

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 05.06.2025 12:57:47

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb0d7d6b5cb76aeb09b4bda094a1daaf0705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.21 Методика преподавания основного языка

для программы бакалавриата

по направлению подготовки 45.03.01 - Филология

Направленность (профиль) программы: Зарубежная филология (английский язык и литература)

Форма обучения: очная

Нерюнгри 2024

УТВЕРЖДЕНО на заседании

выпускающей кафедры

ЭГиОД

24.04.2024 г., протокол № 3

И.о. заведующего кафедрой

/

Ахмедов Т.А.

24.04.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Зотова Н.В., к.фил.н., доцент кафедры ЭГиОД

Ф.И.О., должность, организация

подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Самохвалова М.А., старший преподаватель кафедры ЭГиОД

Ф.И.О., должность, организация

подпись

Комплект заданий для курсовой работы

В пятом семестре студентами выполняется курсовая работа по данной дисциплине. Указания по написанию курсовой работы и требования к ее оформлению см. Методические указания для студентов английского отделения по написанию курсовой работы и ВКР.

Примерные темы курсовых работ

1. Формирование лексических навыков на основе наглядности на начальной ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
2. Совершенствование экспрессивных лексических навыков на основе ситуаций на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
3. Формирование грамматических навыков на основе таблиц и схем на начальной ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
4. Совершенствование экспрессивных грамматических навыков на основе ситуаций на средней ступени обучения в средней общеобразовательной школе.
5. Формирование фонетических навыков на основе рифмовок и скороговорок на начальной ступени обучения в средней школе.
6. Совершенствование фонетических навыков на основе аутентичных песен на средней ступени обучения в лицее.
7. Развитие умений аудирования на основе прослушанного аутентичного текста на старшей ступени обучения в средней школе.
8. Развитие умений монологической формы общения на основе аудирования на старшей ступени обучения в гимназии.
9. Развитие умений диалогической формы общения на основе прочитанного текста на старшей ступени обучения в средней школе.
10. Развитие умений письменной речи на основе наглядности на средней ступени обучения в гимназии.
11. Развитие умений диалогической формы общения на основе игр на средней ступени обучения в средней школе.
12. Совершенствование экспрессивных лексических навыков на основе пословиц и поговорок на средней ступени обучения в средней школе.
13. Развитие умений монологической формы общения на основе видеофильмов на старшей ступени обучения в лицее.
14. Развитие умений ознакомительному чтению на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения в средней школе.
15. Формирование технических навыков чтения на основе адаптированных текстов на начальной ступени в средней школе.
16. Формирование навыков письма на начальной ступени в средней школе.
17. Развитие умений диалогической формы общения с использованием интенсивных методов обучения на старших классах средней школы.
18. Развитие социокультурной компетенции на основе наглядности на средней ступени обучения в средней школе.
19. Развитие социокультурной компетенции на основе аутентичных текстов на средней ступени обучения в средней школе.
20. Развитие умений монологической формы общения с использованием современных методов обучения на старшей ступени в лицее.
21. Совершенствование навыков изучающего чтения на основе адаптированных текстов на средней ступени в средней школе.
22. Совершенствование навыков просмотрового чтения на основе аутентичных газетных текстов на старшей ступени в лицее.
23. Контроль уровня сформированности навыков письма на средней ступени в средней школе.
24. Контроль уровня развития умений аудирования на старшей ступени в средней школе.
25. Контроль уровня сформированности грамматических навыков на средней ступени обучения в средней школе.

Критерии оценки курсовой работы

При оценке КР учитываются:

- 1) содержание работы;
- 2) ее оформление;
- 3) характер защиты;
- 4) отзыв научного руководителя
- 5) публичная защита

Результаты курсовой работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При оценивании учитываются качество КР и качество защиты.

ОТЛИЧНО (100-85 б.)

1. репрезентативность собранного материала, умение анализировать и обобщать психолого-педагогический опыт;
2. знание основных дидактических категорий и понятий, умение оперировать ими;
3. знание основных методов преподавания ИЯ;
4. умение представить работу в научном контексте;
5. владение научным стилем речи;
6. аргументированная защита основных положений работы.

ХОРОШО (65-84 б.)

1. репрезентативность собранного материала, умение анализировать обобщать психолого-педагогический опыт;
2. знание дидактических категорий и понятий, умение оперировать ими;
3. знание основных методов преподавания ИЯ;
4. единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
5. умение защитить основные положения своей работы.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (55-64 б.)

1. компилятивность теоретической части работы;
2. недостаточно глубокий анализ материала;
3. стилистические и речевые ошибки;
4. представленная защита основных положений работы.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (0-44 б.)

1. компилятивность работы;
2. несамостоятельность анализа;
3. грубые стилистические и речевые ошибки;
4. неумение защитить основные положения работы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2. РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3	УК-6.1, УК-6.3; ПК-1.1-1.4; ПК-2.1-2.3; ПК-3.1	Знать: - специфику профессии и профессиональные качества школьного учителя; - типологию уроков иностранного языка, основные формы обучения иностранному языку, специфику внеклассной работы. Уметь: - формировать в себе высокую мотивацию к педагогической деятельности, стремление к саморазвитию, повышению квалификации; - отбирать соответствующие формы и методы работы. Владеть методиками и практическими навыками: - культурой учительского труда; - методикой проведения учебных занятий по иностранному языку и внеклассной работы в учреждениях общего и среднего специального образования.	Освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал 60 баллов и более	Зачтено
			Не освоено	По общей сумме баллов за различные формы СРС студент набрал менее 60 баллов	Не зачтено
			Высокий	Общая сумма баллов за работы в семестре и экзамен составляет 85 и более	Отлично
			Базовый	Общая сумма баллов за работы в семестре и экзамен составляет более 65, но менее 85	Хорошо
			Минимальный	Общая сумма баллов за работы в семестре и экзамен составляет более 55, но менее 65	Удовлетворительно
			Не освоены	Общая сумма баллов за работы в семестре и экзамен составляет менее 55	Неудовлетворительно

2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Методика преподавания основного языка» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса и практическое задание.

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Методика обучения иностранному языку как самостоятельная наука.
2. Характеристика современных методов обучения иностранному языку (интенсивные методы).
3. Характеристика исторически сложившихся методов обучения иностранному языку в России и за рубежом.
4. Методика обучения иностранному языку как наука. Базисные и смежные науки методики. Методы исследования в методике.

5. Лингвистические основы методики обучения иностранному языку.
6. Психологические основы методики обучения иностранному языку.
7. Этапы формирования речевых навыков. Характеристика различных точек зрения. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.
8. Дидактические и методические принципы в обучении иностранному языку.
9. Цели обучения иностранному языку в средней школе на современном этапе развития методики.
10. Содержание обучения иностранному языку на современном этапе развития методики.
11. Средства обучения иностранным языкам на современном этапе развития методики.
12. Упражнение как основное средство обучения иностранному языку. Типология и требования к различным типам упражнений для обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.
13. Содержание обучения иностранному языку. Характеристика предметно-содержательного плана. Проблема ситуаций общения.
14. Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности (способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала; этапы формирования слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков; комплекс упражнений).
15. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи, содержание обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности.
16. Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности (пути и способы введения и объяснения грамматического материала; этапы формирования грамматических навыков; комплекс упражнений).
17. Цели, задачи, особенности содержания (единицы обучения грамматической стороне иностранной речи; сравнительно-сопоставительный анализ грамматических явлений русского и иностранного языков; принципы отбора грамматического материала) и роль обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности.
18. Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (пути введения и способы семантизации лексических единиц; этапы формирования лексических навыков; комплекс упражнений).
19. Цели, задачи, особенности содержания обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (единицы обучения лексической стороне иностранной речи; критерии отбора лексического материала; методическая типология лексического материала).
20. Лингвopsихологическая характеристика лексических навыков.
21. Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).
22. Особенности обучения диалогической форме общения (этапы развития умений в ДФО; подходы в обучении ДФО; комплекс упражнений).
23. Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога).
24. Особенности обучения монологической форме общения (этапы развития умений в МФО; подходы в обучении МФО; комплекс упражнений).
25. Методические особенности обучения аудированию (этапы развития умений в аудировании; комплекс упражнений).
26. Психологические и лингвистические особенности, цели, задачи и содержание обучения аудированию.
27. Сертификация знаний по иностранному языку.
28. Психологические и лингвистические особенности обучения письму и письменной речи. Цели, задачи и особенности содержания письма и письменной речи.

29. Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).
30. Психологические и лингвистические особенности обучения чтению. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.
31. Методические особенности обучения чтению (виды чтения; этапы формирования навыков и развития умений; комплекс упражнений).
32. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации фонетического материала.
33. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации грамматического материала.
34. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого введению и семантизации лексического материала.
35. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков.
36. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.
37. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных лексических навыков.
38. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
39. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
40. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.
41. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.
42. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков аудирования.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-6.1, 6.3; ПК-1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.	28-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	24-27 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление	16-23 б.

	требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.	
	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа	0-15 б.