Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.08.2023 14:45:48
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Рукович Александр Владимирович
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

«_04__»____04_____2024 г., протокол №_8_____

Заведующий кафедрой_____Мамедова Л.В.

«_04__»_____04_____2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

_____

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

_____

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

_____

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Привалова Н.И., специалист по УМР кафедры ПиМНО

_____

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.В.01 Анатомия и возрастная физиология**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1	Организм как целое. Общие закономерности его развития и гигиены отдельных органов и систем Возрастная периодизация.	УК-7.1. Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.3. Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	**Знать:** - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющее здорового образа жизни и их влияние на здоровье человека; - основы профилактики болезней. **Уметь:** - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья. **Владеть:** - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни; - практическими навыками: двигательными навыками, повышающими функциональные возможности и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение писменныхпрактико-ориентированных заданий(ауд СРС)
2	Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности.			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
3	Висцеральные системы на разных этапах развития.			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
4	Обмен веществ и энергии. Гигиенические основы питания Терморегуляция.			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение реферата, защита
5	Регуляторные			Анализ

	системы организма (нервная и гуморальная системы).			теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение писменныхпрактико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
6	Сенсорные системы. Гигиенические требования к организации образовательной среды			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
7	Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)
8	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС)

** Наименование темы (раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Перечень дискуссионных тем

3 семестр

Семинарское занятие 1

Тема 1. Организм как целое. Возрастная периодизация

1. Предмет и задачи изучения анатомии, физиологии и гигиены человека.
2. Связь возрастной анатомии и физиологии с педагогикой и психологией ребенка.
4. Общие закономерности роста и развития.
5. Календарный и биологический возраст.
6. Влияние наследственности и среды на рост и развитие.
7. Возрастная периодизация и сенситивные периоды развития детей и подростков.
8. Здоровье детей и подростков и критерии его оценки.

Семинарское занятие 2

Тема 2. Опорно-двигательный аппарат и его возрастные особенности

1. Костная система и ее функции. Профилактика деформаций опорно-двигательного аппарата.
2. Мышечная система и развитие двигательных функций.
3. Физиологические требования к двигательным нагрузкам.

Семинарское занятие 3

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем детей и подростков.

1. Строение и функции дыхательной системы.
2. Строение и функции сердечно-сосудистой системы.
3. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений и поддержание ее параметров.

Семинарское занятие 4

Тема 4. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы.

1. Строение и функции пищеварительной системы.
2. Обмен веществ и энергии детей и подростков.
3. Анатомо-физиологические особенности системы половых органов и половое воспитание детей и подростков.

Семинарское занятие 5

Тема 5. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков.

1. Строение и функции зрительного анализатора, физиология зрения.
2. Строение и функции слухового анализатора, физиология слуха
3. Гигиенические требования к световой и шумовой среде школьных помещений.
4. Кожный анализатор и его функции. Особенности терморегуляции.
5. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Семинарское занятие 6

Тема 6. Анатомия и физиология регуляторных (нервной и гуморальной) систем организма детей и подростков.

1. Обшие принципы управления физиологическими процессами.
2. Нервная система и регуляция процессов жизнедеятельности организма.
3. Строение и функции эндокринной системы.
4. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.

Семинарское занятие 7-8

Тема 7-8. Особенности высшей нервной деятельности детей и подростков

1. Физиологические механизмы высшей нервной деятельности (ВНД).
2. Возрастные особенности ВНД.

3. Индивидуальные особенности ВНД.
4. Физиология учебно-воспитательного процесса.

Семинарское занятие 9

Тема 9. Психофизиологические основы поведения.

1. Структура целенаправленного поведения.
2. Психофизиологические основы познавательной деятельности.
3. Психофизиологические особенности поведения детей и подростков.
4. Психофизиологическое развитие ребенка и школьные трудности.
5. Психофизиология детей с ЗПР и умственно-отсталых школьников.
6. Физиолого-гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.

Критерии оценки

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

3 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

5 баллов - ставится, если студент дает ответ:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Может представлять собой задания, направленные на проверку умения.

Темы СРС:

№ 1. Возрастная периодизация. Критические периоды в жизни человека («кризисы жизни»).
№ 2. Особенности психофизического развития ребенка в дошкольном возрасте.
№ 3. Особенности формирования нервной системы, волевых качеств, поведения в младшем школьном возрасте.
№ 4. Вредные привычки у детей и их профилактика
№ 5. Предупреждение школьных неврозов.
№ 6. Принципы полового воспитания.
№ 7. Формирование культуры умственного труда у школьников

Рекомендации по выполнению СРС:

Студент изучает материал соответствующих разделов основных учебников и делает краткий конспект темы в лекционной тетради. Приветствуется изложение материала в виде структурного конспекта, блок-схем, таблиц, диаграмм.

Конспект темы представляются преподавателю на рецензирование в обозначенные учебным графиком сроки, но не позднее, чем за неделю до окончания семестра.

Критерии оценивания: полнота и точность изложения основных логических положений темы, запись всех необходимых понятий и определений.

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

1 балл – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

2 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы рефератов

1. Научное наследие И.П. Павлова.
2. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка.
3. Критические периоды в жизни человека («кризисы жизни»).
4. Особенности физического и психофизиологического развития ребенка в возрасте 1-3 года.
5. Дети дошкольного возраста (рост, развитие, особенности формирования нервной системы, поведения).
6. Младший школьный возраст.
7. Отрочество, юность. Сложности переходного возраста.
8. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний в детском и юношеском возрасте.
9. Понятие психической деятельности. Формы психической деятельности
10. Память. Основные механизмы. Типы памяти. Возрастные особенности памяти
11. Физиологические концепции сознания.
12. Речь. Основные функции речи. Возрастные особенности развития речи.
13. Физиологические основы целенаправленного поведения человека.
14. Возрастные особенности зрительного анализатора. Функции зрительного анализатора.
15. Вредные привычки у детей и их профилактика.
16. Половой диморфизм. Понятия: «пол» и «гендер».
17. Сексуальность детей и подростков. Принципы полового воспитания.
18. Формирование культуры умственного труда у школьников.
19. Ребенок и компьютер. Гигиенические требования к просмотру телепередач, работе с персональным компьютером.
20. Профилактика вредных привычек у детей и подростков.
21. Предупреждение школьных неврозов.
22. Леворукие дети.
23. Индивидуальный подход к детям с разными типами асимметрии мозга в работе педагога-психолога.
24. Гендерные особенности проявления функциональной асимметрии мозга.
25. Психофизиологические механизмы действия наркотических веществ. Профилактика наркомании среди подростков.
26. Оптимальный двигательный режим и здоровье человека: возрастные аспекты
27. Профилактика стресса в детском возрасте и коррекция его последствий.

Требования к написанию реферата:

- объем работы – не менее 18000 печатных знаков (10 страниц);
- структура реферата: введение, 2-3 главы, выводы, заключение, список литературы (не менее 3-х источников);
- соответствие изложенного содержания теме работы;
- логичность и последовательность изложения текста контрольной работы;
- наличие выводов и заключения на предмет возможности применения результатов данного теоретического исследования в своей будущей профессиональной деятельности;
- грамотность написания;
- соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Шкала оценивания реферата:

Компе-тенции	Количество набранных баллов	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания, контрольной работы
УК-7.1; УК-7.3	20	– **«Отлично»** ставится в случае соответствия содержания работы заданию; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при проектировании практической деятельности; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.
	15	– **«Хорошо»** ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.
	13	– **«Удовлетворительно»** ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.
	5	– **минимальное кол-во баллов** ставится при условии, если студент демонстрирует лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в терминах и понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.
	0	– реферат не выполнен.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. **Тестирование**

1.Что означает слово «анатомия»
А) Рассекаю
Б) Природа
В) Здоровье
Г) Душа
2. Основной структурной единицей всех живых организмов является…
А) ДНК
Б) Клетка
В) Орган
Г) Органоид
3. Ученый –создатель современной анатомии.
А) Герофил
Б) Гиппократ
В)Везалий
Г) Павлов
4. Место синтеза белковых молекул в клетке.
А) Аппарат Гольджи
Б)Мембрана
В)Эндоплазматическая сеть шероховатая
Г) Митохондрии
5. К соединительной ткани относятся:
А)Мышечная
Б)Нервная
В)Эпителиальная
Г) Костная
6. Две системы управления организмом человека:
А)Нервная и Эндокринная системы
Б)Нервная и Кровеносная системы
В)Нервная и Пищеварительная системы
Г) Нервная и Опорно-двигательная системы
7.Серое вещество нервной системы это:
А) Совокупность глиальных клеток
Б)Совокупность аксонов в миелиновой оболочке
В) Совокупность дендритов
Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов
8. Белое вещество нервной системы это:
А) Совокупность аксонов в миелиновой оболочке
Б) Совокупность дендритов
В) Совокупность глиальных клеток
Г) Совокупность тел нервных клеток и дендритов
9. Серое вещество в спинном мозге:

А) имеет форму бабочки на срезе
Б) оформлено в виде слоев нервных клеток
В) располагается в виде ядер
Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

10. Серое вещество в стволе головного мозга:

А) имеет форму бабочки на срезе
Б) располагается в виде ядер
В) оформлено в виде слоев нервных клеток
Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

11. Серое вещество в коре больших полушарий головного мозга:

А) имеет форму бабочки на срезе
Б) располагается в виде ядер
В) оформлено в виде слоев нервных клеток
Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

12. Серое вещество в мозжечке:

А) имеет форму бабочки на срезе
Б) располагается в виде ядер
В) оформлено в виде слоев нервных клеток
Г) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер

13. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

А) Продолговатого мозга
Б)Спинного мозга
В)Среднего мозга
Г) Промежуточного мозга

14. Центры условных рефлексов располагаются:

А) В среднем мозге
Б) В спинном мозге
В) В продолговатом мозге
Г) В больших полушариях

15. Двигательный центр речи находится :

А) В мозжечке
Б)В левом полушарии головного мозга
В) В правом полушарии головного мозга
Г) В спинном мозге

16. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:

А) шахматы
Б) эстафета
В)конструктор
Г) путаница

17. Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:

А) шахматы
Б)конструктор
В) эстафета
Г) путаница

18. Рецепторы зрительного анализатора:

А) Свободные нервные окончания
Б) Тельца Мейсснера и Руффини
В) Колба Краузе и тельце Пачини
Г) Палочки и колбочки

19. Рецепторы слухового анализатора:

А) Свободные нервные окончания
Б) Тельца Мейсснера и Руффини
В) Волосковые клетки
Г) Колба Краузе и тельце Пачини

20. Заболевание среднего уха –средний отит, чаще встречается у дошкольников так как

А) дети много времени проводят на свежем воздухе
Б) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах
В)дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход
Г)евстахиева труба у детей относительно широкая , короткая и прямая

21. Клетки крови , способные к фагоцитозу:

А)Тромбоциты
Б)Лейкоциты
В)Эритроциты
Г)Мегакариоциты

22. Клетки, транспортирующие кислород

А)Тромбоциты
Б)Лейкоциты
В)Эритроциты
Г)Мегакариоциты

23. Клетки, участвующие в свертывании крови

А)Тромбоциты
Б)Лейкоциты
В)Эритроциты
Г)Мегакариоциты

24. Сколько групп крови различают у человека..

А) 2
Б) 4
В) 8
Г) 6

25. Сосуды , несущие кровь от сердца

А)Вены
Б)Капиляры
В)Артерии
Г)Венулы

26. Сосуды , несущие кровь к сердцу

А)Артериолы
Б)Вены
В)Капиляры
Г)Артерии

27.Большоей круг кровообращения начинается в..

А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В)Левом желудочке
Г)Правом желудочке

28. Малый круг кровообращения начинается в..

А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В)Левом желудочке
Г)Правом желудочке

29. Большой круг кровообращения заканчивается в..

А) Левом предсердии

Б) Правом предсердии
В)Левом желудочке
Г)Правом желудочке

30. Малый круг кровообращения заканчивается в..

А) Левом предсердии
Б) Правом предсердии
В)Левом желудочке
Г)Правом желудочке

31.Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в..

А)Гортань
Б) Бронхи
В)Трахею
Г) Носоглотку

32. Газообмен происходит ..

А)В трахее
Б) В бронхах
В) В легких
Г)В бронхиолах

33. Важно , чтобы ребенок дышал носом..

А) Потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется
Б) Потому что воздух проходя через носоглотку согревается
В)Потому что воздух проходя через носоглотку очищается
Г) Все ответы верны

34. Пища источник..

А)Энергии
Б)Строительного материала..
В) Витаминов и минеральных солей
Г) Все ответы верны

35.Переваривание белков начинается..

А) В тонком кишечнике
Б)В желудке
В) В ротовой полости
Г) В слепой кишке

36.Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит…

А) В желудке
Б) В ротовой полости
В) В слепой кишке
Г) В тонком кишечнике

37. Процессы ассимиляции протекают..

А) В клетках тела на митохондриях
Б)В клетках тела в аппарате Гольджи
В)В клетках тела на эндоплдазматической сети
Г) В клетках тела в ядре

38. Процессы диссимиляции протекают..

А) В клетках тела на митохондриях
Б)В клетках тела в аппарате Гольджи
В)В клетках тела на эндоплдазматической сети
Г) В клетках тела в ядре

39. Основной обмен..

А)Обмен углеводов
Б)Обмен белков
В)Обмен жиров

Г) Обмен витаминов и минеральных веществ

40.Мочевина в организме образуется при распаде:

А)Жиров

Б)Белков

В)Углеводов

Г)Витамина В12

41. Соматотропный гормон вырабатывается клетками..

А)Щитовидной железы

Б)Гипофиза

В)Поджелудочной железы

Г)Надпочечников

42. К железам смешанной секреции относится..

А) Поджелудочная железа

Б)Гипофиз

В)Щитовидная железа

Г) Надпочечники

43) Гормон щитовидной железы

А)Тироксин

Б) Адреналин

В) Кортизон

Г) Тестостерон

44) Вторичная моча здорового человека содержит..

А)Клетки крови

Б) Белковые молекулы

Г) Мочевину

Д)Глюкозу

45)Красный костный мозг место…

А)где образуются клетки крови

Б)где образуются гормоны

В) где образуются ферменты

Г) где образуются витамины

46) Тазовая кость до 14-16ти лет состоит ..

А) из трех сросшихся костей

Б) из двух сросшихся костей

В) Из пяти сросшихся костей

Г) Из четырех сросшихся костей

47. Места соединения костей мозгового отдела черепа-роднички состоят из…

А)Соединительной ткани

Б) Мышечной ткани

В) Нервной ткани

Г) Хрящевой ткани

48.Ахиллово сухожилие крепится..

А)К плечевой кости

Б) К пяточной кости

В) К височной кости

Г) К тазовой кости

49.Как следует носить тяжести, чтобы предупредить искривление позвоночника?

А)Только в левой руке

Б)Только в правой руке

В)Равномерно нагружать обе руки

Г)Никогда не носить никакого груза

50. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что

А)Частота дыхательных движений больше чем у взрослого Б) Кислородная емкость крови больше чем у взрослого
В) Обменные процессы в клетках выше чем у взрослого
Г)Все ответы верны

Критерии оценки теста

Процент правильных ответов	оценка
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 13 баллов
65%-84%	хорошо, 18 баллов
85%-100%	отлично, 21баллов