

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.05.2025 14:53:08

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б2.О.02 (П) Производственная практика. Педагогическая вожатская практика

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПиМНО

« 04 » 04 2024 г., протокол № 8
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 04 » 04 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
Б2.О.02(П) Производственная практика. Педагогическая вожатская практика

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3)	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к разработке образовательных программ для детей уметь: разрабатывать программы и отдельные их компоненты для обучения и развития детей, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования владеть: навыками оформления основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Составление индивидуальных планов прохождения практики. Игры на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников.
	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3.1) Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2.)	знать: особенности планирования и организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь: планировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; владеть: навыками организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. .	Игры на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде. Составление плана - сетки лагерной смены. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД.

	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4.)		
	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1) Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4.2)	знать: модели нравственного поведения личности, иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности; уметь: применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности владеть: технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике) .
	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию	знать: задачи и содержание профессиональной деятельности педагога в образовательной организации; уметь выбирать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в деятельности педагога в соответствии с воспитательно-образовательными задачами.	Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

	обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)		Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).
	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1) Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2) Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3)	знать: воспитательную направленность деятельности детей дошкольного возраста и особенности их взаимодействия в деятельности уметь: проектировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, конструктивное взаимодействие детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; владеть: навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития.	Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. Проведение социометрии для выявления лидеров и аутсайдеров. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения. Самостоятельное проведение игр на сплочение детского коллектива, командообразование. Самостоятельное проведение отрядных мероприятий, в том числе культурно-просветительских Самостоятельное проведение коллективного творческого дела (КТД).

1. Задания для практики

Наименование индикатора достижения компетенций	Оцениваемый показатель (ЗУВ)	Содержание задания	Образец типового задания
Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3)	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к разработке образовательных программ для детей уметь: разрабатывать программы и отдельные их компоненты для обучения и развития детей, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования владеть: навыками оформления основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.	- изучение основных направлений и содержания работы педагогов; - изучение нормативно-правовых документов, устанавливающих регламент деятельности учреждения; - составление индивидуального плана работы на период практики; - знакомство с материально-технической базой; - знакомство со структурой организации и должностными обязанностями, инструкциями и оборудованием рабочего места; - подборка и проведение игры на знакомство, экскурсий по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников.	Составление индивидуальных планов прохождения практики. Игры на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Правила внутреннего трудового распорядка организации. Правила по технике безопасности, охране труда и пожарной безопасности.
Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3.1) Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	знать: особенности планирования и организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь: планировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; владеть: навыками организации образовательной работы с	Составление плана-сетки организации на период прохождения практики и плана ежедневных мероприятий рабочего дня. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка,	План-сетка лагерной смены. Игры на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде. Составление плана - сетки лагерной смены. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Результаты социометрии.

учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2.) Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (ОПК-3.4.)	детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам, а также игр, конкурсов, праздников, состязаний, спортивных соревнований, тематических дней (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походов и другие КТД.	Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения.
Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК-4.1) Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4.2)	знать: модели нравственного поведения личности, иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности; уметь: применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности владеть: технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Установление традиций в отряде. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки».	Портфолио: Сценарий проведённых трёх любых мероприятий (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РД ДМ «Движение первых» и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике). Описание и анализ одной из проблемных ситуаций, случившихся в лагере. Схема анализа ситуации: участники; причины; развитие, основные события; способ разрешения; способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.
Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	знать: задачи и содержание профессиональной деятельности педагога в образовательной организации; уметь выбирать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Выполнение индивидуальных заданий по практике и ведение дневника практики.	Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. Лонгрид (специфическая подача текста, с разбивкой на части с помощью различных мультимедийных элементов: фотографий, видео, инфографики и пр.).

индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в деятельности педагога в соответствии с воспитательно-образовательными задачами.		
Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1) Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2) Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (ПК-2.3)	знать: воспитательную направленность деятельности детей дошкольного возраста и особенности их взаимодействия в деятельности уметь: проектировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, конструктивное взаимодействие детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; владеть: навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития.	Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Подбор социометрических методик для выявления лидеров и аутсайдеров. Самостоятельное проведение игр на сплочение детского коллектива, командообразования. Самостоятельное проведение отрядных мероприятий, в том числе культурно-просветительских. Самостоятельное проведение коллективного творческого дела (КТД).	Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. Проведение социометрии для выявления лидеров и аутсайдеров. Составление психологической характеристики младшего школьника/подростка цифрового поколения. Игры на сплочение детского коллектива, командообразования. Отрядные мероприятия, в том числе культурно-просветительские. Проведенное коллективного творческое дело (КТД).

2. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-2	Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3)	знать: нормативно-правовые акты в сфере образования, требования к разработке образовательных программ для детей уметь: разрабатывать программы и отдельные их компоненты для обучения и развития детей, программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования владеть: навыками оформления основных и дополнительных	Высокий	Обучающийся на высоком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	отлично

		образовательных программ, в том числе с использованием и информационно-коммуникационных технологий	Базовый	Обучающийся владеет на достаточно высоком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	хорошо
			Минимальный	Обучающийся владеет на среднем уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	удовлетворительно

			Не освоено Обучающийся владеет на низком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого- педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.	неудовлетворительно
--	--	--	---	----------------------------

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-3	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. (ОПК-3.1) Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2.) Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	знать: особенности планирования и организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; уметь: планировать образовательную работу с детьми в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; владеть: навыками организации образовательной работы с детьми разных возрастных групп в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.	Высокий	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений. Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере. Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	отлично
			Базовый	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет. Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов/	хорошо

ученических
органов
самоуправлени
я (ОПК-3.4.)

Минимальный	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения.	удовлетво рительно
Не освоено	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	неудовлет ворительн о

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-4	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (ОПК- 4.1) Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей. (ОПК-4.2)	знать: модели нравственного поведения личности, иметь представление о духовно-нравственных ценностях личности; уметь: применять модели нравственного поведения в профессиональной деятельности владеть: технологиями формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Высокий	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Демонстрирует высокий уровень способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	отлично
			Базовый	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Допускает незначительные неточности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает незначительные неточности. Демонстрирует способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	хорошо

			Минимальный Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Допускает существенные неточности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Допускает существенные неточности. Демонстрирует низкий уровень способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	удовлетворительно
			Не освоено Не знает духовно-нравственные ценности личности, базовые национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не способен к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде. Способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей отсутствуют.	неудовлетворительно

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ОПК-6	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	знать: задачи и содержание профессиональной деятельности педагога в образовательной организации; уметь выбирать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Высокий	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, не испытывая затруднений. Полностью и без ошибок обосновывает и решает задания, демонстрируя способность применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся в полной мере. Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного	отлично

	индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2)	образовательными потребностями; владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в деятельности педагога в соответствии с воспитательно-образовательными задачами.		контингента обучающихся.	
			Базовый	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет. Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.	хорошо
			Минимальный	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Предлагает традиционное решение задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся, но обосновывает его не в полной мере.	удовлетворительно

			Не освоено	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не решает задания на демонстрацию способности применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. Не предлагает решения задач по проектированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом различного контингента обучающихся.	неудовлетворительно
--	--	--	------------	---	---------------------

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (дескриптор)	Шкалы оценивания уровня сформированности элементов компетенций		
			Уровень освоения	Критерий	Оценка
ПК-2	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (ПК-2.1) Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой,	знать: воспитательную направленность деятельности детей дошкольного возраста и особенности их взаимодействия в деятельности уметь: проектировать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста, конструктивное взаимодействие детей с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; владеть:	Высокий	Демонстрирует знание воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	отлично

	трудова, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (ПК-2.2) Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными и потребностями (ПК-2.3)	навыками организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивного взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей развития.	Базовый	Демонстрирует знание воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы. Решает большинство заданий, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, допускает несущественные неточности.	хорошо
			Минимальный	Демонстрирует воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы. С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями, допускает существенные ошибки.	удовлетворительно

Не освоено	Не демонстрирует знания воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее воспитательную в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов. Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности способность организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий. Не способен к оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	неудовлетворительно
------------	--	---------------------