

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 08:15:01

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32ebdd7d6b3cb9baebd9b4bda094afdda7b705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста**

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПимНО [larisamamedova@yandex.ru](mailto:larisamamedova@yandex.ru)

Савельева М.В., старший преподаватель кафедры ПимНО [marina\\_saveleve.84@mail.ru](mailto:marina_saveleve.84@mail.ru)

| РЕКОМЕНДОВАНО   | ОДОБРЕНО  | ПРОВЕРЕНО  |
|---|---|--|
| Заведующий кафедрой<br>ПимНО _____<br>/ <u>Мамедова Л.В.</u><br><br>протокол № <u>8</u><br>от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.                                 | Заведующий кафедрой<br>ПимНО _____<br>/ <u>Мамедова Л.В.</u><br><br>протокол № <u>8</u><br>от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г. | Нормоконтроль в составе<br>ОПОП пройден<br>Специалист УМО<br>_____ / <u>Котова О.П.</u><br><br>« <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП<br><br>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u><br>протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г. |   | Зав. библиотекой<br><br>_____ / <u>Иголина С.В.</u><br>« <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.   |

Нерюнгри 2024

**АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста**  
Трудоемкость 9 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Цель освоения: является целостное рассмотрение вопросов теории и технологии развития связной речи детей дошкольного возраста.

Выпускник применяет знания и навыки в сфере информационных и «сквозных» технологий, используя Moodle, Zoom, Яндекс Телемост, Яндекс Диск, Microsoft Office, Kahoot!, Flippity, «Фабрика кроссвордов», Canva, Power Point и т.д.

Задачи дисциплины:

1. способен осуществлять образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС НОО в традиционном, смешанном и дистанционном форматах, с использованием цифровых технологий, обеспечивать достижение предметных результатов на основе владения теоретическими основами и методиками развития речи;

2. Способен применять знания и навыки в сфере информационных и «сквозных» технологий, используя Moodle, Яндекс Телемост, Яндекс Диск, Microsoft Office, Kahoot, Flippity, Canva, «Фабрика кроссвордов» и т.д.

3. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в работе над развитием речи с использованием технологий Искусственного Интеллекта, голосового помощника «Алиса», Приложения Otσιμο, StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR.

4. способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по развитию речи, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

5. Способен осуществлять образовательный процесс развития речи в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в смешанном и дистанционном форматах, с использованием цифровых технологий.

Краткое содержание дисциплины: Теоретические основы развития речи детей. Система работы по развитию речи в ДОО. Технологии развития словаря. Технологии формирования грамматического строя речи. Технологии воспитания звуковой культуры речи. Технологии формирования связной речи детей. Технологии ознакомления дошкольников с художественной литературой. Технологии подготовки детей к обучению грамоте. Диагностика речевого развития. Планирование работы по развитию речи в ДОО.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Наименование категории и (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)    | Индикаторы достижения компетенций   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства                            |
|---|---|---|--|---|
| Общепрофессиональные                          | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных | Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми | <b>Знать:</b><br>- содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, | Практические занятия, СРС, реферат, контрольн |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);</p> <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и</p> | <p>актами в сфере образования (ОПК-2.1);</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2);</p> <p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1);</p> <p>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2);</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3);</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2);</p> | <p>грамматического строя речи и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы развития речи в ДОО;</li> <li>- характеристику цифровых платформ и сервисов, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации);</li> <li>- основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах;</li> <li>- основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей;</li> <li>- основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи;</li> <li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</li> </ul> | <p>ая работа, курсовой проект, экзаменационные билеты</p> |
|---|---|---|---|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1);</p> <p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-3);</p> <p>Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс (ПК-9).</p> | <p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1);</p> <p>Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1);</p> <p>Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2);</p> <p>Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3);</p> <p>Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1);</p> <p>Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми;</li> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>- на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи;</li> <li>- на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО;</li> <li>- обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Mirapolis);</li> <li>- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</li> <li>- применять конструктор для создания речевых тренажеров e Треники, «Фабрика Кроссвордов»;</li> <li>- Ё Спич – сайт для развития речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>- навыками использования ИКТ на уровне пользователя;</li> <li>- нормами русского литературного языка;</li> </ul> |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска информации в интернет-пространстве;</li> <li>-навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы);</li> <li>-техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR.</li> <li>- анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</li> <li>-навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.</li> </ul> |  |
|--|--|--|---|--|

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс     | Наименование дисциплины (модуля), практики                   | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик     |  |
|------------|--|------------------|---|--|
|            |  |                  | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)      | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой   |
| Б1.О.23.04 | Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста | 4-5-6            | Б1.В.02.02 Русский язык<br>Б1.О.06 Русский язык и культура речи | Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста<br>Б2.О.08 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)<br>Б2.О.09 (Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика<br>Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика<br>Б3.О.01(Д)Выполнение и защита выпускной |

|  |  |  |  |                             |
|--|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  |  | квалификационной<br>работы. |
|--|--|--|--|-----------------------------|

**1.4. Язык преподавания:** русский

**2. Объем дисциплины зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-24:

4 семестр

|  |  |  |
|--|--|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану                              | <b>Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста</b> |  |
| Курс изучения  | 2  |  |
| Семестр(ы) изучения  | 4  |  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                           | экзамен  |  |
| Контрольная работа, семестр выполнения                                   | 4  |  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)   | 3 ЗЕТ  |  |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>              | 108  |  |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах   | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):                               | 52   | -  |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                   | 17   | -  |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                           |  | -  |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)                    | 34   | -  |
| - лабораторные работы  | -  | -  |
| - практикумы   | -  | -  |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                 | 1  | -  |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>            | 29   |  |
| <b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)</b>     | 27   |  |

5 семестр

|  |  |  |
|--|--|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану                              | <b>Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста</b> |  |
| Курс изучения  | 3  |  |
| Семестр(ы) изучения  | 5  |  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                           | Зачет  |  |
| Курсовой проект, семестр выполнения                                      | 5  |  |
| Реферат, семестр выполнения  | 5  |  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)   | 3 ЗЕТ  |  |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>              | 108  |  |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах   | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>2</sup> , в часах |

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

<sup>2</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

|  |    |   |
|--|----|---|
| Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):                         | 55 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                             | 26 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                     |    | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)              | 26 | - |
| - лабораторные работы  | -  | - |
| - практикумы   | -  | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)           | 3  | - |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>      | 53 |   |
| <b>№3. Количество часов на зачет (при наличии в учебном плане)</b> | -  |   |

6 семестр

|  |  |  |
|--|--|--|
| Код и название дисциплины по учебному плану                              | <b>Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста</b> |  |
| Курс изучения  | 3  |  |
| Семестр(ы) изучения  | 6  |  |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                           | Экзамен  |  |
| Контрольная работа, семестр выполнения                                   | 6  |  |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)   | 3 ЗЕТ  |  |
| <b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>              | 108  |  |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b> | Объем аудиторной работы, в часах   | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>3</sup> , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):                               | 49   | -  |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                   | 24   | -  |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                           |  | -  |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)                    | 24   | -  |
| - лабораторные работы  | -  | -  |
| - практикумы   | -  | -  |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                 | 1  | -  |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>            | 32   |  |
| <b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)</b>     | 27   |  |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий**

4 семестр

<sup>3</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».



| Раздел   | Все го часов | Контактная работа, в часах |                               |  |                               |                     |                               |            |                               |                    | Часы СРС               |
|--|--------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|------------------------|
|  |              | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) |                        |
| Теории и технологии дошкольного образования (развитие речи) как научная и учебная дисциплина | 43           | 8                          |                               | 15   |                               |                     |                               |            |                               | 1                  | 10(ПР)<br>9 (АР)       |
| Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста                                | 38           | 9                          |                               | 19   |                               |                     |                               |            |                               |                    | 8 (ПР)<br>2 (АР,<br>К) |
| <b>Всего часов</b>   | <b>81</b>    | <b>17</b>                  | <b>-</b>                      | <b>34</b>                                    | <b>-</b>                      | <b>-</b>            | <b>-</b>                      | <b>-</b>   | <b>-</b>                      | <b>1</b>           | <b>29</b>              |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, К–написание контрольной работы

#### 5 семестр

| Раздел   | Все го часов | Контактная работа, в часах |                               |  |                               |                     |                               |            |                               |                    | Часы СРС                     |
|--|--------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|------------------------------|
|  |              | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) |                              |
| 1. Теория и технология развития словаря<br>2. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы.<br>3. Технология обучения дошкольников диалогической речи<br>4. Технология формирования монологической речи у детей дошкольного возраста | 56           | 13                         |                               | 13   |                               |                     |                               |            |                               | 3                  | 10 (ПР)<br>10 (АР)<br>7 (Р)  |
| 5. Технология обучения детей составлению загадок как один из важных приёмов развития речи дошкольников;<br>6. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе;   | 52           | 13                         |                               | 13   |                               |                     |                               |            |                               |                    | 10 (ПР)<br>6 (АР)<br>10 (КП) |

|   |     |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|-----|----|---|----|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 7. Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине. |     |    |   |    |   |   |   |   |   |   |   |    |
| Всего часов   | 108 | 26 | - | 26 | - | - | - | - | - | - | 3 | 53 |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, К – написание контрольной работы, КР-курсовая работа

### 6 семестр

| Раздел   | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |  |                               |                     |                               |            |                               |                    | Часы СРС                  |
|--|-------------|----------------------------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------|
|  |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ЛОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ЛОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ЛОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ЛОТ | КСР (консультации) |                           |
| Лексическое развитие детей дошкольного возраста      | 43          | 14                         |                               | 12   |                               |                     |                               |            |                               | 1                  | 8 (ПР)<br>4(АР)<br>4 (К). |
| Современные подходы к речевому развитию дошкольника. | 38          | 10                         |                               | 12   |                               |                     |                               |            |                               | -                  | 9(ПР)<br>7(АР)            |
| Всего часов  | 81          | 24                         | -                             | 24   | -                             | -                   | -                             | -          | -                             | 1                  | 32                        |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, К – написание контрольной работы.

## 3.2. Содержание тем программы дисциплины

### Краткое содержание дисциплины:

#### 2 курс, 4 семестр

#### **I. Раздел: Теории и технологии дошкольного образования (развитие речи) как научная и учебная дисциплина**

Научно – теоретические основы технологии развития речи детей. (Подготовка интернет-обзора методических ресурсов, анализ кейсов по данной теме). Предмет методики развития р

**е 2. Анализ научно – методических подходов к развитию речи в зарубежной истории и в истории современной отечественной педагогике.**

**и 2. Анализ научно – методических подходов к развитию речи в зарубежной истории и в истории современной отечественной педагогике.**

К.Д. Ушинский – основоположник методики развития речи. Актуальность теоретических положений, сформулированных Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной. Основные направления исследований в области речевого развития детей. Анализ научно-методических подходов к развитию речи в современной отечественной педагогике (коммуникативный, деятельностно-практический и комплексный подходы). Вопросы развития речи детей в истории зарубежной и отечественной педагогике: вклад Я.А. Коменского, Г. Песталоцци, Ф. Фребеля, М. Монтессори; К.Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой (после изучения темы, создание теста с помощью конструктора Online Test Pad);

н  
ы  
е

о  
с

Объективные предпосылки развития речи детей. Факторы речевого развития. Периодизации речевого развития ребёнка (психологическая, психолингвистическая, лингвистическая). Её отражение в работах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, А.К. Марковой, А.Н. Гвоздева и др.

### **3. Современные концепции онтогенеза речи. Периодизация речевого развития ребенка.**

Стратегия и тактика современного обучения дошкольников родному языку. Поэтапное формирование речевых способностей. Периодизация речевого развития ребенка (психологическая, лингвистическая). Современные концепции онтогенеза речи. Поэтапное формирование речевых способностей. Периодизации речевого развития ребёнка (психологическая, лингвистическая). Современный этап методики. Вклад лаборатории развития речи детей (под науч. рук. О.С. Ушаковой) в исследование детской речи.

#### **II. Раздел: Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста.**

##### **1. Значение родного языка. Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста.**

Задачи обучения родному языку детей дошкольного возраста. Методические принципы обучения детей родному языку. Деятельность как условие развития речи и обучения родному языку (лекция в дистанционном формате с помощью программы «Сферум»);

##### **2. Методы развития речи дошкольников.**

Средства развития речи детей дошкольного возраста. Методы развития речи дошкольников. (составление кроссворда с помощью конструктора «Фабрика кроссвордов»). Ребёнок и речевая среда. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Обучение родной речи и языку, методические принципы обучения в разных программах

##### **3. Психолого - педагогические основы разработки программ речевого развития детей.**

Содержание, методы и средства развития речи в разных программах. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Цифровые технологии, цифровые образовательные ресурсы при создании программ речевого развития. Закономерности и особенности овладения в детском возрасте разными сторонами родного языка. Содержание, методы и средства развития речи в разных программах.

Современные подходы к планированию работы по развитию речи детей в ДОУ: понятие планирования, принципы планирования, виды планирования. Особенности планирования работы по речевому развитию детей: перспективное, календарное, комплексно-тематическое и пр.

Применение компьютерных программ и технологий для развития речи у детей дошкольного возраста. (работа в интернете, организация чата для выполнения задания онлайн использованием технологий Искусственного Интеллекта (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otstimo).

#### **3 курс, 5 семестр**

##### **1. Теория и технология развития словаря.**

Словарная работа в детском саду, задачи словарной работы, её значение для общего и речевого развития ребенка. Закономерности овладения словом, как структурно-семантической единицей языка. Основные направления словарной работы с детьми дошкольного возраста, их теоретическое обоснование. Формы, методы и приемы развития словаря. Анализ сервисов и программ для развития словаря у дошкольников.

##### **2. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы.**

Понятие связной речи. Различия диалога и монолога. Понятие связной речи, её значение в развитии ребенка. Виды связной речи. Закономерности овладения связной речью. Ситуативная и контекстная речь. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по развитию связной речи. Подбор и составление опорных картинок в виде слайдов презентации, создание электронных мнемотаблиц.

### **3. Технология обучения дошкольников диалогической речи.**

Особенности диалогической речи детей дошкольного возраста. Методика обучения диалогической речи детей дошкольного возраста. Использование различных методов и приемов развития диалогической речи детей. Понятие монологической речи. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками.

### **4. Технология формирования монологической речи у детей дошкольного возраста.**

Понятие монологической речи. Функционально-смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение), их характеристика. Возможности освоения разных форм монолога дошкольниками. Обучение описательным рассказам. Методы и приемы обучения описательным рассказам на наглядной основе (игрушка, предмет, картина). Использование моделей при обучении описательным рассказам. Обучение детей повествовательным (сюжетным) рассказам. Виды сюжетных рассказов, методы и приемы обучения. Обучение детей рассказыванию на основе коллективного и индивидуального опыта. Обучение детей пересказу литературных произведений. Задачи, содержание, методы и приемы обучения пересказу в разных возрастных группах. Словесное творчество дошкольников. Условия обучения творческому рассказыванию, методы и приёмы.

### **5. Технология обучения детей составлению загадок как один из важных приемов развития речи дошкольников.**

Методы и приемы обучения при составлении загадок. Модели составления загадок. Виды загадок (лекция в дистанционном формате с помощью программы «Сферум»);

### **6. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе.**

Роль детской литературы. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений. Принципы отбора литературных произведений для работы с детьми. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по приобщению дошкольников к художественной литературе.

Методика чтения и рассказывания детям произведений художественной литературы. Использование иллюстраций, их значение в понимании содержания произведения. Заучивание стихотворений с детьми. Формы работы с книгой в детском саду. Художественно-речевая деятельность детей: содержание и приемы руководства.

### **7. Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине.**

Текст реалистического характера. Текст фантастического характера. Установление взаимосвязей между объектами на картине.

## **3 курс, 6 семестр**

### **1. Раздел: Лексическое развитие детей дошкольного возраста.**

#### **1. Технология освоения словаря детьми дошкольного возраста.**

Слово в языке и речи. Сущность словарной работы, ее задачи. Ведущие направления словарной работы с детьми дошкольного возраста. Формы, методы и приемы развития словаря.

#### **2. Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте.**

Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы. Характеристика основных методов обучения грамоте. Игровые технологии обучения грамоте дошкольников. Методика развития разных сторон речи в возрастных группах ДОУ. Вопросы подготовки детей к обучению грамоте.

#### **3. Технология и механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников.**

Механизмы формирования грамматического строя речи дошкольников. Организация работы по обучению на занятиях дошкольников грамматически правильной речи.

Сущность грамматического строя речи, его значение. Особенности освоения детьми грамматического строя речи дошкольников

#### **4. Технология и организация развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.**

Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у дошкольников. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Сущность звуковой культуры речи, ее значение. Особенности овладения детьми звуковой стороной языка.

#### **5. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.**

Формирование звуковой стороны речи: игры, чистоговорки, скороговорки, загадки, пословицы, стихи, считалки. Сопряженная и отраженная речь. Хоровая речь. Показ и объяснение артикуляции звука. Упражнения на звукопроизношение. (после изучения темы, создание теста с помощью конструктора Online Test Pad);

#### **6. Технология ознакомления дошкольников с поэтическими произведениями.**

Подготовка детей к восприятию поэтического произведения. Значение художественной литературы в воспитании детей дошкольного возраста. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Специфика разучивания стихотворений в разных возрастных группах.

#### **7. Технология подготовки будущего читателя в дошкольном учреждении.**

Особенности восприятия детьми литературных произведений. Принципы отбора литературных произведений для детей. Воспитание будущего читателя в дошкольном учреждении.

### **II. Раздел: Современные подходы к речевому развитию дошкольника.**

#### **8. Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования в области речевого развития.**

Условия речевого развития ребёнка. Предметно-развивающая среда. Речь педагога. Технология определения формы работы, целей и задач. Выбор содержания, методов и приёмов. Педагогическая технология организации самостоятельной речевой деятельности детей в развивающей среде. (Подготовка интернет-обзора методических ресурсов, анализ кейсов по данной теме).

#### **9. Мониторинг образовательного процесса детского сада в области речевого развития детей.**

Понятие мониторинга образовательного процесса в ДОУ. Диагностика речевого развития, её значение для оптимизации образовательного процесса по развитию речи. Анализ вариативных методик проверки речевого состояния детей дошкольного возраста. Оформление результатов диагностического обследования. Социокультурные достижения ребёнка-дошкольника в области речевого развития.

#### **10. Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий речевого развития детей.**

Профессиональная подготовка бакалавра педагогики в области речевого развития дошкольников. Комплекс профессиональных умений педагога. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании в области речевого развития детей: использование возможностей информационной среды для решения педагогических задач. Характеристика и возможности использования компьютерных программ в развитии речи дошкольников. Специфика использования разных средств, презентации, интегративные доски и др., их эффективность в речевом развитии детей.

#### **11. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.**

Принципы организации диагностической работы. Методика проведения диагностики речевого развития детей.

#### **12. Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка на основе результатов педагогической диагностики речевого развития.**

Коррекционно-педагогическая работа, основанная на данных диагностического обследования. Составление индивидуальных программ речевого развития. Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи в ДОУ.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

#### 4 семестр

| Раздел   | Семестр | Учебные образовательные технологии   | Количество часов |
|--|---------|--|------------------|
| Теории и технологии дошкольного образования (развитие речи) как научная и учебная дисциплина | 4       | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, (анализ конкретных, практических ситуаций). | 2/5              |
| Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста                                | 4       | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.                          | 2/5              |
| Итого:   |         |  | 4/10             |

#### 5 семестр

| Раздел  | Семестр | Учебные образовательные технологии   | Количество часов |
|---|---------|--|------------------|
| 1. Теория и технология развития словаря<br>2. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы.<br>3. Технология обучения дошкольников диалогической речи<br>4. Технология формирования монологической речи у детей дошкольного возраста.   | 5       | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, (анализ конкретных, практических ситуаций), видеотренинг. | 2/5              |
| 5. Технология обучения детей составлению загадок как один из важных приёмов развития речи дошкольников;<br>6. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе;<br>7. Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине. | 5       | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.  | 2/5              |
| Итого:  |         |  | 4/10             |

#### 6 семестр

| Раздел   | Семестр | Учебные образовательные технологии   | Количество часов |
|--|---------|--|------------------|
| Лексическое развитие детей дошкольного возраста.     | 6       | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, (анализ конкретных, практических ситуаций). | 3/3              |
| Современные подходы к речевому развитию дошкольника. | 6       | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия.                          | 3/3              |
| Итого:   |         |  | 6/6              |

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы<sup>4</sup> обучающихся по дисциплине  
Содержание СРС  
4 семестр**

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины   | Вид СРС   | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля  |
|---|--|---|-------------------------|--|
| 1 | Теории и технологии дошкольного образования (развитие речи) как научная и учебная дисциплина | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы              | 10(ПР)<br><br>9 (АР)    | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), экзамен                        |
| 2 | Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста                                | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной/ контрольной работы | 8 (ПР)<br><br>2 (АР, К) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), контрольная работа, экзамен |
| 3 | Всего часов  |   | 29                      |  |

**5 семестр**

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины  | Вид СРС  | Трудо-емкость (в часах)         | Формы и методы контроля  |
|---|---|--|---------------------------------|--|
| 1 | 1. Теория и технология развития словаря.<br>2. Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы.<br>3. Технология обучения дошкольников диалогической речи.<br>4. Технология формирования | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы<br>Реферата | 10 (ПР)<br><br>10 (АР)<br>7 (Р) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС). Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных |

<sup>4</sup>Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

|   |   |   |                                      |   |
|---|---|---|--------------------------------------|---|
|   | монологической речи у детей дошкольного возраста.   |   |                                      | заданий (ауд СРС), реферат, зачет,  |
| 2 | 5. Технология обучения детей составлению загадок как один из важных приёмов развития речи дошкольников.<br>6. Теория и технология приобщения дошкольников к художественной литературе.<br>7. Технология обучения детей. | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы<br><br>Курсовой проект | 10 (ПР)<br><br>6 (АР)<br><br>10 (КР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС). Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд. СРС), курсовой проект, зачет. |
| 3 | Всего часов   |   | 53                                   |   |

### 6 семестр

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины               | Вид СРС  | Трудо-емкость (в часах)       | Формы и методы контроля   |
|---|--|--|-------------------------------|---|
| 1 | Лексическое развитие детей дошкольного возраста      | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы<br>Контрольной работы | 8(ПР)<br><br>4 (АР),<br>4 (К) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад. СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), контрольная работа. |
| 2 | Современные подходы к речевому развитию дошкольника. | Подготовка к практическому занятию<br><br>Выполнение аттестационной работы                       | 9(ПР)<br><br>7(АР)            | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС).<br>Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен.          |
| 3 | Всего часов  |  | 32                            |   |

### Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены



в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15288>

*Темы для семинарских работ*

2 курс, 4 семестр

**Тема № 1.** Теоретические основы методики развития речи детей.

**Практико-ориентированные задания:**

4. Провести анализ технологии занятий по развитию речи в пособии Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. Учебное пособие. - М., 2000.

Анализ технологий занятий по развитию речи.

| Виды занятий | Требования к занятиям | Структура занятия | Особенности занятий в разных возрастных группах |
|--------------|-----------------------|-------------------|---|
|              |                       |                   |   |

**Тема №2.** Классификация методов и приёмов по развитию речи.

**Тема №3.** Становление методики развития речи детей как науки

**Тема №4.** Современные концепции онтогенеза речи.

**Практико-ориентированные задания:** составление таблицы для систематизации материала. Возрастная периодизация и кризисы возрастного развития.

| Возрастной период | Возрастные границы | Основная характеристика периода | Кризис | Новообразование |
|-------------------|--------------------|---------------------------------|--------|-----------------|
|                   |                    |                                 |        |                 |

**Тема №5.** Обучения родному языку детей дошкольного возраста.

**Тема №6** Преемственность программ развития речи и обучении родному языку в детском саду.

1. Преемственность программ развития речи и обучении родному языку в детском саду и школе.

2. Каким образом методические принципы обучения определяют содержание, средства и методы развития речи?

3. Содержание программы ДОУ («От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы и др.), «Успех» (под ред. Н.В.Фединой), «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой и др.), «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой), «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), «Мир открытий» (под ред. Л.Г. Петерсон),

4. Содержание программы ФОП ДО.

5. Анализ современных программ речевого развития детей в дошкольных учреждениях.

**Тема №7.** Программа развития речи дошкольников.

**Тема № 8.** Речевое развитие детей дошкольного возраста.

**Практико-ориентированные задания:** подобрать по 10 игр, упражнений на тему «Составление словосочетаний и предложений», для развития мышления (возраст: старший или подготовительный, в соответствии выбранной лексической темы).

**Тема №9.** Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

**Тема №10.** Обучение как средство развития речи детей дошкольного возраста

**Тема №11.** Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании в области речевого развития детей.

**Практико-ориентированные задания:** защита разработанного проекта с использованием информационно-коммуникационных технологий для речевого развития детей. (Тема проекта на выбор студента)

**Тема №12.** Роль родного язык в развитие речи дошкольников.

**Тема №13.** Особенности развития речи в условиях билингвальной среды.

**Практико-ориентированные задания:** создание учебно-речевой ситуации посредством традиционной наглядности и современных видов ИКТ.

**Тема №14.** Особенности развития речи в условиях поликультурной языковой среды.

**Практико-ориентированные задания:** разработать этнопсихологическое сопровождения по средством игр и упражнений с этнической спецификой. (Защита работы на семинарских занятиях).

**Тема №15.** Роль родного языка в развитии и воспитании дошкольника.

**Тема №16.** Методы развития речи дошкольников.

**Практико-ориентированные задания:** составить занятие для младшей группы (тема на выбор студента)

**Тема №17.** Основы разработки программ речевого развития детей.

**Практико-ориентированные задания:** анализ современных программ (не менее 2х). Содержание программных требований к различным сторонам речи и их усложнение по возрастным группам.

### **Критерии оценки:**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

3 курс, 5 семестр

**Тема №1.** Теория и технология развития словаря.

**Практико-ориентированные задания:** заполнить таблицу для этого использовать один из конкретных разделов Программы (программа по выбору студента).

| Возраст детей | Задачи словарной работы | Возможное содержание программы для реализации задач | Виды и примерная тематика форм работы с детьми |
|---------------|-------------------------|---|--|
| 2-3 г         |                         |   |  |
| 3-4 г         |                         |   |  |
| 4-5 л         |                         |   |  |
| 5-7л          |                         |   |  |

**Тема №2.** Понятие связной речи. Психологическая природа связной речи, ее механизмы.

**Тема №3.** Технология обучения связной речи.

**Практико-ориентированные задания:** составить и провести занятие для средней группы на тему развития связной речи.

**Тема №4.** Теория и технология обучения диалогической речи

**Практико-ориентированные задания:** составить и провести занятие для старшей группы для развития диалоговой речи.

**Тема №5.** Методы и приемы развития диалогической речи

**Тема №6.** Технология формирования монологической речи у детей дошкольного возраста.

**Практико-ориентированные задания:** составить и провести занятие для средней группы для развития монологической речи.

**Тема №7.** Методы и приемы развития монологической речи

**Тема №8.** Теория и технология обучения монологической речи.

**Тема №9.** Технология обучения детей составлению загадок как один их важных приемов развития речи дошкольников.

**Практико-ориентированные задания:** составить 8-10 загадок по разным моделям для детей старшего дошкольного возраста.

**Тема №10.** Технология приобщение дошкольников к художественной литературе.

**Тема №11.** Приобщение дошкольников к художественной литературе.

**Тема №12** Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений.

**Тема №13.** Технология обучения детей составлению творческих рассказов по картине.

**Критерии оценки:**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

3 курс, 6 семестр

**Тема №1.** Технология словарной работы в детском саду.

**Практико-ориентированные задания:** спроектировать образовательную ситуацию. Алгоритм: тема, задача ситуации, ее мотивация и формулировка для ребенка, взаимодействие педагога и ребенка в каждой части ситуации, оценка результата.

**Тема №2.** Теория и технология подготовки детей к обучению грамоте.

**Практико-ориентированные задания:** проанализировать современные методики обучения грамоте и чтению дошкольников и заполнить таблицу

**Анализ современных методик обучения грамоте и чтению дошкольников.**

| Название методики и автор  | Метод обучения чтению | Цель, задачи работы с детьми | Принципы организации работы | Этапы методики | Основные формы, методы и приёмы |
|--|-----------------------|------------------------------|-----------------------------|----------------|---------------------------------|
| Обучение дошкольников чтению Доман Г.  |                       |                              |                             |                |                                 |
| Обучение чтению письму по методу Н.А.Зайцева                                 |                       |                              |                             |                |                                 |
| Обучение дошкольников грамоте Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В. и др. |                       |                              |                             |                |                                 |
| Чтение без принуждения Бугрименко Е.А., Цукерман Г А                         |                       |                              |                             |                |                                 |

**Тема №3.** Технология формирования грамматического строя речи

**Практико-ориентированные задания:** подобрать по 5 игр и упражнений (возрастная группа по выбору) по формированию морфологической стороны речи - синтаксической стороны речи - словообразования (подготовиться к их проведению).

**Тема №4.** Технология и организация развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

**Практико-ориентированные задания:** подобрать игры и упражнения (4-5) на постановку у ребенка среднего или старшего дошкольного возраста конкретного звука (по выбору). Подготовиться к проведению одного из упражнений или игры.

**Тема №5.** Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи.

**Практико-ориентированные задания:** составить развернутый план занятия для младшей группы (дидактическая игра с игрушками или рассказ-драматизация) с целью обучения произношению звука (звук на выбор студента).

**Тема №6.** Технология ознакомления дошкольников с поэтическими произведениями.

**Тема №7.** Технология подготовки будущего читателя в дошкольном учреждении.

**Практико-ориентированные задания:** составьте занятия по ознакомлению с художественной литературой, используя метод моделирования (возрастная группа по усмотрению студента).

**Тема №8.** Здоровьесберегающий потенциал технологий дошкольного образования в области речевого развития.

**Тема №9.** Мониторинг образовательного процесса детского сада в области речевого развития детей.

**Тема №10.** Профессиональная компетентность педагога в области теорий и технологий речевого развития детей.

**Тема №11.** Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

**Тема №12.** Дифференциация и индивидуализация образовательных маршрутов ребёнка на основе результатов педагогической диагностики речевого развития.

### **Критерии оценки**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

### **4 семестр**

**СРС 1.** Проанализировать особенности развития связной речи на протяжении дошкольного возраста.

**СРС 2.** Разработать план-конспект развлечения для детей в соответствии с лексическими темами в ДОУ (возраст на выбор студента).

**СРС 3.** Составить мини-словарик по обогащению словаря детей по одной из лексических тем в ДОУ («Мебель», «Одежда», «Транспорт», «Труд взрослых», «Школа» и др. с картинками).

**СРС 4.** Развитие словаря детей в разных видах деятельности.

### **Критерии аттестационной работы**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **5 семестр**

**СРС 1.** Разработать виртуальный музей или электронную галерею детских картин для развития речи в ДОУ (возраст на выбор студента).

**СРС 2.** Мнемотаблицы как средство развития связной речи (составление электронных мнемотаблиц на каждый возраст по 3).

**СРС 3.** Игровое электронное пособие для закрепления знаний в PowerPoint на тему: «Речевое развитие детей дошкольного возраста» (тематика пособия и возрастная группа на выбор студента).

#### **Критерии аттестационной работы**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

6 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **6 семестр**

**СРС 1.** Разработать олимпиаду (с картинками) в PowerPoint для детей в соответствие с программой ФОП ДО на тему «Речевое развитие детей дошкольного возраста, подготовительная группа» (не менее 15 вопросов).

**СРС 2.** Составьте картотеку приёмов активизации воображения детей на основе изучения литературных источников (5-6 карточек). На карточке указать: название метода, его сущность; цель использования; возможности применения для развития речевого творчества детей.

**СРС 3.** Игровое электронное пособие на закрепление, в PowerPoint на тему: «Звук и буква» (подготовительная группа, тематика работы на выбор студента).

#### **Критерии аттестационной работы**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **4 семестр**

**1 задание.** Проанализируйте основные обязательные содержательные линии речевого развития в образовательных программах.

**2 задание.** провести сравнительный анализ раздела развития речи в программах и занести результаты в таблицу.

#### **Характеристика раздела «Развитие речи детей» в современных образовательных программах.**

| <b>Критерии</b>  | <b>«От рождения до школы»</b> | <b>«...» (программа по выбору студента)</b> |
|--|-------------------------------|---|
| Приоритетные задачи развития речи и их взаимосвязь                 |                               |   |
| Реализация взаимосвязи развития речи с другими разделами программы |                               |   |
| Виды деятельности, где развивается речь                            |                               |   |
| Наличие критериев уровня оценки развития речи детей                |                               |   |

#### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – контрольная работа не выполнена.

3 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведении примеров.

7 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

## **Комплект заданий для реферата**

### **5 семестр**

#### **Темы для реферата:**

1. Вопросы развития речи и обучения родному языку в педагогической системе К.Д.Ушинского.
2. Развитие речи детей в трудах Е.Н. Водовозовой.
3. Развитие в трудах Е.Н. Водовозовой идей К.Д. Ушинского о первоначальном обучении детей родному языку.
4. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе Я.А. Коменского.
5. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе И.Г. Песталоцци.
6. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе М. Монтессори.
7. Развитие речи и обучения родному языку в педагогической системе Ф. Фребеля.
- 8.Современные программы речевого развития детей.
- 9.Обучение родной речи в зарубежной педагогической литературе.
- 10.Роль Е.И. Тихеевой в разработке проблем речевого развития детей дошкольного возраста.
- 11.Роль Е.Н. Флёриной в разработке проблем речевого развития детей.
12. Вопросы изучения детской речи в трудах А.Н.Гвоздева.
- 13.Теоретические основы методики обучения детей связной речи.
14. Педагогические условия развития диалогической речи у детей младшего (среднего, старшего) дошкольного возраста.
- 15.Развитие связной речи детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста при обучении рассказыванию по картинкам.
- 16.Развитие связной речи детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста при обучении рассказыванию об игрушках и предметах.
- 17.Обучение детей 5-6 лет связным высказываниям типа рассуждений.
- 18.Методика обучения детей 5-6 лет повествовательной речи.
- 19.Методика обучения детей 3-4 лет описательной речи.
- 20.Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста при обучении творческому рассказыванию.
- 21.Использование пейзажной картины в обучении детей описательной речи.
- 22.Методика обучения диалогической речи детей младшего дошкольного возраста.
- 23.Методика обучения диалогической речи детей старшего дошкольного возраста.
- 24.Развитие речи детей в процессе продуктивных видов деятельности.
25. Речевые логические задачи как средство умственного и речевого развития детей.

#### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 10 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

9 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

13 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

17 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Комплект заданий для контрольной работы**

#### **6 семестр**

**1 задание:** провести сравнительный анализ современных программ речевого развития по одному из разделов работы (воспитание звуковой культуры речи, развитие словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, ознакомление с художественной литературой). Запись оформить в таблицу.

**2 задание:** составить конспект занятия для старшей группы по дифференциации звука (звук на выбор студента).

#### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

1) строгая последовательность изложения;

2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;

3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

#### **Темы для курсового проект:**



## 5 семестр

1. Технология развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста.
2. Особенности взаимодействия педагогов ДОО с семьей по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста.
3. Развитие речи старших дошкольников средствами устного народного творчества (сказки, малые формы фольклора).
4. Технология обучения детей дошкольного возраста составлению загадок.
5. Технология обучения детей дошкольного возраста составлению творческих рассказов по картине.
6. Технология обучения пересказу литературных произведений детей (среднего, старшего) дошкольного возраста.
7. Организация работы с родителями по воспитанию звуковой культуры речи у детей среднего дошкольного возраста.
8. Развитие описательной речи у детей пятого года жизни.
9. Технология составления рассказов-фантазий.
10. Развитие связной речи детей дошкольного возраста в процессе общения со сверстниками.
11. Развитие словаря детей пятого года жизни средствами дидактических игр и лексических упражнений.
12. Технология развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в изобразительной деятельности.
13. Развитие словаря детей (младшего, среднего, старшего) дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.
14. Технология формирования фразеологической лексики у старших дошкольников.
15. Технология развития связной речи у детей шестого года жизни в процессе словесного творчества (на материале русских народных сказок о животных).

### Критерии оценки:

- Соответствие содержания вопросам.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Грамотность написания.
- Соответствие оформления курсовой работы стандартам.
- Объем списка литературы не менее 25 источников.
- Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:
  - 1) строгая последовательность изложения;
  - 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
  - 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

### Рейтинговый регламент для курсового проекта:

| Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие материалы)  | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Обоснование актуальности темы. Составление плана  | 6                       | 9                       |
| Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я) | 6                       | 9                       |
| Написание "чернового" варианта 1 главы  | 6                       | 9                       |
| Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе   | 6                       | 9                       |
| Написание "чернового" варианта 2 главы  | 6                       | 9                       |
| Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения                                | 6                       | 9                       |

|  |    |    |
|--|----|----|
| Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите. | 9  | 16 |
| Количество баллов для допуска к защите   | 45 | 70 |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся. Методические указания размещены в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15288>

#### Рейтинговый регламент по дисциплине: 4 семестр

| №             | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) |            | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание   |
|---------------|---|------------|-------------------------|-------------------------|--|
|               | Испытания /<br>Формы СРС                                  | Время, час |                         |                         |  |
| 1             | Практическое занятие                                      | 18 ч.      | 17ПЗ*26.=346.           | 17ПЗ*36.=516.           | знание теории;<br>выполнение<br>практического задания  |
| 2             | Аттестационная работа СРС                                 | 9 ч.       | 4*26.=8 б.              | 4*36.=12 б.             | знание теории;<br>выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС |
| 3             | Контрольная работа  | 2          | 1*36.=36.               | 1*76.=76.               | защита контрольной работы  |
| <b>Итого:</b> |   | <b>29</b>  | <b>45</b>               | <b>70</b>               |  |

#### 5 семестр

| №             | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) |            | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание   |
|---------------|---|------------|-------------------------|-------------------------|--|
|               | Испытания /<br>Формы СРС                                  | Время, час |                         |                         |  |
| 1             | Практическое занятие                                      | 20 ч.      | 13ПЗ*36.=396.           | 13ПЗ*56.=656.           | знание теории;<br>выполнение<br>практического задания  |
| 2             | Аттестационная работа СРС                                 | 16 ч.      | 3*46.=12 б.             | 3*66.=186.              | знание теории;<br>выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС |
| 3             | Реферат   | 7 ч.       | 1*96.=96.               | 1*176.=176.             | защита реферата  |
| 4             | Курсовой проект   | 10 ч.      | -                       | -                       | защита курсового проекта   |
| <b>Итого:</b> |   | <b>53</b>  | <b>60</b>               | <b>100</b>              |  |

#### Рейтинговый регламент для курсового проекта:

| Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Обоснование актуальности темы. Составление плана          | 6                       | 9                       |

|   |    |    |
|---|----|----|
| Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов РФ и РС (Я) | 6  | 9  |
| Написание "чернового" варианта 1 главы  | 6  | 9  |
| Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе   | 6  | 9  |
| Написание "чернового" варианта 2 главы  | 6  | 9  |
| Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения                                | 6  | 9  |
| Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.            | 9  | 16 |
| Количество баллов для допуска к защите  | 45 | 70 |

### Рейтинговый регламент для защиты курсового проекта:

| Оцениваемые показатели и критерии   | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) |
|---|-------------------------|-------------------------|
| Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам.   | 1                       | 3                       |
| Актуальность выбранной темы.  | 1                       | 2                       |
| Логичность построения выступления.  | 1                       | 3                       |
| Аргументация всех основных положений.   | 1                       | 3                       |
| Свободное владение материалом.  | 1                       | 5                       |
| Самостоятельность выводов.  | 1                       | 3                       |
| Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой. | 1                       | 3                       |
| Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).                     | 1                       | 5                       |
| Культура письменного оформления курсовой работы   | 1                       | 3                       |
| Количество баллов за защиту   | 9                       | 30                      |

### 6 семестр

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) |            | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание   |
|---|---|------------|-------------------------|-------------------------|--|
|   | Испытания /<br>Формы СРС                                  | Время, час |                         |                         |  |
| 1 | Практическое занятие                                      | 17ч.       | 12ПЗ*26.=36б.           | 12ПЗ*4б.=48б.           | знание теории;<br>выполнение<br>практического задания  |
| 2 | Аттестационная работа СРС                                 | 11 ч.      | 3*26.=6б.               | 3*4б.= 12б.             | знание теории;<br>выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС |
| 3 | Контрольная работа  | 4 ч.       | 1*3б.=3б.               | 1* 10б.=10 б.           | защита контрольной работы  |
|   | <b>Итого:</b>   | <b>32</b>  | <b>45</b>               | <b>70</b>               |  |

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания 4, 6 семестр

| Коды оцениваемых компетенций                                    | Наименование индикатора достижения компетенций   | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)   | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)  | Оценка            |
|---|--|--|-----------------|--|-------------------|
| ОПК-2;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-8;<br>ПК-1;<br>ПК-3;<br>ПК-9. | Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1);<br>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2);<br>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1);<br>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2);<br>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.);</li> <li>- теоретические основы развития речи в ДОО;</li> <li>- характеристику цифровых платформ и сервисов, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva</li> </ul> <p>- используется для визуализации);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах;</li> <li>- основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей;</li> <li>- основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи;</li> <li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> </ul> | Высокий         | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу  | отлично           |
|   |  |  | Базовый         | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. | хорошо            |
|   |  |  | Минимальный     | Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее   | удовлетворительно |

|  |   |   |                   |  |                            |
|--|---|---|-------------------|--|----------------------------|
|  | <p>образовательного процесса (ОПК-5.3); Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2); Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1); Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1); Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и</p> | <p>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</p> <p>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <p>- разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми;</p> <p>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</p> <p>- на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи;</p> <p>- на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО;</p> <p>- обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме</p> | <p>Не освоены</p> | <p>владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.<br/><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует<br/><i>Или</i> Отказ от ответа</p> | <p>неудовлетворительно</p> |
|--|---|---|-------------------|--|----------------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1).</p> | <p>телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</li> <li>- применять конструктор для создания речевых тренажеров e Треники, «Фабрика Кроссвордов»;</li> <li>- Ё Спич – сайт для развития речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>- навыками использования ИКТ на уровне пользователя;</li> <li>- нормами русского литературного языка;</li> <li>- навыками поиска информации в интернет-пространстве;</li> <li>-навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы);</li> <li>-техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR.</li> <li>- анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | -навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

5 семестр

| Коды оцениваемых компетенций                                    | Наименование индикатора достижения компетенций  | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)  | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)   | Оценка     |
|---|---|---|-----------------|---|------------|
| ОПК-2;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-8;<br>ПК-1;<br>ПК-3;<br>ПК-9. | Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1); Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2); Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (ОПК-5.1); Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2); Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3); | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.);</li> <li>- теоретические основы развития речи в ДОО;</li> <li>- характеристику цифровых платформ и сервисов, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации);</li> <li>- основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах;</li> <li>- основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей;</li> <li>- основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи;</li> <li>- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета);</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в</li> </ul> | Освоено         | По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более | Зачтено    |
|   |   |   | Не освоено      | По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов   | Не зачтено |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2); Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1); Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (ПК-1.1); Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (ПК-1.2); Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (ПК-1.3); Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (ПК-3.1); Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов</p> | <p>том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми;</li> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО;</li> <li>- на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи;</li> <li>- на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО;</li> <li>- обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoom, Яндекс Телемост, Microsoft Teams, Miropolis);</li> <li>- разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные;</li> <li>- применять конструктор для создания речевых тренажеров «Треники, «Фабрика Кроссвордов»;</li> <li>- Ё Спич – сайт для развития речи.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>- навыками использования ИКТ на уровне пользователя;</li> <li>- нормами русского литературного языка;</li> <li>- навыками поиска информации в интернет-пространстве;</li> <li>- навыками работы в прикладных инструментах (Jamboard, Canva, Miro, Google документы);</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|



|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | образовательного процесса и способы ее достижения (ПК-9.1). | <p>-техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR.</p> <p>- анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения;</p> <p>-навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

**(5 семестр)** В рамках дисциплины осуществляется промежуточный контроль в форме зачета (выставляется по итогам набранных баллов).

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ от 21.02.2018 г.), зачет «ставится при наборе 60 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена.

Экзамен по курсу «Теория и технологии развития речи у детей дошкольного возраста» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена (**4 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

### Перечень экзаменационных вопросов:

1. Методика развития речи как наука.
2. Предмет, задачи и методы научного исследования и методика развития речи детей дошкольного возраста.
3. Содержание работы по развитию речи в современных образовательных программах.
4. Характеристика системы работы по развитию речи дошкольников (цель, задачи).
5. Научные основы методики развития речи (методологические, естественно-научные, психолингвистические, лингводидактические и цифровые).
6. Вопросы методики развития речи в трудах К.Д. Ушинского.
7. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи и обучение детей родному языку.
8. Этапы становления методики развития речи в зарубежной и отечестве иной педагогике
9. 9. Формы организации работы по развитию речи в ДОУ с применением сервисов StarWalk2,AtlasVR,HumanAnatomyVR.
10. Принципы организации образовательного процесса развития речи детей в дошкольном образовательном учреждении.
11. Речевое общение как фактор освоения социального опыта и развития речи с применением ИКТ.
12. Речь воспитателя как средство развития речи детей. Требования к речи воспитателя
13. Характеристика методов и приёмов работы по развитию речи.
14. Особенности восприятия детьми литературных произведений.
15. Теоретические основы методики развития речи. Связь методики с другими науками.
16. Вклад Ушинского К.Д. в разработку теоретических основ методики обучения детей родному языку.
17. Средства осуществления программы развития речи.

18. Становление методики развития речи детей как науки.
19. Задачи развития речи детей в детском саду. Их лингвистическое и психолого-педагогическое обоснование.
20. Программы развития речи детей в детском саду.
21. Естественнонаучная и психологическая основы методики развития речи.
22. Связь методики развития речи с другими науками.

Экзамен по курсу теория и технология развития речи детей дошкольного возраста проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам.

Программа экзамена (**6 семестр**) включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

#### **Перечень экзаменационных вопросов:**

1. Вклад К.Д.Ушинского в становление методики развития речи как науки.
2. Вклад Е.И.Тихеевой в методику развития речи.
3. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
4. Основные задачи и направления речевого развития детей.
5. Значение работ А.Н.Гвоздева, А.М.Леушиной, М.М.Кониной, Ф.А.Сохина, В.И.Логиновой и др. в становлении и развитии методики развития речи.
6. Развитие методики развития речи на современном этапе.
7. Особенности восприятия детьми литературных произведений с применением Голосового помощника «Алиса».
8. Моделирование как метод развития речи детей.
9. Общение как важнейшее условие развития речи.
10. Понятие связной речи, её функций и форм.
11. Беседа как метод обучения диалогической речи.
12. Обучение рассказыванию на наглядной основе.
13. Методика обучения составлению рассказов по картине.
14. Приёмы обучению рассказыванию.
15. Виды занятий по обучению рассказыванию.
16. Обучение рассказыванию из опыта.
17. Творческое рассказывание. Виды творческих рассказов.
18. Понятие словарной работы. Её значение для речевого развития детей.
19. Применение информационных технологий в деятельности воспитателя.
20. Методика обучения отгадыванию и придумыванию загадок.
21. Работа над смысловой стороной речи.
22. Дидактические игры, словарные упражнения, их использование для решения задач словарной работы.
23. Значение усвоения грамматического строя языка для речевого развития детей и подготовки их к школе.
24. Особенности усвоения детьми грамматического строя языка.
25. Типичные морфологические и синтаксические ошибки.
26. Словотворчество детей.
27. Роль специальных занятий, грамматических упражнений и дидактических игр. Методика их использования.
28. Задачи звуковой культуры речи детей. Применение Голосового помощника «Алиса» на занятиях.
29. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звуковой стороны слова.
30. Задачи и содержание работы по воспитанию навыков правильного и чистого звука и словопроизношения в разных возрастных группах.
31. Влияние художественной литературы на всестороннее развитие ребёнка.

32. Особенности восприятия детьми литературных произведений разных жанров.
33. Формы работы с книгой в детском саду.
34. Организация книжного уголка в условиях дошкольного учреждения.
35. Роль фольклора в воспитательно-образовательной работе детского сада.
36. Методика заучивания стихотворений.
37. Подготовка к обучению грамоте. Цель и задачи этой работы.
38. Содержание работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста.
39. ознакомление дошкольников со словом, слоговым строением и ударением.
40. Ознакомление дошкольников с предложением и его словесным составом.
41. Характеристика учебно-методических пособий по развитию речи дошкольников.
42. Особенности речи детей дошкольного возраста.
43. Особенности речи детей раннего возраста.
44. Диагностика речевого развития детей.
45. Планирование работы по методике развития речи в детском саду.

| Компетенции  | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания  | Количество набранных баллов |
|--|---|-----------------------------|
| ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-9.1 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 24-30 б.                    |
|  | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.   | 16-23 б.                    |
|  | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | 6-15 б.                     |
|  | <p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. или</p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. или</p> <p>5. Отказ от ответа</p>  | 0-5 б.                      |

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры                                    |   |
|---|---|
| Вид процедуры   | Экзамен – 4,6 семестр Зачет – 5 семестр   |
| Цель процедуры  | выявить степень сформированности компетенций<br>ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-9.1  |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 2, 3 курса бакалавриата  |
| Период проведения процедуры                                 | Летняя экзаменационная сессия, 4 семестр / Зимняя экзаменационная сессия, 5 семестр / Летняя экзаменационная сессия, 6 семестр  |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -   |
| Требования к банку оценочных средств                        | -   |
| Описание проведения процедуры                               | Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.<br>Зачет выставляется при 60 баллах.  |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.  |
| Результаты процедуры  | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б. Для зачета надо набрать 60 баллов.   |

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины<sup>5</sup>**

| №                                | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов   | Наличие грифа, вид грифа | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)                                | Кол-во студентов |
|----------------------------------|---|--------------------------|---|---|------------------|
| <b>Основная литература</b>       |   |                          |   |   |                  |
| 1                                | Крившенко Л.П. Педагогика: электронный учебник, 1 электрон. Опт. Диск (CD-ROM): зв., цв. – М.: Кнорус, 2009. Лиц. МПТР РФ серия ВАФ № 77-15 от 21.09.2007   |                          | 1   |   | 13               |
| 2                                | Никитина, А. В. Занятия с детьми 5–6 лет по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011. — 176 с.   |                          |   | <a href="http://www.iprbookshop.ru/19443.html">http://www.iprbookshop.ru/19443.html</a>                 | 13               |
| 3                                | Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. |                          |   | <a href="https://urait.ru/bcode/457094">https://urait.ru/bcode/457094</a>                               | 13               |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |                          |   |   |                  |
| 1                                | Бюллетень. Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию.  |                          |   | <a href="https://elibrary.ru/contents.asp?id=33761368">https://elibrary.ru/contents.asp?id=33761368</a> | 13               |
| 2                                | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец   |                          | 1   |   | 13               |
| 3                                | Большая советская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-30   |                          | 1   |   | 13               |

<sup>5</sup> Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

|   |  |  |   |   |    |
|---|--|--|---|---|----|
| 4 | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: Большая российская энциклопедия. 1993   |  | 1 |   | 13 |
| 5 | Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы): учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова.— 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2014.— 204 с. — ISBN 978-5-9765-1967-1 .  |  |   | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=363749">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=363749</a> | 13 |
| 6 | Мамедова Л.В., Савельева М.В. Учебно-методическое пособие по организации практической и самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста» для студентов направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», Нерюнгри, Издательство ТИ (ф) СВФУ, 2022. |  | 3 |   | 13 |

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>

2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:  
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15288>

3) Дошкольное образование. Игры со словами. Развиваем речь <http://examen-media.ru/products/177>

Дошкольное образование. Говорящие картинки. Слушаем и повторяем <http://examen-media.ru/products/175>

4) Сервисы StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR.

5) <http://www.forchel.ru/prez.shtml> – развивающие презентации;

<http://www.volchki.ru/logoped/page/8> – игры и презентации для дошкольников;

<http://lutiksol.narod2.ru/> – мультимедиа для дошкольников

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий*             | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования                                 |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1.    | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет                               | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2.    | Подготовка к СРС                  | Кабинет для СРС № 402                                | Компьютер, доступ к интернет                          |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### 10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

### 10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста

| Учебный год | Внесенные изменения | Преподаватель (ФИО) | Протокол заседания выпускающей кафедры (дата, номер), ФИО зав. кафедрой, подпись |
|-------------|---------------------|---------------------|--|
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |
|             |                     |                     |  |

*В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.*