

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025 11:38:40

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda7fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ Б1.О.10 Основы УНИД**

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2021



# Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Основы УНИД

3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Наука и научные исследования.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие  УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> -структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;  -общие принципы построения психолого-педагогической теории;  -основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы;	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), контрольная работа, экзамен
2.	Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления.	УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения	-методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности;  -систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки;  -иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования.	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), контрольная работа, экзамен
3.	Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления.	УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<b>Уметь:</b>  - обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания;	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), контрольная работа, экзамен
4.	Раздел 4. Основные требования к оформлению и стилю изложения письменных работ.	УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов	- правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска;  - использовать наиболее эффективные методы и приемы	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд

		рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей	исследования; - выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук.  <b>Владеть методиками/практическими навыками:</b> - проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата психолого-педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности; - культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.	СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), контрольная работа, экзамен  Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд. СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд. СРС), контрольная работа, экзамен
5.	Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана			

*\* Наименование темы(раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 2. Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

1. Типы исследований в науке. Типы данных, получаемых в исследовании.
2. Особенности прикладного исследования.
3. Общая характеристика и классификация методов педагогической психологии.
4. Общая характеристика методов сбора данных.
5. Характеристика методов воздействия.
6. Методы обработки данных.
7. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.
8. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.
9. Естественнонаучная традиция в психологии. Общая характеристика, история происхождения и развития.
- 13
10. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
11. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.
12. Определение и соотношение понятий "цель", "задача", "объект", "предмет" исследования.
13. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
14. Общая характеристика процедурного раздела программы исследования. Рабочий план исследования.
15. Проблема выборочного метода в педагогической психологии. Основные понятия выборочного метода.
16. Способы построения выборки.
17. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
18. Характеристика и виды документов, необходимых для качественной организации и проведения полевого исследования.
19. Особенности и стилистические характеристики научного текста.
20. Виды научных текстов, их особенности.
21. Структура отчета по прикладному исследованию.
22. Специфика отчета по прикладному исследованию для "заказчика" - неспециалиста.
23. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации.
24. Общая характеристика качественных методов.
25. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
26. Особенности и логика организации качественного исследования.
27. Понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа.

28. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.
29. Оценочная биполяризация. Общая характеристика метода. Примеры методик, построенных по принципу биполяризации.
30. Общая характеристика метода экспертных оценок. Особенности применения в рамках педагогической психологии.
31. Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки результатов.
32. Виды документов. Общая характеристика и особенности различных методов анализа документов.
33. Процедура и этапы контент-анализа.
34. Стадии принятия группового решения и процедуры их исследования.

### Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</li> <li>2. <i>или</i></li> <li>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</li> <li>4. <i>или</i></li> <li>5. Отказ от ответа</li> </ol>	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 3. Темы семинарских и практических занятий

*Темы для семинарских работ.*

**Тема 1.** Наука и ее роль в развитии общества.

1. Понятие науки.
2. Классификация наук.
3. Предпосылки возникновения и этапы развития.
4. Объект и предмет науки.
5. Современная наука.
6. Основные концепции.
7. Роль науки в современном обществе.
8. Функции науки. Классификации наук.
9. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания.
10. Наука и философия.

**Тема 2.** Научная информация: поиск, накопление и обработка.

1. Научная информация: поиск, накопление, обработка.
2. Определение понятий «информация» и «научная информация».
3. Свойства информации.
4. Системы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет.
5. Информационный поиск: работа со специальной литературой; поиск, накопление и обработка научно-технической информации; методы информационного поиска.

**Тема 3.** Научное исследование и его этапы.

1. Научное исследование и его этапы. Виды научного исследования.
2. Наука и ее роль в развитии общества.
3. Методологические основы научного знания.

**Тема 4.** Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований.

1. Ориентировочная структура заключения о результатах исследования.
2. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
3. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик.
4. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

**Тема 5.** Методологические основы научного знания.

1. Методологические основы познания.
2. Методология научного познания: понятие, классификационные уровни и основные принципы.

**Тема 6.** Классификация и использование на практике методов психолого-педагогического исследования. Методы обработки и анализа результатов исследования.

1. Взаимосвязь предмета и метода. Экспериментальный метод в психологии и

педагогике. Предпосылки экспериментального метода. Классификация методов.

2. Исследование и диагностика.
3. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Эксперимент и его виды. Измерение переменных. Предпосылки планирования экспериментов. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.
4. Опрос и его виды. Наблюдение.
5. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований.
6. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
7. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
8. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных педагогического исследования.
9. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

**Тема 7.** Внедрение и эффективность научных исследований.

1. Эффективность и критерии научной работы.
2. Виды отчетов по результатам интервью и фокус-групп. Стенограммы. Устная презентация результатов.

**Тема 8.** Патентные исследования.

1. Изобретения, полезные модели, промышленные образцы и их правовая охрана
2. Особенности патентных исследований.
3. Интеллектуальная собственность и ее защита.

*Темы для практических работ.*

**Тема 1.** Анализ литературных источников по проблеме исследования.

1. Проанализировать педагогическую литературу по теме своего исследования. Рассмотреть различные подходы и понятия в рамках своего исследования. Провести критический анализ различных точек зрения по рассматриваемой проблеме.
2. С помощью ключевых фраз подготовить п.1.1. своего исследования.
3. Обобщить педагогический опыт по рассматриваемой проблеме. Не менее 10 по РФ и 10 по РС (Я). Представить его в системе.
4. Определить методы теоретического анализа литературы.

**Тема 2.** Анализ и обсуждение нормативно-правовой базы по теме исследования.

Найти и проанализировать нормативно-правовые документы, подтверждающие актуальность выбранной тематики научного исследования.

**Тема 3.** Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

1. Дать характеристику научному исследованию как особой форме познавательной деятельности в области психологии и педагогики.
2. Интерпретировать основные признаки научного процесса познания:
  - характер целеполагания;
  - выделение специального объекта исследования;
  - применение специальных средств познания;
  - однозначность терминов.
3. Охарактеризовать особый вид научно-педагогического исследования - изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.

4. Назвать и дать подробную характеристику компонентам научного аппарата психолого-педагогического исследования.

**Тема 4.** Содержательная характеристика психолого-педагогического исследования.

1. Назвать и интерпретировать основные характеристики психолого-педагогического исследования:

- актуальность;
- объект и предмет исследования;
- цель;
- гипотеза;
- задачи исследования;
- методологические основы и методы исследования;
- научная новизна;
- практическая значимость исследования.

2. На примере выданных студентам на время практического занятия представить анализ научной правильности определения в них выше указанных характеристик педагогического исследования.

3. Работа в группах. Студентам предлагаются несколько тем исследований («Развитие навыков социального взаимодействия младших школьников в процессе учебной деятельности»; «Педагогическая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» и др.). Необходимо сформулировать (возможно, очень условно, поскольку они не авторы данной работы):

- актуальность исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотезу;
- задачи исследования.

4. Самостоятельная работа с коллективной проверкой. В соответствии с выбранной самим студентом темой настоящей или будущей квалификационной работы сформулировать все основные характеристики психолого-педагогического исследования.

**Тема 5.** Выбор направления научно-исследовательской работы.

1. Планирование научного исследования.
2. Составление плана работы.
3. Определение содержательного аспекта введения работы.
4. Определение структуры теоретической части работы.

**Тема 6.** Структура квалификационной работы (по теме научного исследования студента).

1. Формулирование темы научного исследования.
2. Определение структуры квалификационной работы.
3. Содержательная характеристика психолого-педагогического исследования.

Составление программы педагогической диагностики.

4. Составление учебной программы факультатива или предмета, тренинговых занятий и т.д.

**Тема 7.** Теоретический уровень описания литературы по теме исследования.

1. Составление конспекта научной работы.
2. Составление аннотации научной работы.
3. Составление резюме научной работы.
4. Составление тезисов научной работы.
5. Виды научных и методических работ, формы их представления.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 4 балла.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

**1 балл** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**4 балла** - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

#### КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

#### 4. Темы заданий для самостоятельной работы студентов

Аттестационная работа может проводиться в форме конспектирования тем отводимых на СРС.

##### **Темы СРС.**

**СРС 1.** Стили изложения письменных работ.

**СРС 2.** Требования к применению методов исследования.

**СРС 3.** Метод тестирования.

**СРС 4.** Применение опросных методов исследования.

**СРС 5.** Специфика метода наблюдения.

##### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента**

**0 баллов** – самостоятельная работа не выполнена.

**2 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

**4 балла** – ставиться в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный  
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

## КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

### 5. Контрольный тест

1. Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Методология педагогической науки – это учение о ###.

- А) воспитании и обучении
- В) субъекте педагогического процесса
- С) социализации личности
- Д) целях образования и воспитания
- Е) принципах построения научных исследований

Ответ: Е

2. Наблюдение:

- А) познание окружающего мира в естественных условиях
- В) сбор информации
- С) организованное исследование
- Д) корректировка полученного материала в сознании
- Е) чувственное восприятие вещей

3. Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания – это:

- А) тестирование
- В) наблюдение
- С) экспертиза
- Д) эксперимент
- Е) обобщение опыта

4. Анкетирование как метод исследования дает возможность:

- А) сбора дополнительной информации
- В) сбора информации, определяющей состояние исследуемой проблемы
- С) исследование эффективных методов обучения
- Д) исследование эффективных методов воспитания
- Е) определить индивидуальные способности учащихся

5. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- А) искусственными
- В) естественными
- С) социальными
- Д) семейными
- Е) природными

6. Лабораторный эксперимент - это эксперимент:

- А) семейный
- В) естественный
- С) природный
- Д) специально-организованный

Е) социальный

7. Анкетирование – это

- А) средство воспитания личности в коллективе
- В) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- С) активизация познавательной деятельности учащихся
- Д) прием обучения использованный учителем
- Е) метод массового сбора материала при помощи опросников

8. Методы педагогического исследования это

- А) способы усвоения новых знаний
- В) способы закрепления изученного материала
- С) способы решения проблемных задач
- Д) способы формирования личностных качеств
- Е) способы познания объективной реальности

9. Методы сбора данных:

- А) педагогическое наблюдение
- В) беседа
- С) педагогический эксперимент
- Д) педагогическое тестирование
- Е) лонгитюдный
- Ф) сравнительный

10. К собственно педагогическим методам исследования относятся...

- А) реферирование
- В) беседа
- С) анализ продуктов деятельности
- Д) наблюдение
- Е) социометрия

11. К эмпирическим методам исследования относятся...

- А) анализ
- В) изучение передового опыта
- С) наблюдение
- Д) эксперимент
- Е) синтез

12. Метод опроса применяется в таких формах, как...

- А) упражнение
- В) самостоятельная работа
- С) беседа
- Д) тестирование
- Е) анкетирование

13. Главными особенностями метода наблюдения являются...

- А) связь наблюдателя с объектом наблюдения
- В) эмоциональная окрашенность полученных результатов
- С) зависимость результатов наблюдений от условий
- Д) инструментальное сопровождение метода
- Е) соответствие данных об объекте изучения критериям качества

14. Научно-педагогические исследования подразделяются на...
- A) прикладные
  - B) разработки
  - C) фундаментальные
  - D) методические
  - E) психологические
15. В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на ...
- A) закрытые
  - B) открытые
  - C) смешанные
  - D) полужакрытые
  - E) линейные
16. К группе диагностических методов не относится...
- A) наблюдение
  - B) анкетирование
  - C) педагогический эксперимент
  - D) тестирование
17. Одним из методологических параметров педагогического исследования является...
- A) методы обучения
  - B) субъект
  - C) теория
  - D) объект
18. Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как...
- A) выбор теста
  - B) проведение тестирования
  - C) интерпретация результатов
  - D) корректировка
  - E) самоанализ
19. Методика педагогического исследования включает в себя...
- A) закономерности педагогического исследования
  - B) способы организации педагогического исследования
  - C) способы воспитания и обучения
  - D) порядок применения методов исследования
  - E) интерпретацию полученных результатов
20. Дополните:  
 Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом - это ###.

**Критерии оценки теста:**

<b>Процент выполненных тестовых</b>	<b>Количество набранных баллов</b>
---	--

<b>заданий</b>	
91% - 100%	16-18
81% - 90%	13-15
71% - 80%	10-12
60% - 70%	6-9
<60%	0