Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б1.В.03 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ**

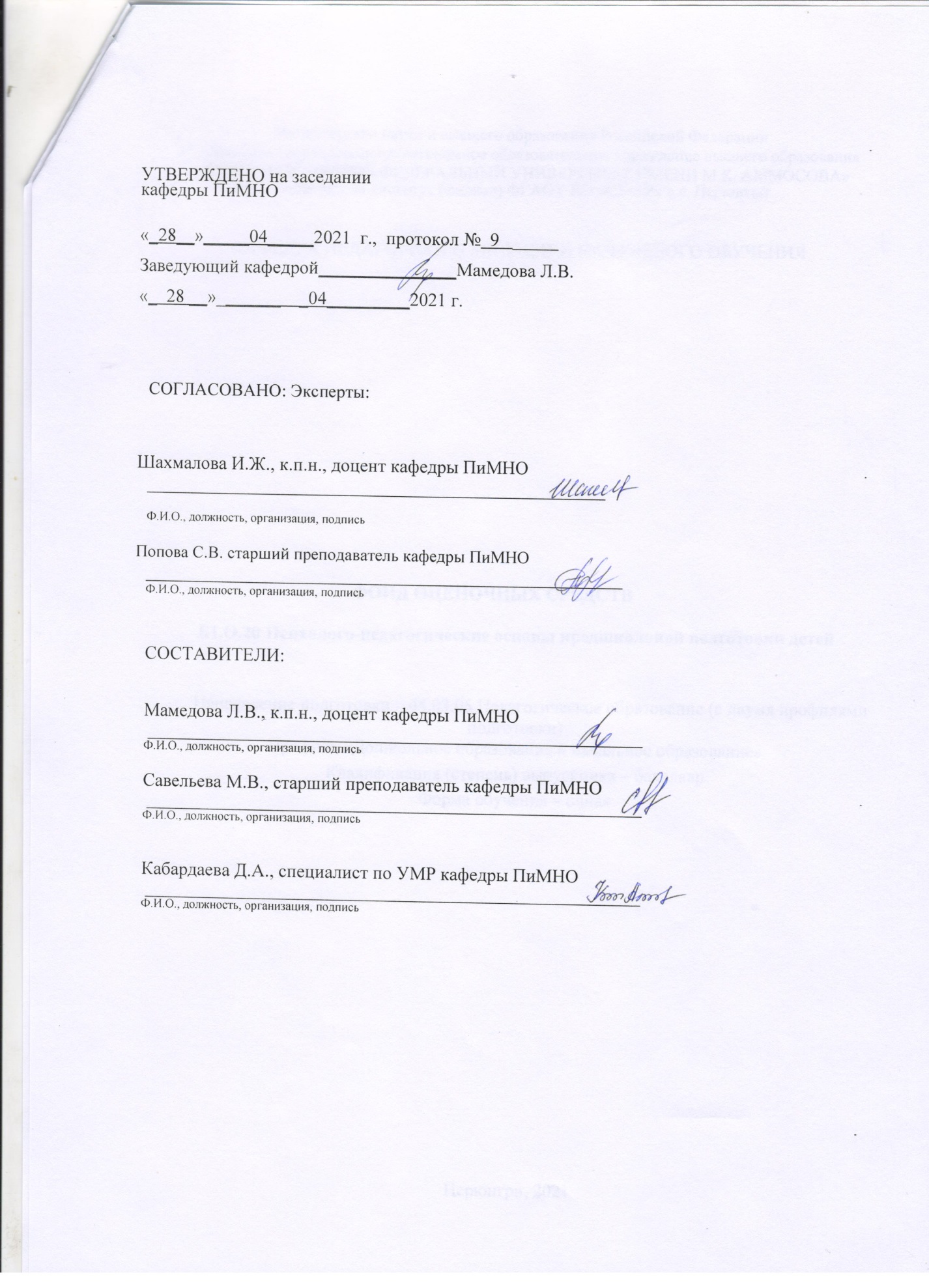
Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2021







**Паспорт фонда оценочных средств**

по дисциплине (модулю) **Б1.В.03 Теория и методика педагогической деятельности в ДОУ**

6 семестр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Требования к уровню усвоения компетенции | Наименование оценочного средства |
| 1. | [Образовательный](http://moodle.nfygu.ru/mod/resource/view.php?id=8281) процесс и его понятие. | ПК-1.1. . Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.  ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития  ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования  ПК-2.1. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.  ПК-2.2. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.  ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики  ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования  ПК-4.2. Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития | **Знать:**  **-** теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания); особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет; теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным и спортивным играм, спортивным упражнениям); особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка; современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения;  **-** научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); - роль родного языка и речи в развитии ребенка; закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи; содержание, методы и средства развития речи детей; современные концепции онтогенеза речи; направления исследований детской речи; методики развития разных сторон речи в возрастных группах; научные основы обучения родной речи и языку в дошкольных учреждениях; основы разработки учебно-программной документации;  **-** государственный образовательный стандарт содержания математического образования дошкольников; теоретические основы методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; цели, задачи, содержание, формы и методы математического образования дошкольников; особенности и методику формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; значение личности педагога в формировании начал математической культуры дошкольника; принципы отбора содержания формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;  **-** государственный образовательный стандарт содержания экологического образования дошкольников; историю развития экологического образования, состояние проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе; теоретические основы методики экологического образования детей; цели, задачи, содержание, формы и методы экологического образования дошкольников; особенности и методику экологического образования дошкольников в разных возрастных группах; основы формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с миром природы; основы развития экологического сознания ребенка; значение личности педагога в формировании начал экологической культуры дошкольника; принципы отбора содержания знаний в воспитании экологической культуры и развития естественнонаучных представлений у детей; природу родного края, её экологическое состояние;  **-** специфические особенности изобразительного искусства, отражающего жизненные явления в художественных образах; структуру изобразительного творчества дошкольников; возрастные уровни художественно- изобразительного развития; своеобразие детских видов изобразительно- художественной деятельности, формы ее организации; системы, концепции, подходы, программы и технологии развития детского изобразительного творчества; условия самоактуализации, самовыражения и саморазвития художественно-изобразительных творческих способностей детей;  **-** объект, предмет, методологию и структуру теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста; сущность, закономерности, принципы, содержание, формы и методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста; основные направления исследований по методике музыкального воспитания детей дошкольного возраста; базовые понятия данного курса; историю развития и становления принципов детского музыкального воспитания;  **Уметь:**  - отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в дошкольном учреждении; организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка**;** анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в дошкольном учреждении;  **-** обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития; моделировать процесс дидактического речевого общения (планировать речевое общение в течение продолжительного времени и отдельный коммуникативный акт); организовывать процесс дидактического общения и умение управлять им; устанавливать эмоциональный контакт с детьми, обеспечить мотивацию речевой деятельности; владеть речью и невербальными средствами общения; создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми; анализировать и оценивать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка;  **-** анализировать современные образовательные программы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста; методическую литературу, периодические издания; составлять диагностические материалы и планировать работу по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста; применять полученные знания в практической деятельности;  **-** анализировать современные образовательные программы по экологическому образованию дошкольников, методическую литературу, периодические издания; осуществлять эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении; составлять диагностические материалы и планировать работу по воспитанию экологически направленной личности; уметь применять полученные знания в практической деятельности;  **-** ориентироваться в произведениях искусства, отбирать художественные образы для работы с детьми; организовывать художественно – эстетическое пространство для развития художественно – изобразительных способностей дошкольников; отбирать и внедрять новое художественное содержание, отвечающее современным концепциям;  **-** исполнять детскую русскую народную песню с движением, согласно ее жанровой принадлежности; подбирать материал для написания сценария, постановочной работы праздника, концерта, обряда для детей дошкольного возраста;  **Владеть:**  - навыками наблюдения, анализа и контроля адекватности двигательной активности физической подготовленности ребенка; применения педагогических технологий, методов, приемов, средств и форм работы, необходимых для решения задач физического воспитания детей;  - общения с детьми, родителями, педагогами; установления эмоционального контакта с воспитанниками; создания атмосферы сотрудничества с детьми; организации работы по повышению культуры речи педагогов; применения теоретических знаний в практике работы дошкольных учреждений и органов управления образованием;  - методами, приемами, средствами организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в математическом воспитании и развитии элементарных математических представлений; оценивания учебно-педагогической деятельности студентов и педагогической деятельности воспитателей ДОУ;  - методами, приемами, средствами организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в экологическом воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений; оценивания учебно-педагогической деятельности студентов и педагогической деятельности воспитателей ДОУ;  - методическими приемами, способами, развивающими художественное мышление детей; организации работы по развитию детского изобразительного творчества с педагогами и родителями;  - навыками проведения музыкальных занятий; игры на русских народных ударных и элементарных музыкальных инструментах. | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) Конспектирование,  составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) |
|  |

7 семестр

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Требования к уровню усвоения компетенции | Наименование оценочного средства |
| 1. | Взаимодействие детей и взрослых в процессе развития, воспитания и обучения  Педагогическая деятельность как диалог культуры ребенка и педагога  Интерактивные технологии в образовательном процессе ДОУ. Самоорганизация субъектов образовательного процесса | ПК-1.1. . Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.  ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития  ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования  ПК-2.1. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.  ПК-2.2. Способен осуществлять анализ теоретических источников и выделять специфику педагогического сопровождения.  ПК-2.3. Осуществляет психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития человека на разных этапах его развития, с учетом требований профессиональной этики  ПК-2.4. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования  ПК-4.2. Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития | **Знать:**  **-** теорию и методику физического воспитания ребенка (задачи, средства физического воспитания); особенности развития произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет; теоретические основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям (содержание и методику обучения гимнастике, подвижным и спортивным играм, спортивным упражнениям); особенности организации и методики проведения разных видов двигательной деятельности ребенка; современные образовательные программы и инновационные технологии здоровьесбережения;  **-** научные основы методики развития речи детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); - роль родного языка и речи в развитии ребенка; закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, связной речи; содержание, методы и средства развития речи детей; современные концепции онтогенеза речи; направления исследований детской речи; методики развития разных сторон речи в возрастных группах; научные основы обучения родной речи и языку в дошкольных учреждениях; основы разработки учебно-программной документации;  **-** государственный образовательный стандарт содержания математического образования дошкольников; теоретические основы методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; цели, задачи, содержание, формы и методы математического образования дошкольников; особенности и методику формирования математических представлений у детей дошкольного возраста; значение личности педагога в формировании начал математической культуры дошкольника; принципы отбора содержания формирования математических представлений у детей дошкольного возраста;  **-** государственный образовательный стандарт содержания экологического образования дошкольников; историю развития экологического образования, состояние проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе; теоретические основы методики экологического образования детей; цели, задачи, содержание, формы и методы экологического образования дошкольников; особенности и методику экологического образования дошкольников в разных возрастных группах; основы формирования готовности ребенка к правильному взаимодействию с миром природы; основы развития экологического сознания ребенка; значение личности педагога в формировании начал экологической культуры дошкольника; принципы отбора содержания знаний в воспитании экологической культуры и развития естественнонаучных представлений у детей; природу родного края, её экологическое состояние;  **-** специфические особенности изобразительного искусства, отражающего жизненные явления в художественных образах; структуру изобразительного творчества дошкольников; возрастные уровни художественно- изобразительного развития; своеобразие детских видов изобразительно- художественной деятельности, формы ее организации; системы, концепции, подходы, программы и технологии развития детского изобразительного творчества; условия самоактуализации, самовыражения и саморазвития художественно-изобразительных творческих способностей детей;  **-** объект, предмет, методологию и структуру теории и методики музыкального воспитания детей дошкольного возраста; сущность, закономерности, принципы, содержание, формы и методы музыкального воспитания детей дошкольного возраста; основные направления исследований по методике музыкального воспитания детей дошкольного возраста; базовые понятия данного курса; историю развития и становления принципов детского музыкального воспитания;  **Уметь:**  - отбирать содержание в соответствии с образовательной программой и планировать работу по физическому воспитанию и развитию ребенка в дошкольном учреждении; организовывать разные виды двигательной деятельности в соответствии с уровнем физического развития и подготовленности ребенка**;** анализировать, проектировать и оценивать целостный процесс физического воспитания в дошкольном учреждении;  **-** обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития; моделировать процесс дидактического речевого общения (планировать речевое общение в течение продолжительного времени и отдельный коммуникативный акт); организовывать процесс дидактического общения и умение управлять им; устанавливать эмоциональный контакт с детьми, обеспечить мотивацию речевой деятельности; владеть речью и невербальными средствами общения; создавать атмосферу сотворчества в процессе общения с детьми; анализировать и оценивать коммуникативный акт с точки зрения его эффективности для речевого развития ребенка;  **-** анализировать современные образовательные программы по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста; методическую литературу, периодические издания; составлять диагностические материалы и планировать работу по формированию математических представлений у детей дошкольного возраста; применять полученные знания в практической деятельности;  **-** анализировать современные образовательные программы по экологическому образованию дошкольников, методическую литературу, периодические издания; осуществлять эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении; составлять диагностические материалы и планировать работу по воспитанию экологически направленной личности; уметь применять полученные знания в практической деятельности;  **-** ориентироваться в произведениях искусства, отбирать художественные образы для работы с детьми; организовывать художественно – эстетическое пространство для развития художественно – изобразительных способностей дошкольников; отбирать и внедрять новое художественное содержание, отвечающее современным концепциям;  **-** исполнять детскую русскую народную песню с движением, согласно ее жанровой принадлежности; подбирать материал для написания сценария, постановочной работы праздника, концерта, обряда для детей дошкольного возраста;  **Владеть:**  - навыками наблюдения, анализа и контроля адекватности двигательной активности физической подготовленности ребенка; применения педагогических технологий, методов, приемов, средств и форм работы, необходимых для решения задач физического воспитания детей;  - общения с детьми, родителями, педагогами; установления эмоционального контакта с воспитанниками; создания атмосферы сотрудничества с детьми; организации работы по повышению культуры речи педагогов; применения теоретических знаний в практике работы дошкольных учреждений и органов управления образованием;  - методами, приемами, средствами организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в математическом воспитании и развитии элементарных математических представлений; оценивания учебно-педагогической деятельности студентов и педагогической деятельности воспитателей ДОУ;  - методами, приемами, средствами организации учебно-познавательной, игровой, досуговой деятельности дошкольников в экологическом воспитании и развитии элементарных естественнонаучных представлений; оценивания учебно-педагогической деятельности студентов и педагогической деятельности воспитателей ДОУ;  - методическими приемами, способами, развивающими художественное мышление детей; организации работы по развитию детского изобразительного творчества с педагогами и родителями;  - навыками проведения музыкальных занятий; игры на русских народных ударных и элементарных музыкальных инструментах. | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд. СРС) Конспектирование,  составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) |
|  |

*\* Наименование темы (раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**1. Перечень дискуссионных тем**

**Комплект учебных вопросов для практических занятий, 6 семестр**

**1. Анализ современного состояния дошкольного образования в РФ**

1) Современные проблемы дошкольного образования.

2 Развитие дошкольного образования - одна из приоритетных целей развития Российского образования на современном этапе.

3) Анализ современного состояния дошкольного образования.

4) Модернизация дошкольного образования через развитие эффективных моделей (альтернативных форм дошкольного образования).

**2. Система М. Монтессори**

1)Достоинства и спорные позиций в процессе внедрения системы М. Монтессори в практику современных дошкольных образовательных учреждений

**3. Анализ нормативно – правовых документов, регламентирующих содержание и организацию дошкольного образования: их структура и содержание:**

1) Закон «Об образовании» РФ

2) ФГОС ДО

Определить структуру. Выделить образовательные области, целевые ориентиры

**4. Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса в ДОУ**

1) Анализ определений понятий педагогического процесса.

2) Выписать определения понятий педагогического процесса, указать авторство, сравнить и выделить в них общее и отличное.

3) Построить таблицу «Закономерности и принципы педагогического процесса в ДОО.

**5. Предметно-развивающая среда ДОУ**

1) Компоненты развивающей среды

2) Наблюдение организации образовательной среды с детьми современного ДОУ

3) Составление фотоколлажа «Предметно-развивающая среда»

|  |
| --- |
|  |

**6. Определение понятий «разновозрастная группа», «малокомплектный детский сад»,** «контрастный возраст детей», «смежный возраст детей».

1) Особенности организации педагогического процесса при контрастном возрастном комплектовании групп.

2) Особенности организации педагогического процесса при смежном возрастном комплектовании групп.

3) Организация педагогического процесса в смешанных группах детей от 3-х до6-ти лет.

**7. Сущность и своеобразие обучения в ДОО**

1)  Сущность и своеобразие обучения в ДОО (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец)

2) 1) Сущность и своеобразие обучения в ДОО (П.Я. Гальперин, Н.Н. Поддьяков, Л.A. Венгер)

3) Сущность и своеобразие обучения в ДОО (С.Л. Новоселова, Д.Б. Эльконин и др.)

4) Характеристика процесса обучения. [Система дидактических принципов](http://trig.zodorov.ru/uchebnik-dlya-3-klassa--pod-red-a-a-melik-pashaeva-s-g-yakovle/index.html)

**8. Моделирование и анализ**

1) Моделирование и анализ проблемных ситуаций, способствующих умственной активности детей дошкольного возраста.

2) Подбор примеров из опыта работы воспитателя по использованию методов, приемов, средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста

**9. Технология развивающего обучения в работе с детьми дошкольного возраста.**

**1)** Взаимодействие педагога и воспитанника.

2) Стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

3) Дидактические принципы  развивающего обучения Л.В.Занкова.

4) Дидактические основы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

**10. Анализ опыта работы ДОО**

1) Анализ опыта работы ДОО педагогов по реализации программы «Радуга»,  
 2) Анализ опыта работы ДОО педагогов по реализации программы  
«Детство»

**Критерии оценки:**

При оценке ответа студента используются следующие *критерии:*

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла- ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**7 семестр**

[**Тема 1. Профессиональная деятельность воспитателя**](http://pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-68.shtml)

1. Сущность педагогической деятельности
2. Структура педагогической деятельности
3. Профессионально обусловленные требования к личности педагога

**Тема 2. Закономерности и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

1. Развитие ребенка раннего возраста (от 1 до 2 лет)

2. Основные закономерности развития ребенка раннего возраста (от 2 до 3 лет)

3. Особенности развития ребенка дошкольного возраста

[**Тема 3. Роль семьи в социализации ребенка**](http://pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-71.shtml)

1. Функции семьи в социализации детей
2. Процесс социализации ребенка в семье
3. Методы и формы воспитания детей в семье

[**Тема 4. Факторы личностного развития ребенка**](http://pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-72.shtml)

1. Среда
2. Наследственность
3. Деятельность
4. Воспитание

**Тема 5. Личностные смыслы взаимодействия детей и взрослых в трудах отечественных и зарубежных исследователей**

1. Характер взаимодействия взрослых с детьми в условиях образовательного процесса.
2. Представления педагогов об особенностях собственного взаимодействия и стиле общения с детьми.
3. Формы общения детей со взрослыми и особенности взаимоотношений между детьми.

**Тема 6. Психолого-педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста**

1. **Средства развития ребенка в период дошкольного детства**
2. Игра – ведущий вид деятельности дошкольников

**Тема 7. Особенности интерактивного взаимодействия детского сада и семьи как диалога семейной и народной культуры.**

1. Традиционные формы организации работы педагогов с родителями
2. Нетрадиционные формы организации работы педагогов с родителями

**Тема 8. Педагогическая поддержка и сопровождение ребенка в ДОУ**

1. Обследование детей второй младшей группы (2-3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.  
2.  Диагностика воспитанников средней группы с целью определения актуального уровня психического развития для организации и координации работы в старших группах.  
3.  Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

 4.  Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

**Критерии оценки**

**0 балл -** ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**1 балл** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 балла -** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**4 балла -** ставится, если студент дает ответ:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, и правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**2. Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

**Темы СРС:**

**6 семестр**

**СРС 1.** Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников. Особенности становления и руководство строительно-конструктивными играми детей.

**СРС 2.** Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Становление сюжетно-ролевой игры и ее структурные компоненты. Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх

**СРС 3.** Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Сущность и содержание преемственности в работе ДОУ и школы.

**СРС 4.**Составить веб-квест на тему «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»: создание презентации на основе анализа Интернет-ресурсов.

**Содержание веб-квеста:**

1. **Вступление**, отражающие план работы, обзор всего квеста.

2. **Центральное задание**. Определенный итоговый результат работы учащегося (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

3. **Список информационных ресурсов**(в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса Веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения учащимся задания. Этот список должен быть аннотированным.

4. **Основная часть** (должна соответствовать теме)

6. **Заключение,** в котором суммируется опыт, который будет получен учащимися при выполнении работы над веб-квестом.

**СРС 5.** Методическая работа в ДОУ.

**Критерии оценки:**

***0 баллов* –** задание не выполнено.

***3 балл*а–** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, объяснение ситуаций нечеткое и неполное, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

***9 баллов*** ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

.

**7 семестр**

**СРС 1.** Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.

**СРС 2.** Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: [Построение развивающей среды в ДОУ](http://pedlib.ru/Books/1/0481/1_0481-50.shtml).

**СРС 3.** Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Детство как феномен цивилизации и культуры

**СРС 4.** Конспектирование, цитирование, аннотирование темы: Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования

**СРС 5.** Составить веб-квест на тему «Виды праздников и их содержание. Работа педагогического коллектива по подготовке к празднику». Создание презентации на основе анализа Интернет-ресурсов.

**Содержание веб-квеста:**

1. **Вступление**, отражающие план работы, обзор всего квеста.

2. **Центральное задание**. Определенный итоговый результат работы студента (задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы, прописана проблема, которую нужно решить, определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

3. **Список информационных ресурсов** (в электронном виде - на компакт-дисках, видео и аудио носителях, в бумажном виде, ссылки на ресурсы в Интернет, адреса Веб-сайтов по теме), необходимых для выполнения учащимся задания. Этот список должен быть аннотированным.

4. **Основная часть** (анализ)

6. **Заключение,** в котором суммируется опыт, который будет получен студентами при выполнении работы над веб-квестом.

**Критерии оценки**

***0 баллов* –** задание не выполнено.

***1 балл* –** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, объяснение ситуаций нечеткое и неполное, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы в виде добора баллов, в рамках установленного преподавателем графика.

***2 балла* –** ставится тогда, когда студент выполнил работу, твердо знает материал, верно отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

***3 балла* –** ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; допускает некоторые неточности.

***4 балла*** ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**3. Комплект заданий для контрольной работы и рефератов**

1. Субъекты образовательного пространства.
2. Интерактивные технологии в образовательном пространстве ДОУ.
3. Понятие образовательного процесса.
4. Проектирование игровой и интерактивной предметно-развивающей среды.
5. Модели и признаки образовательного процесса.
6. Педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа концепций дошкольного образования и воспитания.
7. Общие концепции.
8. Авторские концепции.
9. Осуществление деятельности ДОУ в условиях вариативности программно-методического обеспечения.
10. Требования ФГОС по программам для работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**Критерии оценки**

Актуальность темы исследования.

Соответствие содержания теме.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления реферата стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Критерии оценивания (6 семестр):

**0 баллов –** работа не выполнена.

**5 баллов – минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**15 баллов –** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**24 балла –** ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Дополнительные **9 баллов** студент «зарабатывает» при защите своего реферата.

**Комплект заданий для написания Реферата**

**Темы рефератов**

**7 семестр**

1. Использование малых фольклорных форм при воспитании у детей культурно-гигиенических навыков.
2. Развитие художественной деятельности в условиях ДОУ.
3. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста.
4. Продуктивная деятельность дошкольников как средство сенсорного воспитания.
5. Праздники и развлечения в детском саду как средство воспитания и обучения дошкольников.
6. Патриотическое воспитание дошкольников в условиях семьи и детского сада.
7. Формирование взаимоотношений детей дошкольного возраста в трудовой деятельности.
8. Окружающая среда как средство эстетического воспитания дошкольников.
9. Использование произведений искусства для эстетического воспитания дошкольников.
10. Формирование взаимоотношений дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
11. Развитие сенсомоторных представлений в строительно-конструктивных играх.
12. Трудовое воспитание дошкольников в условиях семьи и детского сада.
13. Методические рекомендации по организации и проведению праздников и развлечений в детском саду.
14. Режим дня как средство полноценного развития дошкольников.
15. Осуществление индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе ДОУ.
16. Игрушка как средство всестороннего воспитания дошкольников.
17. Строительно-конструктивные игры как средство подготовки детей к школе.
18. Использование нетрадиционных форм обучения для повышения познавательной активности дошкольников.
19. Русская народная игрушка как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
20. Нравственное воспитание дошкольников в совместной деятельности.
21. Умственное воспитание дошкольников в условиях развивающей среды.
22. Половое воспитание дошкольников в сюжетно-ролевой игре.
23. Проведение оздоровительно-профилактической работы в условиях ДОУ.
24. Использование занимательного материала как средства активизации познавательной деятельности дошкольников.

**Критерии оценки:**

**0 баллов –** реферат не выполнен.

**2 балла – минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**4 балла –** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

**6 баллов –** ставится тогда, когда студент выполнил реферат в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**8 баллов –** ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.