

Документ подписан простой электронной подписью

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
ФИО: Руковиch Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.12.2025 12:00:52
Уникальный программный ключ:
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри
f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d706b3cd96ae609b49da094a9d0a1b705f

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15.03 Психология

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» Направленность

программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, e-mail: izh.shakhmalova@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО	
Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u>	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u>	
протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	« <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.	
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Игонина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.	

Нерюнгри, 2024

ДОКУМЕНТ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАН

Сертификат: 6F043C1952CB5B8D9CD3CB73C99FC049
Владелец: Руковиch Александр
Владимирович Действителен: с 26.02.2024
до 21.05.2025

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.15.03 Психология
Трудоемкость 8 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цель освоения: формирование у студентов представлений о фактах и общих закономерностях психики и методах научного исследования в психологии, развитие способностей к сравнительному анализу различных подходов к изучению психических и психологических феноменов; формирование у студента целостного представления о человеке как о развивающейся личности, индивидуальности, субъекте жизнедеятельности, овладение современным психологическим аппаратом для дальнейшего использования в решении теоретических и практических задач прикладной психологии.

Краткое содержание дисциплины: Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Теория деятельности. Проблема личности в психологии. Когнитивная психология. Эмоции и чувства. Воля и произвольность. Познание и отражение. Опосредование в познавательной деятельности. Ощущение и восприятие. Мысление. Память. Внимание. Методы исследования познавательных процессов.

Психология личности. Индивидуально-психологические свойства личности. Темперамент, характер, способности, эмоционально-волевая сфера личности, потребностно-мотивационная сторона личности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства ¹
общепрофессиональные	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде(УК-3.3); Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Знать: - о предмете психологической и педагогической науки, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления;	Анализ теоретического материала, (внеауд.СРС), контрольная работа

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3); Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1); Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2); Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1); Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3); Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1); Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; Уметь: - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в

	<p>(ОПК-7.2); Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1); Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>	<p>общественно й сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила эффективного общения в профессионал ьной деятельности - применять адекватные педагогическ ой ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами регулировани я взаимоотнош ений между людьми; - навыками обеспечивать положителн ый психологичес кий климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодейств ие; - способами прогнозирова ния и проектирован ия педагогическ их ситуаций; - методами моделирован ия и конструирова ния профессионал ьной деятельности; 	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			- методами накопления профессионального опыта.	
--	--	--	------------------------------------------------	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.15.03	Психология	2-3	Б1.О.14.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Б1.О.01 Философия Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования Б1.В.04 Основы инклюзивного образования Б1.В.03 Основы логопедии и дефектологии Б1.О.18 Этнопсихология и этнопедагогика Б1.О.19 Специальная педагогика и психология Б1.О.22.02 Педагогическая психология Б1.О.22.05 Психолого-педагогические основы предшкольной подготовки детей Б1.О.16 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей Б2.О.04 (П) Производственная педагогическая практика в ДОУ в группах детей раннего возраста Б2.О.05 (П) Педагогическая практика. Классное руководство Б2.О.07 (П) Производственная педагогическая практика в школе

			(Первые дни ребенка в школе) Б2.О.08 (П) Производственная педагогическая практика (в ДОУ) Б2.О.09 (Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Б1.О.16 Современные модели взаимодействия образовательного учреждения с семьей Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы детей с разным уровнем обучаемости Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология Б2.О.06(П) Производственная педагогическая практика (в школе)
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПО-24):

2 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15.03 Психология	
Курс изучения	1	
Семестр(ы) изучения	2	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Контрольная работа, семестр выполнения	2	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т. ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	62	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	30	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	30	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	2	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	55	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии экзамена в учебном плане)	27	

3 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.15.03 Психология	
Курс изучения	2	
Семестр(ы) изучения	3	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	экзамен	
Реферат	3	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	4 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	144	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ³ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	54	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	17	-

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

³Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	17	-
- лабораторные работы	17	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (CPC) (в часах)	65	
№3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане)	27	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий
2 семестр**

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах							Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (в форме практической подготовки коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	
Предмет, задачи и методы современной психологии.	24	6	-	6	-	-	-	-	1 5 (АТ) 6 (ПР)
Психика. Сознание. Деятельность.	26	6	-	6	-	-	-	-	1 5 (АТ) 8 (ПР)
Психология познавательных процессов.	67	18	-	18	-	-	-	-	12 (ПР) 5(АТ) 14 (Р)
Всего часов	117	30	-	30	-	-	-	-	2 55

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, Р-реферат

3 семестр

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах							Часы СРС
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	
1. Введение в психологию личности	17	2		2		1			4 (ПР) 4 (АР) 4 (ЛР)
2. Темперамент	22	3		3		4			4 (ПР) 4 (АР) 4 (ЛР)

3. Характер	24	4		4		4				4 (ПР) 4 (АР) 4 (ЛР)
4. Способности	26	4		4		4				4 (ПР) 5 (АР) 5 (ЛР)
5. Эмоционально-волевая сфера личности. Мотивационно-потребностная сфера	33	4		4		4			1	5 (ПР) 5 (АР) 5 (ЛР)
Всего часов	117	17	-	17	-	17	-	-	1	65

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, ЛР – лабораторная работа.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

2 семестр

Раздел 1. Предмет, задачи и методы современной психологии

Психология как наука. Предмет психологии. Принципы психологии. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология и методы экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь.

Раздел 2. Психика. Сознание. Деятельность.

Особенности психики человека. Сравнительный анализ психики животных и человека. Возникновение сознания. Структура сознания. Уровни сознания. Выделение сознания как критерий психики. Сознательное и бессознательное - два компонента психической деятельности человека. Теория деятельности.

Раздел 3. Психология познавательных процессов.

Восприятие и ощущение. Развитие ощущений и восприятий у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Психология внимания. Развитие внимания у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Память. Виды памяти. Развитие памяти у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Воображение. Развитие воображения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Мышление. Виды мышления. Речь. Развитие мышления и речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

3 семестр

Раздел 1. Введение в психологию личности

Соотношение понятий “человек”, “индивидуум”, “индивидуальность”, “личность”. Общее и индивидуальное в психике человека. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии. Психологическая структура личности: соотношение биологического и социального. Активность личности. Связь личности с деятельностью. Формирование и развитие личности. Теории личности в работах отечественных и зарубежных авторов. Личность специалиста в сфере образования.

Раздел 2. Индивидуально-психологические свойства личности

Темперамент. Типы темперамента. Характер. Акцентуации характера. Способности. Задатки. Виды способностей. Развитие способностей.

Раздел 3. Эмоционально-волевая сфера личности.

Квалификация эмоций, их характеристики. Способы формирования волевых качеств личности. Диагностика развития волевых качеств. Потребностно-мотивационная сфера личности. Пирамида Маслоу.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

2 семестр

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные	Количество часов
-------------------	---------	-------------------------------------	------------------

		<i>образовательные технологии</i>	
Предмет, задачи и методы современной психологии.	2	Проблемная лекция, исследовательский метод.	2/5
		Проблемная лекция, групповая дискуссия.	2/5
		Презентация, исследовательский метод.	4/6
		Итого:	8/16

3 семестр

<i>Раздел</i>	<i>Семестр</i>	<i>Используемые активных/интерактивные образовательные технологии</i>	<i>Количество часов</i>
Введение в психологию личности	3	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	5/6
Индивидуально-психологические свойства личности	3	Лекция-визуализация, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	5/6
Эмоционально-волевая сфера личности.	3	Лекция-визуализация, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, видеотренинг.	4/4
Итого:			14/16

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Функциональный аспект изучения звуков»).

Исследовательский метод организует поисковую, познавательную деятельность студентов путем постановки преподавателем познавательных и практических задач, которые требуют самостоятельного творческого решения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы⁴ обучающихся по дисциплине Содержание СРС 2 семестр

2 семестр				
№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудо-емкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Предмет, задачи и методы современной психологии.	Выполнение аттестационной работы Работа на практическом занятии	5 (АТ) 6 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС), экзамен
2	Психика. Сознание. Деятельность.	Выполнение аттестационной работы Работа на практическом занятии	5 (АТ) 8 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование,

⁴Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				составление тематического тезауруса (ауд. СРС), экзамен
3	Психология познавательных процессов.	Выполнение аттестационной работы Работа на практическом занятии Написание реферат	5(АТ) 12 (ПР) 14 (Р)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС) Все виды психолого-педагогического анализа (внеауд.СРС), реферат, экзамен
		Всего	55	

3 семестр

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Введение в психологию личности	Подготовка к практическому занятию Подготовка к лабораторному занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 4 (ЛР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (ауд СРС), экзамен
2	Темперамент	Подготовка к практическому занятию Подготовка к лабораторному занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 4 (ЛР) 4 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
3	Характер	Подготовка к практическому занятию Подготовка к лабораторному занятию	4 (ПР) 4 (ЛР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического

		Выполнение аттестационной работы	4 (AP)	диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
4	Способности	Подготовка к практическому занятию Подготовка к лабораторному занятию Выполнение аттестационной работы	4 (ПР) 5 (ЛР) 5 (AP)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
5	Эмоционально-волевая сфера личности.	Подготовка к практическому занятию Подготовка к лабораторному занятию Выполнение аттестационной работы	5 (ПР) 5 (ЛР) 5 (AP)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), экзамен
4	Всего часов		65	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты посещают лекционные занятия, самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Семестр 2

Тема 1. Психология как наука, предмет психологии.

1. Связь психологии с другими науками. Отрасли психологии.
2. Задачи современной психологии.
3. Понятие о психике, ее структуре.
4. Возникновение психики как результат эволюции материи. Развитие психики в филогенезе: тропизмы, инстинкты, обучение, интеллектуальное поведение на разных стадиях развития животного мира.
5. Понятие о чувствительности как элементарной форме психики.

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Концепция развития психики в животном мире» (Леонтьев А.Н, Фабри Е.Г.)

Тема 2-3. Методы психологического исследования.

1. Понятие о методе. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.
2. Классификация методов психологии по Б.Г. Ананьеву.
3. Характеристика эмпирических методов психологии.
4. Составьте схемы «Виды вопросов для беседы», «Виды вопросов для анкеты», «Виды тестов»

Практико-ориентированное задание: Составьте таблицу «Характеристика психодиагностических методов психологии»

Тема 4. Сознательное и бессознательное

1. Понятие о сознании.
2. Возникновение и развитие сознания человека (филогенез): биологические предпосылки возникновения сознания человека (антропогенез): социальные предпосылки возникновения и развития сознания (социогенез):
 3. Отличие сознания человека от психики животных.
 4. Гипотезы о происхождении сознания: Л.С Выготский, А.Н. Леонтьев
 5. Понятие о бессознательном.
 6. Неосознаваемые механизмы сознательных действий.
 - неозознаваемые автоматизмы (навыки) (Н.А. Бернштейн);
 - явления неосознаваемой установки (Д.Н. Узладзе);
 - неосознаваемые сопровождения сознательных действий (идеомоторные акты);
 7. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд).

Тема 5. Деятельность как способ существования.

1. Понятие о деятельности.
2. Виды деятельности: игра, учебная, трудовая.
3. Теория деятельности Леонтьева.
4. Составление веб-квеста «Структура деятельности. Виды деятельности».
5. Способы выполнения деятельности.
6. Закономерности формирования навыков. Условия формирования навыков и привычек.

Практико-ориентированное задание: Составьте схемы «Виды действий», составление психологического анализа привычек человека

Тема 6. Познавательные процессы

1. Общая характеристика познавательных процессов. Основные формы познания.
2. Заполните таблицу «Познавательная деятельность человека»
3. Составьте опорные схемы основных категорий психологии: структура психической деятельности, структура сознания.

Тема 7. Ощущение как основа чувственного познания. Виды ощущений.

1. Понятие чувствительности. Пороги ощущений.
2. Закономерности ощущений.
3. Измерение и изменение ощущений. Нарушение ощущений.
4. Развитие ощущений у детей дошкольного возраста
5. Развитие ощущений у детей младшего школьного возраста

Практико-ориентированное задание: Составьте кроссворд по теме «Ощущения»

Тема 8. Восприятие. Свойства восприятия. Иллюзии.

1. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.
2. Механизмы восприятия формы предметов и их величины, восприятие времени.
3. Экологическая теория восприятия (Гибсон).
4. Теория восприятия как процесса бессознательных умозаключений (Гельмгольц).
5. Восприятие как процесс категоризации (Брунер).
6. Теория восприятия как циклического процесса (Найссер).
7. Работа с психологическим словарем с целью составления словаря психологических понятий по теме «Сенсорные процессы»

Тема 9. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания.

1. Понятие внимания и его психологическая сущность.
2. Физиологические основы внимания.
3. Теории внимания.
4. Виды внимания.
5. Свойства внимания.
6. Развитие внимания у детей дошкольного возраста.
7. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста.

Практико-ориентированное задание: Составьте интеллект карту «Виды и свойства внимания»

Тема 10. Память. Виды памяти. Развитие памяти.

1. Составление опорной схемы «Память. Классификация видов памяти».
2. Характеристика процессов памяти. Закономерности памяти. Индивидуальные особенности памяти.
3. Классические методы исследования памяти. Кривая забывания (Эббингауз) и ее модификация (Пьерон).
4. Деятельностный подход к изучению непроизвольного запоминания (Зинченко, Смирнов).
5. Подход к развитию памяти с позиций культурно-исторической теории (Выготский).
6. Кратковременная память: характеристика, методы и результаты исследований.
Долговременная память: характеристика, методы и результаты исследований.
7. Развитие памяти у детей дошкольного возраста
8. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста

Практико-ориентированное задание: Заполните таблицу по теме «Теории памяти в отечественной и зарубежной психологии»

Тема 11. Воображение.

1. Сущность воображения и его функции.
2. Виды воображения. Игра, грезы, мечта, творчество
3. Способы создания образов воображения.
4. Креативность как характеристика личности.
5. Творческое и критическое мышление (Линдсей и др.).
6. Развитие воображения у детей дошкольного возраста
7. Развитие воображения у детей младшего школьного возраста

Практико-ориентированное задание: Составьте библиографию современной литературы по психологии творчества, по психологии творческой одаренности.

Тема 12. Мышление. Речь.

1. Общее понятие о мышлении, его основные особенности
2. Виды и формы мышления.
3. Мыслительные операции.
4. Мышление и решение задач
5. Использование поведенческих реакций для изучения мыслительного процесса. Эксперименты Тихомирова и Телегиной.
6. Развитие мышления и речи у детей дошкольного возраста
7. Развитие мышления и речи у детей младшего школьного возраста
8. Составление презентации «Мышление. Качества ума».

Практико-ориентированное задание: Заполните таблицу по теме ««Мышление» (Виды мышления. Операции мышления). Подготовьте доклад «Требования к речи педагога»

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Темы семинарских занятий

3 семестр

Тема 1. Ведение в психологию личности

1. Теоретические вопросы психологии и проблема личности.
2. Определение и содержание понятия «личность».
3. Уровни иерархии человеческой организации. Соотношение понятий «индивиду», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
4. История исследований личности. Философско-литературный, клинический и экспериментальный периоды изучения личности.
5. Личность специалиста в сфере образования.

Тема 2. Теории личности.

1. Классификация теорий личности.
2. Психоаналитическая концепция личности:
 - личность в психоаналитической теории З. Фрейда;
 - личность в аналитической психологии К.-Г. Юнга;
 - личность в индивидуальной психологии А. Адлера;
 - неофрейдистские теории личности К. Хорни и ГС. Салливана;
 - теория отчуждения Э.Фромма;
 - эпигенетическая теория личности Э.Эрикsona.
3. Гуманистическое направление изучения личности:
 - теория личности К.Роджерса;
 - теория черт Г. Олпорта;
 - теория самоактуализации А. Маслоу.
4. Теория личности в экзистенциальной психологии (работы К. Ясперса, Штрауса, Хайдеггера, Сартра и др.)
5. Концепция личности в социопсихологической французской школе (работы П. Жане).

Тема 3. Темперамент. Типы темперамента.

1. Понятие о темпераменте.
2. Основные типы темперамента.
3. Физиологические основы темперамента.
4. Свойства нервной системы как основа темперамента.
5. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Практико-ориентированное задание:

1. Определите преимущества и недостатки каждого типа темперамента. Укажите

предпочтительный вид деятельности (профессию). Заполните таблицу:

Вид темперамента	Преимущества	Недостатки	Профессия
Сангвиник			
Холерик			
Флегматик			
Меланхолик			

Тема 4. Характер. Типология характера. Акцентуация характера.

1. Понятие о характере.
2. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
3. Типология характера.
4. Формирование характера. Закономерности формирования характера.
5. Акцентуации характера (по К. Леонгарду; по А. Личко).
6. Взаимосвязь характера и темперамента.
7. Свойства нервной системы и типы ВНД.

Практико-ориентированное задание:

1. Определите тип акцентуации у литературных персонажей
1) Скарлетт О, Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)

Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.

- 2) Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.

- 3) Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)

Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.

- 4) Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)

Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность — качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.

- 5) Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкотеречность. В любви ранима.

- 6) Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)

Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные — подавленность, замедленность реакций и мышлений

Тема 5. Способности как форма интеграции личности.

1. Задатки и способности. Общие и специальные способности.
2. Формирование и развитие способностей.
3. Способности и одаренность.
4. Способности и творчество.
5. Формирование и развитие способностей.
6. Диагностика способностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.

1. Сущность, функции эмоций и чувств.

2. Связи эмоций с потребностями и деятельностью, со всеми компонентами психического облика человека.

3. Эмоциональность как свойство личности, её основные динамические и содержательные параметры

4. Историческая обусловленность человеческих чувств.

5. Высшие чувства как результат общественного развития личности.

6. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности и поведения.

7. Функции воли. Волевой акт и его структура.

8. Волевые качества личности.

9. Воля и проблемы самовоспитания.

Практико-ориентированное задание:

Подобрать и провести тренинг на тему «Эмоции».

Подобрать и провести тренинг на тему «Чувства».

Составить классный час на тему «Мир наших эмоций и чувств».

Тема 7. Эмоционально-волевая сфера дошкольников и младших школьников

1. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников.

2. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.

3. Психологические особенности эмоционально-волевой сферы подростков.

4. Эмоционально-нравственное развитие дошкольников и младших школьников.

Тема 8. Психологические особенности мотивационной сферы человека.

1. Общее понятие о потребностях, их функциях и свойствах.

2. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).

3. Понятие мотива. Мотив как предмет потребности. Функции и основные виды мотивов. Мотив и смысл.

4. Смысловые и мотивационно-смысловые образования в психологической структуре направленности личности (А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь, В.Г. Асеев, Ю.М. Орлов, А.Б. Орлов, Б.А. Сосновский).

5. Понятие об иерархии смыслов. Мотив и переживание. Мотив и сознание. Мотив как личностное образование.

6. Мотивы, их роль в регуляции деятельности; виды мотивов, сознательные и бессознательные мотивы.

7. Соотношение мотива и цели, возможности и феноменология их совпадения. Понятие о задаче, ее связях с целью и мотивом. Иерархия целей и задач в структуре направленности человека.

8. Общее понятие о направленности, ее функциях и проявлениях.

9. Проблема типологии направленности. Соотношение понятий «направленность личности» и «направленность деятельности».

10. Психологическое «Я». Определения. Соотношение понятий. Инстинкты. Влечения. Интерес. Склонности. Ценности. Идеалы. Понятие установки (Узнадзе). Убеждения. Мировоззрение. Образ своего «Я». «Я – концепция».

11. Самооценка и уровень притязаний, их общая характеристика. Самоконтроль. Саморегуляция.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Лабораторная работа

3 семестр

Лабораторная работа 1

1. Пройти тест на выявление типа темперамента по Г. Айзенку. Интерпретация. Характеристика.

2. Пройти тест на выявление акцентуации характера по Шмишеку. Интерпретация. Характеристика.

Лабораторная работа 2

1. Пройти тест на выявление уровня общительности по Ряховскому. Интерпретация. Характеристика.

2. Пройти тест на выявление способностей. Интерпретация. Характеристика.

3. Тест на выявление уровня интеллекта. Интерпретация. Характеристика.

Лабораторная работа 3

1. Пройти опросник для измерения мотивации достижения. Интерпретация. Характеристика.

2. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко. Интерпретация.

Характеристика.

Лабораторная работа 4

Психолого-педагогическое исследование эмоционально-волевой сферы. Интерпретация. Характеристика.

0 баллов – лабораторная работа не выполнена.

2 балла – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании лабораторной работы допущены принципиальные ошибки.

3 балла – ставиться в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности инаучности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении лабораторных заданий; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу.

2 семестр

СРС 1. Основные современные психологические направления.

1. Классический бихевиоризм (Уотсон) и необихевиоризм (Толмен).

2. Характеристика оперантного обучения (Скиннер).

3. Бессознательное как предмет психологии. Явления, изучаемые в классическом психоанализе (Фрейд).

4. Метод свободных ассоциаций. Коллективное и индивидуальное бессознательное, функция бессознательного (Юнг).

5. Общая характеристика гештальтпсихологии: основной принцип и феномены его иллюстрирующие.

CPC 2. Психика. Сознание. Деятельность.

1. Уровни сознания. Выделение сознания как критерий психики.

2. Сознательное и бессознательное - два компонента психической деятельности человека.

CPC 3. Психология внимания.

1. Модель внимания Бродбента: описание и эмпирическое обоснование.

2. Экспериментальная критика модели внимания Бродбента. Модель внимания Трейсман.

3. Модель внимания Нормана: описание и эмпирическое обоснование.

4. Модель внимания Канемана: описание и эмпирическое

CPC 4. Мышление. Виды мышления. Речь.

1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

2. Стадии развития сенсо-моторного интеллекта. Стадии развития понятийного интеллекта. Феномены интуитивно-наглядного мышления (Пиаже).

3. Характеристика процесса воплощения мысли в слово. Значение и смысл слова (Выготский).

4. Метод рассуждения вслух и его возможности для изучения мыслительного процесса.

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

полнота и правильность ответа;

степень осознанности, понимания изученного;

языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не выполнил работу.

1 балла - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, не дал работу в срок, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки.

2 балла - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации.

Реферат (2 семестр)

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла – студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла - ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов - студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

6 баллов - студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

7 баллов - выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

3 семестр

Курсовой проект

Темы:

1. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных теорий эмоций.
2. Эмоционально-волевое развитие детей дошкольного возраста.
3. Эмоционально-волевое развитие детей младшего школьного возраста.
4. Средства массовой информации и агрессивность.
5. Развитие свойств внимание у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
6. Развитие творческих способностей у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
7. Развитие воображения у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
8. Развитие памяти у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
9. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
10. Развитие мышления у детей дошкольного / школьного возрастов.
11. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
12. Развитие свойств мышления у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
13. Развитие устной речи у детей дошкольного / младшего школьного возрастов.
14. Психологическая готовность детей к школе.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления курсовой работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 25 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы,

изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)	6	9
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Тестирование.

Образцы тестовых заданий:

1. Основная задача психологии:
 совершенствование методов исследования
 разработка проблем истории психологии
 изучение законов психической деятельности
 коррекция социальных норм поведения
2. К психическим процессам относится:
 способности
 характер
 темперамент
 ощущение
3. "Психология" в «переводе» с греческого(«псюхе» или «психе») наука о:
 душе
 теле
 себе
 сознании
4. Признак, характеризующий понятие «тест»:
 валидность
 конформность
 аттрактивность
 ассоциативность
5. Психология – это наука о:
 развитии и функционировании сознания
 о фактах, закономерностях и механизмах психики
 поведении человека
 развитии личности

Критерии оценки теста (2 семестр)

Процент правильных ответов
0-54%
55%-64%
65%-84%

оценка
неудовлетворительно
удовлетворительно, 3 балла
хорошо, 5 баллов

85%-100%

отлично, 7 баллов

Критерии оценки теста (3 семестр)

Процент правильных ответов	оценка
0-54%	неудовлетворительно
55%-64%	удовлетворительно, 10 баллов
65%-84%	хорошо, 14 баллов
85%-100%	отлично, 17 баллов

5. Методические указания к написанию и оформлению результатов СРС

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся размещены в ФОС и в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15310>

Рейтинговый регламент по дисциплине:**2 семестр**

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	<i>Примечание</i>
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	20	12 ПЗ*36.=36	12 ПЗ*46=486	знание теории; выполнение практического задания
2	Тестирование	8	3 б.	7 б.	в письменном виде, по вариантам
3	Реферат	19	2 б.	7 б	в письменном виде
4.	Аттестационная работа	8	4*1б.=4	4*2=8б	Конспектирование тем СРС
	Итого:	55	45	70	

3 семестр

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	<i>Примечание</i>
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	20	8 ПЗ*2б=16	8ПЗ*3б=24 б	знание теории; выполнение практического задания
2	Лабораторная работа	20	4 ЛР*2= 8	4 ЛР*3= 12 б.	
3	Аттестационная работа	10	11	17 б	
4	Тестирование	10	10	17 б	в письменном виде
	Итого:	65	45	70	

Рейтинговый регламент для курсового проекта:

Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Обоснование актуальности темы. Составление плана	6	9
Анализ психолого-педагогической литературы по теме	6	9

исследования, обобщение опыта работы педагогов-психологов РФ и РС (Я)		
Написание "чернового" варианта 1 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 1 главы. Написание выводов к главе	6	9
Написание "чернового" варианта 2 главы	6	9
Написание "чистового" варианта 2 главы. Написание выводов к главе и заключения	6	9
Составление заключения, списка литературы, оформление приложений, подготовка выступления к защите.	9	16
Количество баллов для допуска к защите	45	70

Рейтинговый регламент для защиты курсового проекта:

Оцениваемые показатели и критерии	Количество баллов (min)	Количество баллов (max)
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам..	1	3
Актуальность выбранной темы.	1	2
Логичность построения выступления.	1	3
Аргументация всех основных положений.	1	3
Свободное владение материалом.	1	5
Самостоятельность выводов.	1	3
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой.	1	3
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1	5
Культура письменного оформления курсовой работы	1	3
Количество баллов за защиту	9	30

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК ОПК	Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде(УК-3.3); Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	Знать: - о предмете психологической и педагогической наук, их категориальном аппарате, основных направлениях психолого-педагогических исследований, методах их осуществления; - о понятийном аппарате, описывающем проблемы личности, мышления, общения и деятельности,	Высокий	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на	отлично

	<p>особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.1); Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2); Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК- 6.1); Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.3); Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося (ОПК-7.1);</p>	<p>образования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных функциях психики, - об основных вопросах социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; - о сущности процессов воспитания и обучения, закономерностях, принципах и методах их осуществления; - о педагогических технологиях и их основных типах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять учебно-познавательную деятельность; - ставить и решать педагогические задачи в общественной сфере; - применять правила эффективного общения в профессиональной деятельности - применять адекватные педагогической ситуации методы, формы и средства обучения и воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами регулирования взаимоотношений между людьми; - навыками обеспечивать положительный психологический климат в коллективе, творческое содружество, товарищеское взаимодействие; - способами 	<p>фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	
		<p>Базовый</p>	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	хорошо
		<p>Минимальный</p>	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и</p>	удовлетворительно

	<p>Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума (ОПК-7.2); Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (ОПК-8.1);</p> <p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2)</p>	<p>прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами моделирования и конструирования профессиональной деятельности; - методами накопления профессионального опыта. 		<p>несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	
			Не освоены	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>Или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации
Экзамен по дисциплине «Психология» проводится в форме собеседования по экзаменацонным билетам. Экзаменацонный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

2 семестр

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.

4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грэзы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Мышление. Виды мышления. Операции мышления.
27. Память. Виды памяти.
28. Внимание. Виды и свойства внимания.
29. Ощущение и восприятие.
30. Речь. Виды речи. Взаимосвязь мышления и речи.
31. Деятельность как способ существования. Виды деятельности.
32. Развитие познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрастах.

3 семестр

1. Классификация и содержание новейших теорий личности.
2. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
3. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
4. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
5. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
6. Характер и темперамент.
7. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
8. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
9. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
10. Основные направления развития воли.
11. Становление волевых качеств личности.
12. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
13. Проявление эмоций в творчестве.
14. Любовь как нравственное чувство.
15. Функции и виды эмоций у человека.
16. Квалификация эмоций, их характеристики.
17. Способы формирования волевых качеств личности.
18. Диагностика развития волевых качеств
19. Системно-структурное представление о личности, ее свойства, состояния.
20. Процессы социализации личности, становление образа «Я».

21. Понятие о способностях. Виды способностей. Теории способностей. Понятие о генотипе. Задатки.
22. Классификация уровней способности: Способности, одаренность, талант, гениальность.
23. Мотивационно-потребностная сфера.
24. Классификация, основные виды эмоций. Психологические теории эмоций: эволюционная теория эмоций Дарвина, теории Джеймса и Ланге, когнитивные теории эмоций Анохика и Симонова.
25. Теория стресса Селье. Состояния тревожности. Снятие эмоционального напряжения.
26. Понятие «Чувства». Соотношение с эмоциями. Функции чувств. Классификация.
27. Функции воли. Уровни волевой регуляции. Волевое усилие. Структура волевого процесса. Волевые свойства личности.
28. Эмоционально-волевая сфера дошкольников, младших школьников, подростков.
30. Индивидуально-психологические свойства личности.
31. Психологическое и социальное здоровье.
32. Самосознание и «Я-концепция» личности.
33. Общение. Виды и функции.
34. Развитие потребностно-мотивационной сферы. Становление иерархии мотивов.
35. Эмоционально-волевые особенности младших школьников. Развитие личностной рефлексии, самопознания и самооценки.

Критерии оценки:

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-3.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1, ОПК-8.2	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p> <p>В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент</p>	6-15 б.

	<p>не способен самостоятельно выделять существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок.</p>	
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок.</p> <p><i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	экзамен
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций – УК-3.3; ОПК-3.1;ОПК-3.2; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-8.1, ОПК-8.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ,версия 4.0,утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 1-2 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	летняя экзаменационная сессия / зимняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен принимается в устной форме по билетам. Экзаменационный билет по дисциплине включает два теоретических вопроса. Время на подготовку – 1 астрономический час.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.2. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 45 баллов, чтобы быть допущенным к экзамену.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины⁵

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература⁶					
1	Немов Р.С. Психология. В 3х кн. Кн.1.: Общие основы психологии : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. /Р.С. Немов. — 5е изд. М.:Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. — 687 с		48		13
2	Реан А.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 432 с. : ил. - (Учеб. пособие). - Библиогр. : к разделам психологии и педагогики. - ISBN 978-5-272-00266-2 :		20		13
3	Батыршина А.Р. История психологии: учеб. пособие для студ. вузов / А. Р. Батыршина. - Москва: Флинта; Наука; 2011. - 221 с. - Библиогр. : с. 184-185. - ISBN 978-5-02-037350-1 :		20		13
4	Котовва И.Б. Общая психология: учеб. пособие для студ. вузов / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - Москва: Дашков и К; Ростов н/Д: Академцентр, 2011. - 480 с. - ISBN 978-5-394-01280-8 :		22		13
5	Учебное пособие по подготовке бакалаврских, курсовых работ и проектов для студентов направления подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность программы «Дошкольное образование и начальное образование»; 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование, направленность программы «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»; 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность программы «Дефектология» [Электронный ресурс] : учебное пособие / [Сост. : Л.В. Мамедова, И.Ж. Шахмалова]. – Якутск : Издательский дом СВФУ, 2025. – 1 электрон. опт. диск. ISBN 978			http://opac.s-vfu.ru/request	13
Дополнительная литература					

5	Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаканов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). –Библиогр. : с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-5006-5 : 199,36.	УМО по спец.пед.об разованию	10			13
6	Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребёнка : теория и практика: Учеб. пособие для вузов / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. - Москва: Академия, 2004. - 284 с. : 16 л. ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 268-281. - ISBN 5-7695-1540-6 :		2			13

⁵ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

⁶ Рекомендуется указывать не более 3-5 источников (с грифами).

7	Реан А.А. Психология и психодиагностика личности: теория, методы, исследования, практикум: учеб. пособие / А. А. Реан. - Санкт-Петербург: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. - 255 с.: рис.,табл. - (Психология - лучшее). - Библиогр.: в конце гл. - ISBN 5-93878-209-0 : 152,36.		1		13
8	Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009.		3		13
9	Общая психология: учеб. для студ. вузов . В 7-ми т. Т. 1. : Введение в психологию / Е. Е. Соколова ; под ред. Б. С. Братуся ; Моск. гос. ун-та им. М.В. Ломоносова, Фак. психологии, Кафедра общей психологии. - Москва: Академия, 2005. - 352 с. : ил. - (Университетский учебник по психологии). - Библиогр. : с. 337-341. - Предм. указ. - ISBN 5-7695-2243-7		2		13
10	Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учеб. для студ. вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 318 с. : ил. - (Учебник нового века). - Библиогр. : с. 311-318. - Словарь. - ISBN 978-5-8046-0176-9		10		13
11	Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования учеб.пособие для студ. Вузов. М.: Акад. Проект, 2010		20		13

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

1. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/>
2. Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15310>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения
- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем
Не используются.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15.03 Психология

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или тема средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.