ОПК-3.1;ОПК-5.2;ОПК-6.2; | ОПК-2.1;ОПК-5.1;ОПК-3.2;ОПК-7.2; | Дан полный, развернутый ответ на | 24-30 б. |
| поставленный вопрос, показана совокупность |
| осознанных знаний по дисциплине, |
| доказательно раскрыты основные положения |
| вопросов; в ответе прослеживается четкая |
| структура, логическая последовательность, |
| отражающая сущность раскрываемых понятий, |
| теорий, явлений. Знание по предмету |
| демонстрируется на фоне понимания его в |
| системе данной науки и междисциплинарных |
| связей. Ответ изложен литературным языком с |
| использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | 16--23 б. |
| ОПК-5.3; | ОПК-8.3; |
| ОПК-3.3; | ОПК-4.4; |
| ОПК-5.4 |  |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не | 6-15 б. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. |  |
| 1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.
2. *или*
3. Ответ на вопрос полностью отсутствует
4. *или*
5. Отказ от ответа
 | 0-5 б. |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**2.Темы семинарских занятий Тема 1.** Общие вопросы специальной психологии

1. Специальная психология как отрасль науки и практики.
2. Основные разделы специальной психологии.
3. Составьте веб-квест: «Современные представления о нормальном и аномальном развитии».
4. Факторы нормального и аномального психического развития.

**Тема 2.** Виды отклоняющегося развития

1. Понятие дизонтогении. Возрастная обусловленность.
2. Этиология нарушений развития в детском возрасте.
3. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
4. Учение о компенсации.
5. Общие закономерности аномального развития

**Тема 3.**Психологические особенности и коррекционно- развивающее обучение детей с нарушением интеллекта

1. Предмет и задачи олигофренопсихологии.
2. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
3. Причины умственной отсталости. Классификация нарушений интеллекта.
4. Особенности психического развития олигофренов различного возраста.
5. Особенности деятельности лиц с нарушением интеллекта.
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого- педагогического сопровождения для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями (АООП УО (ИН) вариант 1)

**Тема 4.**Психологические особенности и коррекционно- развивающее обучение детей с задержкой психического развития

1. Исторический аспект обучения и воспитания детей с ЗПР.
2. Причины задержки психического развития. Классификация задержек психического развития.
3. Особенности психического развития детей с ЗПР различного возраста.
4. Особенности деятельности детей с ЗПР различного генеза.
5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого- педагогического сопровождения для детей с задержкой психического развития (вариант 7.2.)

**Тема 5.** Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций

1. Предмет и задачи тифлопсихологии. Исторический аспект обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.
2. Причины нарушений зрения. Выраженность нарушений сенсорных функций.
3. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения различного возраста.
4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха. Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-

педагогического сопровождения для слабослышащих и позднооглохших детей. (вариант 2.2.)

**Тема 6.** Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций

1. Предмет и задачи сурдопсихологии. Обучение и воспитания детей с сенсорными нарушениями.
2. Причины нарушений слуха.
3. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха различного возраста.
4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-

педагогического сопровождения для слабовидящих детей (вариант 4.3.).

**Тема 7.**Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Предмет и задачи логопсихологии.
2. Исторический аспект обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями

речи.

1. Причины нарушений речи.
2. Выраженность нарушений речи.
3. Особенности психического развития детей нарушениями речи различного

возраста.

1. Особенности деятельности детей с нарушениями речи.
2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого- педагогического сопровождения для детей с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2.).

детей

**Тема 8.** Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение

с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.
2. Причины НОДА.
3. Выраженность нарушений ОДА.
4. Особенности психического развития детей с нарушениями ОДА.
5. Особенности деятельности детей с нарушениями ОДА.
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с НОДА.

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого-

педагогического сопровождения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1.).

детей

**Тема 9.** Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение с расстройствами аутического спектра

* 1. Исторический аспект обучения и воспитания детей с РАС.
	2. Причины нарушений РАС.
	3. Особенности психического развития детей с РАС.
	4. Особенности деятельности детей с РАС.
	5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с РАС.

Практико-ориентированное задание: составьте программу психолого- педагогического сопровождения для детей с расстройствами аутического спектра (вариант 8.2.)

детей

**Тема 10.**Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение

с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы

1. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями поведения и

эмоционально-волевой сферы.

1. Выраженность нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Особенности психического развития детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы.
3. Особенности деятельности детей с нарушений поведения и эмоционально- волевой сферы.
4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
5. Составьте букет для родителей по теме «Причины нарушений эмоционально- волевой сферы и поведения».

Критерии оценивания:

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1. балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.
2. балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
3. балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.
4. балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Аттестационная работа включает в себя выполнение практико-ориентированных заданий в рамках семинара и конспектирование тем для СРС.

СРС 1. Восстановительное обучение при локальных нарушениях мозга в детском возрасте.

СРС 2. Особенности организации ПМП-консилиумов в образовательных учреждения различных видов.

СРС 3. История становления и развития сурдопедагогики и сурдопсихологии. СРС 4. История становления и развития тифлопедагогики и тифлопсихологии. СРС 5. Особенности отбора детей в коррекционные школы различных видов.

СРС 6. Понятия первичного и вторичного дефектов. Формы организации профилактики

вторичных отклонений в развитии.

СРС 7. Проанализируйте АООП для детей с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями. Выделите коррекционно-развивающую работу педагога и психолога (https://fgosreestr.ru/)

СРС 8. Проанализируйте АООП для глухих детей. Выделите коррекционно- развивающую работу педагога и психолога (https://fgosreestr.ru/)

СРС 9. Проанализируйте АООП для слепых детей. Выделите коррекционно- развивающую работу педагога и психолога (https://fgosreestr.ru/)

СРС 10. Проанализируйте АООП для детей с НОДА. Выделите коррекционно- развивающую работу педагога и психолога (https://fgosreestr.ru/)

СРС 11. Проанализируйте АООП для детей с РАС. Выделите коррекционно- развивающую работу педагога и психолога (<https://fgosreestr.ru/>)

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1. балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
2. балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; сдал работу в срок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.Темы рефератов

речи.

Реферат (10 семестр) Тема для реферата:

1. Задачи и принципы воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями
2. Методы воспитания в специальном коррекционном учреждении.
3. Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями интеллекта в

младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

1. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ.
2. Педагогическое обследование детей, имеющих речевую патологию.
3. Взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя.
4. Общие и коррекционные задачи обучения и воспитания детей с ОВЗ.
5. Формы взаимодействия в работе специалистов психолого-педагогического консилиума.
6. Использование разнообразных видов деятельности детей с нарушениями слуха для решения задач сенсорного воспитания.
7. Основные направления и формы развития и воспитания детей с РАС.
8. Специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с ЗПР.
9. Особенности продуктивной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями, умственной отсталостью.
10. Коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением ОДА в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их.
11. Трудовое и экологическое воспитание детей с УО (ИН).
12. Организация общения с детьми, имеющими нарушения интеллекта, в процессе их совместной деятельности.
13. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ЗПР.
14. Использование игры, элементов психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний детей с нарушениям зрения.
15. Сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением слуха, средства и методы его осуществления.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1. балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.
2. баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.
3. баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.
4. баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.
5. баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.