

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 30.09.2026 15:31:19  
Уникальный программный ключ:  
184c95f9790455a5da7c7c4514e23047857c97

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) в г. Нерюнгри

Кафедра экономических, гуманитарных и общеобразовательных дисциплин

Рабочая программа дисциплины  
**Б1.О.01.01 Философия**  
для программы бакалавриата по  
направлению подготовки:  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
Направленность:  
Дефектология

Форма обучения: заочная

Автор: Акинин М.А., к.и.н., доцент кафедры ЭГиОД, e-mail: akininm@mail.ru

|                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РЕКОМЕНДОВАНО<br>Заведующий кафедрой<br>разработчика _____<br>/Ахмедов Т.А./<br>протокол № 6<br>от «21» января 2025 г.               | ОДОБРЕНО<br>Заведующий выпускающей<br>кафедрой _____<br>/Мамедова Л.В./<br>протокол № 6<br>от «10» февраля 2025 г. | ПРОВЕРЕНО<br>Нормоконтроль в составе<br>ОПОП пройден<br>Специалист УМО<br>_____/ Котова О.П./<br>«12» февраля 2025 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП<br><br>Председатель УМС _____ / Ядреева Л.Д./<br>протокол УМС № 7 от «13» февраля 2025 г. |                                                                                                                    | Зав. библиотекой<br><br>_____/ Емельянова К.Н./<br>«12» февраля 2025 г.                                               |

Нерюнгри 2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049  
Владелец: Рукович Александр Владимирович  
Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

# 1. АННОТАЦИЯ

## к рабочей программе дисциплины

### Б1.О.01.01 Философия

#### Трудоемкость 3 з.е.

### 1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

#### Краткое содержание дисциплины:

Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе. Философия Древнего Востока. Философия Древней Греции и Рима. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Немецкая классическая философия. Западная философия второй половины XIX– XX вв. Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. Современные философские направления (XX – начале XXI вв.). Философская онтология. Теория познания. Философия и методология науки. Социальная философия и философия истории. Философская антропология. Философия техники. Философия профессиональной деятельности.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)                                                           | Наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Оценочные средства                   |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Системное и критическое мышление            | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1,1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | <b>Знать:</b><br>- <b>особенности системного и критического мышления</b><br>- методы постановки и решения задач<br>- правила доказательства и опровержения суждений в научной, профессиональной и повседневной практике.<br><br><b>Уметь:</b><br>- выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей;<br>- оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности;<br>- систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи<br>- выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы<br>- находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи<br>- применять философский и | Собеседование, тестирование, экзамен |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</li> <li>- методами поиска, критического анализа и синтеза информации</li> </ul> |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                     |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Межкультурное взаимодействие</p> | <p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.4</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи</li> <li>этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира</li> <li>- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития;</li> <li>- основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении</li> <li>многообразие культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе;</li> <li>-использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;</li> <li>-выявлять роль аксиологических оснований в культурном опыте индивида и социума;</li> <li>-отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;</li> <li>-навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</li> <li>- навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</li> <li>- навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</li> <li>-</li> </ul> |  |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

| Индекс            | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семес<br>тр<br>изучен<br>ия | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик |                                                                    |
|-------------------|--------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|                   |                                            |                             | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)  | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| <b>Б1.О.01.01</b> | Философия                                  | 5                           | Б1.О.01.02<br>История России                                | При параллельном изучении дисциплины Б1.О.06.01 Педагогика         |

**1.4. Язык преподавания:** русский.

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана:

|                                                                                                       |                                  |                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Код и название дисциплины по учебному плану                                                           | Б1.О.01.01                       | Философия                                              |
| Курс изучения                                                                                         | 3                                |                                                        |
| Семестр(ы) изучения                                                                                   | 5                                |                                                        |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)                                                        | Экзамен                          |                                                        |
| Курсовой проект/ курсовая работа (указать вид работы при наличии в учебном плане), семестр выполнения |                                  |                                                        |
| Трудоемкость (в ЗЕТ)                                                                                  | 3                                |                                                        |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:                                                  | 108                              |                                                        |
| <b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>                              | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции)                                                                | 8                                |                                                        |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:                                                        |                                  |                                                        |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)                                                   | 8                                |                                                        |
| - лабораторные работы                                                                                 |                                  |                                                        |
| - практикумы                                                                                          |                                  |                                                        |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)                                              | 4                                |                                                        |
| <b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>                                         | 79                               |                                                        |
| <b>№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)</b>                         | 9                                |                                                        |

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по темам и видам учебных занятий

|                                                                     | Всего часов | Контактная работа, в часах |                               |                                              |                               |                     |                               |            |                               |                    | Часы СРС |
|---------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|----------|
|                                                                     |             | Лекции                     | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) |          |
| Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе (Тема 1)      | 5           | 1                          |                               |                                              |                               |                     |                               |            |                               |                    | 4        |
| Философия Древнего Востока (Тема 2)                                 | 5           | 1                          |                               |                                              |                               |                     |                               |            |                               |                    | 4        |
| Философия Древней Греции и Рима (Тема 3)                            | 5           | 1                          |                               |                                              |                               |                     |                               |            |                               |                    | 4        |
| Средневековая философия (Тема 4)                                    | 4           |                            |                               |                                              |                               |                     |                               |            |                               |                    | 4        |
| Философия эпохи Возрождения (Тема 5)                                | 5           | 1                          |                               |                                              |                               |                     |                               |            |                               |                    | 4        |
| Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. (Тема 6)                | 5           |                            |                               | 1                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 4        |
| Немецкая классическая философия (Тема 7)                            | 5           |                            |                               | 1                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 4        |
| Западная философия второй половины XIX– XX вв. (Тема 8)             | 5           |                            |                               | 1                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 4        |
| Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. (Тема 9)   | 4           |                            |                               |                                              |                               |                     |                               |            |                               |                    | 4        |
| Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. (Тема 10)     | 5           |                            |                               | 1                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 4        |
| Современные философские направления (XX – начале XXI вв.) (Тема 11) | 4           |                            |                               |                                              |                               |                     |                               |            |                               |                    | 4        |
| Философская онтология (Тема 12)                                     | 5           | 1                          |                               |                                              |                               |                     |                               |            |                               |                    | 4        |
| Теория познания (Тема 13)                                           | 5           |                            |                               | 1                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 4        |
| Философия и методология науки (Тема 14)                             | 6           | 1                          |                               | 1                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 4        |
| Социальная философия и                                              | 6           | 1                          |                               | 1                                            |                               |                     |                               |            |                               |                    | 4        |

|                                                   |    |   |  |   |  |  |  |  |  |   |    |
|---------------------------------------------------|----|---|--|---|--|--|--|--|--|---|----|
| философия истории (Тема 15)                       |    |   |  |   |  |  |  |  |  |   |    |
| Философская антропология (Тема 16)                | 5  |   |  | 1 |  |  |  |  |  |   | 4  |
| Философия техники (Тема 17)                       | 6  |   |  |   |  |  |  |  |  | 2 | 4  |
| Философия профессиональной деятельности (Тема 18) | 14 | 1 |  |   |  |  |  |  |  | 2 | 11 |
| Итого за 5 семестр                                | 99 | 8 |  | 8 |  |  |  |  |  | 4 | 79 |

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины

Тема 1. Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе. Предмет, объект философии. Основные разделы. Философия, как теоретическая основа мировоззрения. Функции.

Тема 2. Философия Древнего Востока. Особенности развития древневосточной цивилизации. Древнеиндийская философия. Философия Др. Китая.

Тема 3. Философия Древней Греции и Рима. Происхождение, периодизация и особенности античной философии. Античная философия.

Тема 4. Средневековая философия. Основные черты феодального строя. Зарождение средневековой философии. Расцвет схоластической философии..

Тема 5. Философия эпохи Возрождения. Краткая характеристика эпохи. Основные философские взгляды эпохи возрождения.

Тема 6. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. Краткая характеристика периода. Философия нового времени. Философия эпохи французского Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия. Краткая характеристика эпохи. Философия И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.

Тема 8. Западная философия второй половины XIX- XX вв. Предпосылки возникновения марксизма. Источники марксистской философии. Проблема человека в марксистской философии. Западноевропейский иррационализм. Философия науки.

Тема 9. Русская философская мысль в XI - первой половине XIX вв. Зарождение русской философии XI-XVII вв. Русская философия XVIII в.

Тема 10. Русская философия второй половины XIX - начала XX вв. Славянофилы и западники XIX в. Русская религиозная философия в XIX-XX вв. Философия Л. Толстого и Ф Достоевского. Русский космизм XIX-XX вв. Учение о ноосфере В.И. Вернадского и концепция устойчивого развития. Идея К.Э.Циолковского о бессмертии человечества и концепция устойчивого развития. Ноосферный выбор цивилизации в III тысячелетии.

Тема 11. Современные философские направления (XX - начале XXI вв.). Психоанализ Экзистенциализм. Неопозитивизм. Постпозитивизм.

Тема 12. Философская Онтология. Философский смысл бытия. Основные формы бытия. Основные виды и формы бытия природы. Определение материи. Структура материи. Основные формы движения и развития материального мира, их взаимосвязь. Пространство и время как формы существования материи. Категория сознания в истории философии. Сущность сознания. Основные категории и законы философии.

Тема 13. Теория познания. Место теории познания в системе философского знания. Гностицизм и агностицизм. Принципы современной гносеологии. Объект и субъект познания. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии. Критерии истины.

Тема 14. Философия и методология науки. Научное познание. Теория и опыт. Методы научного познания. Методы исследования глобальных процессов, научного прогнозирования устойчивого развития.

Тема 15. Социальная философия и философия истории. Понятие «общество». Философские основания модели общества. Материально-производственная (экономическая) жизнь общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая система общества. Духовная сфера жизни общества. Философское осмысление истории общества. Глобальные проблемы современности. Устойчивое развитие цивилизации в контексте глобализации. Специфика российской стратегии устойчивого развития.

Тема 16. Философская антропология. Проблема человека в философии. Антропосоциогенез. Содержание понятий «человек», «индивид», «личность». Биологическое и социальное в человеке. Проблемы жизни и смерти человека в философии. Смысл жизни.

Тема 17. Философия техники. Роль и значение техники в истории человечества. Связь техники с наукой и технологией. Инженерный и гуманитарный взгляды на проблемы философии техники.

Тема 18. Философия профессиональной деятельности. Деятельность как способ человеческого бытия. Основные виды деятельности. Философские проблемы педагогики. Философия образования. Философский проблемы образования. Место и роль гуманитарных дисциплин в современном обществе.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

*Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

| Раздел                                                         | Семестр  | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|----------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|------------------|
| Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе (Тема 1) | 5        | Лекция-дискуссия                                               | 1/               |
| Философия Древнего Востока (Тема 2)                            | 5        | Лекция-дискуссия                                               | 1/               |
| Философия Древней Греции и Рима (Тема 3)                       | 5        | Лекция-дискуссия                                               | 1/               |
| Философия эпохи Возрождения (Тема 5)                           | 5        | Лекция-дискуссия                                               | 1/               |
| Философская онтология (Тема 12)                                | 5        | Лекция-дискуссия                                               | 1/               |
| Философия и методология науки (Тема 14)                        | 5        | Лекция-дискуссия                                               | 1/               |
| Социальная философия и философия истории (Тема 15)             | 5        | Лекция-дискуссия                                               | 1/               |
| Философия профессиональной деятельности (Тема 18)              | 5        |                                                                | 1/               |
| <b>Итого:</b>                                                  | <b>5</b> |                                                                | <b>8/</b>        |
|                                                                |          |                                                                |                  |

#### 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной Содержание СРС

| №   | Наименование раздела (темы) дисциплины                              | Вид СРС                                                                | Трудо-<br>емкость (в<br>часах) | Формы и методы<br>контроля                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе (Тема 1)      | Выполнение аттестационной работы                                       | 4                              | Экзамен (вопрос 1-6 ), конспект, тестирование                          |
| 2.  | Философия Древнего Востока (Тема 2)                                 | Выполнение аттестационной работы                                       | 4                              | Экзамен (вопрос 7-9 ), конспект, тестирование                          |
| 3.  | Философия Древней Греции и Рима (Тема 3)                            | Выполнение аттестационной работы                                       | 4                              | Экзамен (вопрос 10-19), конспект, практическое занятие, тестирование.  |
| 4.  | Средневековая философия (Тема 4)                                    | Выполнение аттестационной работы                                       | 4                              | Экзамен (вопросы 20-23), тестирование.                                 |
| 5.  | Философия эпохи Возрождения (Тема 5)                                | Выполнение аттестационной работы                                       | 4                              | Экзамен (вопросы 24-25), конспект, тестирование.                       |
| 6.  | Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. (Тема 6)                | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение аттестационной работы | 4                              | Экзамен (вопросы 26-27), практическое занятие, тестирование.           |
| 7.  | Немецкая классическая философия (Тема 7)                            | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение аттестационной работы | 4                              | Экзамен (вопросы 28-30), практическое занятие, тестирование.           |
| 8.  | Западная философия второй половины XIX–XX вв. (Тема 8)              | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение аттестационной работы | 4                              | Экзамен (вопросы 31.), практическое занятие.                           |
| 9.  | Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. (Тема 9)   | Выполнение аттестационной работы                                       | 4                              | Экзамен (вопросы 32-34), тестирование.                                 |
| 10. | Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. (Тема 10)     | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение аттестационной работы | 4                              | Экзамен (вопросы 35-36), практическое занятие, тестирование            |
| 11. | Современные философские направления (XX – начале XXI вв.) (Тема 11) | Выполнение аттестационной работы                                       | 4                              | Экзамен (вопросы 37), тестирование                                     |
| 12. | Философская онтология (Тема 12)                                     | Выполнение аттестационной работы                                       | 4                              | Экзамен (вопрос 38-49), конспект, тестирование.                        |
| 13. | Теория познания (Тема 13)                                           | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение аттестационной работы | 4                              | Экзамен (вопросы 50-53), практическое занятие, тестирование.           |
| 14. | Философия и методология науки (Тема 14)                             | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение аттестационной работы | 4                              | Экзамен (вопросы 54-57), конспект, практическое занятие, тестирование. |
| 15. | Социальная философия и философия истории (Тема 15)                  | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение аттестационной работы | 4                              | Экзамен (вопросы 58-60), конспект, практическое занятие, тестирование. |
| 16. | Философская антропология (Тема 16)                                  | Подготовка к практическому занятию<br>Выполнение аттестационной работы | 4                              | Экзамен (вопрос 61-68), тестирование.                                  |
| 17. | Философия техники (Тема 17)                                         |                                                                        | 4                              | Экзамен (вопрос 69-70)                                                 |
| 18. | Философия профессиональной деятельности (Тема 18)                   |                                                                        | 11                             | конспект                                                               |
|     | Итого за 5 семестр                                                  |                                                                        | 79                             |                                                                        |

Аттестационная работа проводится в форме тестирования

### Критерий оценивание отдельных видов СРС

| Виды отдельно оцениваемой СРС               | Параметры оценки                                         | баллы |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------|
| Практическое занятие (оценивание 1 занятия) | Знание и понимание материала.                            | 1,2   |
|                                             | Масштабность, глубина и оригинальность суждений.         | 1,2   |
|                                             | Аргументированность, взвешенность в изложении материала. | 1,2   |
|                                             | Умение вести дискуссию и отстаивать свое мнение.         | 1,2   |
|                                             | Активность в обсуждении материала.                       | 1,2   |
|                                             | Полнота проработки материала.                            | 1,2   |
|                                             | Всего                                                    | 6     |
| Тестирование Критерии оценки 1 теста        | До 54 %                                                  | 0     |
|                                             | 55%-64%                                                  | 0,5   |
|                                             | 65%-100%                                                 | 1     |
|                                             | Всего.                                                   | 1,5   |
| Посещение занятий                           | Конспект                                                 | 6     |
|                                             |                                                          | 6     |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### 5.1.Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета которые использует преподаватель.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала.

### 5.2.Подготовка к практическому занятию

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала. Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### **5.3.Подготовка к тестированию**

Тестирование является одним из качественных и объективных способов оценивания студентов. Тестирование — один из методов, который ставит всех обучающихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически исключая субъективизм преподавателя. Тестирование проводится на практическом занятии после изучения тем, в целях закрепления материала:

Философия, предмет, круг ее проблем и роль в обществе (Тема 1)

Философия Древнего Востока (Тема 2)

Философия Древней Греции и Рима (Тема 3)

Средневековая философия (Тема 4)

Философия эпохи Возрождения (Тема 5)

Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. (Тема 6)

Немецкая классическая философия (Тема 7)

Западная философия второй половины XIX– XX вв. (Тема 8)

Русская философская мысль в XI – первой половине XIX вв. (Тема 9)

Русская философия второй половины XIX – начала XX вв. (Тема 10)

Современные философские направления (XX – начале XXI вв.) (Тема 11)

Философская онтология (Тема 12)

Теория познания (Тема 13)

Философия и методология науки (Тема 14)

Социальная философия и философия истории (Тема 15)

Философская антропология (Тема 16)

Планируется написание 1 теста, состоящего из 16 заданий.

### Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы<br>(контролирующие мероприятия) |               | Количество<br>баллов (min)   | Количество<br>баллов (max)       | Примечание                              |
|---|----------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------|
|   | Испытания /<br>Формы СРС                                       | Время,<br>час |                              |                                  |                                         |
| 1 | Практическое занятие                                           | 32            | 8 тем занятий x<br>балла= 38 | 8 тем занятий<br>x 6 баллов = 48 | Конспект,<br>беседа с<br>преподавателем |
| 2 | Посещение лекций                                               |               |                              | 6 баллов                         | Конспект<br>лекций                      |
| 3 | Тестирование                                                   |               | 7 заданий x 1<br>баллу= 7    | 16 заданий x 1<br>баллу= 16      | Тесты                                   |
| 4 | Самостоятельная подготовка                                     | 47            |                              |                                  |                                         |
|   | <b>Количество баллов для допуска к<br/>экзамену (min-max)</b>  | <b>79</b>     | <b>45</b>                    | <b>70</b>                        |                                         |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды<br>оцениваемых<br>компетенций                                                                                                                                         | Индикаторы<br>достижения<br>компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Показатель<br>оценивания<br>(по п.1.2.РПД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Шкалы оценивания уровня сформированности<br>компетенций/элементов компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровни<br>освоения                                                            | Критерии оценивания<br>(дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оценка    |
| УК-1<br>Способен<br>осуществлять<br>поиск,<br>критический<br>анализ и<br>синтез<br>информации,<br>применять<br>системный<br>подход для<br>решения<br>поставленных<br>задач | УК-1,1<br>Демонстрирует<br>знание<br>особенностей<br>системного и<br>критического<br>мышления,<br>аргументированно<br>формирует<br>собственное<br>суждение и оценку<br>информации,<br>принимает<br>обоснованное<br>решение<br>УК-1.2 Применяет<br>логические формы и<br>процедуры,<br>способен к<br>рефлексии по<br>поводу собственной<br>и чужой<br>мыслительной<br>деятельности<br>УК-1.3<br>Анализирует<br>источники<br>информации с<br>целью выявления их<br>противоречий и<br>поиска достоверных<br>суждений | <b>Знать:</b><br>- особенности<br>системного и<br>критического<br>мышления<br>- методы<br>постановки и<br>решения задач<br>- правила<br>доказательства и<br>опровержения<br>суждений в<br>научной,<br>профессиональной<br>и повседневной<br>практике.<br><br><b>Уметь:</b><br>- выбирать<br>информационные<br>ресурсы для поиска<br>информации в<br>соответствии с<br>поставленной<br>задачей;<br>-оценивать<br>соответствие<br>выбранного<br>информационного<br>ресурса критериям<br>полноты и<br>аутентичности;<br>-систематизировать |                                                                               | Дан полный,<br>развернутый ответ на<br>поставленный вопрос,<br>показана совокупность<br>осознанных знаний по<br>дисциплине,<br>доказательно<br>раскрыты основные<br>положения вопросов; в<br>ответе прослеживается<br>четкая структура,<br>логическая<br>последовательность,<br>отражающая сущность<br>раскрываемых<br>понятий, теорий,<br>явлений. Знание по<br>предмету<br>демонстрируется на<br>фоне понимания его в<br>системе данной науки<br>и междисциплинарных<br>связей. Ответ изложен<br>литературным языком<br>с использованием<br>философской<br>терминологии. Могут<br>быть допущены<br>недочеты в<br>определении понятий,<br>исправленные<br>студентом<br>самостоятельно в | (отлично) |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|  |  | <p>обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи выявлять системные связи между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методом системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</li> <li>- методами поиска, критического анализа и синтеза информации</li> </ul> |              | процессе ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              | <p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием философской терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>       | (хорошо)            |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Мини-мальный | <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.</p> | (удовлетворительно) |
|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Не освоены   | <p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и</p>                                                                                                                | Не зачтено          |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>УК-5<br/>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1<br/>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2<br/>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3<br/>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> <p>УК-5.4<br/>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- основные этапы и события отечественной и мировой истории в их взаимосвязи этнические, культурные, религиозные и социально-политические особенности российского общества и современного мира<br/>- важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического и политического развития;<br/>- основы толерантного взаимодействия в межкультурном общении многообразия культурных форм, историческое наследие, культурные и религиозные традиции народов и социальных групп;</p> <p><b>Уметь:</b><br/>-определять общее и особенное в историческом развитии России и мировом историческом процессе;<br/>-использовать исторические, общенаучные и философские знания в решении профессиональных задач;<br/>-выявлять роль аксиологических</p> | <p>доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа</p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>оснований в культурном опыте индивида и социума;</p> <p>- отстаивать гражданскую позицию при решении социальных и политических проблем;</p> <p>-</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- приемами поиска и анализа источников и информации в социально-историческом, этническом и философском дискурсах;</p> <p>- навыками научного анализа социально значимых проблем и явлений;</p> <p>- навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками толерантного отношения к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп;</p> <p>-</p> |  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## 6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

### Примерные вопросы к экзамену:

1. Предмет философии.
2. Основные разделы философии.
3. Философия, как теоретическая основа мировоззрения.
4. Основные характеристики философского знания, его структура.
5. Основной вопрос философии.
6. Основные функции философии.
7. Зарождение философских знаний в Др .Шумере и Др Египте.
8. Философия Др.Китая.
9. Философия Др.Индии.
10. Условия и предпосылки появления древнегреческой философии
11. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен.
12. Элейская философская школа.
13. Пифагорийская философская школа.
14. Древнегреческие атомисты.
15. Софисты и софистика.
16. Философия Сократа.
17. Философская система Платона.
18. Философские взгляды Аристотеля.
19. Философские школы эллинистического и римского периодов.
20. Основные черты схоластической философии.
21. Философская система Августина Блаженного.
22. Философская система Фомы Аквинского.
23. Средневековая восточная философия.
24. Философия эпохи Возрождения.
25. Научная революция эпохи нового времени.
26. Ф. Бэкон и Р. Декарт: сенсуализм и рационализм Нового времени.
27. Философия эпохи Просвещения.
28. Немецкая классическая философия (И.Кант, И.Г.Фихте, Ф.Шеллинг).
29. Расцвет немецкой классической философии (Г..Гегель).
30. Сущность философии Л. Фейербаха.
31. Марксистская философия.
32. Зарождение русской философии.
33. Основные направление философской мысли в России в XVIII в.
34. Основные направления философской мысли в России в первой половине XIX в.
35. Основные направления философской мысли в России во второй половине XIX в. — начале XX в.
36. Философская мысль в СССР.
37. Современные философские школы и направления.
38. «Бытие» как проблема философии.
39. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
40. Формы существования материи.
41. Идея развития в философии.
42. Понятие диалектики.
43. Законы и категории диалектики.
44. Синергетика как метод анализа сложных самоорганизующихся систем.
45. Проблема сознания в философии.
46. Понятие сознания.
47. Сознание и личность. Сознательное и бессознательное.
48. Сознание, язык и общение

49. Что такое общественное сознание? Как оно формируется?
50. Познание как предмет философского анализа.
51. Основные формы и методы познания.
52. Многообразие форм познания и типы рациональности.
53. Проблема истины в философии и науке. Познание и практика.
54. Методы научного исследования.
55. Философия и наука. Структура научного знания.
56. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
57. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
58. Философское понимание общества и его истории.
59. Общество и его структура.
60. Гражданское общество, нация и государство.
61. Человек и мир в современной философии.
62. Роль человеческого фактора в преобразовании общества. Личностно- ориентированная модель научного образования.
63. К вопросу о биосоциальной составляющей человека.
64. Проблема человека в экзистенциализме.
65. Человек, свобода и творчество.
66. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
67. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
68. Человечество как единой-цельная социально-планетарная система
69. Глобальные проблемы современности.
70. Техника как объект философского анализа

| Компетенции                          | Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество набранных баллов |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| УК-1.1;1.2,1.3, УК-5,1,5,2; 5.3;5.4. | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной философской терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 20-30 б.                    |
|                                      | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной научной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.                                                                                                                                                                                                                                 | 10-20 б.                    |
|                                      | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.                                                                                                                                                                                   | 5-10 б.                     |
|                                      | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.<br><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>или</i> Отказ от ответа                                                                                             | 0-5 б.                      |

## Образцы тестовых заданий:

**1. Раздел философского знания, анализирующий мораль и нравственность, называется...**

1. Эпистемология. 2. Антропологией. 3. Этикой. 4. Эстетикой

**2. Философия, исследуемая в процессе ее предистории, возникновения, становления и развития, есть**

1. Культурология. 2. Онтология. 3. История философской мысли. 4. Эпистемология

**3. Философия первоначально понималась как...**

1. Наука о человеке. 2. Любовь к мудрости. 3. Учение об абсолютной истине. 4. Душа культуры

**4. Формируя целостную картину мира и бытия человека в нём, философия выполняет \_\_\_\_\_ функцию.**

1. Гносеологическую 2. Мировоззренческую 3. Методологическую 4. Практическую.

**5. Третьей исторически сложившейся формой мировоззрения является:**

1. Философия. 2. Религия. 3. Мифология. 4. Культурология.

**6. Система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и к себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации – это:**

1. Философия. 2. Мировоззрение. 3. Идеология. 4. Наука.

**7. Общей характеристикой научного и философского мировоззрения является...**

1. Наука и философия постигают мир в его универсальной целостности. 2. Наука и философия относятся к истине как к высшей ценности. 3. Наука и философия плюралистичны. 4. Наука и философия доказывают или опровергают свои положения экспериментальным, опытным путем.

**8. Философия, исследуемая в процессе ее предистории, возникновения, становления и развития, есть**

1. Культурология. 2. Онтология. 3. История философской мысли. 4. Эпистемология.

**9. Процесс общественной жизни с точки зрения его основных этапов, целей и смыслов является предметом...**

1. Историографии. 2. Философии истории. 3. Аксиологии. 4. Антропологии.

**10. Вопросы «Существует ли мир сам по себе или он существует от Бога? Что лежит в основе изменений в мире? Каковы основные законы и движущие силы его развития?» относятся к...**

1. Гносеологии. 2. Социальной философии. 3. Философской антропологии. 4. Онтологии.

**11. Философия, выступая в качестве науки, опирается на ...**

1. Рациональное осмысление действительности. 2. Личный мистический опыт. 3. Положения Священного Писания. 4. Чувственно-эмоциональное восприятие действительности.

**12. Основными проблемами философии являются...**

1. вопрос о познаваемости мира. 2. систематизация объективных знаний о мире. 3. продление продолжительности жизни человека. 4. утверждение принципа креационизма. 5. вопрос об отношении бытия и сознания

### 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания на экзамене

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Характеристики процедуры                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Вид процедуры                                               | экзамен                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Цель процедуры                                              | выявить степень сформированности компетенции УК-1.1;1.2;1.3<br>УК- 5.1;5.2,5.3;5.4                                                                                                                                                                            |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры  | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г.<br><a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a> |
| Субъекты, на которых направлена процедура                   | студенты 3 курса бакалавриата                                                                                                                                                                                                                                 |
| Период проведения процедуры                                 | Зимняя экзаменационная сессия                                                                                                                                                                                                                                 |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | -                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Требования к банку оценочных средств                        | -                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Описание проведения процедуры                               | Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.                                                                                           |
| Шкалы оценивания результатов                                | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.                                                                                                                                                                                                          |
| Результаты процедуры                                        | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.                                                                                                                                              |

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

| №                         | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов                                                                                                                | Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Основная литература       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |                                                                           |
| 1                         | Хрусталеv Ю.М. Философия: Учебник для ВУЗов. - М.: Центр «Академия», 2012. - 320 с.                                                                                                                                                            | 49                                                           |                                                                           |
| 2                         | Сpirкин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. Г. Сpirкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. Гриф УМО ВО                                                                               |                                                              | <a href="https://urait.ru/bcode/488398">https://urait.ru/bcode/488398</a> |
| 3                         | Сpirкин А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. Г. Сpirкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. Гриф УМО ВО                                                                               |                                                              | <a href="https://urait.ru/bcode/488402">https://urait.ru/bcode/488402</a> |
| 4                         | Сpirкин А.Г. Философия: учеб. для вузов / А. Г. Сpirкин. - Москва: Гардарики, 2000. - 815 с.                                                                                                                                                   | 103                                                          |                                                                           |
| 5                         | Кохановский В.П. Философия: конспект лекций / В. П. Кохановский, Л. В. Жарков, В. П. Яковлев. - изд. 8-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 191с.                                                                                                  | 22                                                           |                                                                           |
| Дополнительная литература |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |                                                                           |
| 1                         | Веселова В.В., Е.Н. Гриб Учебно-методическое пособие по курсу «Философия» для подготовки студентов, обучающихся по направлениям бакалавриата (очная и заочная форма обучения). - Нерюнгри, 2013.                                               | 40                                                           |                                                                           |
| 2                         | Веселова В.В., Воронова О.П. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Философия» для подготовки к Интернет-тестированию и проверке остаточных знаний студентов очной формы обучения всех специальностей ТИ (ф) ГОУ ВПО «ЯГУ». Нерюнгри, 2008 | 60                                                           |                                                                           |
| 3                         | Философия: учеб. для студ. вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект, 2005. - 604 с. - ISBN 5-482-00002-8 : 300,00                                                                                   | 11                                                           |                                                                           |
| 4                         | Микешина Л.А. Философия науки: учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Микешина. - Москва: Изд. дом Международного ун-та в Москве, 2006. - 439 с.                                                                                                | 5                                                            |                                                                           |
| 5                         | Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: учеб. для студ. вузов / В. А. Канке. - Москва: Логос, 1996. - 319 с.                                                                                                                | 46                                                           |                                                                           |

|   |                                                                                 |   |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 6 | Махаров Е.М. Философия истории / Е. М. Махаров. - Москва: Мысль, 2004. - 190 с. | 3 |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|---|--|

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда ТИ (ф) СВФУ

1) ЭБС Юрайт - ДОГОВОР №2043-12/24 от 26.12.2024 г. с ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» на доступ ко всей платформе ЭБС «Юрайт» (<https://urait.ru/>). Срок действия: с 01.01.2025 до 31.12.2025 г.г.

2) Доступ к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки № 2342-12/21 от 20.12.2021 г. ООО "РУНЭБ" [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

3)НЭБ Elibrary.ru - ДОГОВОР №SU-252/2025/2041-12/24 от 26.12.24 г. с ООО «РУНЭБ» на оказание услуг доступа к электронным изданиям Научной Электронной Библиотеки <http://elibrary.ru> Срок доступа с 01.01.2025 - 31.12.2025 г.г.

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.                                                                                                                                    | Перечень оборудования                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Аудиторные занятия    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.№ 306) | <u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u><br>Аудиторная доска (1 шт.);<br>Информационный стенд (2 шт);<br>Ноутбук Asus (1 шт.);<br>Столы (15 шт.);<br>Стул (29 шт.);<br>Стул (1 шт.);<br>Стол преподавателя (1 шт.);<br>Стул преподавателя (1 шт.). |
| 2.    | Подготовка к СРС      | Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для самостоятельной работы Кабинет для самостоятельной работы (ауд. № 402)                        | <u>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий:</u><br>Стеллаж 2-сторонний металлический (1 шт.)<br>Компьютер в комплекте Пентиум 4 (монитор 19") (5 шт.)<br>Стол (6 шт.)<br>Стул (6 шт.)<br>Шкаф двухдверчатый (1 шт.)                                       |

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### **10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

### **10.2. Перечень программного обеспечения**

Предоставление телематических услуг доступа к сети интернет (договор № 114302223348 от 01.01.2020 г. на оказание услуг связи с ПАО "Мобильные ТелеСистемы". Срок действия документа: 1 год.); Пакет локальных офисных программ для работы с документами (Договор на передачу прав № 2019.86648 (Лицензионное соглашение) от 26.03.2019г. с АО «Софт\_лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год.); Лицензионное антивирусное программное обеспечение ((Договор на передачу прав № 2019.163059 (Лицензионное соглашение) от 16.05.2019г. с ООО «Системы плюс» на предоставление права использования программ ЭВМ: Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite; Программное обеспечение «Dr.Web для бизнеса сертифицированный», сертифицированный ФСТЭК комплект для установки. Срок действия документа: 1 год.).

Лицензионное антивирусное программное обеспечение Dr.Web Enterprise Security Suite; Продление прав на использование программных продуктов из состава Dr.Web Enterprise Security Suite: Dr.Web Desktop Security Suite (Комплексная защита) +, (договор на передачу прав № 350441-РАД (Лицензионное соглашение)) от 16.06.2020 г. с ИП Иванов Айсен Александрович. Срок действия документа: 1 год).

Microsoft (Windows, Office) (договор на передачу прав № 370728-ОТС (Лицензионное соглашение) от 13.03.2020г. с АО «Софт-лайн Трейд» на право использования программ для ЭВМ: Microsoft (Windows, Office). Срок действия документа: 1 год (копия)).

Договор на используемое программное обеспечение – годовая подписка на ZOOM бизнес с ООО «Айтек –Инфо», договор № 80/430-10/20 от 14.04.2020 г.

### **10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01.01 Философия**

[illegible]