

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 31.05.2025 11:53:49
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05еа7d4f32еb8d7d6b3сb96ае6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования и Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.04.03 Технологии цифрового образования

для программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Дефектология

Форма обучения: заочная

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ПИМНО

« 10 » февраля 2025 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой Мамедова Л.В.

« 10 » февраля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Кобазова Ю.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛЬ:

Шахмалова И.Ж. к.п.н., доцент кафедры ПИМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Б1.О.04.03 Технологии цифрового образования**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Требования к уровню усвоения компетенции	Наименование оценочного средства
1.	<p>Тема 1. Информатизация образования</p> <p>Тема 2. Применение цифровых технологий в обучении</p> <p>Тема 3. Электронные средства образовательного назначения</p> <p>Тема 4. Современное обеспечение образовательного процесса</p>	<p>УК-2.1.</p> <p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2.</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</p> <p>УК-3.1.</p> <p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p>Знать: классификацию, функции и этапы эволюции информационных технологий; аппаратную и программную платформы информационных технологий; теоретические основы технологий обработки текста, графики, аудио- и видеoinформации, средства сетевых технологий</p> <p>Уметь:</p> <p>Выбирать информационные ресурсы для поиска информации в соответствии с поставленной задачей</p> <p>оценивать соответствие выбранного информационного ресурса критериям полноты и аутентичности</p> <p>систематизировать обнаруженную информацию в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи</p> <p>выявлять системные связи между изучаемыми</p>	<p>Анализ теоретического материала, (внеауд.СРС), реферат</p>

		<p>УК-3.3.</p> <p>Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде</p> <p>УК-4.3</p> <p>Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p> <p>ОПК-2.1</p> <p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.2</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе</p>	<p>явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы находить, критически анализировать и контекстно обрабатывать информацию, необходимую для решения поставленной задачи применять философский и общенаучный понятийный аппараты и методы в профессиональной деятельности;</p> <p>применять средства программного обеспечения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности по созданию и обработке текстовых документов, информационных массивов данных в электронных таблицах, по моделированию и проектированию графических объектов, по работе с мультимедийными объектами средств презентаций.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами поиска, критического анализа и синтеза информации;</p> <p>методом системного подхода для решения поставленных задач навыками аргументации выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>навыками практического использования</p>	
--	--	---	---	--

		<p>информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p> <p>ОПК-9.1</p> <p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2.</p> <p>Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>современных программно-технических средств для работы с информационными потоками в своей профессиональной деятельности.</p>	
--	--	---	--	--

** Наименование темы (раздела) указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Перечень дискуссионных тем

Практическое занятие 1. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи. Понятие цифровых технологий.

1. Изучите теоретический материал параграф 1.1.

Кратко опишите, что нового вы узнали, прочитав этот текст. Свой ответ представьте в виде файла формата *.docx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.

2. Изучите презентацию 1.1.1.

Ответьте на вопросы. Какие национальные проекты вы знаете? Когда началась и когда закончится реализация национальных проектов? Что предполагает национальный проект "Образование"? Слышали ли вы об этом проекте? Если да, то что? Свой ответ представьте в виде файла формата *.docx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.

3. Изучите презентацию 1.1.2.

Что нового вы узнали из материала презентации? Ответьте на этот и другие вопросы. Какие национальные проекты реализуются в Удмуртской Республике? Из каких региональных проектов состоит национальный проект "Образование"? Как вы думаете, какой региональный проект повлияет на вашу жизнь в первую очередь? Как организационно построена структура, отвечающая за реализацию нацпроекта "Образование" в Якутии? Свой ответ представьте в виде файла формата *.docx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.

4. Создайте презентацию "Как я буду участвовать в национальном проекте "Образование". Она должна состоять из 3 слайдов: титульный слайд, основной слайд и слайд-заключение (либо слайд - обращение к аудитории). В основном слайде попытайтесь использовать максимум графических средств, он должен представлять собой своеобразный опорный конспект для вашего рассказа. Свой ответ на это задание представьте в виде файла формата *.pptx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт. В качестве помощи в этой работе вы можете использовать инструкцию 1.2. Только помните, что версия программы для создания презентаций, которую используете вы, может отличаться от описанной в презентации.

5. Ответьте на вопрос: "Является ли технология письма информационной?" Свой ответ поясните. Используя определение М.А.Чошанова (параграф 1.2), опишите технологию письма согласно следующей схеме: Является ли эта технология процессом? Какой объект изменяется из заданного начального в планируемое конечное состояние? Каковы эти состояния? Каким способом объект преобразуется из одного состояния в другое? Является ли процесс воспроизводимым? Поясните свой утвердительный или отрицательный ответ. Является ли технология письма эффективной и экономичной? Поясните свой утвердительный или отрицательный ответ. Выполнение этого задания представьте в виде файла формата *.docx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.

Практическое занятие 2-3. Применение цифровых технологий в обучении

1. Изучите статью «Характеристики обучающих систем», размещенную в Интернете: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11968/>. Используя приведенное в ней определение открытости, попробуйте сформулировать самостоятельно, что является открытой образовательной системой. Для ответа на вопрос вы также можете использовать материал, размещенный в другой статье «Роль информационно-коммуникационных технологий в современном процессе обучения»: <https://moluch.ru/archive/59/8360/>. Свой

ответ представьте в виде файла формата *.docx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.

2. Создайте свой аккаунт в сервисах Google. Работа с этими сервисами пригодится вам в дальнейшем. Используя сервис "Документы", создайте в облачном хранилище "Диск" текстовый файл с именем "Мой файл" и откройте к нему доступ всем пользователям Интернета. Файл должен содержать текст следующего содержания: "Этот файл можно найти по ссылке в Интернете". В качестве ответа на это задание разместите интернетссылку на созданный вами файл.

3. Разместите созданную вами во время выполнения задания 1.1.4 презентацию в облачном хранилище "Диск" компании Google. Откройте доступ к ней всем пользователям сети Интернет. Свой ответ на это задание представьте в виде интернетссылки на эту презентацию

4. Создайте аккаунт в социальной сети "ВКонтакте". Станьте участником группы "Наука и инновации в ГГПИ": <https://vk.com/club155107075>. В качестве ответа на задание разместите интернет-ссылку на ваш аккаунт и количество участников группы "Наука и инновации в ГГПИ" в момент вашей записи.

5. Найдите в Интернете ресурсы (сайты, блоги, страницы в социальных сетях, электронные образовательные ресурсы), имеющие отношение к ГГПИ. В качестве ответа на это задание представьте не менее 10 интернет-ссылок на такие ресурсы.

6. С помощью сервиса Blogger компании Google создайте свой блог любой тематики. Пригласите своих однокурсников стать читателями вашего блога. В качестве ответа на это задание разместите интернет-ссылку на ваш блог. В качестве примеров можно рассмотреть следующие блоги образовательного назначения: <http://danincom.blogspot.com/>
<http://danmcom.blogspot.com/>
<http://servweb20.blogspot.com/>
<http://methteachinfo.blogspot.com/>

Практическое занятие 4. Электронные средства образовательного назначения

1. Напишите краткое эссе о том, какие информационные ресурсы вы уже смогли бы использовать в образовательном процессе, став учителем (локальные ресурсы - файлы (приложения, презентации, рисунки, тексты, медиа-ресурсы, мультимедиа), интернет-ресурсы - обычные сайты, блоги, форумы, чаты, страницы в социальных сетях, интернет-сервисы крупных компаний). Какие трудности у вас при этом возникают? Как вы планируете их преодолевать? Свой ответ на это задание представьте в виде файла формата *.docx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.

2. Учителя могут использовать различные инструменты для создания электронных образовательных ресурсов. Для этого педагоги должны выбрать программу-редактор, которая будет использоваться для создания мультимедийного средства обучения. Существует множество инструментальных сред, позволяющих создавать полнофункциональные мультимедийные электронные средства обучения. Такие пакеты, как Macromedia Director или Authoware Professional, являются высокопрофессиональными и дорогими средствами разработки, а такие, как FrontPage, mPower, HyperStudio и Web Workshop Pro, являются их более простыми и дешевыми аналогами. Редактор презентаций MS PowerPoint и текстовый редактор MS Word также могут быть использованы для создания простейших мультимедиа-ресурсов, относимых к электронным образовательным ресурсам. Выполните следующее: Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Оцените возможности службы "Диск" компании Google и других инструментальных средств (не менее 5) в области разработки электронных средств учебного назначения. Результаты оформите в виде таблицы согласно следующему примеру. Свой ответ представьте в виде файла формата *.xlsx. Его размер не должен превышать 8 Мбайт.

3. Просмотрев видео 2.1, попробуйте разобраться, что такое технология цифровых двойников (31:24 - 37:33). При выполнении этого задания ответьте на вопрос: "Можно ли технологию цифровых двойников использовать в образовании?" Свой ответ поясните.

4. Изучите параграф 2.2. Выберите одну из дидактических возможностей цифровых

технологий и опишите, какое преимущество дает эта возможность цифровым технологиям по сравнению с традиционными технологиями. 5. Изучите презентацию 2.2.1. Опишите своими словами ситуацию, представленную в презентации. Какой вывод можно сделать по этой презентации? Для кого должен быть важен этот вывод?

Практическое занятие 5. Электронные средства образовательного назначения

1. Используя теоретический материал параграфа 1.3, опишите схемы информационного взаимодействия "человек-человек", "человек-машина", "человек-машина-человек" в образовательном процессе. Свой ответ представьте в виде файла формата *.docx и снабдите иллюстрациями. Его размер не должен превышать 8 Мбайт. При работе можно использовать статью: <https://moluch.ru/archive/140/39540/>.

2. Выясните, какими свойствами обладают тесты. Придумайте вопросы для теста, который вы будете разрабатывать (в нем должно быть не менее 5 вопросов). Создайте тест с помощью службы "Формы" компании Google. Разместите в качестве ответа на это задание файл формата *.htm, созданный в приложении "Блокнот", со ссылкой на ваш тест согласно следующему примеру: [текст ссылки](#).

3. Попросите 3 своих однокурсников пройти созданный вами в задании 2.4.1 тест. Ссылку на результаты тестирования разместите в ответе на это задание.

4. Создайте свой аккаунт (канал) на сайте <https://www.youtube.com/>. Разместите в нем любой видеосюжет образовательного назначения. В качестве ответа на задание разместите ссылку на это видео.

5. Изучив видео 2.5, напишите, каковы отличия мультимедийного образования от традиционного.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

5 баллов - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

6 баллов - ставится, если студент сдал правильно выполненное практическое задание, указанное в конце семинара, а также обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий, самостоятельно поправляет ошибки и погрешности в изложении материала темы семинара после замечаний преподавателя;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) знает научную литературу;

г) излагает учебный материал последовательно, практически не допускает ошибки в языковом оформлении материала.

7 баллов - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Аттестационная работа

Задание 1. Создайте общество в одной из социальных сетей, пригласите в общество своих одноклассников. Организуйте интернет-опрос и представьте результаты опроса своим одноклассникам.

Задание 2. Найдите перечень электронно-образовательных ресурсов РФ.

Задание 3. Найдите в сети Интернет образовательные каналы на YouTube. Выяснить, какие из них можно использовать для изучения выбранной Вами дисциплины.

Задание 4. Найти требования к оформлению списка литературы. В соответствии с требованиями ГОСТ оформить на русском и английском языках список литературы (произвольной), в которую входят: диссертация, монография, учебное пособие, статья в периодическом издании, нормативный акт. Составить транслитерованный список литературы

Задание 5. Найдите в сети Интернет информацию о бесплатных площадках для проведения видеоконференций. Опишите их достоинства и недостатки.

Критерии оценки самостоятельной работы:

3 балла выставляется за выполненную работу, в которой показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы и нормативные документы как основные источники информации;

2 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

0 баллов – работа не выполнена.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы для реферата

1. Новые производственные технологии в условиях цифровизации;
2. Мультимедийные технологии в профессиональной деятельности ;
3. Перспективы развития цифровых технологий;
4. Цифровая экономика: нововведения.
5. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи.
6. Понятие цифровых технологий.
7. Использование цифровых технологий для построения открытой системы образования.
8. Направления развития информатизации.
9. Цели использования цифровых технологий в процессе подготовки учителя.
10. Дидактические возможности использования средств цифровых технологий.
11. Информационное взаимодействие в учебном процессе.
12. Образовательные цифровые технологии и среда их реализации.
13. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий в образовании.
14. Информационные ресурсы образовательного назначения: классификация, дидактические функции.
15. Психолого-педагогические и эргономические требования к созданию и использованию электронных средств образовательного назначения.
16. Современные подходы к проектированию и разработке электронных средств образовательного назначения.
17. Оценка качества электронных средств учебного назначения.
18. Учебно-методическое и программно-техническое обеспечение образования.
19. Разработка авторских приложений на базе информационных технологий.
20. Автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением.

Критерии оценки:

0 баллов – реферат не выполнен

10 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, в содержании выполнения задания допущены принципиальные ошибки, путается в понятиях, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

14 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует ниже среднего уровень выполнения работы, в содержании выполнения задания допущены

принципиальные ошибки, путается в понятиях, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно. Указанные недостатки должны быть позднее ликвидированы, в рамках установленного преподавателем графика.

17 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании выполнения задания допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

20 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил работу, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала, содержание выполнения задания не содержит ошибок или допущены неточности, которые были устранены после замечаний, в работе присутствуют четкие и обоснованные выводы.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология. Какие существуют точки зрения на соотношение понятий методика и технология.
2. Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании.
3. Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии? Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий.
4. Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий.
5. Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании?
6. Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучаемых.
7. Инклюзивные технологии обучения.
8. Назовите современные цифровые образовательные платформы, дайте им краткую характеристику.
9. Охарактеризуйте технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса
10. Назовите методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств ИКТ.
11. Использование технологий для индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения.
12. Персонализированное обучение и системы адаптивного обучения.
13. Дистанционные образовательные технологии.
14. Электронное обучение.
15. Использование ЭО и ДОТ для выстраивания индивидуальных траекторий обучения.
16. Мобильное обучение.
17. Модели смешанного обучения.
18. Геймификация и игровое обучение.
19. Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.
20. Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса.
21. Интерактивные системы обучения.
22. Безопасная работа сети Интернет: основные виды угроз и средства их предотвращения.
23. Социальные сети.
24. Электронные библиотеки. Правила работы.
25. ИС Антиплагиат. Правила работы.
26. Основной инструментарий Moodle для организации дистанционного сопровождения образовательного процесса.
27. Ресурсы Google Apps для учебных заведений. Сервисы облачных технологий.
28. Облачные технологии в управлении образованием.
29. Майкрософт Office 365 для образовательных учреждений.

