Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.06.2026 12:45:01
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb7d5f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
(ТИ (ф) СВФУ)

Утверждено УС ТИ (ф) СВФУ
Протокол № 01 от 26 января 2023 г.
Директор ТИ (ф) СВФУ

_____/ А.В. Рукович
М.П.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – программа бакалавриата

Направление подготовки/ специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
код и наименование направления подготовки/специальности

направленность (профиль)

Дошкольное образование и начальное образование
наименование направленности (профиля)

Сведения об актуализации ОПОП

ОПОП переутверждена:

УС ТИ (ф) СВФУ протокол № 9 «28» мая 2024 г., приказ № 817 «29» мая 2024 г.

УС ТИ (ф) СВФУ протокол № 9 «22» мая 2025 г., приказ № 707 «23» мая 2025 г.

УС ТИ (ф) СВФУ протокол № 9 «26» мая 2026 г., приказ № 847 «29» мая 2026 г.

УС ТИ (ф) СВФУ протокол № ___ «__» _____ 20___ г., приказ № ___ «__» _____ 20___ г.

УС ТИ (ф) СВФУ протокол № ___ «__» _____ 20___ г., приказ № ___ «__» _____ 20___ г.

Нерюнгри, 2023

Состав проектной группы по разработке образовательной программы:
- Мамедова Л.В., к.п.н, доцент, зав. кафедрой Педагогики и методики начального обучения, руководитель проектной группы;
- Кобазова Ю.В., к.психол.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения, зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ;
- Иванова О.П. – ст. преподаватель кафедры Педагогики и методики начального обучения, зам. руководителя по УВР Государственного казенного учреждения РС (Я) «Республиканский детский специализированный дом социального обслуживания»;
- Шахмалова И.Ж., к.п.н, доцент кафедры Педагогики и методики начального обучения.

Одобрено на заседании выпускающей кафедры Пилко

	Зав. кафедрой	Руководитель программы*
протокол №10-А от «04» 04 2023 г	/ Мамедова Л.В	/ Мамедова Л.В.
протокол №9 от «09» 04 2024 г	/ Мамедова Л.В	/ Мамедова Л.В.
протокол №3 от «14» 04 2025 г	/ Мамедова Л.В	/ Мамедова Л.В
протокол №3 от «13» 04 2026 г	/ Мамедова Л.В	/ Мамедова Л.В
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/_____	_____/_____

Нормоконтроль на уровне учебного подразделения:

ПРОВЕРЕНО

Специалист УМО	Сроки/ дата проведения нормоконтроля
/ М.И. Саввинова	15.05.2023 г.
/ К.А. Кравчук	15.05.2024 г.
/ В.А. Бенцлевская	23.04.2025 г.
/ К.Н. Елисеенкова	20.04.2026 г.
_____/_____	
_____/_____	

РЕКОМЕНДОВАНО

Учебно-методическим советом института	Председатель УМС	Директор
протокол №18 от «18» мая 2023 г.	/ Ярцева Л.Д	/ Рунова
протокол №10 от «16» мая 2024 г.	/ Ярцева Л.Д	/ Рунова
протокол №09 от «24» 04 2025 г.	/ Ярцева Л.Д	/ Рунова
протокол №09 от «23» 04 2026 г	/ Ярцева Л.Д	/ Рунова
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/_____	_____/_____
протокол №__ от «__»_____ 20_ г	_____/_____	_____/_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ…….4

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС) ……16

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата/ специалитета/ магистратуры……16

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности) .....…….....23

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК .....……206

2.1. Учебный план ..……..206

2.2. Календарный учебный график .....……206

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей) ……206

3.2. Программы практик ……206

3.3. Программа государственной итоговой аттестации ……206

3.4. Матрица компетенций ……206

3.5. Фонд оценочных средств ……210

3.6. Методические материалы ……210

3.7. Список основной учебной литературы ……210

4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ...……210

4.1. Кадровое обеспечение ....……210

4.2. Материально-техническое обеспечение ..... ……210

Библиотечное и информационное обеспечение ……..210

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Описание образовательной программы

Код и наименование специальности	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) программы	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили: «Дошкольное образование и начальное образование» .
Уровень высшего образования	Бакалавриат
Язык (языки), на котором (ых) осуществляется обучение	Русский язык
Управление образовательной программой	Выпускающей кафедрой по ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование» является кафедра педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ. Руководство ОПОП осуществляется руководителем ОПОП - заведующей кафедрой ПиМНО, к.п.н., доцентом Мамедовой Л.В. В разработке ОПОП приняли участие представители общеобразовательных организаций: - заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри Семынина И.А.; - заместитель руководителя Муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри Васина Ю.В.; - заведующий Муниципальным дошкольным общеобразовательным учреждением №52 «Рябинушка» г. Нерюнгри Якимчук Н.В.; - заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри Горшкова Т.К.; - и.о. заместителя директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. М.К. Аммосова» г. Нерюнгри Рудь К.Г. Коллегиальными органами являются: Ученый совет вуза, Учебно-методический совет вуза.
Основные характеристики образовательной программы	Форма обучения: очная Срок освоения: 5 лет. Трудоемкость: за весь период обучения составляет 300 зачетных единиц (з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП. Сетевая форма реализации: нет Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения:

	- Возможность освоения образовательной программы с применением ДОТ и исключительно электронного обучения: нет; - Возможность освоения части образовательной программы с применением ДОТ и электронного обучения: да.
Квалификация, присваиваемая выпускникам	Квалификация: после освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование», защиты выпускной квалификационной работы выпускнику присваивается квалификация «бакалавр».
Основные работодатели	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 2» г. Нерюнгри. 2. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 55 «Полянка» г. Нерюнгри. 3. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри Нерюнгринского района. 4. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри. 5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Нерюнгри». 6. Муниципальное общеобразовательное учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13 города Нерюнгри». 7. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 города Нерюнгри» и другие образовательные учреждения города Нерюнгри, района, республики.
Целевая направленность	Лица, имеющие документ государственного образца не ниже среднего (полного) общего образования.
Структура программы	Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее соответственно – обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Это обеспечивает возможность реализации программ бакалавриата, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одного направления подготовки. Программа бакалавриата состоит из следующих блоков: Блок 1 – Дисциплины (модули) –231 з.е. Обязательная часть –184 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 47 з.е. Блок 2 – Практики – 60 з.е. Обязательная часть – 54 з.е. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 6 з.е. Блок 3 - Государственная итоговая аттестация – 9 з.е. Объем программы бакалавриата – 300 з.е.

Цели программы	Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование» имеет своей *целью* разностороннее профессиональное формирование и развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста – учителя начальных классов с высшим образованием и воспитателя дошкольного образовательного учреждения, обладающего необходимыми профессиональными компетенциями, высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.
Характеристика профессиональной деятельности выпускников	**Область** профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). **Типы задач** профессиональной деятельности выпускников: 1. Основной тип: педагогический. 2. Дополнительный тип: проектный; методический; организационно-управленческий; культурно-просветительский, **Задачи** профессиональной деятельности: *педагогическая деятельность:* – изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования; – обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; – организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности; – формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий; – обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса; *проектная деятельность:* – проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; – моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; *культурно-просветительская деятельность:* – изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности; – организация культурного пространства; – разработка и реализация культурно-просветительских

	программ для различных социальных групп. *методическая деятельность:* - разработка и реализация образовательных программ в сфере начального и дошкольного образования; - методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; - постановка и решение исследовательских задач в области организации начального и дошкольного образования. *организационно-управленческая деятельность:* - организация и управление образовательным учреждением; - взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; - механизмы реализации образовательных программ начального и дошкольного образования в соответствии с требованиями стандарта ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов. **Объекты** профессиональной деятельности выпускников или область знания (при необходимости): обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.
Требования профессиональных стандартов (при наличии) или ЕКС	Профстандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Утвержден Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550) Уровень квалификации: 6. Основная цель вида профессиональной деятельности : Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение). Возможные наименования должностей, профессий: учитель, воспитатель Требования к образованию и обучению: Учитель, воспитатель: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету (с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности), либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации Требования к опыту практической работы: требования к опыту практической работы не предъявляются. Особые условия допуска к работе: *К педагогической деятельности не допускаются лица:* – лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; – имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской

	Федерации; – признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; – имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем. Обобщенные трудовые функции: А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
Требования к результатам освоения программы (в соответствии с ФГОС ВО и указанием дополнительных компетенций)	В результате освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили: «Дошкольное образование и начальное образование» у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Выпускник должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):** УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной

	сфере. Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):** ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):** ПК-1 Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ; ПК-2 Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту; ПК-3 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ; ПК-4 Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей; ПК-5 Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии. ПК-6 Способность применять современные технологии,

	включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.
Дисциплины (модули)	В рамках ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Дошкольное образование и начальное образование» предлагается изучение следующих дисциплин: *Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть* Б1.О.01 Философия Б1.О.02 История России Б1.О.03 Иностранный язык *Б1.О.04 Безопасные условия жизнедеятельности* Б1.О.04.01 Безопасность жизнедеятельности *Б1.О.04.ДВ.01 Элективные дисциплины* Б1.О.04.ДВ.01.01 Основы военной подготовки Б1.О.04.ДВ.01.02 Основы медицины чрезвычайных ситуаций Б1.О.05 Физическая культура и спорт Б1.О.06 Русский язык и культура речи Б1.О.07 Основы права Б1.О.08 Экономика Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б1.О.13 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование *Б1.О.14 Естественно-математический модуль* Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена Б1.О.14.02 Элементарная математика *Б1.О.15 Модуль «Психолого-педагогический»* *Б1.О.15.01 Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"* Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности Б1.О.15.01.02(К) Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель" Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.03 Психология Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста Б1.О.15.05 Педагогические технологии Б1.О.15.06 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста Б1.О.18 Этнопсихология и этнопедагогика Б1.О.19 Специальная педагогика и психология Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования

	Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа *Б1.О.22 Теоретико-ориентированный модуль* Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика Б1.О.22.02 Педагогическая психология Б1.О.22.03 Конфликтология Б1.О.22.04 Профессиональная этика в педагогической деятельности Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей *Б1.О.23 Практико-ориентированный модуль* Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе Б1.О.23.02 Методика преподавания математики Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир» Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольноговозраста с окружающим миром Б1.О.24 Социально-педагогическая работа Б1.О.25 Инновационные процессы в образовании Б1.О.26 Основы российской государственности *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* *Б1.В.01 Модуль «Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе и в дошкольном образовательном учреждении»* Б1.В.01.01 Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе Б1.В.01.02 Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ *Б1.В.02 Модуль «Теории и технологии языкового и литературно образования»* Б1.В.02.01 Основы литературоведения Б1.В.02.02 Детская литература Б1.В.02.03 Русский язык Б1.В.03 Основы логопедии и дефектологии Б1.В.04 Основы инклюзивного образования Б1.В.05 Адаптация детей к дошкольному образовательномуучреждению и к школе *Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору* *Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту* Б1.В.ДВ.01.01 Физическая культура для студентов специальной медицинской группы Б1.В.ДВ.01.02 Общая физическая подготовка Б1.В.ДВ.01.03 Спортивная подготовка

	Б1.В.ДВ.02 Б1.В.ДВ.02.01 Здоровьесберегающие образовательные технологии Б1.В.ДВ.02.02 Физическое воспитание детей дошкольного возраста *Б1.В.ДВ.03* Б1.В.ДВ.03.01 Организация досуга и культурно-просветительская деятельность Б1.В.ДВ.03.02 Основы вожатской деятельности *Б1.В.ДВ.04* Б1.В.ДВ.04.01 Теория и методика организации внеурочной деятельности Б1.В.ДВ.04.02 Методика работы с детским коллективом *Б1.В.ДВ.05* Б1.В.ДВ.05.01 Современные модели взаимодействия образовательногоучреждения с семьей Б1.В.ДВ.05.02 Семейная педагогика и домашнее воспитание *Б1.В.ДВ.06* Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнемобучаемости Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология *Б1.В.ДВ.07* Б1.В.ДВ.07.01 Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде Б1.В.ДВ.07.02 Тренинг командообразования
Практики	*Блок 2.Практика* *Обязательная часть:* В ходе обучения студентами предполагается прохождение следующих видов практик: Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – 3 з.е. (Учебная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях) – 6 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях) – 6 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - непрерывная). Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста – 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика (в школе) – 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе) - 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) - 9 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма

	проведения - дискретная). Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика – 3 з.е. (Преддипломная практика, стационарная, форма проведения - дискретная). *Часть, формируемая участниками образовательных отношений:* Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика – 6 з.е. (Производственная практика, стационарная, форма проведения - непрерывная).
Государственная итоговая аттестация	*Блок 3 Государственная итоговая аттестация* *Обязательная часть* *Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы* В государственную итоговую аттестацию входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Трудоемкость – 9 з.е.
Практическая подготовка	Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована при реализации следующих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) практик, иных компонентов образовательной программы предусмотренных учебным планом: Б1.О.06 Русский язык и культура речи, Б1.О.09 Психология социального взаимодействия; Б1.О.12 Основы проектной деятельности, Б1.О.13 Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование, Б1.О.14.02 Элементарная математика, Б1.О.15.01.01 Основы профессиональной деятельности, Б1.О.15.02 Педагогика, Б1.О.15.03 Психология, Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста, Б1.О.16 Теория и методика коррекционно-развивающего обучения, Б1.О.17 Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста, Б1.О.19 Специальная педагогика и психология, Б1.О.21 Методы и технологии работы в учреждениях различного типа, Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика, Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей, Б1.О.23.01 Методика обучения русскому языку и литературе, Б1.О.23.02 Методика преподавания математики, Б1.О.23.03 Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», Б1.О.23.04 Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста, Б1.О.23.05 Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, Б1.О.23.06 Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром,

	Б1.В.01.01 Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе, Б1.В.01.02 Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ, Б1.В.02.02 Детская литература, Б1.В.02.03 Русский язык, Б1.В.04 Основы инклюзивного образования, Б1.В.05 Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе, Б2.О.02(П) Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях); Б2.О.03(П) Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях); Б2.О.04(П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста; Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика (в школе); Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе); Б2.О.07(П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ); Б2.О.08(Пд) Производственная преддипломная практика. Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика
Факультативы	ФТД.В.01 Избранные вопросы математики – 2 з.е. *ФТД.В.02 Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"* ФТД.В.02.01 Теория и методика воспитательной работы в ДОУ – 2 з.е.
Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы	Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартов. Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями

	и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет). Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).
Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда	При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и электронной информационно-образовательной среде ТИ (ф) СВФУ. Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда СВФУ обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ТИ (ф) СВФУ, так и вне её. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.
Материально техническая база и учебно-методическое обеспечение	ТИ (ф) СВФУ располагает материально-технической базой, учебно-методическим обеспечением, необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения и электронными библиотечными системами. Библиотечный фонд ТИ (ф) СВФУ укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.
Ведущие преподаватели	Мамедова Лариса Викторовна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шахмалова Ирина Жаповна – к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Шпиллер Татьяна Валерьевна – ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ; Кобазова Юлия Владимировна – к.псих.н., доцент кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ зам. директора по ВУР ТИ(ф) СВФУ; Савельева Марина Викторовна - ст. преподаватель кафедры педагогики и методики начального обучения ТИ (ф) СВФУ, воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Красная шапочка» г. Нерюнгри; Иванова Ольга Павловна – ст. преподаватель кафедры

	педагогики и методики начального обучения ТИ(ф) СВФУ, зам. руководителя по УВР Государственного казенного учреждения РС (Я) «Республиканский детский специализированный дом социального обслуживания»
Перечень вступительных испытаний	Для поступающих на базе среднего общего образования: Русский язык (ЕГЭ); Обществознание (ЕГЭ); Профессиональное испытание. Для поступающих на базе СПО или ВО: Русский язык (тестирование); Основы педагогики и психологии (тестирование); Профессиональное испытание.
Контакты	Руководитель образовательной программы: Мамедова Лариса Викторовна – заведующая кафедрой педагогики и методики начального обучения, к.п.н., доцент раб. тел. 4-49-34, доб. 1-26.; e-mail: lv.mamedova@s-vfu.ru

1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), соотнесенные с требованиями профессионального стандарта (или квалификационными характеристиками ЕКС)

1.2.1. Характеристики обобщенных трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт, к выполнению которых готовится выпускник программы бакалавриата

Наименование обобщенной трудовой функции: *А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.*

Трудовая функция: А/01.6 ***Общепедагогическая функция. Обучение.***

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету;
- Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Владеть ИКТ-компетентностями:

общепользовательская ИКТ-компетентность;

общепедагогическая ИКТ-компетентность;

предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками (трудовые действия):

- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- Планирование и проведение учебных занятий;
- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Формирование универсальных учебных действий;
- Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- Формирование мотивации к обучению;
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: A/02.6 *Воспитательная деятельность.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- Проектирование и реализация воспитательных программ;
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально- ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов

самоуправления;

- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: A/03.6 *Развивающая деятельность.*

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;
- Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально- ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- Формировать детско-взрослые сообщества.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети- сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- Оказание адресной помощи обучающимся;
- Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Наименование обобщенной трудовой функции: *В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.*

Трудовая функция: В/01.5 ***Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования.***

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей

раннего и дошкольного возраста;

- Современные тенденции развития дошкольного образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- Формирование психологической готовности к школьному обучению;
- Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к

разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
- Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
- Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

Трудовая функция: B/02.6 ***Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования.***

Выпускник должен знать (необходимые знания):

- Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;
- Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;
- Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;
- Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.

Выпускник должен уметь (необходимые умения):

- Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

Выпускник должен владеть следующими практическими навыками трудовые действия):

- Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с

переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

Другие характеристики:

- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

1.2.2. Взаимосвязь результатов освоения образовательной программы (компетенций) и квалификационных характеристик (признаков профессиональной деятельности)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи УК-1.3 При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4 Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	**Знать:** - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - базовые и профессионально-профилированные основы философии; - сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений; - место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. **Уметь:**

			- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания. **Владеть:** - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; - методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; - навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.
			знать - принципы сбора, отбора и обобщения информации ***уметь*** - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности ***владеть*** - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов
			Знать:

			- структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого- педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы; методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; - систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; - иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования; -методы научно-педагогического исследования в предметной области. **Уметь:** - обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; - использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; - выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук. **Владеть методиками/практическими навыками:** - проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности; - культуры системного мышления, инновационно-

			познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности; -методами научно-педагогического исследования в предметной области.
			знать классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеоинформации, средства сетевых технологий. **уметь** применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций. **владеть** навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.
			Знать: историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников-через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы) отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результаты работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный **Уметь:** применять профессиональные навыки, соответствующие профилю подготовки бакалавра; самостоятельно ориентироваться в информационной среде; обладать информационной культурой; проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др. реализовывать системно- деятельностный подход к обучению для развития творческих способностей

			учащихся; представлять значимые историко-культурные события и объекты с учётом визуализации современной культуры. **Владеть:** навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини- группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта.
			Знать: - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; - типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; **Уметь:** - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; **Владеть**: - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики.

			- навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.
			знать: Принципы сбора, отбора и обобщения информации **уметь:** Соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности *владеть:* Практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов
			Знать: Основы элементарной математики, методы математической статистики. **Уметь:** осуществлять критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. **Владеть:** математическими методами обработки статистических данных.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выявляет и описывает проблему УК-2.2 Определяет цель и круг задач УК-2.3 Предлагает и обосновывает способы решения поставленных задач УК-2.4 Устанавливает и обосновывает ожидаемые результаты УК-2.5 Разрабатывает план на основе имеющихся ресурсов в рамках действующих правовых норм УК-2.6 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости	**знать** о правах челове ка и гражданина, их защите, о требованиях противодействия терро ризму, экс тремизму и коррупции; о правовых и экономических осно вах разработки и реали зации проек тов; виды ресурсов и ограничен ий, основные методы оценки разных спосо бов решения профес сиональных задач; зоны своей ответствен ности в соответствии с запланированными ре зультатами и точками контроля, при необхо димости корректирует способы решения зад ач; региональные особ енности северных и ар ктических территорий РФ в рамках проектн ых задач. **уметь** разрабатывать и применя ть алгоритм достижения поставл енной цели; выявлять оптимальн ый способ решения задачи; рацио нально распределять время по

		корректирует способы решения задач УК-2.7 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	этапам реш ения проектных задач; оформлять проект в виде документа в соот ветствии со стандарт ами; достигать резуль тативн ости проекта. **владеть** правилами разработки проектов; навыками применения основ, определения круга задач в рамках поставленной цели и выб ора оптимальных способов их ре шения, исходя из действующ их правовых норм, име ющихся ресурсов и огр аничении; навыками ра боты с правовыми и но рмативными докумен тами, применяемым и в профессиональной дея тельности; методами оценки потребности в ресурсах, продолжите льности и стоимости проекта; навыкам и ра боты с нормативно –пр авовой документацией.
			Знать:-значение слова «экономика», основные задачи экономической науки; - существо концепции ограниченности ресурсов индивида и общества, необходимость выбора; - существо категории «альтернативная стоимость» и ее значение в принятии решений; - значение маржинальных (предельных) величин, существо маржинального (предельного) анализа; - показатели эластичности, их смысл и значение для экономического анализа; - понятие эффекта отдачи от масштаба производства; - понимать содержание совершенной конкуренции, монополии, монополистической конкуренции и олигополии; **Уметь:**- объяснить существо и формы обмена; - объяснить существо закона уменьшающейся маржинальной (предельной) производительности; - анализировать затраты фирмы, знать и понимать условие максимизации прибыли; **Владеть:**- основны ми и специальными методами исследов ания; - методами пос троения речи и культурой мышления; - современными мет одами сбора, обработки и анализа экономи ческих и социальных данных навыками делать выводы по результатам расчёта показателей и

			предлагать решения по их улучшению.
			Знать: историю становления различных видов и форм проектной деятельности; атрибуты проектной деятельности: проблема проекта, дорожная карта проекта, проектный продукт (от обобщения знания предшественников-через опытную работу (полевые исследования) – к формированию собственного решения проблемы) отчет о ходе работы, публичная защита, презентация результаты работы; классификации проектов (проектной деятельности): практико-ориентированный проект, информационный **Уметь:** применять профессиональные навыки, соответствующие профилю подготовки бакалавра; самостоятельно ориентироваться в информационной среде; обладать информационной культурой; проект, исследовательский проект, ролевой проект, творческий проект и др. реализовывать системно- деятельностный подход к обучению для развития творческих способностей учащихся; представлять значимые историко-культурные события и объекты с учётом визуализации современной культуры. **Владеть:** навыками планирования деятельности, формирования цели и задач и их дальнейшей реализации при выполнении проекта; навыками работы в коллективе (в группе и мини-группе): коллективного планирования, распределения задач и ролей в группе, координации своих действий с действиями других участников проекта; навыками учета интересов и степени подготовленности студентов-партнеров, объединенных для реализации проекта в группу (мини- группу) для обеспечения каждому собственной траектории выполнения задания, дифференциации и индивидуализации обучения; навыками презентации и публичной защиты проекта; навыками продвижения (рекламы) полученного проектного продукта.
Командная работа и	УК-3 Способен	УК-3.1 Определяет свою	**знать:** содержание, методы

лидерство	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 Учитывает особенности поведения и интересы других участников при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе УК-3.3 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды	применения и возможности различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в социальной среде; **уметь:** определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность; определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в СМИ **владеть:** навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов

			команды; навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.
			Знать: -различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия **Уметь**: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами **Владеть**: практическим опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия
			Знать: - основы тренинга командообразования; - различные теоретико-методологических подходы к тренинговой работе; - особенности групповой динамики; - особенности взаимодействия людей в группе; - особенности работы ведущего группы. **Уметь:** - составлять и оформлять программу группового тренинга; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов; соблюдать нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат; определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. **Владеть практическими**

			навыками: владения техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе, обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.
			Знать: особенности людей с ограниченными возможностями здоровья; адаптивные технологии (образовательные условия, образовательные технологии, развивающие-коррекционные комплексы); здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; поэтапное формирование умственных действий; разноуровневое обучение; технологии индивидуализированного обучения; элементы ИКТ. **Уметь:** качественно выполнять профессиональные задачи; организовывать профессиональную и индивидуальную деятельность с различными типами нарушений с учетом возрастных, сенсорных, интеллектуальных особенностей; осуществлять отбор технологий в соответствии с задачами; **Владеть:** способностями и знаниями, позволяющими решать профессиональные задачи, организаторскими способностями; разнообразными адаптивным технологиями.
			Знать: категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических; **Уметь:** анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации; анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику) Применять методы психологического воздействия, направленные на разрешение различных видов конфликтов. Уметь осуществлять процедуры переговоров и посредничества как форм управления конфликтом; **Владеть**: понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики

			конфликтов; методами организации и проведения социально-психологическихпроцедур по профилактике и разрешению конфликтов.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.2 Выбирает на иностранном(ых) языке(ах) РФ коммуникативно приемлемые стили общения с учетом требований современного этикета УК-4.3 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на государственном языке РФ в научной, деловой, публичной сферах общения УК-4.4 Осуществляет устное и письменное взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в деловой, публичной сферах общения УК-4.5 Выполняет перевод публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые) язык(и) УК-4.6 Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.7 Осуществляет устную коммуникацию на государственном языке РФ в разных сферах общения УК-4.8 Осуществляет устную коммуникацию на иностранном(ых) языке(ах) в разных сферах общения	**Знать:** языковые средства общения (иностранный язык); технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации; особенности цифровых технологий и инструментов, предназначенных для применения навыков владения иностранным языком при межличностной и межкультурной коммуникации. **Уметь:** использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на иностранном(ых) языке(ах); вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); выполнять полный и выборочный письменный перевод профессионально значимых текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского на иностранный(ые) язык(и); применять цифровые инструменты, мобильные приложения и онлайн-сервисы при межкультурной и деловой коммуникации на иностранном языке. **Владеть:** навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на иностранном(ых) языке(ах); навыками перевода

			публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на государственный язык РФ; навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на иностранный(ые) язык(и); навыками самостоятельного освоения и использования новых цифровых технологий и инструментов при ведении деловой коммуникации на иностранном(ых) языке (-ах).
			Знать: основные понятия культуры речи, риторики, функциональной стилистики; языковые нормы, стилистическую дифференциацию государственного языка РФ; основные стили и жанры письменной и устной деловой коммуникации. **Уметь:** использовать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения стандартных задач делового общения на государственном языке РФ; вести устную и письменную деловую коммуникацию, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ. **Владеть:** навыками составления текстов коммуникативно приемлемых стилей и жанров устного и письменного делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами; навыками ведения устной и письменной деловой коммуникации, учитывая стилистические особенности официальных и неофициальных текстов, социокультурные различия на государственном языке РФ; навыками публичного выступления на государственном языке РФ
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1 Понимает место России в мировой истории, интерпретирует общее и особенное в историческом развитии России УК-5.2 Осознает историчность и	**Знать:** - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - базовые и профессионально-профилированные основы философии;

	философском контекстах	контекстуальность социальных феноменов, явлений и процессов УК-5.3 Имеет представление о социально значимых проблемах, явлениях и процессах УК-5.4 Демонстрирует навык сознательного выбора ценностных ориентиров, формирует и отстаивает гражданскую позицию УК-5.5 Проявляет разумное и уважительное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп УК-5.6 Проявляет толерантное отношение к многообразию культурных форм самоопределения человека, к историческому наследию, культурным и религиозным традициям народов и социальных групп	- сущность философских категорий, терминологию философии и структуру философского знания, функции философии методы философского исследования философские персоналии и специфику философских направлений; - место и роль философии в общественной жизни; мировоззренческие социально и личностно значимые философские проблемы; - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем. **Уметь:** - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - анализировать гражданскую и мировоззренческую позиции в обществе, формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; применять философские принципы и законы, формы и методы познания. **Владеть:** - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - умениями толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий; - методами философских, исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества;

			- навыками философского анализа различных типов мировоззрения, использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества.
			Знать: - современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны, воспринимая непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития; - знать информацию о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, **Уметь:** -участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, - принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни; - анализировать общественно-политическую информацию; - проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность; - сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; - сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции. **Владеть:** - чувством гражданственности и патриотизма, принадлежности к российской цивилизации и российскому обществу; - навыками критического мышления и независимого суждения; - способностью к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ
			Знать: - основные законы развития

			современной социальной и культурной среды; - основные подходы, используемые для описания и понимания истории; - сущность этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального взаимодействия; особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации; - знать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России. **Уметь:** - использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; - применять исторический метод при оценке социокультурных явлений; - строить социальное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития; - использовать в профессиональной деятельности правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России. **Владеть:** - навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; - навыками анализа социокультурных явлений; - навыками организации социального взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде; - навыками анализа социокультурной ситуации; - навыками анализа правовых норм и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России; -навыками педагогического диагностирования уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у детей разной категории.
			знать возможные сферы и

			направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации, пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. **уметь** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. **владеть** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления и осознания своих возможностей, навыками личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Обосновывает выбор инструментов и методов рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет и обосновывает траекторию саморазвития и профессионального роста УК-6.3 Оценивает приоритеты собственной деятельности и определяет стратегию профессионального развития УК-6.4 Определяет план реализации траектории саморазвития в соответствии с выбранной стратегией профессионального роста на основе принципов образования в течение всей жизни	**Знать:** - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого- педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы; методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; - систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; - иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования; -методы научно-педагогического исследования в предметной области. **Уметь:** - обобщать результаты научного познания и использовать их как

			средство приращения нового знания; - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; - использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; - выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук. **Владеть методиками/практическими навыками:** - проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности; - культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности; -методами научно-педагогического исследования в предметной области.
			знать: Основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда **уметь:** Планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально- личностных особенностей **владеть:** Практическим дополнительного опытом получения образования, изучения дополнительных образовательных программ
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности	УК-7.1 Обосновывает выбор здоровьесберегающей технологии для поддержания здорового	**Знать:** - факторы, формирующие здоровье человека; - составляющие здорового образа жизни и их влияние на здоровье

	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности УК-7.2 Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК-7.4 Устанавливает соответствие выбранных средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования показателям уровня физической подготовленности УК-7.5 Определяет готовность к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО	человека; - методы регулирования работоспособности; - основы профессионально-прикладной физической подготовки. **Уметь:** - использовать научные принципы здорового образа жизни в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - осуществлять комплекс мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни и укрепление здоровья; - проводить расчеты двигательной активности и суточных энерготрат; - осуществлять подбор средств для самомассажа и мышечной релаксации; - определять индивидуальный уровень общей и специальной физической подготовленности; - подбирать средства и методы для проведения физкультурного занятия в избранном виде спорта; - осуществлять оценку функционального состояния организма, подбор средств коррекции телосложения; - составлять комплекс мероприятий оздоровительно-профилактической направленности для поддержания профессионального долголетия; **Владеть:** - компетенциями сохранения здоровья (знания и соблюдения норм здорового образа жизни) и использовать полученные знания в пропаганде здорового образа жизни.
			Знать: основные термины и понятия ФКиС и ЗОЖ; основы техники выполнения упражнений по осваиваемым видам спорта; средства и методы развития основных физических качеств; правила соревнований; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; **уметь:** составлять и проводить комплексы физических упражнений с различной направленностью; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью; применять

			современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; применять правила соревнований в учебной группе; **владеть методами и средствами самосовершенствования по:** развитию основных физических качеств, поддержанию должного уровня физической подготовленности; укреплению здоровья, оптимизации работоспособности; проведению самоконтроля состояния здоровья и физического развития; **владеть практическими навыками**: правильной техники выполнения упражнений, тактических действий, судейства в осваиваемом виде спорта или системе физических упражнений; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие.
			Знать (в соответствии с избранным видом спорта или системой физических упражнений): основные термины и понятия; основы техники выполнения упражнений; средства, методы и особенности развития основных физических качеств; основные правила соревнований; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; **уметь:** составлять и проводить комплексы физических упражнений с различной направленностью; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью; применять современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; применять правила соревнований в учебной группе; **владеть методами и средствами самосовершенствования по:** развитию основных физических качеств, поддержанию должного уровня физической подготовленности; укреплению здоровья, оптимизации работоспособности; проведению самоконтроля состояния здоровья

			и физического развития; **владеть практическими навыками:** навыками и техникой выполнения упражнений, тактическими действиями в избранном виде спорта или системе физических упражнений; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие; участия в соревнованиях различного уровня.
			Знать: основные термины и понятия ФКиС и ЗОЖ; основы техники выполнения упражнений по осваиваемым видам спорта; средства и методы развития основных физических качеств; правила соревнований; требования и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО; **уметь:** составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности; проводить самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей развивающей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корригирующей направленностью; применять современные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни; применять правила соревнований в учебной группе; **владеть методами и средствами самосовершенствования по:** развитию основных физических качеств, поддержанию должного уровня физической подготовленности; укреплению здоровья, оптимизации работоспособности; проведению самоконтроля состояния здоровья и физического развития; **владеть практическими навыками:** правильной техники выполнения упражнений, тактических действий, судейства в осваиваемом виде спорта или системе физических упражнений; системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной	УК-8.1 Устанавливает степень влияния природной среды на безопасную	**Знать:** законодательную базу безопасности жизнедеятельности, экологической безопасности и природоохранной деятельности.

	жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельность людей, значении экологической культуры, образования и просвещения в современном обществе, уметь анализировать и идентифицировать опасные и вредные факторы в среде обитания УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.4 Предлагает мероприятия обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, предотвращения чрезвычайных ситуаций, в том числе и социального характера УК-8.5 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Российской Федерации; таксономию опасности; классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте; классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты; правила техники безопасности при работе в своей области; требования противодействия терроризму и экстремизму и коррупции; **уметь:** снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; планировать и реализовывать мероприятия по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности, в том числе по предотвращению чрезвычайных ситуаций; оценивать степень экологической опасности и классифицировать виды антропогенной опасности, воздействующие на природную среду обитания. **владеть методиками/практическими навыками:** методами выявления и устранения нарушений требований безопасности в профессиональной и повседневной деятельности; первичными приемами оказания первой помощи в различных ситуациях; навыками организации и дифференцирования мероприятий по предупреждению негативных факторов при различных чрезвычайных ситуациях; способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам безопасности
			Знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном,

			химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы; **Уметь:** правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов; **Владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками

			работы с нормативно-правовыми документами
			Знать: особенности и закономерности воздействия основных опасных и вредных производственных факторов на организм человека; характеристики поражающих факторов; механизм воздействия на организм человека экстремальных температур; повышенного и пониженного давления воздуха; предельные значения опасных факторов, влияющих на организм человека; основные профессиональные заболевания, задачи и организационные мероприятия медицины катастроф с точки зрения медико-биологических основ безопасности жизнедеятельности; правила оказания первой помощи пострадавшим от воздействия различных вредных факторов: экологических, профессиональных и техногенных **Уметь:** использовать полученные знания при выборе способов защиты от вредных профессиональных и внешних факторов; оценивать тяжесть и изменение физиологических функций организма, подвергающегося воздействию различных неблагоприятных факторов среды обитания и чрезвычайных ситуациях; устанавливать связь между экологическими факторами, складывающимися в конкретной обстановке и состоянием здоровья; применять полученные знания для оказания помощи пострадавшим в условиях производства и чрезвычайных ситуациях; уметь обеспечивать медико-санитарные мероприятия при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций **Владеть:** навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы	**Знать:** основные экономические показатели, методы их расчета **Уметь:** прогнозировать экономические последствия различных событий; рассчитать показатели дохода, издержек,

	жизнедеятельности	участия государства в экономике УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; используем финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и и финансовые риски	прибыли **Владеть:** основами методами экономического анализа; навыками экономического обоснования управленческих решений на производстве
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Рассматривает проявления экстремизма, терроризма и коррупции как угрозу обществу и собственной безопасности; может обосновать необходимость их профилактики УК-10.2 Определяет социально-психологический характер проявлений экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; взаимодействия, детерминированность и общность данных процессов УК-10.3 Анализирует свои личностные особенности для формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведению и противодействия им в профессиональной деятельности УК-10.4 Применяет социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению в профессиональной деятельности	**Знать:** причины возникновения дестабилизирующих факторов в современном мире, в том числе экстремизма и терроризма **Уметь:** оценивать вероятность возникновения молодежного экстремизма и национальных, религиозных конфликтов, возникающих в современном обществе **Владеть:** предпринимать действия по обеспечению личной безопасности и общества при возникновении угрозы терроризма и экстремизма
			знать: понятие, сущность и характерные черты коррупции; основные направления противодействия коррупции в России, его правовые и организационные основы; меры профилактики коррупции и предупреждения коррупционного поведения (в т.ч. антикоррупционные стандарты). **уметь:** применять полученные знания в практических ситуациях для выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционному поведению. **владеть:** понятийным аппарат ом противодействия коррупции и умением применения полученных знаний; культурой мышления и этического общения, как в профессиональной среде, так и в повседневной жизни; навыками анализа и решения основных правовых проблем, в т.ч. в вопросах урегулирования и разрешения конфликта интересов.
			знать: содержание, методы применения и возможности

		УК-10.5 Ориентируется в основных направлениях государственной политики в области противодействия экстремизму, терроризму, коррупции, в современном законодательстве о противодействии экстремисткой деятельности, терроризму и коррупции, уважительно относится к праву и закону	различных стратегий поведения; социально-психологические особенности и особенности поведения людей, с которыми взаимодействует в команде; особенности социального взаимодействия в современном обществе; основы, понятия, социально-психологические причины и условия проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в социальной среде; личностные свойства, состояния и групповые процессы в ситуациях проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; социально-психологические методы и средства противодействия экстремизму, терроризму, коррупционному поведению в социальной среде; **уметь:** определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач; взаимодействовать со всеми членами команды, используя возможности обмена информацией и различных стратегий поведения; работать в команде, исходя из требований этических и профессиональных норм и правил совместной деятельности, а также особенностей поведения групп людей, с которыми осуществляется совместная деятельность; определять социально-психологические факторы возникновения очагов экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; проводить оценку с учетом социально-психологического анализа ситуаций проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; выявлять и классифицировать социально-психологические методы воздействия на личность во взаимодействии и в СМИ **владеть:** навыками самостоятельного анализа социально-психологических явлений общественной жизни; навыками эффективной коммуникации в команде; методами выявления социально-психологических особенностей и особенностей поведения членов команды;

			навыками анализа социально-психологических особенностей личности в коррупционном, террористическом и экстремистском поведении; социально-психологическими инструментами управления психоэмоциональным состоянием и профилактики распространения экстремизма, терроризма, коррупционного поведения; психологическими технологиями (методами и средствами) противодействия ситуациям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в профессиональной деятельности.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2 Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3 Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4 Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Знать:** содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины; **Уметь:** использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями; **Владеть:** основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов.
			Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; - систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. **Уметь:** – применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; - использовать знания законодательства в сфере

			образования при проектировании и реализации учебных программ; -работать в команде, соблюдая основные нормы профессиональной этики. **Владеть:** навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
			Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; - основные понятия и сущность правового регулирования системы дошкольного образования; - принципы профессиональной этики; - специфику организации образовательного процесса с учетом возрастных, психофизических особенностей детей раннего возраста; - правила речевого общения, нормы литературного произношения. **Уметь:** применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации. **Владеть:** навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; - навыками речевого общения с участниками образовательного процесса ДОУ;
			Знать: - правовые нормы педагогической деятельности и образования; – основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; – систему законодательства об образовании в Российской Федерации; - принципы профессиональной этики. **Уметь:** – применять на практике

			законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; – использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ. **Владеть:** – навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
			Знать: - сущность, возможности, принципы и условия применения прикладной этики в педагогической деятельности. **Уметь:** - ориентироваться в изменяющихся условиях общества, науки, практики с целью определения собственной позиции, отношения к нравственно- профессиональной проблематике; ориентироваться в сфере «должного», что позволит студенту выработать личное отношение к моральным нормам современного общества и профессиональному выполнению долга; - решать профессионально значимые, все более усложняющиеся задачи – познавательные, морально-нравственные **Владеть:** моральными нормами и основами нравственного поведения, включающими в себя навыки психолого-педагогического вмешательства и воздействия на основе этических и профессиональных знаний, с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы сообщества в различных сферах жизнедеятельности; главным когнитивным компонентом подсистемы профессионализма личности и деятельности - профессиональным поведением, ориентированным на самообразование и саморазвитие.
			Знать: - способы осуществлять

			контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; **Владеть:** - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области.
			Знать: основные законодательные акты по вопросам образования; структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в деятельности ОУ; **Уметь:** применять в практической деятельности основные закономерности, тенденции развития отечественного законодательства в области образования подрастающего поколения; исследовать правовые основы и принципы структурирования и реализации содержания современной системы ОУ; выявлять тенденции и условия развития законодательства российской системы образования и воспитания; использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты,

			осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения. **Владеть:** методами конструирования различных форм воспитательной деятельности (защита, поддержка, сотрудничество) и технологиями ее реализации; навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; навыками поддержания дисциплины в школе на основе уважения человеческого достоинства обучающихся; навыками охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2 Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки ОПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4 Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5 Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные	**знать** классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеоинформации, средства сетевых технологий. **уметь** применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций. **владеть** навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.
			Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. **Уметь:** - разрабатывать основные и дополнительные

		совместно с соответствующими специалистами	образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **Владеть:** - технологией разработки образовательной и дополнительных программ.
			Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки программ подготовки детей к школе; **Уметь:** разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **Владеть:** - технологией разработки программы подготовки детей к школе.
			Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. **Уметь:** - самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять конспекты учебных занятий, программы различного вида, подбирать (создавать) средства обучения. **Владеть:** технологией разработки образовательной и дополнительных программ
			Знать: - принципы, логику действий и этапы разработки программ; **Уметь:** - разрабатывать основные и дополнительные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том

			числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). **Владеть:** - технологией разработки различного вида программ.
			Знать: основные теории, концепции, законы и закономерности деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности. **Уметь:** осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании. **Владеть:** базовыми понятиями по курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах); методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.
			Знать - исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики экологического

			образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - технологию и структуру ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром (миром природы, предметным миром); - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - особенности программ по окружающему миру и экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях - особенности содержания работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач экологического развития; - особенности планирования работы по экологическому образованию и ознакомлению с окружающим миром детей в ДОУ. **Уметь** - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении детьми окружающего мира; - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы экологического развития детей; - анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста; - планировать работу по экологическому образованию в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей; - использовать различные методы приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams,

			Miropolis); - выявлять трудности в процессе изучения детьми дошкольного возраста окружающего мира и корректировать пути достижения образовательных результатов; - проводить самоанализ деятельности, анализировать деятельность; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования в рамках ознакомления дошкольников с окружающим миром; -применять электронные, виртуальные экскурсии для экологического развития детей. **Владеть** - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; -навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей и ознакомлению дошкольников с окружающим их миром; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.
			знать: - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования;

			- основные математические и логические понятия (величина, множество, число, форма, алгоритмы) и отношения (принадлежности, равенства и неравенства, части и целого, подобия и др.). - общие подходы к отбору содержания и концепции математического развития детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач математического развития; - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации. **уметь:** - анализировать и выбирать образовательные технологии в области развития математических способностей дошкольников; - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы математического развития детей; - применять знания теоретических основ и технологий дошкольного математического образования; - определять содержание и условия развития математических способностей дошкольников; - формировать у детей предметные знания и умения; - воспитывать у дошкольников интерес к математике и стремления использовать математические знания в жизни; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. **владеть:** - методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у

			детей дошкольного возраста; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.
			Знать: - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); -основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; **Уметь:** - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы развития речи у детей дошкольного возраста; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей

			понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - применять конструктор для создания речевых тренажеров е Треники, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. **Владеть:** - навыками использования ИКТ на уровне пользователя**;** - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет пространстве; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); -методами и приемами воспитания звуковой культуры речи, развития словаря, формирования грамматического строя речи, формирования и -совершенствования связной речи, ознакомления с художественной литературой, подготовки детей к обучению грамоте; -техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR. -навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.
			Знать: предмет, задачи, методики преподавания курса «Окружающий мир»; методы исследования; основоположников методики преподавания курса «Окружающий мир», их вклад в развитие методики преподавания; методические приемы и их классификацию; формы организации изучения курса «Окружающий мир»; требования к уроку; взаимосвязь содержания образования и воспитания учащихся; знать компоненты комплексного воспитания; принципы отбора содержания постоянного курса; **Уметь:** ставить воспитательные

			цели урока, дидактические цели урока курса «Окружающий мир»; грамотно, методически верно отбирать учебный материал к уроку курса «Окружающий мир»; **Владеть:** навыками организации внеклассной работы по предмету; практической работы; самостоятельной работы младших школьников на уроке и во внеурочное время.
			Знать: цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса; характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач математического развития; **Уметь:** планировать процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе; реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы математического развития детей; Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы математического развития детей; применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. **Владеть:** навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий; навыками использования ИКТ на уровне пользователя; навыками

			работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи
			Знать: базовые понятия данного курса; теоретическую информацию о развитии методики преподавания русского языка в начальных классах; методику и методические приемы преподавания русского языка в начальных классах; содержание и требование программы по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержание и методический аппарат школьных учебников (букваря, учебника по литературному чтению, учебника русского языка), структуру и замысел учебных пособий для учащихся; нормы русского литературного языка; **Уметь:** ориентироваться в актуальных проблемах методики преподавания русского языка; ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения русскому языку и литературному чтению; планировать и конструировать свою педагогическую деятельность; прогнозировать и анализировать результаты своей работы и работы учащихся; использовать весь комплекс учебно-методических средств; разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников, пособий; **Владеть:** навыками интеграции материала по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, видения за конкретными методическими приемами закономерностей психической деятельности, развития и воспитания детей.
			Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа;

			- ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ; -модели образовательных программ. **Уметь:** определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах; - анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения; -уметь моделировать образовательные и другие виды программ; -умеет организовывать деятельность основных участников образовательных программ по различным критериям; -способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ; -методами научно-педагогического исследования в предметной области.
			Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями,

			- общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; **Владеть:** - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.
			Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования. -факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы

			их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированые, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса. **Уметь:** -применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность

			классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, использовать игровые методы в практической деятельности педагога в зависимости от контингента детей; **Владеть:** - терапевтическими методами для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа.
			Знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием; **Уметь:** использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности; **Владеть:** способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и	**Знать:** - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате,

деятельность обучающихся	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2 Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; **Уметь:** - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. **Владеть:** - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта.
			Знать: - основы организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми дошкольного возраста согласно требованиям ФГОС; основы организации совместной, индивидуальной, воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - сущность и структуру образовательных программ

			дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; **Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную ,воспитательную деятельность с детьми согласно требованиям ФГОС ДОУ, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять анализ образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; определять структуру и содержание образовательных программ; - **Владеть:** - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС ДОУ; - навыками организации совместной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами, приемами обучения и воспитания детей дошкольного возраста при реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; - способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей дошкольников.
			Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. - содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю; **Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную

			учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** - приемами и способами организации проведения учебно-воспитательной работы с первоклассниками в первую учебную неделю;
			Знать: - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - определять конкретные образовательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и социально-психологических особенностей коллектива; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно- воспитательной работы и вести ее в соответствии с программно- методической документацией; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. - содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы в начальных классах; **Владеть:** организовывать совместную и индивидуальную учебную и

			воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
			Знать: - сущность и структуру образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; **Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную, воспитательную деятельность с детьми согласно требованиям ФГОС ДОУ, в том числе детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять анализ образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; определять структуру и содержание образовательных программ; - **Владеть:** - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС ДОУ; - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами, приемами обучения и воспитания детей младшего дошкольного возраста при реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОУ; - способами моделирования образовательного процесса с учетом возрастных и психофизических особенностей младших дошкольников.
			Знать: - основы организации совместной и индивидуальной

			учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			знать: -концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах; **уметь:** -учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; - анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; - проектировать программы

			коррекции образовательной среды. **владеть:** - основными понятиями педагогической психологии; - этическими нормами учителя и воспитателя, а также проведения психолого- педагогических исследований; способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ
			Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; **Владеть:**

			- профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.
			знать: - опыт работы, ключевые идеи и технологии педагогов-новаторов; - теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; - концептуальные основы ряда современных образовательных технологий; - концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий. **уметь:** - педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; использовать эффективные педагогические технологии в своей практической деятельности; осуществлять организационное переустройство учебного процесса с учетом психофизиологической основы обучающихся; - применять методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности; - конструировать управляемый воспитательный процесс; - совершенствовать методику преподавания посредством внедрения вариативного содержания обучения, индивидуализации усвоения знаний.
			Знать: особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития, проблемы их обучения и воспитания. **Уметь:** выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся;

			Владеть: способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
			Знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием; **Уметь:** использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности; **Владеть:** способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3 Применяет способы формирования и	**Знать:** содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины; **Уметь:** использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое

		оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности ОПК-4.4 Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	взаимодействие в коллективе, с родителями; **Владеть:** основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов.
			Знать: -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь:** - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. **Владеть:** - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; современными подходами и технологиями решения задач воспитания личности обучающихся.
			Знать: -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - духовные и моральные принципы отвечающие запросам общества: программные задачи по духовно нравственному воспитанию детей младшего дошкольного возраста;

			- методы и средства духовно-нравственного воспитания детей младшего дошкольного возраста. **Уметь:** - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. **Владеть:** - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
			Знать: -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь:** - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. **Владеть:** - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня

			воспитанности учащихся; - современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
			Знать: -духовные основы нравственного развития и воспитания; - требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов; - требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. **Уметь:** - оперировать понятиями из области духовности и нравственности; - выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; - выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; - организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся. **Владеть:** - технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся; - способами диагностики уровня воспитанности учащихся; современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
			Знать: - основные характеристики процессов социального воспитания, социального развития, социализации; - формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, правоохранительных органов; - содержание и методика педагогической работы в

			специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения. **Уметь:** - использовать формы и методы воспитательного воздействия в социальной работе; - оказывать педагогическое влияние на отношения между людьми и ситуацию в малых группах; - побуждать и стимулировать саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование «клиента» - объекта социальной работы - работать в команде специалистов по преодолению проблем социализации, социального воспитания, социального развития. - использовать современные методики и технологии социально-педагогической деятельности; - осуществлять выбор социально-педагогических методик с учетом особенностей национально-культурного, половозрастного и социального положения граждан, нуждающихся в помощи. **Владеть:** - коммуникативными и организаторскими навыками в процессе решения практических проблем социальной педагогики. - основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; - способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности.
			Знать: - способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки

			сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; **Владеть:** - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области.
			Знать: генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ведущие тенденции развития отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности в различные исторические периоды; основные нормативные документы в области образования: Закон РФ «Об образовании», государственный образовательный стандарт и т.д.. **Уметь:** системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; оценивать взгляды и теоретическое наследие того или иного педагога с гуманистических позиций, с точки зрения духовно-нравственных ценностей, заложенных в конкретной педагогической системе; выделять социокультурные,

			г уманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе. **Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей исторического педагогического наследия и культурных традиций; способами реализации культурно-просветительской деятельности прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать прогрессивный историко- педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе.
			Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших

			школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; **Владеть:** - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.
			Знать: - основные законы развития современной социальной и культурной среды; - основные подходы, используемые для описания и понимания истории; - сущность этнокультурных и конфессиональных различий, возможности их учета при построении социального взаимодействия; особенности осуществления профессиональной деятельности в поликультурной среде, в различной социокультурной ситуации; - знать правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России. **Уметь:** - использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды; - применять исторический метод при оценке социокультурных явлений; - строить социальное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; - вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, с учетом особенности социокультурной ситуации развития; - использовать в профессиональной деятельности правовые нормы и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России.

			Владеть: - навыками анализа психолого-педагогических проблем с позиций законов развития социальной и культурной среды; - навыками анализа социокультурных явлений; - навыками организации социального взаимодействия в разнообразной этнокультурной и конфессиональной среде; - навыками анализа социокультурной ситуации; - навыками анализа правовых норм и гарантии устойчивого развития народов Северо-Востока России; -навыками педагогического диагностирования уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у детей разной категории.
			Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования. -факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированые, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.;

			основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса. **Уметь:** -применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, использовать игровые методы в практической деятельности педагога в зависимости от контингента детей; **Владеть:**

			- терапевтическими методами для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа.
			Знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием; **Уметь:** использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности; **Владеть:** способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов	**Знать:** - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

		образования на конкретном уровне образования ОПК-5.2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК-5.3 Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ОПК-5.4 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	- об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; **Уметь:** - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. **Владеть:** - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта.
			Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся. **Уметь:** - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся. **Владеть:** - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;

			навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
			Знать: - диагностические методики выявления уровня готовности первоклассников к школе. **Уметь:** - применять диагностические методики. **Владеть***:* - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
			Знать: - методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; - методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся. **Уметь:** - осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся. **Владеть:** - навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
			Знать - исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - технологию и структуру ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром (миром природы, предметным миром); - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации);

			- особенности программ по окружающему миру и экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях - особенности содержания работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач экологического развития; - особенности планирования работы по экологическому образованию и ознакомлению с окружающим миром детей в ДОУ. **Уметь** - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении детьми окружающего мира; - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы экологического развития детей; - анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста; - планировать работу по экологическому образованию в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей; - использовать различные методы приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - выявлять трудности в процессе изучения детьми дошкольного возраста окружающего мира и корректировать пути достижения образовательных результатов; - проводить самоанализ деятельности, анализировать деятельность; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ

			дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования в рамках ознакомления дошкольников с окружающим миром; -применять электронные, виртуальные экскурсии для экологического развития детей. **Владеть** - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; -навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей и ознакомлению дошкольников с окружающим их миром; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.
			знать: - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; - основные математические и логические понятия (величина, множество, число, форма, алгоритмы) и отношения (принадлежности, равенства и неравенства, части и целого, подобия и др.). - общие подходы к отбору содержания и концепции математического развития детей; - основные принципы работы современных информационных

			технологий и программных средств, необходимых для решения задач математического развития; - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации. **уметь:** - анализировать и выбирать образовательные технологии в области развития математических способностей дошкольников; - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы математического развития детей; - применять знания теоретических основ и технологий дошкольного математического образования; - определять содержание и условия развития математических способностей дошкольников; - формировать у детей предметные знания и умения; - воспитывать у дошкольников интерес к математике и стремления использовать математические знания в жизни; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. **владеть:** - методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с

			группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.
			Знать: - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); -основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; **Уметь:** - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы развития речи у детей дошкольного возраста; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - применять конструктор для создания речевых тренажеров е

			Треники, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. **Владеть:** - навыками использования ИКТ на уровне пользователя**;** - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет пространстве; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); -методами и приемами воспитания звуковой культуры речи, развития словаря, формирования грамматического строя речи, формирования и совершенствования связной речи, ознакомления с художественной литературой, подготовки детей к обучению грамоте; -техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR. -навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.
			Знать: предмет, задачи, методики преподавания курса «Окружающий мир»; методы исследования; основоположников методики преподавания курса «Окружающий мир», их вклад в развитие методики преподавания; методические приемы и их классификацию; формы организации изучения курса «Окружающий мир»; требования к уроку; взаимосвязь содержания образования и воспитания учащихся; знать компоненты комплексного воспитания; принципы отбора содержания постоянного курса; **Уметь:** ставить воспитательные цели урока, дидактические цели урока курса «Окружающий мир»; грамотно, методически верно отбирать учебный материал к уроку курса «Окружающий мир»; **Владеть:** навыками организации внеклассной работы по предмету; практической работы; самостоятельной работы младших школьников на уроке и во внеурочное время.
			Знать: цели и задачи, содержание

			и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса; характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач математического развития; **Уметь:** планировать процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе; реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы математического развития детей; Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы математического развития детей; применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. **Владеть:** навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий; навыками использования ИКТ на уровне пользователя; навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи
			Знать: базовые понятия данного курса; теоретическую информацию о развитии методики преподавания русского языка в начальных классах; методику и методические приемы

			преподавания русского языка в начальных классах; содержание и требование программы по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержание и методический аппарат школьных учебников (букваря, учебника по литературному чтению, учебника русского языка), структуру и замысел учебных пособий для учащихся; нормы русского литературного языка; **Уметь:** ориентироваться в актуальных проблемах методики преподавания русского языка; ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения русскому языку и литературному чтению; планировать и конструировать свою педагогическую деятельность; прогнозировать и анализировать результаты своей работы и работы учащихся; использовать весь комплекс учебно-методических средств; разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников, пособий; **Владеть:** навыками интеграции материала по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, видения за конкретными методическими приемами закономерностей психической деятельности, развития и воспитания детей.
			Знать: - способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; - строить процесс обучения,

			воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; **Владеть:** - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области.
			Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования. -факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии, основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированые, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации

			групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса. **Уметь:** -применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии; ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, использовать игровые методы в практической деятельности педагога в зависимости от контингента детей; **Владеть:** - терапевтическими методами для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и

			коррекционно-развивающих программ; современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа.
			Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; **Владеть:** - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.
			Знать: - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию,

			содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; **Уметь:** - проводить диагностическое исследование; - применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - консультировать родителей детей раннего возраста по вопросам психолого-педагогического сопровождения; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей; **Владеть навыками:** - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера.
			Знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием; **Уметь:** использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-

			ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности; **Владеть:** способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**знать:** - опыт работы, ключевые идеи и технологии педагогов-новаторов; - теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; - концептуальные основы ряда современных образовательных технологий; - концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий. **уметь:** - педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; использовать эффективные педагогические технологии в своей практической деятельности; осуществлять организационное переустройство учебного процесса с учетом психофизиологической основы обучающихся; - применять методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности; - конструировать управляемый воспитательный процесс; - совершенствовать методику преподавания посредством внедрения вариативного содержания обучения, индивидуализации усвоения знаний.
			Знать: - особенности

			индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. **Уметь:** - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** - основами разработки и использования оптимальных

			психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности детей дошкольного возраста; - модели проектирования образовательной среды. **Уметь:** - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности; - подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных

			психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. - **Уметь:** - подбирать эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания; развивать у детей потребность в здоровом образе жизни; самостоятельно анализировать и совершенствовать свою профессиональную деятельность; создавать психологически комфортную развивающую среду; - использовать современные инновационные технологии в сфере образования; - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать

			развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **Владеть:** - основами разработки и использования, оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся; эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - модели проектирования образовательной среды. **Уметь:** - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности; - подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания детей раннего возраста в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.

			Владеть: - эффективными способами взаимодействия со специалистами для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания детей раннего возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями.
			Знать: - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; - основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; - стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; - возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; - модели проектирования образовательной среды. **Уметь:** - владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями здоровья в школе, реализующей инклюзивную практику; - подбирать оптимальные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и

			психофизическими особенностями; - анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** - основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
			Знать: - основные характеристики процессов социального воспитания, социального развития, социализации; - формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, правоохранительных органов; - содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения. **Уметь:** - использовать формы и методы воспитательного воздействия в социальной работе; - оказывать педагогическое влияние на отношения между людьми и ситуацию в малых группах; - побуждать и стимулировать саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование «клиента» - объекта социальной

			работы - работать в команде специалистов по преодолению проблем социализации, социального воспитания, социального развития. - использовать современные методики и технологии социально-педагогической деятельности; - осуществлять выбор социально-педагогических методик с учетом особенностей национально-культурного, половозрастного и социального положения граждан, нуждающихся в помощи. **Владеть:** - коммуникативными и организаторскими навыками в процессе решения практических проблем социальной педагогики. - основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; - способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности.
			Знать - исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - технологию и структуру ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром (миром природы, предметным миром); - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - особенности программ по окружающему миру и экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях - особенности содержания работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач экологического развития; - особенности планирования работы по экологическому

			образованию и ознакомлению с окружающим миром детей в ДОУ. **Уметь** - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении детьми окружающего мира; - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы экологического развития детей; - анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста; - планировать работу по экологическому образованию в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей; - использовать различные методы приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - выявлять трудности в процессе изучения детьми дошкольного возраста окружающего мира и корректировать пути достижения образовательных результатов; - проводить самоанализ деятельности, анализировать деятельность; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования в рамках ознакомления дошкольников с окружающим миром; -применять электронные, виртуальные экскурсии для экологического развития детей. **Владеть** - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки;

			-навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей и ознакомлению дошкольников с окружающим их миром; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.
			знать: - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; - основные математические и логические понятия (величина, множество, число, форма, алгоритмы) и отношения (принадлежности, равенства и неравенства, части и целого, подобия и др.). - общие подходы к отбору содержания и концепции математического развития детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач математического развития; - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации. **уметь:** - анализировать и выбирать образовательные технологии в области развития математических способностей дошкольников; - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы математического развития детей;

			- применять знания теоретических основ и технологий дошкольного математического образования; - определять содержание и условия развития математических способностей дошкольников; - формировать у детей предметные знания и умения; - воспитывать у дошкольников интерес к математике и стремления использовать математические знания в жизни; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. **владеть:** - методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.
			Знать: - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva -используется для визуализации); -основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и

			способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; **Уметь:** - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы развития речи у детей дошкольного возраста; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - применять конструктор для создания речевых тренажеров е Треники, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. **Владеть:** - навыками использования ИКТ на уровне пользователя**;** - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет пространстве; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); -методами и приемами воспитания звуковой культуры речи, развития словаря, формирования грамматического строя речи, формирования и -совершенствования связной речи, ознакомления с художественной литературой, подготовки детей к обучению грамоте;

			-техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR. -навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.
			Знать: - документы Министерства образования и науки Российской Федерации, связанные с введением предшкольного образования; - основания преемственности дошкольного и школьного образования и психолого-педагогические исследования проблем, связанных с их обеспечением в реальном педагогическом процессе ДОУ и НШ; - основные образовательные программы, способствующие осуществлению непрерывного образования в системе «Детский сад - школа»; - законы и особенности психического развития ребенка (Л.С. Выготский и др.); психофизиологические возможности ребенка 5 - 7 лет; - проблемы физиологической и социально–психологической адаптации детей к школе; - особенности организации образовательного пространства детей в предшколе, здоровьесберегающие технологии; - своеобразие и особенности организации игровой и коммуникативной деятельности детей 5 - 7 лет; - особенности деятельности психологической службы по психологическому сопровождению детей. **Уметь:** - создавать условия для полноценного физического, психического, социально-эмоционального развития и здоровья детей 5- 7 лет; - выявлять и развивать умственные, художественные и другие способности детей 5 - 7 лет; - определять уровень психического развития и состояние психического

			благополучия детей; - создавать условия для успешной физиологической и социально-психологической адаптации ребенка к новой образовательной среде; - соблюдать в работе с детьми принципы гуманного педагогического процесса; - создавать условия для накопления ребенком интеллектуального и духовного опыта и умения использовать его в учебной и жизненной ситуации; - создавать условия для формирования познавательной мотивации и предпосылок учебной деятельности; - создавать творческую, доброжелательную атмосферу, способствующую самореализации и самовыражению ребенка; - организовывать и обеспечивать успешность совместной деятельности ребенка со сверстниками в образовательном пространстве предшколы; - принимать разные коммуникативные позиции в организации взаимодействия с детьми; - обеспечивать условия для создания развивающей предметно–пространственной среды. **Иметь навыки:** - анализа теории психического развития; - выявлять индивидуальные характеристики, связанные с ценностно-смысловой природой образа мира и образа жизни человека.
			Знать: - базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми; основные методы социально-педагогического исследования. -факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии,

			основные арттерапевтические направления, пути терапевтической работы в арттерапии; - основные подходы к понятию педагогической технологии; научные основы педагогических технологий; классификацию педагогических технологий: по уровню применения знаний, а также проблемы и перспективы их развития; основные образовательные технологии, такие как: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированые, диалоговые, модульные, информационные, уровневой дифференциации, группового воздействия, программированные, проблемные, полного усвоения, игровые и др.; основные воспитательные технологии педагогического общения, информационно-речевого и демонстрационного воздействия, организации групповой деятельности, создания психологического климата, работы с детьми осложненного поведения, педагогического требования, оценки, этической защиты, создания ситуации успеха; базовые понятия данного курса. **Уметь:** -применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - применять методы и технологии арттерапии, позволяющие решать диагностические и коррекционно- развивающие задачи; - выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении современных технологий; - выбирать формы и методы обучения в рамках реализуемой педагогической технологии;

			ориентироваться в разнообразии технологий, существовавших и существующих в педагогической науке и практике; выбирать оптимальные методы и технологии педагогического воздействия на личность и социальную группу; применять основные образовательные и воспитательные технологии; обосновать целесообразность классификации образовательных технологий по направленности обучения и воспитания на тот или иной результат, использовать игровые методы в практической деятельности педагога в зависимости от контингента детей; **Владеть:** - терапевтическими методами для реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; современными технологиями; организацией образовательного процесса в учреждениях различного типа.
			Знать: - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; **Уметь:** - проводить диагностическое исследование; - применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - консультировать родителей детей раннего возраста по вопросам психолого-педагогического сопровождения; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей;

			Владеть навыками: - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера.
			Знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием; **Уметь:** использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности; **Владеть:** способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2 Проводит отбор	**Знать:** - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа; - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа;

		и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности ОПК-7.3 Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ	основные подходы и требования к построению образовательных программ; -модели образовательных программ. **Уметь:** определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах; - анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения; -уметь моделировать образовательные и другие виды программ; -умеет организовывать деятельность основных участников образовательных программ по различным критериям; -способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ; -методами научно-педагогического исследования в предметной области.
			знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей дошкольного возраста для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **уметь:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **владеть:** - приемами эффективного

			взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей дошкольного возраста; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
			Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам адаптации первоклассников к школе для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Уметь:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам адаптации первоклассников к школе и развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности **Владеть:** - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления

			контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
			Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Уметь:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития школьников; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Владеть:** - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития школьников; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
			знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **уметь:** использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с

			различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **владеть:** - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
			Знать: - технологии организации взаимодействия специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач; - основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Уметь:** - использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. **Владеть:** - приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; - навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; - способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия

			субъектов образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
			Знать: основные теории, концепции, законы и закономерности деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности. **Уметь:** осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании. **Владеть:** базовыми понятиями по курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах); методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.

			Знать: - основные характеристики процессов социального воспитания, социального развития, социализации; - формы, направления, принципы и содержание педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования, правоохранительных органов; - содержание и методика педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях, в центрах помощи семье и детям, учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства, с различными группами населения. **Уметь:** - использовать формы и методы воспитательного воздействия в социальной работе; - оказывать педагогическое влияние на отношения между людьми и ситуацию в малых группах; - побуждать и стимулировать саморазвитие, самовоспитание и самосовершенствование «клиента» - объекта социальной работы - работать в команде специалистов по преодолению проблем социализации, социального воспитания, социального развития. - использовать современные методики и технологии социально-педагогической деятельности; - осуществлять выбор социально-педагогических методик с учетом особенностей национально-культурного, половозрастного и социального положения граждан, нуждающихся в помощи. **Владеть:** - коммуникативными и организаторскими навыками в процессе решения практических проблем социальной педагогики. - основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами; - способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности.
			Знать: категории конфликтологии, основные

			модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических; **Уметь:** анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации; анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику) Применять методы психологического воздействия, направленные на разрешение различных видов конфликтов. Уметь осуществлять процедуры переговоров и посредничества как форм управления конфликтом; **Владеть**: понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологическихпроцедур по профилактике и разрешению конфликтов.
			знать: -концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; особенности педагогической деятельности в разных образовательных системах; **уметь:** -учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; - анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; - проектировать программы коррекции образовательной среды. **владеть:** - основными понятиями педагогической психологии; - этическими нормами учителя и воспитателя, а также проведения

			психолого- педагогических исследований; способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ
			Знать: содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины; **Уметь:** использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями; **Владеть:** основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов.
			Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально выбирать оптимальные формы, методы,

			средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; **Владеть:** - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.
			знать: - опыт работы, ключевые идеи и технологии педагогов-новаторов; - теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; - концептуальные основы ряда современных образовательных технологий; - концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий. **уметь:** - педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; использовать эффективные педагогические технологии в своей практической деятельности; осуществлять организационное переустройство учебного процесса с учетом психофизиологической основы обучающихся; - применять методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности; - конструировать управляемый воспитательный процесс;

			- совершенствовать методику преподавания посредством внедрения вариативного содержания обучения, индивидуализации усвоения знаний.
			Знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием; **Уметь:** использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности; **Владеть:** способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области	**Знать:** - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого- педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы; методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; - систему фундаментальных наук, соответствующих

		ОПК-8.3 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки	направлению подготовки; - иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования; -методы научно-педагогического исследования в предметной области. **Уметь:** - обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; - использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; - выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук. **Владеть методиками/практическими навыками:** - проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности; - культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности; -методами научно-педагогического исследования в предметной области.
			Знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализаи оценки научных достижений и педагогических исследований;

			- экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики. **Уметь:** - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого- педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; -представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. **Владеть:** - навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого- педагогического знания; -осуществлением обоснованного выбора методов для проведения

			научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
			Знать: - методы диагностики уровня социально- психологической, психологической адаптации первоклассников в условиях общеобразовательной школы; **Уметь:** - анализировать специфику подготовительной работы педагога к взаимодействию с первоклассниками и родителями учащихся в период адаптационной недели, выделяя приемы, необходимые для дальнейшей самостоятельной профессиональной деятельности; **Владеть:** осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования.
			Знать: - основные принципы и процедуры диагностического исследования; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. знает подходы к работе с детьми особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и психофизиологическими, возрастными особенностями школьников начальных классов; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; обрабатывать и интерпретировать данные полученные в ходе диагностики и наблюдения; **Владеть:**

			- методами, приемами и формами организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью начальной школы; опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности.
			Знать: - особенности, содержание, принципы построения предметно- развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса; - особенности организации различных видов деятельности детей младшего дошкольного возраста; **Уметь:** оценивать индивидуальное развитие ребенка младшего возраста в разных видах деятельности; **Владеть:** - методами организации различных видов деятельности, осуществляемых в младшем дошкольном возрасте.
			Знать: - основные принципы и процедуры диагностического исследования; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - основные принципы и процедуры диагностического исследования; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. знает подходы к работе с детьми особыми образовательными потребностями. **Уметь:** - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, психофизиологическими и возрастными особенностями воспитанников или обучающихся; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач;

			- обрабатывать и интерпретировать данные полученные в ходе диагностики и наблюдения; **Владеть:** - методами, приемами и формами организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности.
			знать: - основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; - методы критического анализа и оценки научных достижений и педагогических исследований; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики. **уметь:** - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого- педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для

			исследований в профессиональной деятельности; - умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ в области; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований. **владеть:** навыками проведения исследований с учетом теоретических и ограничений накладываемых структурой психолого- педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; - опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; основными принципами проведения научных исследований в области педагогики.
			Знать: основные теории, концепции, законы и закономерности деятельностного, технологического и личностно ориентированного подходов как методологии педагогики; методы, проблемы и перспективы развития образовательного процесса; основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; об особенностях формирования образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; особенности разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения при реализации инновационной деятельности. **Уметь:** осуществлять формирование образовательной среды для реализации задач инновационной образовательной политики; разрабатывать и

			реализовывать методики, технологии и приемы в соответствии с инновационными процессами в образовании. **Владеть:** базовыми понятиями по курсу (владение терминами, определение понятий, раскрытие содержания понятий, воспроизведение полного объема каждого понятия, установление межпонятийных связей, практическая интерпретация терминов в различных аспектах); методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; навыками реализации задач инновационной образовательной политики; навыками анализа процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих инновационную образовательную деятельность.
			Знать - исторические аспекты развития методики экологического образования и состояние методики экологического образования детей дошкольного возраста на современном этапе; - технологию и структуру ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром (миром природы, предметным миром); - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - особенности программ по окружающему миру и экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях - особенности содержания работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач экологического развития; - особенности планирования работы по экологическому образованию и ознакомлению с

			окружающим миром детей в ДОУ. **Уметь** - применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями при изучении детьми окружающего мира; - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы экологического развития детей; - анализировать программы по экологическому образованию детей дошкольного возраста; - планировать работу по экологическому образованию в соответствии с программой и учетом возрастных особенностей детей; - использовать различные методы приемы и средства экологического образования, выбирать оптимальные из них; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - выявлять трудности в процессе изучения детьми дошкольного возраста окружающего мира и корректировать пути достижения образовательных результатов; - проводить самоанализ деятельности, анализировать деятельность; - осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ дошкольного образования, в том числе программ дополнительного образования в рамках ознакомления дошкольников с окружающим миром; -применять электронные, виртуальные экскурсии для экологического развития детей. **Владеть** - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки; -навыками использования ИКТ на

			уровне пользователя; - навыками выбора рациональных форм, методов и средств организации экологического образования детей и ознакомлению дошкольников с окружающим их миром; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - навыками работы с теоретической и научно-методической литературой, интернет-ресурсами и другими источникам; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.
			знать: - сущность проблемы развития математических представлений дошкольников; - программы математической подготовки дошкольников; - характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); - основные технологии дошкольного математического образования; - основные математические и логические понятия (величина, множество, число, форма, алгоритмы) и отношения (принадлежности, равенства и неравенства, части и целого, подобия и др.). - общие подходы к отбору содержания и концепции математического развития детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач математического развития; - основы современных информационно-коммуникационных технологий сбора, обработки и представления информации. **уметь:** - анализировать и выбирать образовательные технологии в области развития математических способностей дошкольников; - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы математического развития детей;

			- применять знания теоретических основ и технологий дошкольного математического образования; - определять содержание и условия развития математических способностей дошкольников; - формировать у детей предметные знания и умения; - воспитывать у дошкольников интерес к математике и стремления использовать математические знания в жизни; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - использовать современные образовательные ресурсы; - применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. **владеть:** - методами приёмами изучения основных разделов «дошкольной математики»; - навыками использования ИКТ на уровне пользователя; - формами, методами средствами формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи.
			Знать: - содержание работы по развитию речи детей по всем направлениям (воспитанию звуковой культуры речи, развитию словаря, грамматического строя речи и др.); - теоретические основы развития речи в ДОО; - характеристику цифровых платформ и сервисов предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva -используется для визуализации);

			-основные приемы развития речи детей дошкольного возраста и способы их применения в ДОО в разных возрастных группах; - основные исследования, интегративные методики по развитию речи детей; - основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач развития речи; **Уметь:** - Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы развития речи у детей дошкольного возраста; - разбираться в содержании и требованиях программы по развитию речи в ДОО во всех возрастных группах, правильно реализовывать эти требования в своей практической работе с детьми; - на основе учета закономерностей усвоения речи детьми дошкольного возраста правильно вести работу по развитию связной речи, словаря, грамматического строя речи, звуковой культуры речи; - на основе учета возрастных и эстетических особенностей понимания литературных произведений детьми дошкольного возраста вести работу с книгой в ДОО; - обсуждать семинары и СРС, проекты в режиме телеконференций на платформе Zoome, Яндекс Телемост,Microsoft Teams, Miropolis); - применять конструктор для создания речевых тренажеров е Треники, «Фабрика Кроссвордов»; - Ё Спич – сайт для развития речи. **Владеть:** - навыками использования ИКТ на уровне пользователя**;** - нормами русского литературного языка; - навыками поиска информации в интернет пространстве; -навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); -методами и приемами воспитания звуковой культуры речи, развития словаря, формирования грамматического строя речи, формирования и -совершенствования связной речи, ознакомления с художественной

			литературой, подготовки детей к обучению грамоте; -техникой осуществления профессиональных подходов с использованием технологий Искусственного Интеллекта, (голосового помощника «Алиса»), Приложения Otsimo, сервисов StarWalk2, AtlasVR, HumanAnatomyVR. -навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии.
			Знать: предмет, задачи, методики преподавания курса «Окружающий мир»; методы исследования; основоположников методики преподавания курса «Окружающий мир», их вклад в развитие методики преподавания; методические приемы и их классификацию; формы организации изучения курса «Окружающий мир»; требования к уроку; взаимосвязь содержания образования и воспитания учащихся; знать компоненты комплексного воспитания; принципы отбора содержания постоянного курса; **Уметь:** ставить воспитательные цели урока, дидактические цели урока курса «Окружающий мир»; грамотно, методически верно отбирать учебный материал к уроку курса «Окружающий мир»; **Владеть:** навыками организации внеклассной работы по предмету; практической работы; самостоятельной работы младших школьников на уроке и во внеурочное время.
			Знать: базовые понятия данного курса; теоретическую информацию о развитии методики преподавания русского языка в начальных классах; методику и методические приемы преподавания русского языка в начальных классах; содержание и требование программы по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержание и методический аппарат школьных учебников (букваря, учебника по литературному чтению, учебника русского языка), структуру и замысел учебных пособий для учащихся; нормы русского литературного языка; **Уметь:** ориентироваться в актуальных проблемах методики

			преподавания русского языка; ставить цели и задачи для учащихся в процессе обучения русскому языку и литературному чтению; планировать и конструировать свою педагогическую деятельность; прогнозировать и анализировать результаты своей работы и работы учащихся; использовать весь комплекс учебно-методических средств; разбираться в содержании и требованиях программы по русскому языку и других руководящих документов, а также в содержании и методическом аппарате школьных учебников, пособий; **Владеть:** навыками интеграции материала по методике преподавания русского языка со знаниями по педагогике, психологии, языкознанию, литературоведению, видения за конкретными методическими приемами закономерностей психической деятельности, развития и воспитания детей.
			Знать: цели и задачи, содержание и особенности построения начального курса математики; методику и методические приемы преподавания математики в начальной школе; основные требования к математической подготовке учащихся по годам обучения и критерии оценки знаний, умений, навыков учащихся; основные средства обучения математики, учебники и учебные пособия; основные формы организации учебного процесса; характеристику цифровых платформ, предназначенных для установления связи и контактов (Moodle, Canva - используется для визуализации); основные принципы работы современных информационных технологий и программных средств, необходимых для решения задач математического развития; **Уметь:** планировать процесс обучения (отбор учебного материала, методов, средств, форм обучения и др.); применять систему знаний в области математики в процессе обучения младших школьников математике во внеклассной и внеурочной работе; реализовывать современные, в том числе

			интерактивные формы и методы математического развития детей; Реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы математического развития детей; применять электронные математические тренажеры, интерактивные математические игры. **Владеть:** навыками анализа типовых и авторских программ и учебников по математике для начальной школы; составления конспектов уроков различных типов и внеклассных занятий; навыками использования ИКТ на уровне пользователя; навыками работы в прикладных инструментах (Jamdoard, Canva, Miro, Google документы); навыками взаимодействия с группой при помощи «сквозной» технологии беспроводной связи
			Знать: категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых; организационных, семейных, педагогических; **Уметь:** анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации; анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику) Применять методы психологического воздействия, направленные на разрешение различных видов конфликтов. Уметь осуществлять процедуры переговоров и посредничества как форм управления конфликтом; **Владеть**: понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов; методами организации и проведения социально-психологическихпроцедур по профилактике и разрешению конфликтов.
			знать: -концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания; особенности педагогической

			деятельности в разных образовательных системах; **уметь:** -учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; осуществлять учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном пространстве; - анализировать учебно-воспитательный процесс с позиций достижений современной психологии и педагогики; - проектировать программы коррекции образовательной среды. **владеть:** - основными понятиями педагогической психологии; - этическими нормами учителя и воспитателя, а также проведения психолого- педагогических исследований; способностью планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ
			Знать: - способы осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; **Владеть:** - профессиональными навыками

			для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности; - методами научно-педагогического исследования в предметной области.
			Знать: - содержание требований к основной образовательной программе для учреждений различного типа; основное содержание и структуру отечественных и зарубежных программ для учреждений различного типа; - ФГОСТ; структуру, содержание, принципы, вариативность образовательных программ для образовательных учреждений различного типа; основные подходы и требования к построению образовательных программ; -модели образовательных программ. **Уметь:** определять отличия воспитательно-образовательной работы с детьми в отечественных и зарубежных образовательных программах; - анализировать социокультурные явления; применять теоретические знания в проектировании образовательных программ; прогнозировать результаты внедрения образовательных программ в образовательные учреждения; -уметь моделировать образовательные и другие виды программ; -умеет организовывать деятельность основных участников образовательных программ по различным критериям; -способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных и других видов программ; -методами научно-педагогического исследования в предметной области.
			Иметь представление: − о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах

			их регуляции; − об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков; − о развитии речевой функции у детей; − о методах определения функциональной готовности детей к обучению в школе; − о методах изучения умственной работоспособности детей; − о методах определения и оценки физического развития и функционального состояния детей; **Знать:** − об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков в разные периоды их развития; − о критических периодах развития; − об особенностях высшей нервной деятельности человека, типах ВНД и их пластичности, особенностях педагогического подхода к детям с различными типами ВНД; − об особенностях эмоциональной сферы детей; − о создании рациональных условий для учебных занятий и методах оптимизации учебных занятий (о гигиенических требованиях к расписанию уроков в школе, к организации и проведению уроков, к организации и проведению перемен; о гигиенических требованиях к оборудованию учебных помещений) − о физиологической сущности утомления и переутомления, а также факторах, их вызывающих; − о причинах и профилактике нарушений осанки; − о нарушениях зрения и их профилактике; − о механизмах и методах закаливания; − об основных принципах организации сбалансированного и рационального питания; − о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями; **Уметь:** − создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; − составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований; − правильно организовывать и проводить уроки с учетом мер,

			направленных на предупреждение раннего и чрезмерного утомления учащихся и сохранения их здоровья; − осуществлять индивидуальный подход к детям, страдающим хроническими заболеваниями и имеющим отклонения в физическом развитии; − проводить лекции-беседы на санитарно- гигиеническую тему с детьми и их родителями; − оказать первую доврачебную помощь пострадавшему. **Владеть:** - навыками применения санитарно- эпидемиологических норм и правил в организации учебно-воспитательного процесса, повышения работоспособности учащихся при различных видах учебной и трудовой деятельности.
			Знать: содержание и принципы организации педагогической деятельности; современные компоненты педагогической культуры; правовые аспекты взаимоотношений участников образовательного процесса; современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога; базовые категории дисциплины; **Уметь:** использовать стили педагогической деятельности в своей практике; выполнять функции воспитателя / учителя начальных классов; организовывать педагогическое взаимодействие в коллективе, с родителями; **Владеть:** основами самообразования студентов и педагога; спецификой условий труда и деятельностью воспитателя / учителя начальных классов.
			Знать: генезис воспитательного идеала в зарубежных и отечественных педагогических учениях и его воплощение в практике образовательных систем; сущность базовой культуры личности, особенности развития, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; ведущие тенденции развития отечественного и зарубежного опыта организации культурно-

			просветительской деятельности в различные исторические периоды; основные нормативные документы в области образования: Закон РФ «Об образовании», государственный образовательный стандарт и т.д.. **Уметь**: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; идеи, теории, системы, направления в истории педагогики; оценивать взгляды и теоретическое наследие того или иного педагога с гуманистических позиций, с точки зрения духовно-нравственных ценностей, заложенных в конкретной педагогической системе; выделять социокультурные, г уманистические, аксиологические ориентиры в педагогическом наследии педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе. **Владеть:** способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей исторического педагогического наследия и культурных традиций; способами реализации культурно-просветительской деятельности. прошлого и намечать векторы их проектирования в плоскость современного образования; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; использовать прогрессивный историко- педагогический опыт в области организации культурно-просветительской деятельности в современном образовательном процессе.
			Знать: - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления;

			- о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; **Уметь:** - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. **Владеть:** - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта.
			Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными

			участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; **Владеть:** - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.
			знать: - опыт работы, ключевые идеи и технологии педагогов-новаторов; - теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; - концептуальные основы ряда современных образовательных технологий; - концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий. **уметь:** - педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; использовать эффективные педагогические технологии в своей практической деятельности; осуществлять организационное

			переустройство учебного процесса с учетом психофизиологической основы обучающихся; - применять методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности; - конструировать управляемый воспитательный процесс; - совершенствовать методику преподавания посредством внедрения вариативного содержания обучения, индивидуализации усвоения знаний.
			Знать: - принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и реализацию психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста; **Уметь:** - проводить диагностическое исследование; - применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - консультировать родителей детей раннего возраста по вопросам психолого-педагогического сопровождения; - использовать на практике формы и методы психопрофилактической работы, направленные на предотвращения нарушений психического и физического здоровья детей раннего возраста (предотвращение вторичных дефектов развития); - способствовать повышению психолого-педагогической культуры педагогов и родителей; **Владеть навыками:** - выделения факторов риска появления нарушений развития ребенка; - обобщения результатов обследования, формулирования выводов констатирующего, диагностического, прогностического, и коррекционно-методического характера.
			Знать: особенности познавательной деятельности,

			эмоционально-волевой сферы и личности детей с нарушениями общего развития, проблемы их обучения и воспитания. **Уметь:** выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении учащихся; **Владеть:** способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
			Знать: - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; - типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; **Уметь:** - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; **Владеть**: - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.
			Знать: основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка;

			Международная конвенция о правах и основных свободах человека; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании»); цели, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников и детей, имеющих трудности в обучении; педагогические условия, содержание и методы воспитания и обучения детей с нарушенным развитием; **Уметь:** использовать современные инновационные и коррекционные технологии в сфере образования; уметь осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию детей разного возраста; уметь планировать и организовывать образовательную работу, направленную на формирование общей культуры личности; **Владеть:** способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 Выбор информационных ресурсов, содержащих релевантную информацию о заданном объекте ОПК-9.2 Представление информации с помощью информационных и компьютерных технологий	**знать** классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеоинформации, средства сетевых технологий. **уметь** применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций. **владеть** навыками практического использования современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.

Профессиональная	ПК-1 Способность проектировать, разрабатывать и корректировать образовательные и другие виды программ	ПК-1.1 Проектирует цели и задачи образования на основе деятельностного подхода и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.2 Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ ПК-1.3 Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений ПК-1.4 Определяет содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ПК-1.5 Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	**Знать:** - современные приемы, методы и организационные формы учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству; о сущности, целях и задачах эстетического развития детей младшего школьного возраста; нормативные показатели функционального и психического развития младших школьников; - о современном производстве различных материалов, применяемых на уроках трудового обучения, о характере труда с различных отраслей материального производства; содержании, формах и методах трудового обучения в начальной школе, структуру и специфику урока труда и организацию учебного процесса в младших классах; приемы воспитательного воздействия в процессе трудового обучения младших школьников; виды и свойства материалов, а так же инструменты, применяемые на уроках труда; **Уметь:** - провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем; выбирать объекты изображения, располагать их таким образом, чтобы они помогали видеть и понимать закономерности строения формы и усваивать основные правила построения изображения на плоскости; раскрывать учебно-воспитательные задачи тематического рисования; понимать идейное содержание, художественное достоинства и национальные особенности шедевров мирового и национального искусства; продемонстрировать ход, принципы ведения уроков; - методически грамотно организовать и провести уроки и внеклассные мероприятия по трудовому обучению в начальной школе; применять разнообразные формы, методы и средства, приемы воспитания и обучения в соответствии с поставленными задачами; технологически правильно выполнять изделия из различных материалов; **Владеть:** - навыками теоретического анализа психолого-педагогической литературы; системным представлением о

			роли и месте эстетического развития младших школьников в образовательном процессе; основами научно-исследовательской работы в области изобразительной деятельности детей; - методикой обучения детей младших классов работе с различными материалами (бумагой, картоном, текстильными, природными и бросовыми материалами, пластилином и т.д.); навыками анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции предмета.
			Знать: - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ; - содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии; - требования к проведению учебных занятий в начальной школе / непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ; **Уметь:** - проектировать цели образования на основе деятельностного подхода, содержание образования с использованием различных методов и методик; - учебные занятия в начальной школе / непосредственно-образовательную деятельность в ДОУ; **Владеть:** - технологией проектирования, разработки и корректировки учебных занятий / непосредственно-образовательной деятельности в ДОУ, а также образовательной программы и других видов программ; методами и приемами руководства действиями обучающихся/воспитанников в индивидуальной и совместной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.
			Знать: -требования, предъявляемые к выбору критериев для

			оценивания качества образовательного процесса младших школьников; - требования образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования и примерные программы дошкольного и начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы и детского сада; - вопросы преемственности образовательных воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. **Уметь:** - определять цели и задачи занятия и урока, планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях и уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся и воспитанников; определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных

			государственных образовательных стандартов; реализацией программами индивидуального развития ребенка и другими видами программ для образовательных учреждений различного типа; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных программ дошкольного и начального общего образования; результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; **Владеть:** - формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования учебной научно-методической информацией; психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.
			Знать: - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, специфику работы с современными родителями; - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - технологии работы с семьей, способствующие повышению эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка; - модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей; основные нормативно-

			правовые документы по организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи; - принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях реализации дошкольного и начального образования; **Уметь:** - корректировать детско-родительские отношения; - анализировать деятельность, оформлять педагогическую документацию; - осуществлять диагностику эффективности взаимодействия семьи и образовательного учреждения; - определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка; - организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; - обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей. **Владеть:** методам и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний, покажет эффективность использования всего многообразия существующих форм работы с родителями в создании реальных возможностей осознания ими принципов воспитания и умения по новому оценивать возникающие ситуации в семье; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
			Знать:

			- теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - наличие взаимосвязи и взаимовлиянии уровня развития коллектива и характера организаторской деятельности учащихся; - специфику организаторской деятельности, организаторских умений; - методику осуществления целенаправленной систематической деятельности по формированию и развитию детского коллектива; -способы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. **Уметь:** -грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой деятельности; -применять методику коллективного планирования, коллективной организации текущей деятельности, коллективного анализа; - организовывать коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники и тематические периоды на основе соуправления; - осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов - проводить диагностику развития взаимоотношений учащихся, микроклимата группы,

			уровня организационно-педагогической деятельности учителя и организаторской деятельности учащихся; - развивать коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие. **Владеть:** способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; способами организации духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.
			знать: задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию. **уметь:** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей

			обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по внеурочной деятельности; обосновывать выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей. **Владеть:** способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; способами реализации программы индивидуального развития ребенка и организации внеурочной деятельности для образовательных учреждений различного типа.
			Знать: - основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; - отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. **Уметь:** - выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную,

			культурно-досуговую; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - определять возможности региональной культурной среды для организации культурно-просветительской деятельности; - определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ. **Владеть:** - профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности; - методикой организации культурно-просветительской деятельности в различных формах; - способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности.
			Знать: - цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы организации образовательного процесса в учреждениях различного типа; - методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов; - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по здоровьесбережению. **Уметь:** - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики; - разрабатывать, корректировать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений с учетом здоровьесберегающих технологий; - определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной

			программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть:** - формами и методами ЗОЖ, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей и педагогов.
			Знать: - теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе; - основные подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе; - способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; **Уметь:** - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - выявлять трудности в адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного

			инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастно-психологическими особенностями; - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости; - выявлять детей «группы риска»; умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения; **Владеть:** - профессиональным языком предметной области знания; - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе; - способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации.
			Знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ; современные технологии диагностической и коррекционно- развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции дошкольников и младших школьников с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду; **Уметь:** анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии

			инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании воспитанников, учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально- педагогическому сопровождению детей и подростков; **Владеть:** научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для воспитателей, учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.
			Знать: - онтогенез речевого развития; - анатомо-физиологические механизмы речи; - этиологию речевых нарушений; - клинико-педагогическую и психолого- педагогическую классификации речевых нарушений; - этиологию дислалии, механизмы и симптоматику основных форм дислалии по ведущим классификациям; - методологические принципы организации и проведения логопедического обследования лиц с дислалией; - основные этапы и содержание логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения при различных формах дислалии. **Уметь:** - проводить логопедическое обследование лиц с дислалией, характеризовать структуру нарушения, обосновывать логопедическое заключение при дислалии; - составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с дислалией, учитывая принципы

			коррекционной работы, этап логопедического воздействия и форму дислалии; - проектировать образовательные, коррекционно-развивающие и другие виды программ. **Владеть:** - психолого- педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей; - проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ; - владеть методами педагогической дифференциальной диагностики.
			Знать: - суть понятий «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическая культура», «физическое совершенство», «спорт», «физические упражнения», «техника выполнения», «моторная плотность», «общая плотность», «физиологическая нагрузка», «психическая нагрузка»; - задачи и средства физического воспитания, методы и приемы обучения физическим упражнениям, понимать эффективность их использования в зависимости от этапов обучения и стоящих обучающих задач, понимать закономерность формирования двигательных навыков и умение строить процесс обучения в соответствии с ними, знать и уметь пользоваться дидактическими принципами в обучении физическим упражнениям; - знать назначение и структуру различных форм организации работы по физическому воспитанию: физкультурных занятий, подвижных игр, утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников, осуществлением индивидуальной работы с детьми; **Уметь:** - определять уровень владения двигательными умениями и навыками, степень развития физических качеств,

			диагностировать физическое развитие детей; - уметь осуществлять медико-педагогический контроль за занимающимися, быть способным подобрать физические упражнения при дефектах осанки и наличии плоскостопия у детей; - предупреждать травматизм при выполнении различных физических упражнений, осуществлять приемы подстраховки; - определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - определять научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Владеть:** - методикой обучения физическим упражнениям для дошкольников, знать последовательность использования заданий, владеть техникой выполнения, умением определять перспективные и текущие программные задачи; - методикой организации различных форм работы по физическому воспитанию с детьми разного дошкольного возраста; - приемами развития у детей самостоятельной двигательной деятельности; - умениями проводить различные формы повышения квалификации педагогов, организовывать консультативную работу с родителями.
			Знать: функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей. **Уметь:** общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы,

			потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ для детского лагеря; осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; организовывать духовно-нравственное развитие обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии); владеть способами организации различных видов деятельности игровую, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов; способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства.
			Знать: - психолого-педагогические и искусствоведческие основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; - структурные и функциональные компоненты педагогической технологии художественно-эстетического воспитания детей, их характеристики;

			- особенности и средства организации художественно-эстетической развивающей среды в детских образовательных учреждениях; - формы и методы художественно-эстетического развития детей на основе личностно ориентированного, интегративного, развивающего подходов в художественно-эстетическом воспитании; - особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода в организации художественно-творческой деятельности детей; - особенности отечественных и зарубежных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей; **Уметь:** - использовать современные педагогические технологии в разноуровневой системе художественно-эстетического воспитания детей; - анализировать принципы конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса художественного образования; - проектировать и планировать развитие личностных качеств детей различного возраста средствами искусства; - анализировать и оценивать уровень художественно-эстетического развития детей; - осуществлять педагогическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в образовательных учреждениях; **Владеть:** - культурой мышления для выполнения профессиональных действий в своей деятельности; - понятийным аппаратом в области психолого-педагогических и искусствоведческих наук; - диагностическими методиками в сфере художественно-эстетического развития детей; - способностью выражать свое отношение в суждениях, результатах культурно-просветительской деятельности; - способностью использования современных методик и технологий для создания художественно-эстетической

			среды в образовательном учреждении.
Профессиональная	ПК-2 Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту	ПК-2.1 Способен организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов ПК-2.2 Демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития	**Знать:** - основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; - отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. **Уметь:** - выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - определять возможности региональной культурной среды для организации культурно-просветительской деятельности; - определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ. **Владеть:** - профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности; - методикой организации культурно-просветительской деятельности в различных формах; - способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность,

			самостоятельность детей и развивать их творческие способности.
			Знать: - основные нормы психического развития детей дошкольного, младшего школьного возраста; - психологическую характеристику ведущего вида деятельности каждого возраста; - теоретические основы эффективной организации совместной и индивидуаьной деятельности детей. **Уметь:** -проектировать взаимодействие с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития, использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами их развития. **Владеть** Технологией эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
			Знать: - основы тренинга командообразования; - различные теоретико-методологических подходы к тренинговой работе; - особенности групповой динамики; - особенности взаимодействия людей в группе; - особенности работы ведущего группы. **Уметь:** - составлять и оформлять программу группового тренинга; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с

			возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов; соблюдать нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат; определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. **Владеть практическими навыками:** владения техниками, регулирующими особенности взаимодействия людей в группе, обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды.
			Знать: -требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса младших школьников; - требования образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования и примерные программы дошкольного и начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы и детского сада; - вопросы преемственности образовательных воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. **Уметь:** - определять цели и задачи занятия и урока, планировать их

			с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях и уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся и воспитанников; определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализацией программами индивидуального развития ребенка и другими видами программ для образовательных учреждений различного типа; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных программ дошкольного и начального общего образования; результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; **Владеть:** - формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования учебной научно-методической информацией; психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.
			Знать: - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - наличие взаимосвязи и взаимовлиянии уровня развития

			коллектива и характера организаторской деятельности учащихся; - специфику организаторской деятельности, организаторских умений; - методику осуществления целенаправленной систематической деятельности по формированию и развитию детского коллектива; -способы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. **Уметь:** -грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой деятельности; -применять методику коллективного планирования, коллективной организации текущей деятельности, коллективного анализа; - организовывать коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники и тематические периоды на основе соуправления; - осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов - проводить диагностику развития взаимоотношений учащихся, микроклимата группы, уровня организационно-педагогической деятельности учителя и организаторской деятельности учащихся; - развивать

			коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие. **Владеть:** способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; способами организации духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.
			Знать: теоретические основы психологии девиантного поведения; специфику психологической и социально-педагогической помощи клиентам с отклоняющимся поведением; направления теоретической и методической работы в области девиантологии; имеет знание в области эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. **Уметь:** осуществлять диагностику разных форм отклоняющегося поведения; разрабатывать стратегию психолого- педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения; организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов. **Владеть:** приемами изучения индивидуально-психологических особенностей, способами

			обработки и интерпретации получаемых результатов, навыками оказания психологической и социально-педагогической помощи лицам с отклоняющимся поведением.
			знать: задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию. **уметь:** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по внеурочной деятельности; обосновывать выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей. **Владеть:** способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников
			Знать: функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей.

			Уметь: общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ для детского лагеря; осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; организовывать духовно-нравственное развитие обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии); владеть способами организации различных видов деятельности игровую, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов; способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства.
Профессиональная	ПК-3 Способность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и	ПК-3.1 Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа ПК-3.2 Обосновывает	**Знать:** - современные приемы, методы и организационные формы учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству; о сущности, целях и задачах эстетического развития детей младшего школьного возраста; нормативные показатели

	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных, коррекционно-развивающих программ	выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей ПК-3.3 Использует возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета ПК-3.4 Определяет научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	функционального и психического развития младших школьников; - о современном производстве различных материалов, применяемых на уроках трудового обучения, о характере труда с различных отраслей материального производства; содержании, формах и методах трудового обучения в начальной школе, структуру и специфику урока труда и организацию учебного процесса в младших классах; приемы воспитательного воздействия в процессе трудового обучения младших школьников; виды и свойства материалов, а так же инструменты, применяемые на уроках труда; **Уметь:** - провести психолого-педагогический анализ различных образовательных систем; выбирать объекты изображения, располагать их таким образом, чтобы они помогали видеть и понимать закономерности строения формы и усваивать основные правила построения изображения на плоскости; раскрывать учебно-воспитательные задачи тематического рисования; понимать идейное содержание, художественное достоинства и национальные особенности шедевров мирового и национального искусства; продемонстрировать ход, принципы ведения уроков; - методически грамотно организовать и провести уроки и внеклассные мероприятия по трудовому обучению в начальной школе; применять разнообразные формы, методы и средства, приемы воспитания и обучения в соответствии с поставленными задачами; технологически правильно выполнять изделия из различных материалов; **Владеть:** - навыками теоретического анализа психолого-педагогической литературы; системным представлением о роли и месте эстетического развития младших школьников в образовательном процессе; основами научно-исследовательской работы в области изобразительной деятельности детей; - методикой обучения детей младших классов работе с

			различными материалами (бумагой, картоном, текстильными, природными и бросовыми материалами, пластилином и т.д.); навыками анализа образовательного процесса, педагогических технологий, путей межпредметной интеграции предмета.
			Знать: - преподаваемый предмет в пределах требований образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке; научные основы методики обучения учебному предмету; - образовательные стандарты, действующие в современной школе (применительно к учебному предмету)/ дошкольном образовательном учреждении; - содержание и структуру учебного предмета и программы; - цели, принципы, методы, приемы и средства обучения учебному предмету в школе / программе в дошкольном образовательном учреждении; - типы уроков и их структуру (применительно к учебному предмету). **Уметь:** - определять цели и задачи обучения; - использовать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий; - разрабатывать программу учебного предмета в рамках основной общеобразовательной программы; - разрабатывать конспекты уроков разных типов и форм **Владеть:** - формами и методами обучения предмету, выходящими за рамки урока/формами и методами обучения программв дошкольном образовательном учреждении.
			Знать: -требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса младших школьников; - требования образовательного стандарта дошкольного и

			начального общего образования и примерные программы дошкольного и начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы и детского сада; - вопросы преемственности образовательных воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - демонстрирует знание эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. **Уметь:** - определять цели и задачи занятия и урока, планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях и уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся и воспитанников; определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализацией программами индивидуального развития ребенка и другими видами программ для

			образовательных учреждений различного типа; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных программ дошкольного и начального общего образования; результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; **Владеть:** - формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования учебной научно-методической информацией; психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.
			Знать: - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - наличие взаимосвязи и взаимовлиянии уровня развития коллектива и характера организаторской деятельности учащихся; - специфику организаторской деятельности, организаторских умений; - методику осуществления целенаправленной систематической деятельности по формированию и развитию детского коллектива; -способы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. **Уметь:** -грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой деятельности; -применять методику

			коллективного планирования, коллективной организации текущей деятельности, коллективного анализа; - организовывать коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники и тематические периоды на основе соуправления; - осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов - проводить диагностику развития взаимоотношений учащихся, микроклимата группы, уровня организационно-педагогической деятельности учителя и организаторской деятельности учащихся; - развивать коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие. **Владеть:** способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; способами организации духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.

			знать: задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию. **уметь:** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных деятельности; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по внеурочной деятельности; обосновывать выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей. **Владеть:** способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; способами реализации программы индивидуального развития ребенка и организации внеурочной деятельности для образовательных учреждений различного типа.
			Знать: функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы

			решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей. **Уметь:** общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ для детского лагеря; осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; организовывать духовно-нравственное развитие обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; методами и технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии); владеть способами организации различных видов деятельности игровую, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов; способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства.
			Знать: - основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, различные виды деятельности:

			игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; - отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. **Уметь:** - выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - определять возможности региональной культурной среды для организации культурно-просветительской деятельности; - определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ. **Владеть:** - профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности; - методикой организации культурно-просветительской деятельности в различных формах; - способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности.
			Знать: - суть понятий «физическое развитие», «физическое воспитание», «физическая подготовка», «физическая

			подготовленность», «физическая культура», «физическое совершенство», «спорт», «физические упражнения», «техника выполнения», «моторная плотность», «общая плотность», «физиологическая нагрузка», «психическая нагрузка»; - задачи и средства физического воспитания, методы и приемы обучения физическим упражнениям, понимать эффективность их использования в зависимости от этапов обучения и стоящих обучающих задач, понимать закономерность формирования двигательных навыков и умение строить процесс обучения в соответствии с ними, знать и уметь пользоваться дидактическими принципами в обучении физическим упражнениям; - знать назначение и структуру различных форм организации работы по физическому воспитанию: физкультурных занятий, подвижных игр, утренней гимнастики, физкультурных досугов и праздников, осуществлением индивидуальной работы с детьми; **Уметь:** - определять уровень владения двигательными умениями и навыками, степень развития физических качеств, диагностировать физическое развитие детей; - уметь осуществлять медико-педагогический контроль за занимающимися, быть способным подобрать физические упражнения при дефектах осанки и наличии плоскостопия у детей; - предупреждать травматизм при выполнении различных физических упражнений, осуществлять приемы подстраховки; - определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - определять научные основы методики обучения учебному предмету и реализует образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями

			образовательных стандартов. **Владеть:** - методикой обучения физическим упражнениям для дошкольников, знать последовательность использования заданий, владеть техникой выполнения, умением определять перспективные и текущие программные задачи; - методикой организации различных форм работы по физическому воспитанию с детьми разного дошкольного возраста; - приемами развития у детей самостоятельной двигательной деятельности; - умениями проводить различные формы повышения квалификации педагогов, организовывать консультативную работу с родителями.
			Знать: - цель, задачи современных ЗОТ; - здоровьесберегающие основы организации образовательного процесса в учреждениях различного типа; - методы сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов; - принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по здоровьесбережению. **Уметь:** - организовать учебный процесс согласно гигиенических норм и требований, а так же принципов здоровьесберегающей педагогики; - разрабатывать, корректировать программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений с учетом здоровьесберегающих технологий; - определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. **Владеть:** - формами и методами ЗОЖ, направленными на сохранение и укрепление здоровья детей и педагогов.
			Знать: - теоретические основы

			психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе; - основные подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе; - способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости, методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; **Уметь:** - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - выявлять трудности в адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастно-

			психологическими особенностями; - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости; - выявлять детей «группы риска»; умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения; **Владеть:** - профессиональным языком предметной области знания; - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе; - способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства; - способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации.
			Знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ; современные технологии диагностической и коррекционно- развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции дошкольников и младших школьников с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду; **Уметь:** анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании воспитанников, учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений

			учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально- педагогическому сопровождению детей и подростков; **Владеть:** научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для воспитателей, учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.
			Знать: - теоретические литературоведческие понятия, - основы методики обучения литературному чтению. **Уметь:** осуществлять осознанно-аналитическое прочтение художественного текста в соответствии с требованиями образовательных стандартов. **Владеть методиками/практическими навыками:** анализа художественного произведения на основе современной методологии и методики.
			Знать: - историю и теорию детской литературы, - основы методики обучения литературному чтению, - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования **Уметь:** - соотносить литературоведческую, психолого-педагогическую, коммуникативную составляющие процесса преподавания детской литературы с методической составляющей на теоретическом и практическом (комплексный анализ произведений детских писателей) уровнях. **Владеть методиками/практическими навыками:** - анализа художественного произведения на основе

			современной методологии и методики в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
			Знать: важнейшие лингвистические понятия русского языка; уровни языковой системы русского языка (лексика, фонетика, грамматика, стилистика, графика, орфография, пунктуация), их устройство и присущие им языковые единицы со всеми важнейшими признаками и свойствами; страноведческие факты, раскрывающие специфику функционирования русского языка во времени, пространстве и культуре; нормы современного русского литературного языка (орфоэпические, акцентологические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные); важнейшие учебные и научные словари, пособия и справочники по русскому языку. **Уметь:** работать с лингвистической и методической литературой; наблюдать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать и обобщать лингвистические факты; подбирать примеры к теоретическим положениям, составлять конспекты и тезисы работ на лингвистические темы; делать лингвистический анализ любых текстов, выделять в тексте различные единицы языка; транскрибировать тексты, различать буквы и звуки; различать разные типы орфограмм и пунктограмм; анализировать значения слова и разграничивать разные типы значения слов, омонимию и многозначность, свободные сочетания и фразеологизмы; определять средства и способы выражения грамматических значений, делать разные виды лингвистического анализа языковых единиц (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, стилистический); анализировать с позиции лингвистической теории школьные учебники и пособия по

			русскому языку; использовать полученные знания в организации своей педагогической деятельности. **Владеть методиками/практическими навыками:** понятийным аппаратом дисциплины; нормами русского литературного языка; навыками лингвистического анализа единиц разных уровней; навыками грамотной, логичной устной и письменной речи.
			Знать: - психолого-педагогические и искусствоведческие основы художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста; - структурные и функциональные компоненты педагогической технологии художественно-эстетического воспитания детей, их характеристики; - особенности и средства организации художественно-эстетической развивающей среды в детских образовательных учреждениях; - формы и методы художественно-эстетического развития детей на основе личностно ориентированного, интегративного, развивающего подходов в художественно-эстетическом воспитании; - особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода в организации художественно-творческой деятельности детей; - особенности отечественных и зарубежных образовательных программ по художественно-эстетическому развитию детей; **Уметь:** - использовать современные педагогические технологии в разноуровневой системе художественно-эстетического воспитания детей; - анализировать принципы конструирования и применения педагогических технологий учебного процесса художественного образования; - проектировать и планировать развитие личностных качеств детей различного возраста средствами искусства; - анализировать и оценивать уровень художественно-

			эстетического развития детей; - осуществлять педагогическое руководство развитием художественно-творческой деятельности детей в образовательных учреждениях; **Владеть:** - культурой мышления для выполнения профессиональных действий в своей деятельности; - понятийным аппаратом в области психолого-педагогических и искусствоведческих наук; - диагностическими методиками в сфере художественно-эстетического развития детей; - способностью выражать свое отношение в суждениях, результатах культурно-просветительской деятельности; - способностью использования современных методик и технологий для создания художественно-эстетической среды в образовательном учреждении.
Профессиональная	ПК-4 Способность осуществлять педагогическое сопровождение и создавать условия для всестороннего развития различного контингента детей	ПК-4.1 Имеет представление о теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса ПК-4.2 Обосновывает выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей ПК-4.3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями ПК-4.4 Способность организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их	**Знать:** основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ; современные технологии диагностической и коррекционно- развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции дошкольников и младших школьников с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду; **Уметь:** анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании воспитанников, учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально- педагогическому

		творческие способности	сопровождению детей и подростков; **Владеть:** научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно-методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для воспитателей, учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.
			Знать: - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; особенности осуществления педагогического и профессионального самоопределения обучающихся; - сущность, формы и основные направления взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; **Уметь:** - проводить психологическое просвещение по актуальным проблемам психического развития детей путем выступлений, лекций и пр., с учетом требований профессиональной этики; **Владеть:** формами, методами взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей различного контингента детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
			Знать: - передовой опыт взаимодействия между семьей и общественными организациями, занимающимися воспитанием подрастающего поколения, специфику работы с современными родителями; - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - цели, стратегии, сущности и специфику воспитательной деятельности по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний; - технологии работы с семьей, способствующие повышению

			эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи в развитии ребенка; - модели взаимодействия образовательных организаций с семьями по развитию психолого-педагогической компетентности родителей; основные нормативно-правовые документы по организации взаимодействия образовательного учреждения и семьи; - принципы и методические основы проектирования взаимодействия семьи и образовательного учреждения в условиях реализации дошкольного и начального образования; **Уметь:** - корректировать детско-родительские отношения; - анализировать деятельность, оформлять педагогическую документацию; - осуществлять диагностику эффективности взаимодействия семьи и образовательного учреждения; - определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей ребенка; - организовывать сотрудничество между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; - обосновывать выбор форм, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам обучения, воспитания и развития различного контингента детей. **Владеть:** методам и приемам работы по оказанию помощи родителям в овладении основами педагогических знаний, покажет эффективность использования всего многообразия существующих форм работы с родителями в создании реальных возможностей осознания ими принципов воспитания и умения по новому оценивать

			возникающие ситуации в семье; - прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; - методами организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения.
			знать: - историю и практику семейного воспитания, понятие «семья», основные функции семьи, факторы нарушения функций семьи, структуру семьи, динамику семьи; особенности современной семьи, типы семейных взаимоотношений; специфику семейного воспитания; особенности воспитания в семьях разного типа; теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса. **уметь:** выявлять уровень обученности и воспитанности детей в семье, намечать перспективы развития и воспитания детей в семье. **владеть:** диагностики семейного воспитания; диагностики положительного опыта педагогов и их затруднений в работе с родителями в образовательных учреждениях; планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями; коррекции семейного воспитания; способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности.
			Знать: - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - наличие взаимосвязи и взаимовлиянии уровня развития коллектива и характера организаторской деятельности учащихся; - специфику организаторской деятельности, организаторских умений; - методику осуществления целенаправленной систематической деятельности по формированию и развитию

			детского коллектива; -способы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. **Уметь:** -грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой деятельности; -применять методику коллективного планирования, коллективной организации текущей деятельности, коллективного анализа; - организовывать коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники и тематические периоды на основе соуправления; - осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов - проводить диагностику развития взаимоотношений учащихся, микроклимата группы, уровня организационно-педагогической деятельности учителя и организаторской деятельности учащихся; - развивать коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие. **Владеть:** способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и

			уметь поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; способами организации духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.
			знать: задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения; задачи организации мероприятий внеурочной деятельности по развитию. **уметь:** находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ по внеурочной деятельности; обосновывать выбор целей, принципов, методов, средств

			обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей. **Владеть:** способами решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; способами реализации программы индивидуального развития ребенка и организации внеурочной деятельности для образовательных учреждений различного типа.
			Знать: функциональные обязанности отрядного вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; педагогические технологии межличностного общения; особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря; способы решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей. **Уметь:** общаться с детьми, учитывая их возраст, интересы, потребности; педагогически корректно управлять с детским коллективом; сочетать индивидуальную и коллективную формы работы с детьми; применять современные педагогические технологии для разрешения конфликтных ситуаций в детском коллективе; использовать социокультурные и личностные различия подростков для сплочения коллектива; определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования программ для детского лагеря; осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; организовывать духовно-нравственное развитие обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. **Владеть:** навыками организации воспитательного воздействия на ребенка с учётом его возрастных психолого-педагогических особенностей; методами и

			технологиями деятельностного воспитания (коллективного планирования, коллективного творческого дела (КТД), диалоговых технологий, игровых технологий, коллективного анализа, рефлексии); владеть способами организации различных видов деятельности игровую, продуктивную, культурно-досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов; способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства.
			Знать: - основные теоретические подходы, принципы, содержание и структуру целостного педагогического процесса, различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий; - отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. **Уметь:** - выстраивать развивающие ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития; выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; - организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития; - определять возможности региональной культурной среды для организации культурно-просветительской деятельности; - определять принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных,

			коррекционно-развивающих и других видов программ. **Владеть:** - профессиональными навыками использования основных законов развития современной социальной и культурной среды для осуществления педагогической деятельности; - методикой организации культурно-просветительской деятельности в различных формах; - способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности.
Профессиональная	ПК-5 Способность использовать современные методы диагностики, психолого-педагогические технологии	ПК-5.1 Выявляет трудности в адаптации, корректирует процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов ПК-5.2 Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического исследования ПК-5.3 Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей	**Знать:** - онтогенез речевого развития; - анатомо-физиологические механизмы речи; - этиологию речевых нарушений; - клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации речевых нарушений; - этиологию дислалии, механизмы и симптоматику основных форм дислалии по ведущим классификациям; - методологические принципы организации и проведения логопедического обследования лиц с дислалией; - основные этапы и содержание логопедической работы по формированию правильного звукопроизношения при различных формах дислалии. **Уметь:** - проводить логопедическое обследование лиц с дислалией, характеризовать структуру нарушения, обосновывать логопедическое заключение при дислалии; - составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с дислалией, учитывая принципы коррекционной работы, этап логопедического воздействия и форму дислалии; - проектировать образовательные, коррекционно-развивающие и другие виды программ. **Владеть:** - психолого- педагогическими технологиями в

			профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей; - проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ; - владеть методами педагогической дифференциальной диагностики.
			Знать: - современные методы и технологии обучения; **Уметь:** - применять современные методы и технологии обучения, необходимые для индивидуализации обучения, воспитания и развития различного контингента детей; **Владеть:** современными психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности.
			Знать: -требования, предъявляемые к выбору критериев для оценивания качества образовательного процесса младших школьников; - требования образовательного стандарта дошкольного и начального общего образования и примерные программы дошкольного и начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы и детского сада; - вопросы преемственности образовательных воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - особенности одаренных детей дошкольного и младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - демонстрирует знание

			эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. **Уметь:** - определять цели и задачи занятия и урока, планировать их с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на занятиях и уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся и воспитанников; определять содержание учебных занятий в объеме, необходимом для построения образовательной программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; реализацией программами индивидуального развития ребенка и другими видами программ для образовательных учреждений различного типа; использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных программ дошкольного и начального общего образования; результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам; **Владеть:** - формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования учебной научно-методической информацией; психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, воспитания и развития

			различного контингента детей с разным уровнем обучаемости.
			Знать: - теории и технологии сопровождения субъектов педагогического процесса; - наличие взаимосвязи и взаимовлиянии уровня развития коллектива и характера организаторской деятельности учащихся; - специфику организаторской деятельности, организаторских умений; - методику осуществления целенаправленной систематической деятельности по формированию и развитию детского коллектива; -способы эффективной организации совместной и индивидуальной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с возрастными нормами их развития. **Уметь:** -грамотно выбирать средства и методы работы в зависимости от уровня развития коллектива, уровня сформированности групповой деятельности; -применять методику коллективного планирования, коллективной организации текущей деятельности, коллективного анализа; - организовывать коллективные творческие дела, коллективные творческие игры, коллективные творческие праздники и тематические периоды на основе соуправления; - осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и внеучебной проектной деятельности, в том числе в онлайн среде; - организовывать различные виды деятельности игровую, учебную, внеучебную, предметную, продуктивную, культурно- досуговую на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов

			- проводить диагностику развития взаимоотношений учащихся, микроклимата группы, уровня организационно-педагогической деятельности учителя и организаторской деятельности учащихся; - развивать коммуникативные связи, организовывать интенсивное групповое взаимодействие. **Владеть:** способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, способами организации сотрудничества между субъектами образовательного пространства, и уметь поддерживать активность и инициативность, самостоятельность детей и развивать их творческие способности; способами организации духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями. развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями.
			Знать: - теоретические основы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - сущность и содержание психолого-педагогической работы с детьми в детском саду и начальной школе; - основные подходы к осуществлению психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - психолого-педагогические основания использования методов и средств обучения и воспитания с целью развития ведущих видов деятельности на этапе адаптации ребенка в детском саду и начальной школе; - способы психологического и педагогического изучения ребенка дошкольного и младшего школьного возраста, виды готовности к обучению в школе, показатели школьной зрелости,

			методы диагностики различных видов готовности к обучению в школе; **Уметь:** - применять теоретические знания в решении профессиональных задач; - адекватно выбирать и использовать формы и методы психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - выявлять трудности в адаптации, корректировать процесс адаптации детей дошкольного и младшего школьного возрастов; - определять оптимальную стратегию и тактику психолого-педагогической работы с детьми в процессе их адаптации к условиям детского сада и начальной школе; - проводить психолого-педагогическое обследование детей с использованием стандартизированного инструментария и методов первичной обработки результатов; - осуществлять коррекционно-развивающие и профилактические занятия по рекомендованным методикам; - осуществлять подбор методов исследования и проводить комплексную психолого-педагогическую диагностику в соответствии с возрастно-психологическими особенностями; - составлять программы по адаптации дошкольников и младших школьников, программы подготовки детей к обучению в школе с учетом результатов диагностики школьной зрелости; - выявлять детей «группы риска»; умеет организовать комплекс мероприятий по профилактике трудностей обучения; **Владеть:** - профессиональным языком предметной области знания; - навыками комплексного обследования детей; - навыками осуществления психолого-педагогической деятельности по обеспечению адаптации детей к условиям детского сада и начальной школе; - способами создания психологически комфортного развивающего образовательного пространства;

			- способами психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в период адаптации.
Профессиональная	ПК-6 Способность применять современные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	ПК-6.1 Владеет основами работы с пакетом программ Microsoft Office, базовыми сервисами и технологиями Интернета, мультимедийным оборудованием ПК-6.2 Применяет современные электронные образовательные ресурсы и информационно-коммуникационные технологии в учебно-воспитательном процессе	**Знать:** - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого- педагогической науки и направления ее развития: состояние, проблемы, перспективы; методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; - систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; - иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования; -методы научно-педагогического исследования в предметной области. **Уметь:** - обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; - использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; - выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее службами; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук. **Владеть методиками/практическими навыками:** - проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата педагогических наук, приемов и

			принципов профессиональной деятельности; - культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности; -методами научно-педагогического исследования в предметной области.
			Знать: - сущность процесса обучения и воспитания в детских садах и начальной школе; - психолого-педагогические теории обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста; - основные принципы, методы, формы обучения и воспитания детей; - структуру и содержание основных педагогических технологий дошкольного и начального образования на современном этапе; - способы организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса: коллегами, родителями, - общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для совместного решения задач педагогической деятельности; **Уметь:** - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания дошкольников и младших школьников; - строить процесс обучения, воспитания и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с учетом необходимости формирования у них духовно-нравственных ценностей; - использовать педагогические технологии для регулирования, совершенствования и контроля образовательного процесса; - оценивать результаты внедрения инновационных технологий; **Владеть:** - профессиональными навыками для осуществления педагогической деятельности; - навыками самообразования в области педагогической деятельности.

			Знать: - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; - типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; **Уметь:** - получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных; **Владеть**: - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.
			знать: - опыт работы, ключевые идеи и технологии педагогов-новаторов; - теоретические основы рационализации процессуальных основ обучения и воспитания, позволяющие сделать приоритетным развитие личности ребенка; - концептуальные основы ряда современных образовательных технологий; - концептуальные основы диалоговых, поисковых, исследовательских, игровых, образовательных и других видов технологий. **уметь:**

			- педагогически грамотно ставить педагогические задачи и конструировать образовательный процесс; использовать эффективные педагогические технологии в своей практической деятельности; осуществлять организационное переустройство учебного процесса с учетом психофизиологической основы обучающихся; - применять методику организации и руководства различными видами познавательной развивающей деятельности; - конструировать управляемый воспитательный процесс; - совершенствовать методику преподавания посредством внедрения вариативного содержания обучения, индивидуализации усвоения знаний.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2.1. Учебный план

Учебный план 44.03.05_ПО-23.plm.xml.xls, код направления 44.03.05, утвержден 26.01.2023 г.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график утвержден согласно данному учебному плану.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

3.2. Программы практик.

3.3. Программа государственной итоговой аттестации.

3.4. Матрица компетенций.

Матрица компетенций как составная часть ОПОП представлена в Учебном плане направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (профили: «Дошкольное образование и начальное образование»). В ней представлены учебные дисциплины (модули) всех циклов учебного плана программы бакалавриата, формирующие конкретные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Индекс		Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Б1.О	Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-6
	Б1.О.01	Философия	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5
	Б1.О.02	История России	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6
	Б1.О.03	Иностранный язык	УК-4.2; УК-4.4; УК-4.5; УК-4.8
	Б1.О.04	Безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-10.1
	Б1.О.04.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5; УК-10.1
	Б1.О.04.ДВ.01	Элективные дисциплины	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5
	Б1.О.04.ДВ.01.01	Основы военной подготовки	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5
	Б1.О.04.ДВ.01.02	Основы медицины чрезвычайных ситуаций	УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3; УК-8.4; УК-8.5
	Б1.О.05	Физическая культура и спорт	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5
	Б1.О.06	Русский язык и культура речи	УК-4.1; УК-4.3; УК-4.6; УК-4.7
	Б1.О.07	Основы права	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-10.5
	Б1.О.08	Экономика	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7; УК-9.1; УК-9.2
	Б1.О.09	Психология социального взаимодействия	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3; УК-10.4
	Б1.О.10	Основы УНИД	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-8.2; ПК-6.1

	Б1.О.11	Введение в сквозные цифровые технологии	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-2.3; ОПК-9.1; ОПК-9.2
	Б1.О.12	Основы проектной деятельности	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-2.4; УК-2.5; УК-2.6; УК-2.7
	Б1.О.13	Образовательные и дополнительные виды программ для учреждений различного типа и их моделирование	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-2.5; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-8.3
	Б1.О.14	Естественно-математический модуль	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-8.1
	Б1.О.14.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОПК-8.1
	Б1.О.14.02	Элементарная математика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
	Б1.О.15	Модуль "Психолого-педагогический"	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-8.4; ПК-6.2
	Б1.О.15.01	Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"	
	Б1.О.15.01.01	Основы профессиональной деятельности	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-4.1; ОПК-7.3; ОПК-8.4
	Б1.О.15.01.02(К)	Квалификационный экзамен ПО "24236 Младший воспитатель"	
	Б1.О.15.02	Педагогика	ОПК-4.3; ОПК-8.4
	Б1.О.15.03	Психология	ОПК-3.2; ОПК-5.4; ОПК-8.1
	Б1.О.15.04	Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-2.5; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-7.2; ОПК-8.3; ПК-6.2
	Б1.О.15.05	Педагогические технологии	ОПК-3.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.4; ПК-6.2
	Б1.О.15.06	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дошкольного и начального образования	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4
	Б1.О.16	Теория и методика коррекционно-развивающего обучения	ОПК-2.1; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-8.3
	Б1.О.17	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста	ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1
	Б1.О.18	Этнопсихология и этнопедагогика	УК-5.5; УК-5.6; ОПК-4.1; ОПК-4.2
	Б1.О.19	Специальная педагогика и психология	ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-8.1
	Б1.О.20	Методология и методы психолого-педагогического исследования	УК-1.2; ОПК-8.2; ПК-6.1
	Б1.О.21	Методы и технологии работы в учреждениях различного типа	ОПК-2.2; ОПК-4.4; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Б1.О.22	Теоретико-ориентированный модуль	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-2.1; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.4
	Б1.О.22.01	Психолого-педагогическая диагностика	ОПК-1.4; ОПК-4.2; ОПК-5.2; ОПК-5.4; ОПК-8.2
	Б1.О.22.02	Педагогическая психология	ОПК-3.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1
	Б1.О.22.03	Конфликтология	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.4
	Б1.О.22.04	Профессиональная этика в педагогической деятельности	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4

	Б1.О.22.05	Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей	ОПК-6.1; ОПК-6.2
	Б1.О.23	Практико-ориентированный модуль	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.3; ОПК-8.4
	Б1.О.23.01	Методика обучения русскому языку и литературе	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3
	Б1.О.23.02	Методика преподавания математики	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3
	Б1.О.23.03	Методика преподавания интегративного курса "Окружающий мир"	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-2.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ОПК-8.1; ОПК-8.3
	Б1.О.23.04	Теория и технология развития речи детей дошкольного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.4
	Б1.О.23.05	Теория и технология формирования математических представлений у детей дошкольного возраста	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.4
	Б1.О.23.06	Теория и технология ознакомления детей дошкольного возраста с окружающим миром	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-8.4
	Б1.О.24	Социально-педагогическая работа	ОПК-4.1; ОПК-6.2; ОПК-7.2; ОПК-7.3
	Б1.О.25	Инновационные процессы в образовании	ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-7.2; ОПК-8.4
	Б1.О.26	Основы российской государственности	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4; УК-5.5; УК-5.6
	Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3; УК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Б1.В.01	Модуль "Теории и технологии художественно-эстетического образования в начальной школе и в дошкольном образовательном учреждении"	ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
	Б1.В.01.01	Методика преподавания изобразительного искусства и технология трудового обучения в начальной школе	ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
	Б1.В.01.02	Методика преподавания художественно-эстетического цикла в ДОУ	ПК-1.1; ПК-1.4; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4
	Б1.В.02	Модуль "Теории и технологии языкового и литературного образования"	ПК-3.4
	Б1.В.02.01	Основы литературоведения	ПК-3.4
	Б1.В.02.02	Детская литература	ПК-3.4
	Б1.В.02.03	Русский язык	ПК-3.4
	Б1.В.03	Основы логопедии и дефектологии	ПК-1.2; ПК-5.3
	Б1.В.04	Основы инклюзивного образования	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3
	Б1.В.05	Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению и к школе	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.1; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
	Б1.В.ДВ.01	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5
	Б1.В.ДВ.01.01	Физическая культура для студентов специальной медицинской группы	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5
	Б1.В.ДВ.01.02	Общая физическая подготовка	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5

	Б1.В.ДВ.01.03	Спортивная подготовка	УК-7.1; УК-7.2; УК-7.3; УК-7.4; УК-7.5
	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	ПК-1.4; ПК-3.3; ПК-3.4
	Б1.В.ДВ.02.01	Здоровьесберегающие образовательные технологии	ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-3.3
	Б1.В.ДВ.02.02	Физическое воспитание детей дошкольного возраста	ПК-1.4; ПК-3.3; ПК-3.4
	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-4.4
	Б1.В.ДВ.03.01	Организация досуга и культурно-просветительская деятельность	ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3; ПК-4.4
	Б1.В.ДВ.03.02	Основы вожатской деятельности	ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4
	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.3
	Б1.В.ДВ.04.01	Теория и методика организации внеурочной деятельности	ПК-1.2; ПК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.3
	Б1.В.ДВ.04.02	Методика работы с детским коллективом	ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-4.4; ПК-5.2; ПК-5.3
	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	ПК-4.1; ПК-4.4
	Б1.В.ДВ.05.01	Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей	ПК-1.2; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.4
	Б1.В.ДВ.05.02	Семейная педагогика и домашнее воспитание	ПК-4.1; ПК-4.4
	Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.3
	Б1.В.ДВ.06.01	Организация работы детей с разным уровнем обучаемости	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-5.3
	Б1.В.ДВ.06.02	Девиантология	ПК-2.1; ПК-2.2
	Б1.В.ДВ.07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.07	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.07.01	Адаптивные технологии в социально-профессиональной среде	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3
	Б1.В.ДВ.07.02	Тренинг командообразования	УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; ПК-2.1
Б2		Практика	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Б2.О	Обязательная часть	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Б2.О.01(У)	Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3
	Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика (летняя в детских объединениях)	УК-3.1; УК-3.2; ОПК-1.4; ОПК-2.5; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3; ОПК-4.4
	Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (в образовательных учреждениях)	ОПК-1.4; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4
	Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста	ОПК-1.4; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.4
	Б2.О.05(П)	Производственная педагогическая практика (в школе)	ОПК-1.4; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-5.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1;

			ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-8.2; ОПК-8.3; ОПК-8.4
	Б2.О.06(П)	Производственная педагогическая практика в школе (Первые дни ребенка в школе)	ОПК-1.4; ОПК-2.2; ОПК-3.3; ОПК-5.3; ОПК-7.2; ОПК-8.4
	Б2.О.07(П)	Производственная педагогическая практика (в ДОУ)	ОПК-1.4; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.4; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.4
	Б2.О.08(Пд)	Производственная преддипломная практика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; ОПК-1.4; ОПК-2.2; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-4.3; ОПК-4.4; ОПК-5.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.4
	Б2.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
	Б2.В.01(П)	Производственная педагогическая практика	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-4.1; ПК-4.2; ПК-4.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3
Б3			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Б3.О		УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
	Б3.О.01(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6
ФТД			УК-1; ОПК-3; ПК-2
	ФТД.В		УК-1; ОПК-3; ПК-2
	ФТД.В.01	Избранные вопросы математики	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
	ФТД.В.02	Профессиональное обучение "24236 Младший воспитатель"	
	ФТД.В.02.01	Теория и методика воспитательной работы в ДОУ	ОПК-3.3; ПК-2.1

3.5. Фонд оценочных средств.
3.6. Методические материалы.
3.7. Список основной учебной литературы.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение.
4.2. Материально-техническое обеспечение.
4.3. Библиотечное и информационное обеспечени

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 10-А
Расширенного заседания кафедры педагогики и методики начального обучения

г.Нерюнгри от 04.04.2023 г.

Присутствовали: Мамедова Л.В., Шахмалова И.Ж., Привалова Н.И., Шпиллер Т.В., Кобазова Ю.В., Васина Ю.В. заместитель руководителя МДОУ центр развития ребенка - детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри, Семынина И.А., заместитель руководителя МДОУ № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри, Якимчук Н.В., заведующий МДОУ № 52 «Рябинушка» г. Нерюнгри, Горшкова Т.К., зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри, Рудь К.Г., и.о. зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова»

Повестка:

1. Утверждение ОПОП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль « Дошкольное образование и начальное образование» для группы 2023 года набора.

По второму вопросу слушали:

Мамедову Л.В.: На расширенном заседании кафедры присутствуют представители работодателей для утверждения основной образовательной программы по профилю « Дошкольное образование и начальное образование». Особое внимание при составлении мы уделили связи программы с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550). Нашим коллегам заранее был предоставлен макет ОПОП для экспертизы и сличения его с профессиональным стандартом.

Горшкова Т.К.: При составлении ОПОП разработчиками были учтены обобщенные трудовые функции, описанные в профессиональном стандарте. Следует отметить, что их невозможно сформировать только за счет профессиональных компетенций, они, так или иначе, формируются за счет общекультурных и общепрофессиональных компетенций.

Рудь К.Г.: Мы также внесли ряд правок в содержании производственные практики, которые проходят в средних общеобразовательных школах. Данные практики наиболее полно учитывают развитие трудовых навыков у будущих выпускников для их последующей самостоятельной педагогической деятельности.

Мамедова Л.В.: Предлагаю принять правки экспертов-работодателей для утверждения ОПОП.

Постановили:

1. Принять правки для утверждения основной образовательной программы по профилю « Дошкольное образование и начальное образование» для группы 2023 года набора.
2. Рекомендовать к утверждению основную образовательную программу 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Дошкольное и начальное образование» для группы 2023 года набора.

Зав. кафедрой ПиМНО ТИ (ф) СВФУ Л.В. Мамедова

Секретарь Н.И. Привалова

Эксперты:

Заместитель руководителя МДОУ центр развития ребенка - детский сад № 3 «Снежинка» г. Нерюнгри — Ю.В. Васина

Заместитель руководителя МДОУ № 15 «Аленький цветочек» г. Нерюнгри — И.А. Семынина

Заведующий МДОУ №52 «Рябинушка» г. Нерюнгри — Н.В. Якимчук

Зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №1 им. Н.П. Кочнева» г. Нерюнгри — Т.К. Горшкова

И.о. зам. директора по УВР МБОУ «СОШ №2 г. Нерюнгри им. М.К. Аммосова» — К.Г. Рудь