

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Должность: Директор Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 31.08.2025 «СВЕРЛОВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Уникальный программный ключ: Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.01 (У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной деятельности)

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: заочная

Нерюнгри, 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 10 » 02 2025. г., протокол № 6

Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 10 » 02 2025. г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Шахмалова И.Ж.
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Шпиллер Т.В.
Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Мамедова Л.В.
Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Б2.О.01(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской работы и проектной
деятельности)

3 семестр

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства
<p>Подготовительный этап</p> <p>Основной этап</p> <p>Заключительный этап</p>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)</p> <p>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)</p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1)</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)</p> <p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1)</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2)</p> <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3)</p> <p>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1)</p> <p>Критически оценивает эффективность</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований.</p> <p>Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>	<p>План работы, отчетные документы</p> <p>Введение научного исследования.</p> <p>Подборка диагностических методик по заданию руководителя</p>

	(УК-6)	использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)		
	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1) Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Уметь: проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: современными информационными технологиями и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	Аннотированный список литературы. Авторская программа, выполненная по заданию руководителя практики. Результаты теоретического исследования (конспект/реферат). Система педагогического опыта по выбранной теме исследования; Материалы для 2-х публикаций.
	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9)	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1) Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)	Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными	Результаты теоретического исследования (конспект/реферат). Система педагогического опыта по выбранной теме исследования; Материалы для 2-х публикаций.
	Способен к сопровождению образовательного процесса лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в образовательных организациях (ПК-3)	Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.2)		
	Способен к организации и проведению психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-4)	Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1)		
	Способен к организации и проведению научных прикладных	Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального		

	исследований в области дефектологии (ПК-6)	образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1)	потребностями; навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	
--	--	--	---	--

1. Задания для практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	--------------------	--------------------------

<p>УК-1 УК-2 УК-6</p>	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2) Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3) Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1) Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2) Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3) Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1) Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>	<p>- составление индивидуального плана прохождения практики совместно с научным руководителем и утверждение его на кафедре; - определение темы научного исследования (определение актуальности исследования, составление научного аппарата, подборка методов для диагностики, определение методологической базы, анализ нормативно-правовых источников в рамках выбранной темы исследования).</p>	<p>План работы, отчетные документы Введение научного исследования. Подборка диагностических методик по заданию руководителя</p>
-------------------------------	--	---	---	---

<p>ОПК-8 ОПК-9</p>	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1) Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2) Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1) Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Уметь: проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: современными информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>- подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; - составление программы по заданию руководителя практики; - составление списка литературы из 10-15 учебно-научных и 10 – методических / периодических источников по теме исследования.</p>	<p>- защита презентации исследования на заседании студенческого о научного кружка; - результаты теоретического исследования (конспект/реферат); - аннотированный список литературы. Авторская программа, выполненная по заданию руководителя практики.</p>
<p>ПК-3 ПК-4 ПК-6</p>	<p>Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.2) Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1) Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1)</p>	<p>Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями; подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;</p>	<p>- подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; теоретический анализ 10-15 учебно-научных источников; - подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; эмпирический анализ педагогического опыта специалистов РФ и РС (Я); - проектирование программы по индивидуальному заданию руководителя практики, например программы исследовательской и творческой работы с детьми дошкольного и младшего школьного</p>	<p>- материалы для 2-х публикаций; - авторская программа, выполненная по индивидуальному заданию руководителя ; - результаты теоретического исследования (конспект/реферат); система педагогического опыта по выбранной теме исследования ; - материалы для 2-х публикаций;</p>

		н авыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.	возраста.	
--	--	---	-----------	--

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
УК-1 УК-2 УК-6	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1) Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2)	Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Уметь: соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности; проектировать учебно-воспитательный процесс на основе	Высокий	Демонстрирует глубокие знания по нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; о направлениях развития образовательной системы Российской Федерации. Демонстрирует системный подход для решения поставленных задач. Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности. Владеет практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.	отлично

<p>Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3)</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (УК-2.1)</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (УК-2.2)</p> <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (УК-2.3)</p> <p>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6.1)</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (УК-6.2)</p>	<p>специальных научных знаний; применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; навыками проведения исследований с учетом теоретических ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания.</p>	Базовый	<p>Допускает глубокие знания по нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности; о направлениях развития образовательной системы Российской Федерации. Имеются незначительные ошибки в методах поиска и анализа информации для решения поставленной задачи. Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности.</p>	хорошо
		Минимальный	<p>Испытывает трудности при обработке информации и постановке выводов. Проявляет слабо выраженный интерес к проф. деятельности.</p>	удовлетворительно
		Не освоено	<p>Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии; затруднения в решении поставленной задачи. Не проявляет даже слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности. Не владеет практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов.</p>	неудовлетворительно

ОПК-8 ОПК-9	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1)</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1)</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2)</p>	<p>Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>Уметь: проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: современными информационными технологиями и программными средствами, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Высокий	Демонстрирует четкое представление критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Выстраивает учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	отлично
			Базовый	Демонстрирует среднее представление критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Выстраивает учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует слабое представление критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Не умеет выстраивать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	удовлетворительно
			Не освоено	Не знает методы рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей. Не умеет выстраивать траекторию своего профессионального развития.	неудовлетворительно

ПК-3 ПК-4 ПК-6	Разрабатывает коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-3.2) Подбирает и использует диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики (ПК-4.1) Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования,	Знать: методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований. Уметь: разрабатывать коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;	Высокий	Демонстрирует четкое представление о диагностических методиках, принципах и процедуре научного исследования; умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей. Владеет методологией организации различных видов деятельности.	Отлично
	Обладает широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах специального образования,	подбирать и использовать диагностический инструментарий с учетом ведущих теоретических и методологических положений современной психодиагностики Владеть: практическим опытом работы с информационными источниками,	Базовый	Демонстрирует четкое представление о диагностических методиках, принципах и процедуре научного исследования; умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей с небольшими замечаниями. Не умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития.	Хорошо
	сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ПК-6.1)	опытом научного поиска, создания научных текстов; широким спектром научных знаний и представлений о современных научных проблемах	Минимальный	Демонстрирует представление о некоторых видах деятельности, знает содержание и функции некоторых видов деятельности, путается в методах организации научного исследования.	удовлетворительно
		специального образования, сопровождения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;	Не освоено	Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого-педагогического знания. Не умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития.	неудовлетворительно