

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Профессор

Дата подписания: 30.04.2026 10:21

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.13.05 Предшкольная подготовка детей дошкольного возраста**

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Савельева М.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, [kobazov@mail.ru](mailto:kobazov@mail.ru)

РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>06</u> » <u>04</u> 2026 г.	ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>  протокол № <u>8</u> от « <u>06</u> » <u>04</u> 2026 г.	ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____/ <u>Емельянова К.Н.</u>  « <u>22</u> » <u>04</u> 2026 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП  Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>9</u> от « <u>23</u> » <u>04</u> 2026 г.		Зав. библиотекой  _____/ <u>Семененко И.А.</u> « <u>20</u> » апреля 2026 г.

Нерюнгри 2026



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат 6e05195070b5802d26b36d25a5bb7035b3c70f84

Владелец Рукович Александр Владимирович

Действителен с 10.02.2026 по 06.05.2027

Дата подписания 30.04.2026 10:21 (UTC+9)

**1. АННОТАЦИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.13.05 Предшкольная подготовка детей дошкольного возраста**  
Трудоемкость 3 з.е.

**1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины**

Целью освоения является формирование готовности студентов к профессиональной деятельности в области подготовки детей к школе.

Краткое содержание дисциплины:

Психологическое сопровождение процесса предшкольной подготовки детей. Физиологические и психологические особенности детей 5 -7- летнего возраста. Формирование личностной, коммуникативной, мотивационной и эмоциональной готовности ребенка. Содержание и диагностика психического развития детей 6-7 летнего возраста. Содержание предшкольной подготовки. Психическое здоровье дошкольника и условия его сохранения.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>общепрофессиональные</p> <p>профессиональные</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).</p>	<p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3);</p> <p>Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1);</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2).</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>Основные причины возникновения трудностей в обучении</p> <p>Принципы инклюзивного образования и психолого-педагогической поддержки</p> <p>Методы формирования регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Проблемы развития и функционирования личности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать меры по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Подбирать и применять технологии индивидуализации обучения с учетом особенностей обучающихся</p> <p>Применять специальные технологии, позволяющие корректировать</p>	<p>Практические занятия, СРС, реферат, подготовка и публикация статьи</p>

	Способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в различных жизненных ситуациях (ПК-11)	Решает практические задачи, связанные с проблемами развития и функционирования личности (ПК-11.3)	поведение и формировать навыки самоорганизации Подбирать методы для решения практических задач <b>Владеть:</b> Владеть методами педагогической коррекции Владеть технологиями адаптивного обучения Владеть методами психологической поддержки обучающихся Владеть методами решения практических задач	
--	---	---	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.13.05	Предшкольная подготовка детей дошкольного возраста	6	Б1.О.08.01.01 Введение в педагогическую деятельность Б1.О.08.02 Общая и социальная педагогика Б1.О.08.04 Общая и возрастная психология Б1.О.13.04 Педагогическая этика	Б2.О.09 (Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б2.О.08(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ)

### 1.4. Язык преподавания: русский

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-26:

Код и название дисциплины по учебному плану	<b>Б1.О.13.05 Предшкольная подготовка детей дошкольного возраста</b>	
Курс изучения	3	
Семестр(ы) изучения	6	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет с оценкой	
Реферат, семестр выполнения	6	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
<b>Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:</b>	108	
<b>№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:</b>	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО <sup>1</sup> , в часах
Объем работы (в часах) (1.1. +1.2. +1.3.):	37	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	12	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- практические занятия	24	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
<b>№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)</b>	71	

<sup>1</sup>Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах										Часы СРС	
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	Лекции (в форме практической)		
Гуманистические основы непрерывного образования.	21	2		5									7 (ПР) 7 (АР)
Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста.	21	2		5									7 (ПР) 7 (АР)
Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе.	21	2		5									7 (ПР) 7 (АР)
Методологические подходы к определению предшкольного образования	20	2		4									7 (ПР) 7 (АР)
Организация предшкольного образования.	25	4		5							1		7 (ПР) 8 (Р)
<b>Всего часов</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>24</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>71</b>

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р – написание реферата.

### 3.2. Содержание тем программы дисциплины 6 семестр

#### *Краткое содержание дисциплины:*

Актуальные проблемы современной общей и экспериментальной психологии и психологии развития; основные закономерности психического развития и факторы, способствующие личностному росту ребенка; рассматривать ребенка как субъекта развития, общения, деятельности; содержание принципа развития в психологии и его категориальный строй (объект, структура объекта, предпосылки, условия и др.); взаимосвязь понятий «развитие» и «возраст»; сущность, содержание и характер процесса становления взрослости; основные методы и методологию исследования.

### 3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

#### *Учебные технологии, используемые в образовательном процессе*

Раздел	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Гуманистические основы непрерывного образования.	6	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	1/2
Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста.	6	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/1
Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе.	6	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/2
Методологические подходы к определению предшкольного образования	6	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	2/1
Организация предшкольного образования.	6	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/2
Итого:			6/8

**4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей**  
**Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Гуманистические основы непрерывного образования.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	7 (ПР)  7 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), зачет с оценкой
2	Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	7 (ПР)  7 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
3	Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе.	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	7 (ПР)  7 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой

4	Методологические подходы к определению дошкольного образования	Подготовка к практическому занятию  Выполнение аттестационной работы	7 (ПР)  7 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), зачет с оценкой
5	Организация дошкольного образования.	Подготовка к практическому занятию	7 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд. СРС) Самостоятельное
		Выполнение реферата	8 (Р)	изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), реферат, зачет с оценкой
6	Всего часов		71	

### **Работа на практическом занятии**

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей», который размещен в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16599>

#### *Темы для семинарских работ*

**Тема 1.** Готовность ребенка к школьному обучению.

**Тема 2.** Готовность ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике.

**Практико-ориентированное задание:** Подготовка презентации «Формы и модели организации дошкольной подготовки детей»

**Тема 3.** Проблемы современной общей и психологии развития;

**Тема 4.** Психологическую зрелость и готовность к школе.

**Практико-ориентированное задание:** Определите содержание поискового, договорного, деятельностного и рефлексивного этапов педагогической поддержки в следующей ситуации: К психологу обратилась мама будущего первоклассника Артема. На момент

обращения (апрель) ребенку исполнилось 6 лет. Мальчик посещает ДОО. Беседа с родителями и психологическое обследование показали эмоциональную неустойчивость, инертность. Много играет, игра - самостоятельная, содержит элементы творчества, воображения. Однако преобладает наглядно-образное мышление, внимание – неустойчивое. С трудом подчиняется требованиям педагогов. Задания, которые приведут к решению:

1. Укажите диагностики, на основании которых возможно составить характеристику ребенка?

2. Определите психолого-педагогические рекомендации по повышению школьной готовности для данного ребенка.

3. Разработайте план, технологическую карту, конспект занятий с ребенком.

**Тема 5. Предшкольная подготовка в сфере дошкольного образования**

**Практико-ориентированное задание:** Напишите мини сочинение на тему: «Зачем нужна подготовка к школе детям 5-7 лет?»

**Тема 6. Преемственность дошкольного и школьного образования.**

**Практико-ориентированное задание:** Разработайте рекомендации для родителей в период подготовки их к обучению в школе. Задания, которые приведут к решению

1. Изучите литературу по проблеме.

2. Проанализируйте трудности детей-мигрантов в период подготовки их к обучению в школе.

3. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки детей-мигрантов в период подготовки их к обучению в школе можно рекомендовать?

**Тема 7. Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников.**

**Практико-ориентированное задание:** Подготовьтесь к участию в обсуждении с родителями проблемы подготовки ребенка к обучению в школе. Задания, которые приведут к решению:

1. Изучите литературу по проблеме повышенной импульсивности детей.

2. Проанализируйте факторы подготовки ребенка к обучению в школе.

3. Подготовьте теоретические вопросы и практические рекомендации для родителей.

**Тема 8. Технологии предшкольного образования детей 5-7 лет**

**Тема 9. Программы предшкольной подготовки детей**

**Практико-ориентированное задание:** Проанализируйте программы предшкольной подготовки. Напишите программу предшкольной подготовки детей.

**Тема 10. Диагностика результатов предшкольного образования детей 5-7 лет**

1. Подготовка текстов диагностик достижений детей 5-7 лет по речевому, математическому, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и физическому развитию (одно из направлений развития речи) (1-2 диагностики).

2. Составьте список диагностики для изучения готовности к школе.

**Практико-ориентированное задание:** Проведите диагностику дошкольной зрелости с детьми 5-7 лет. Напишите заключение по результатам проведенного исследования.

**Тема 11. Результаты предшкольного образования детей 5-7 лет**

**Практико-ориентированное задание:** Разработайте рекомендации для воспитывающих взрослых в период адаптации ребенка в школе. Задания, которые приведут к решению

1. Изучите литературу по проблеме адаптации ребенка в школе.

2. Проанализируйте факторы адаптации ребенка в школе.

3. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период можно рекомендовать?

**Критерии оценки**

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

5 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

6 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

7 баллов –выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **Аттестационная работа**

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой задания, направленные на проверку умения.

**СРС 1.** Гуманистические основы непрерывного образования.

**СРС 2.** Предшкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста.

**СРС 3.** Современные подходы к пониманию готовности ребенка к обучению в школе.

**СРС 4.** Методологические подходы к определению предшкольного образования.

**СРС 5.** Организация предшкольного образования.

### **Критерии аттестационной работы**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу сдал позже срока.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но недостаточно точно обосновывает свои суждения.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

### **Примерные темы для написания реферата**

1. Взгляды ученых на значение данного возраста в развитии личности. Концепции Л.С. Выготского, Д.Б.
2. Эльконина, Э.Эриксона, Ж.Пиаже и современных педагогов и психологов. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста.
3. Новообразования дошкольного возраста. Смена ведущего вида деятельности.
4. Социально-психологические предпосылки и условия развития личности ребенка шестилетнего возраста.
5. Развитие самосознания ребенка. Самооценка в структуре самосознания дошкольника. Нравственно-этическое развитие детей старшего дошкольного возраста.
6. Социальная ситуация развития ребенка старшего дошкольного возраста. Особенности взаимоотношений детей в группе.
7. Значение игры для развития личности и межличностных отношений ребенка дошкольника. Роль педагога в развитии личности ребенка в системе межличностных отношений.
8. Внимание и память шестилетних детей.

9. Мышление и речь шестилетнего ребенка.
10. Воображение дошкольника.
11. Роль педагога в развитии основных психических процессов.  
Физиологическая, психологическая и социальная готовность к обучению. Понятие кризиса возрастного развития. Кризис 6-7 лет.
12. Проблемы психологической готовности к обучению в шестилетнем возрасте.
13. Причины психологической неготовности к организованному обучению у шестилетних детей.
14. Психическое и психологическое здоровье дошкольника.
15. Психологическая культура и её становление в дошкольном возрасте.
16. Проблемы пониженной обучаемости.
17. Школьные неврозы.
18. Дети с ослабленным здоровьем (соматически ослабленные дети, дети с нарушенным неврологическим статусом, дети с ЗПР и т.д.).
19. Педагогическая запущенность.

### **Критерии оценки**

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно, работу не сдал в срок.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу, работу сдал не в срок.

5 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации, работу сдал в срок.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, но недостаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров, работу сдал в срок.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа, работу сдал в срок.

### **Подготовка и публикация статьи**

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;

- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;

- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;

- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

### ***Основная структура содержания статьи:***

В статье следует кратко и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;

- введение;

- основные результаты и их обсуждение;

- заключение (выводы);

- список цитированных источников.

**Название (заглавие)** – очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

**Аннотация.** Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно

конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

**Актуальность темы** – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

**Новизна** – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

**Цели исследования.** Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

**Основная часть** включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

**Заключение** содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

**Список литературы** – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

**Критерии написания научной статьи** по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

**Критерии оценивания научной статьи:**

**0 баллов** – статья не подготовлена.

**5 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

**15 баллов** – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе

эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся  
Методические указания размещены в СДО Moodle: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16599>

### Рейтинговый регламент по дисциплине

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	35ч.	11ПЗ*36.=336. +1ПЗ=0б.	11ПЗ*5=55 б. +1ПЗ=0б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	24ч.	5*26.=10 б.	5*46.=20 б.	знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС
3	Реферат	8 ч.	1*76.=76.	1*106.=106.	защита реферата
4	Написание статьи по одному из разделов дисциплины	4 ч.	5б	15б.	Публикация статьи с студенческой конференции
<b>Итого:</b>		<b>71</b>	<b>55</b>	<b>100</b>	

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ОПК-5, ОПК-6, ПК-11	Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (ОПК-5.3); Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента	<b>Знать:</b> Основные причины возникновения трудностей в обучении Принципы инклюзивного образования и психолого-педагогической поддержки Методы формирования регуляции поведения и деятельности обучающихся Проблемы развития и функционирования личности	Высокий	Студент демонстрирует Глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	Зачтено с оценкой отлично

	<p>обучающихся (ОПК-6.1); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2). Управляет Решает практические задачи, связанные с проблемами развития и функционирования личности (ПК-11.3)</p>	<p><b>Уметь:</b> Выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать меры по совершенствованию образовательного процесса Подбирать и применять технологии индивидуализации обучения с учетом особенностей обучающихся Применять специальные технологии, позволяющие корректировать поведение и формировать навыки самоорганизации Подбирать методы для решения практических задач <b>Владеть:</b> Владеть методами педагогической коррекции Владеть технологиями адаптивного обучения Владеть методами психологической поддержки обучающихся Владеть методами решения практических задач</p>	Базовый	<p>Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; Знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 Неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	Зачтено с оценкой хорошо
			Минимальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	Зачтено с оценкой удовлетворительно
			Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы.</p>	Не зачтено с оценкой неудовлетворительно

## 6.2. Примерные контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет с оценкой «ставится при наборе не менее 55 баллов». Таким образом, процедура зачета с оценкой не предусмотрена.

## 6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Зачет с оценкой
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ПК-11.3.
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. <a href="#">Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.</a>
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 3 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 6 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Зачет с оценкой выставляется от 55 баллов
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов –55 б.

## 7. Перечень электронных и печатных учебных изданий

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Печатные издания: наличие в НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)
<b>Основная литература</b>			
1.	Костин, А. Н. Методы психологического анализа субъективной сложности в профессиональной деятельности / А. Н. Костин, Ю. Я. Голиков // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. – 2009. – № 4(24). – С. 36-42. – EDN KZVLQV.		<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=13061513">https://elibrary.ru/item.asp?id=13061513</a>
2.	Долганова, О. В. Педагогика : конспект лекций / О. В. Долганова, О. О. Петрова, Е. В. Шарохина ; О. В. Долганова, О. О. Петрова, Е. В. Шарохина. – Москва : Эксмо, 2008. – (Хит сезона). – ISBN 978-5-699-24032-6. – EDN QWOZIJ.		<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=20041867">https://elibrary.ru/item.asp?id=20041867</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Ерофеева, Т. И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 84 с. — ISBN 978-5-4263-0974-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		<a href="https://elibrary.ru/item.asp?id=37713298">https://elibrary.ru/item.asp?id=37713298</a>
2	Предшкольное образование и система работы с родителями: [практ. пособие] / сост. С. Ю. Прохорова, Н. В. Нигматулина, Е. В. Белоногова [и др.]. - Москва: АРКТИ, 2008. - 91 с.	4	

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины**

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <https://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=16599>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

**10.2. Перечень программного обеспечения**

- MS WORD, MS PowerPoint.

**10.3. Перечень информационных справочных систем**

Не используются.

