Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

 **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.О.01(У) Учебная психолого-педагогическая практика (летняя в детских объединениях)**

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2021



# Паспорт фонда оценочных средств

Учебная психолого-педагогическая практика (Летняя в детских обьединениях) 2 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовительный этапОсновной этапЗаключительный этап | Применяет принципы, теории, методики духовно- нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4.1);Применяет элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4.2);Владеет способами создания условий духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК- 4.3) | Знать:-духовные основы нравственного развития и воспитания;* требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов;
* требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Уметь:* оперировать понятиями из области духовности и нравственности;
* выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;
* выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;
* организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие
 | Отчетными документами студента по практике являются:1. дневник практики;
2. отчет о прохождении практики;
3. характеристика, отзыв на студента;
4. сведения о базе практики: название лагеря, цели и задачи деятельности, структура и т.д.;
5. особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной

инструкции воспитателя лагеря;1. методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен;
2. конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий;
3. конспекты 3-х лагерных мероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий;
4. план-сетка организации работы на период прохождения практики;
5. характеристика детского коллектива;
6. творческий отчет по результатам практики для публичной защиты на итоговой конференции (фотомонтаж, презентация, видеофильм или др.)
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | обучающихся. Владеть:* технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* способами диагностики уровня воспитанности учащихся;

- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |  |
| Демонстрирует общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательнымипотребностями (ОПК- 6.1);Осуществляет проектирование специальных условий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК- 6.2);Применяет навыки учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе (ОПК-6.3) | Знать:* особенности

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;* основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;
* стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи

индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | образовательными потребностями;* возрастные и

психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;* модели

проектирования образовательной среды.Уметь:* владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;
* подбирать

оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | психофизическим и особенностями;* анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Владеть:* основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
* эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 4. Демонстрирует знания современной методологии педагогического проектирования, состоянии и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований (ОПК- 8.1);Умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования(ОПК-8.2);Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании(ОПК-8.3). | **Знать:*** основные

принципы и процедуры научного исследования;* методы

критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;* методы

критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований;* экспериментальные и теоретические методы научно- исследовательск ой деятельности;
* основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;
* методы и

технологии социально- психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;* технологии

социального проектирования, моделирования и прогнозирования;* методы

математической статистики.**Уметь:** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * учитывать

теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого- педагогического знания;* анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательск их и практических задач;
* разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;
* организовать научное исследование в области педагогики;
* применять методы математической статистики для исследований в профессиональн ой деятельности;
* умеет обрабатывать данные и их интерпретироват ь;
* осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональн ых публикаций, информационны х материалов по результатам исследовательск их работ в
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | области;* представлять результаты исследовательск их работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

**Владеть:*** навыками

проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого- педагогического знания;* осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно- исследовательск ой работы;
* опытом проведения научного исследования в профессиональн ой деятельности;
* современными технологиями организации сбора, обработки данных;

- основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. |  |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# Задания для практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование индикатора достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Знать:-духовные основы нравственного развития и воспитания;* требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно- правовых документов;
* требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Уметь:* оперировать понятиями из области духовности и нравственности;
* выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;
* выбирать способы взаимодействия педагога с
 | Подготовка методической копилки с играми и сценарием мероприятий | методическая копилка: спортивные игры, игры на знакомство, игры в помещении; тематические беседы (профилактические, техника безопасности, пожарной безопасности); наглядный материал к проводимым мероприятиям; сборник музыкальных произведений с текстами детских / лагерных песен |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | различными субъектами воспитательного процесса;* организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.

Владеть:* технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* способами диагностики уровня воспитанности учащихся;

- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |  |  |
| ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Знать:* особенности

индивидуализац ии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательны ми потребностями, в том числе в инклюзивном классе;* основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых
 | Составление конспекта воспитательных мероприятий.Подборка и проведение творческих и развивающих игр, заданий, конкурсов для детей всоответствии ихвозрастными и индивидуальными особенностями | конспекты 10 проведенных воспитательных мероприятий, анализ мероприятий; конспекты 3-х лагерныхмероприятий/межлагерных мероприятий, анализ мероприятий; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | сверстников;* стандартные

методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализац ии обучения и развития обучающихся с особыми образовательны ми потребностями;* возрастные и

психофизически е особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологи и лиц с ограниченными возможностями здоровья;* модели

проектирования образовательной среды.Уметь:* владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологи и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | особыми образовательны ми потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику;* подбирать

оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизически ми особенностями;* анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализац ии обучения и развития обучающихся с особыми образовательны ми потребностями.

Владеть:* основами

разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательны ми потребностями; |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. |  |  |
| ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | **Знать:*** основные

принципы и процедуры научного исследования;* методы

критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;* методы

критического анализа и оценки научных достижений и педагогически х исследований;-экспериментал ьные и теоретические методы | Формирование отряда | особенности работы воспитателя лагеря, наличие должностной инструкции воспитателя лагеря;план-сетка организации работы на период прохождения практики; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | научно- исследовательс кой деятельности;* основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;
* методы и

технологии социально- психологическ ой поддержки лиц с ограниченным и возможностям и здоровья;* технологии

социального проектировани я, моделирования и прогнозирован ия;* методы

математическо й статистики.**Уметь:*** учитывать

теоретические и эмпирические ограничения, накладываемы е структурой психолого-педагогическог о знания;* анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательс ких и практических задач;
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | * разрабатывать методологичес ки обоснованную программу научного исследования;
* организовать научное исследование в области педагогики;
* применять

методы математическо й статистики для исследований в профессиональ ной деятельности;* умеет

обрабатывать данные и их интерпретиров ать;* осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональ ных публикаций, информационн ых материалов по результатам исследовательс ких работ в области;
* представлять результаты исследовательс ких работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.
 |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Владеть:*** навыками

проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемы х структурой психолого- педагогическог о знания;* осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно- исследовательс кой работы;
* опытом

проведения научного исследования в профессиональ ной деятельности;* современными технологиями организации сбора, обработки данных;

- основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. |  |  |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Технический институт (филиал) федерального государственного автономного

образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

# Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды оцениваемых компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 | Знать:-духовные основы нравственного развития и воспитания;* требования к воспитательно й составляющей образовательн ых нормативно- правовых документов;
* требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Уметь:* оперировать понятиями из области духовности и нравственност и;
* выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;
 | Высокий | Имеет целостное представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях, может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | отлично |
| Базовый | Знание методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять различные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации методов диагностики развития, общения,деятельности детей разных возрастов | хорошо |
| Минимальный | Имеет представление о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, может применять некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации методов диагностики развития, общения,деятельности детей разных возрастов | удовлетвор ительно |
| Не освоено | Не имеет представления о методах диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, не может применять даже некоторые методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, не способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации методов диагностики развития, общения,деятельности детей разных возрастов | неудовлетв орительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | - выбирать способы взаимодействи я педагога с различными субъектами воспитательно го процесса;-организовыват ь духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся. Владеть:-технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственном у развитию и воспитанию обучающихся;- способами диагностики уровня воспитанности учащихся;- современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |  |  |  |
| ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 | Знать: обенности индивидуализац ии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательны ми | Высокий | Демонстрирует четкоепредставление о различных способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретном коллективе. Может применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях. Может творчески подойти к разработке | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | потребностями, в том числе в инклюзивном классе;* основы

развития взаимодейс твия младших школьнико в с ОВЗ и их здоровых сверстнико в;* стандартные

методы и психолого- педагогиче ские технологии,позволяющ ие решать развивающ ие задачи, задачи индивидуа лизации обучения и развития обучающих ся с особыми образовате льными потребност ями;- возрастные ипсихофизи ческие особенност и обучающих ся, основные специальн ые научные знания и результаты исследован ия в области психологии и психофизи ологии лиц |  | перспективы развития и путей оптимизации с учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в конкретном коллективе. |  |
| Базовый | Допускает неточности в характеристике способов организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Может применять различные способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности в типичных педагогическихситуациях. Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. | хорошо |
| Минимальный | Имеет фрагментарное представление о способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Может применять некоторые способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. | удовлетвор ительно |
| Не освоено | Не имеет фрагментарное представление о способах организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Не может применять даже некоторые способы организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. Не способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности. | неудовлетв орительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | с ограниченн ыми возможнос тями здоровья;* модели

проектиров ания образовате льной среды.Уметь:* владеть

методами и технологие й проектиров ания педагогиче ской деятельнос ти с учетом психологии и психофизи ологии лиц с ограниченн ыми возможнос тями здоровья;* анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающих ся с особыми образовате льными потребност ями здоровья в школе, реализующ ей инклюзивн ую практику;
* подбирать

оптимальн ыепсихолого- педагогиче |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ские технологии обучения и воспитания обучающих ся в соответств ии с их возрастным и и психофизи ческими особенност ями;- анализировать психолого- педагогиче ские методы и технологии,позволяющ ие решать развивающ ие задачи, задачи индивидуа лизации обучения и развития обучающих ся с особыми образовате льными потребност ями.Владеть:- основамиразработки и использова ния оптимальн ых психолого- педагогиче ских, в том числе инклюзивн ых, технологий обучения и воспитания обучающих ся с особыми |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образовате льными потребност ями;-эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональн ойдеятельности, необходимых для индивидуализац ии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательны ми потребностями. |  |  |  |
| ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 | **Знать:*** основные

принципы и процедур ы научного исследова ния;* методы

критическ ого анализа и оценки научных | Высокий | Демонстрирует четкоепредставление о различных способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса в конкретном педагогическом коллективе. Способен применить *разнообразные* методики диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Может творчески подойти к разработке перспективы развития и путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса в конкретном педагогическом коллективе. | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | достижени й и исследова ний в области педагогик и;- методыкритическ ого анализа и оценки научных достижени й и педагогич еских исследова ний;-экспериме нтальные и теоретиче ские методы научно- исследова тельской деятельно сти;* основные

этапы планирова ния и реализаци инаучного исследова ния в области педагогик и;* методы и

технологи и социально-психологи ческой поддержк и лиц с | Базовый | Допускает неточности в характеристике способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.Способен применить *изученные* методы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно намечать перспективу развития и пути оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса. | хорошо |
| Минимальный | Имеет фрагментарное представление о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса.Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса под руководством наставника. | удовлетвор ительно |
| Не освоено | Не имеет фрагментарное представление о способах организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Не имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Не способен осуществить даже прогностический анализ путей оптимизации совместной деятельности субъектов образовательного процесса под руководством наставника. | неудовлетв орительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ограничен ными возможно стями здоровья;* технологии

социально го проектиро вания, моделиров ания и прогнозир ования;* методы

математич еской статистики.**Уметь:**- учитыватьтеоретиче ские иэмпиричес кие ограничен ия, накладыва емые структуро й психолого-педагогич еского знания;-анализиро вать методы научных исследова ний в целях решения исследова тельских и практичес ких задач;-разрабаты вать |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | методолог ически обоснован ную программ унаучного исследова ния;* организовать научное исследова ние в области педагогик и;
* применять

методы математич еской статистик и для исследова ний в профессио нальной деятельно сти;* умеет

обрабатыв атьданные и их интерпрет ировать;* осуществлять подготовк у обзоров, аннотаций

, отчетов, аналитиче ских записок, профессио нальных публикаци й, информац ионных материало в по результата |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | м исследова тельских работ в области;* представлять результат ы исследова тельских работ, выступать с сообщени ями и докладами по тематике проводим ых исследова

ний.**Владеть:*** навыками

проведени я исследова ний с учетом теоретиче ских и эмпиричес ких ограничен ий, накладыва емых структуро й психолого-педагогич еского знания;-осуществл ением обоснован ного выбора методов для |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проведени я научного исследова ния; разработк ой программ научно- исследова тельской работы;- опытомпроведени я научного исследова ния в профессио нальной деятельно сти;-современн ыми технологи ями организац ии сбора, обработки данных;- основными принципами проведения научных исследований в области педагогики. |  |  |  |