

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 11.06.2024 08:12:26

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb0d7d6b5cb9bae0d9b4bda074afdda1b7051

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО,
e-mail: izh.shakhmalova@s-vfu.ru

РЕКОМЕНДОВАНО	ОДОБРЕНО	ПРОВЕРЕНО
Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.	Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.
Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » <u>05</u> 2024 г.		Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » <u>05</u> 2024 г.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: формирование у студентов способности самостоятельно выстраивать логику, отбирать методы и грамотно оформлять педагогические исследования.

Краткое содержание дисциплины: Цели научной педагогической исследовательской работы в системе образования. Философия и методология научного познания. Теоретические основы исследования. Организация исследования. Методы психолого-педагогического исследования. Логическая структура исследования. Методы работы с научной информацией. Истолкование, апробация и оформление результатов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства ¹
Универсальные, общепрофессиональные, профессиональные	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);</p> <p>Способен организовывать образовательный</p>	<p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1);</p> <p>Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении основных профессиональных задач; - типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать, 	Анализ теоретического материала, (внеауд.СРС), контрольная работа

	<p>процесс использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных(ПК-8).</p>	<p>деятельности (УК-1.2);</p> <p>Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2);</p> <p>Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)</p>	<p>обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;</p> <p>- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных;</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики.</p> <p>- навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной</p>	
--	--	--	---	--

			диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.	
--	--	--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.О.20	Методология и методы психолого-педагогического исследования	8	Б1.О.14.02 Элементарная математика Б1.О.10 Основы УНИД Б1.О.11 Введение в сквозные цифровые технологии Б1.О.12 Основы проектной деятельности Б2.О.01(У) Учебная практика: Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Б1.О.15.03 Психология	Б2.О.09 (Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана (гр. Б-ПО-24):

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	8	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Зачет	
Контрольная работа, семестр выполнения	8	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	2 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	72	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ² , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	46	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	14	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:	-	-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы и т.п.)	28	-
- в том числе практическая подготовка	-	-
- лабораторные работы	-	-
- практикумы	-	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	4	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	26	
№3. Количество часов на зачет (при наличии зачет в учебном плане)	-	

²Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах								Часы СРС	
		Лекции	из них с применением ЭО и ДОТ	Семинары (практические занятия, коллоквиумы)	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы	из них с применением ЭО и ДОТ		КСР (консультации)
Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	11	2		4						1	2 (ПР) 2 (АР)
Специфика методологии педагогики	13	3		6						-	2 (ПР) 2 (АР)
Процедура и логика педагогических исследований	14	3		6						1	2 (ПР) 2 (АР)
Визуализация данных и выводов исследования	14	3		6						1	2 (ПР) 2 (АР)
Особенности различных форм представления результатов исследования	20	3		6						1	2 (ПР) 2 (АР) 6 (К)
Всего часов	72	14		28						4	26

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, К – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины

Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
 Специфика методологии педагогики
 Процедура и логика педагогических исследований
 Визуализация данных и выводов исследования
 Особенности различных форм представления результатов исследования

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

В процессе преподавания дисциплины используются традиционные технологии наряду с активными и интерактивными технологиями.

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел дисциплины	Семестр	Используемые активные/интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	8	Проблемное обучение	0/1
Специфика методологии педагогики		Проблемное обучение	1/0
Процедура и логика педагогических исследований		Проблемное обучение	1/1
Визуализация данных и выводов исследования		Проблемное обучение	1/1
Особенности различных форм представления результатов исследования		Проблемное обучение	1/1
итого			4/4

При *проблемном обучении* под руководством преподавателя формулируется проблемный вопрос, создаются проблемные ситуации, в результате чего активизируется самостоятельная деятельность студентов, происходит овладение профессиональными компетенциями (темы «Классификация статистических методов», «Визуализация данных и выводов исследования»).

Дискуссионные методы могут быть реализованы в виде диалога участников или групп участников, сократовской беседы, групповой дискуссии, анализа конкретной ситуации или других (тема «Первичная математическая обработка»).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы³ обучающихся по дисциплине **Содержание СРС**

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1.	Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	Подготовка к практическому занятию	2 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	2 (АР)	
2.	Специфика методологии педагогики	Подготовка к практическому занятию	2 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание (внеауд. СРС) (ауд. СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	2 (АР)	
3.	Процедура и логика педагогических исследований	Подготовка к практическому занятию	2 (ПР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) (ауд.СРС)
		Подготовка к аттестационной работе	2 (АР)	

³ Самостоятельная работа студента может быть внеаудиторной (выполняется студентом самостоятельно без участия преподавателя – например, подготовка конспектов, выполнение письменных работ и др.) и аудиторной (выполняется студентом в аудитории самостоятельно под руководством преподавателя – например, лабораторная или практическая работа).

				(внеауд.СРС)
4.	Визуализация данных и выводов исследования	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе	2 (ПР) 2 (АР)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
5.	Особенности различных форм представления результатов исследования	Подготовка к практическому занятию Подготовка к аттестационной работе Написание контрольной работы	2 (ПР) 2 (АР) 6(К)	Анализ теоретического материала, (внеауд.СРС)
	Всего часов		26	

Работа на практическом занятии

Тема 1. Методология науки и научной деятельности

1. Что такое наука? Каковы закономерности развития науки?
2. Каковы структура научного знания, его критерии и классификация? Дайте характеристику формам организации научного знания.
3. Охарактеризуйте методологию как учение об организации деятельности.
4. Какова схема методологии научного исследования и основные его характеристики? Какие требования предъявляются к современному научному исследованию?
5. Сравните естественно-научную и гуманистическую парадигмы психологии.
6. Что такое средство познания? Какова роль материальных и информационных средств познания в научном исследовании?
7. С какой целью в научном исследовании используются математические средства познания?
8. Какова роль теоретического исследования в целостном научном исследовании?
9. Дайте краткую характеристику эмпирическим методам исследования по Б.Г. Ананьеву и по В.Н. Дружинину, сравните подходы этих исследователей к классификации данных методов.

Тема 2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования

1. Каково соотношение понятий «методология», «метод» и «методика» в психологической науке?
2. Что значит подобрать метод исследования, и каковы критерии объективности метода в психологии?
3. Какова специфика психолого-педагогического исследования?
4. Назовите основные виды психолого-педагогических исследований, дайте им краткую характеристику.
5. Какие требования предъявляются к психолого-педагогическому исследованию?
6. Как соотносятся принципы философской методологии с целями психолого-педагогического исследования?
7. Проведите сравнительный анализ естественно-научной и гуманитарной парадигм психологии. Оформите результаты своей работы в виде таблицы.

Тема 3. Методологические принципы психолого-педагогического исследования

1. Сформулируйте частно-научные принципы психолого-педагогического исследования.
2. Как на уровне конкретной методики реализуются научные принципы психолого-педагогического исследования?
3. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования, дайте им краткую характеристику.

4. Что такое генеральная совокупность и выборка применительно к психолого-педагогическому исследованию?
5. Каковы критерии внутренней и внешней валидности исследовательской выборки?
6. Дайте характеристику вариантам формирования выборки (однотипной, из двух и более групп, методом «парного дизайна»).
7. Назовите основные стратегии конструирования выборки и оцените их эффективность в зависимости от целей психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Классификация методов психолого-педагогического исследования

1. Какие методы исследования и почему С.Л. Рубинштейн назвал главными методами психологии?
2. Дайте общую характеристику классификации методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
3. Опишите более подробно организационные методы исследования.
4. Каково назначение эмпирического исследования?
5. Чем классификации методов по Б.Г. Ананьеву и В.Н. Дружинину отличаются друг от друга?
6. Назовите классификационные основания методов исследования в современной психологии.
7. Чем отличается классификация методов психологического исследования, предложенная М.С. Роговиным и Г.В. Залевским от других авторских классификаций?
8. Что является предметом научного знания в теоретическом психолого-педагогическом исследовании?

Тема 5. Наблюдение как общепсихологический метод исследования

1. Дайте содержательную характеристику наблюдению как научному методу.
2. В чем суть деятельности наблюдения, и каковы его методические особенности?
3. Какой должна быть позиция наблюдателя в зависимости от вида наблюдения?
4. Каковы технологические аспекты организации и проведения наблюдения?
5. С какими сложностями сталкивается исследователь при фиксации результатов наблюдения?
6. Какие основные положения отражены в программе психолого-педагогического наблюдения?
7. Что включает в себя поведенческий портрет наблюдаемого?
8. Каковы возможности использования наблюдения в психолого-педагогической практике и экспериментальной деятельности?
9. Подготовьте бланк карточки наблюдения за поведением учащихся младших классов на уроке, исходя из того, что наблюдение структурированное и неструктурированное.

Тема 6. Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования

1. Назовите основные вербально-коммуникативные методы научного исследования.
2. Каковы методические особенности и возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях?
3. Что такое опрос, и какие виды опроса Вы знаете.
4. Сформулируйте отличительные особенности интервью и анкетирования, каковы их возможности и ограничения?
5. Как проблема достоверности психологической информации при опросе связана с респондентами?
6. Сформулируйте методические приемы, повышающие достоверность ответов респондентов в интервью и анкетировании.
7. Какие виды вопросов Вы знаете, и каковы требования к ним при анкетировании?
8. Сформулируйте правила проведения процедуры анкетирования.

Тема 7. Измерительные методы и обеспечение их надежности в психолого-педагогическом исследовании

1. Какие основные процедуры входят в систему психологического измерения?
2. Дайте характеристику основным типам измерительных шкал.
3. Какие требования предъявляются к тесту, как измерительной методике?
4. Сравните кумулятивно-аддитивную и вероятностную модели тестов.
5. Назовите основные виды психологических тестов.
6. Какова специфика применения тестов в зависимости от исследовательской задачи и ситуации?
7. Сформулируйте основные методические принципы процедуры тестирования.
8. Составьте анкету для изучения отношений студентов к научно-исследовательской деятельности; проведите анкетирование в студенческой группе, обработайте и проанализируйте полученные результаты, сформулируйте полученные выводы.

Тема 8. Методы статистического и качественного анализа исследовательских данных

1. С какой целью в психолого-педагогическом исследовании используются методы математической статистики?
2. Какова взаимосвязь теоретической, экспериментальной и статистической гипотез исследования?
3. Для чего в психологическом исследовании используется описательная статистика?
4. Назовите методы сравнительного анализа для зависимых и независимых выборок.
5. В чем суть корреляционного анализа исследовательских данных? при каких условиях его использование является корректным? В какой форме представляются его результаты?
6. Каковы цели применения факторного анализа в психолого-педагогических исследованиях?

Тема 9. Методы статистического и качественного анализа исследовательских данных

1. Каково содержание метода качественного анализа исследовательских данных?
2. Что понимается под понятиями «методы-операции» и «методы-познавательные действия» (по А.М. Новикову)?
3. Перечислите мыслительные операции, посредством которых осуществляется качественный анализ данных, и раскройте их содержательную сущность.
4. Какие операции связаны с логическим генерированием и логическим комбинированием?
5. Что понимается под психологической интерпретацией и объяснением?
6. Каковы принципы постановки научной проблемы в психолого-педагогическом исследовании?
7. Составьте опросную тестовую методику (не менее 24 тестовых утверждений + шкала лжи) по следующему алгоритму*:
 - запишите статьи тезауруса;
 - сконструируйте вопросы или утверждения;
 - сконструируйте (позаимствуйте**) 12 вопросов (утверждений) для шкалы лжи;
 - сформулируйте инструкцию для опросника;
 - сформулируйте структуру опросника;
 - составьте таблицу ключей и баллов;
 - сконструируйте бланк для регистрации ответов;
 - составьте таблицу интерпретации.

Тема 10. Методологическая культура исследователя

1. Дайте определение понятию «методологическая культура», какими признаками она характеризуется на уровне деятельности (исследование) и на уровне ее субъекта (исследователь)?
2. Каковы признаки методологической культуры исследователя?
3. Дайте характеристику основным составляющим методологической культуры психолога-исследователя.
4. Сравните критерии методологической культуры психолога как ученого и как практика.
5. Что такое научная этика, и какова ее роль в организации и проведении научного исследования?

6. Сформулируйте этические принципы для научного психолого-педагогического исследования.
7. Каковы этические нормы проведения исследований человека и социальных групп?
8. Дайте характеристику личностным особенностям успешного исследователя с учетом специфики психолого-педагогического исследования.
9. Каковы этические нормы группового взаимодействия в коллективном научном исследовании психолого-педагогической направленности?
10. Создайте проект по выбранной теме. Напишите обоснование психолого-педагогического исследования, спроектируйте его по этапам и стадиям:
 - Проектирование: концепция (противоречие, проблема, цель); модель (гипотеза); конструирование (задачи, ресурсы, диагностическая программа исследования); технология (формирование выборки, база и условия проведения исследования).
 - Технологический: проведение исследования (теоретического: ключевые понятия; эмпирического (или экспериментального): планируемые результаты);
 - Рефлексивный: научная новизна и сфера предложения полученного знания.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3)) языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;

б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;

в) недостаточно знает научную литературу;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Она включает в себя практико-ориентированные задания.

Задание 1. Разработать методический аппарат психолого-педагогического исследования **Рекомендуемые темы исследования**

1. Педагогические условия развития одаренных детей в процессе дошкольного образования.

2. Содержание общения ребенка со взрослым в период кризиса 6-7 лет.

3. Изобразительная деятельность как средство коррекции движений руки у детей дошкольного возраста.

4. Психологические особенности лидерства в дошкольных детских объединениях.
5. Структура психологической готовности к школе детей 6-7-летнего возраста.
6. Особенности мотивации учения младших школьников.
7. Влияние стилей семейных отношений на агрессивность личности ребенка.
8. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения подростка.
9. Формирование профессиональных интересов, склонностей и способностей у старшеклассников.
10. Роль неформальных структур в социализации молодежи.
11. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
12. Влияние духовного мира учителя на формирование личности школьника.

Задание 2. Работа со словарями и составление терминологического словаря по курсу (определение понятия наука, практика, методология, методика, научное исследование, опытно-экспериментальная работа и пр.).

Задание 3. Составить рецензию на предложенную педагогом курсовую работу по схеме:

1. Актуальность темы и степень ее обоснованности автором.
2. Правильность формулировки курсовой работы.
3. Правильность и четкость определения объекта и предмета исследования.
4. Конкретность формулировки цели курсовой работы.
5. Четкость в формулировке гипотезы, новизны ее положений.
6. Общая характеристика выполненной работы (анализ структуры, логика изложения, тщательность проработки каждого раздела).
7. Обоснованность и доказательность выводов, их соответствие поставленным задачам.
8. Практическая значимость работы, по мнению автора.
9. Оценка списка использованной литературы (сколько источников, каких лет издания, «степень научности», правильность оформления). Правильность оформления ссылок на литературу в тексте работы.
10. Наличие приложений, их иллюстративность и обоснованность представления.
11. Общие замечания и характеристика недостатков; замечания по содержанию и оформлению работы.

Задание 4. Разработайте программу организации коллективной опытно-исследовательской работы в образовательном учреждении по теме вашего исследования.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

0 баллов - ставится, если студент не готов.

3 балла - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

5 баллов - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

8 баллов - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

Комплект заданий для выполнения контрольной работы

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, включающая в себя 4 задания.

Задание 1. Дайте краткую характеристику эмпирическим методам исследования по Б.Г. Ананьеву и по В.Н. Дружинину, сравните подходы этих исследователей к классификации данных методов.

Задание 2. Подготовьте бланк карточки наблюдения за поведением учащихся младших классов на уроке или за детьми дошкольного возраста в НОД, исходя из того, что наблюдение структурированное и неструктурированное.

Задание 3.

Проанализировать предложенные варианты введений студенческих дипломных работ по психологии. Дать оценку определению методологических характеристик и их согласованности на основе известных требований к их оформлению, внести необходимые коррективы для обеспечения соответствия этим требованиям.

Задание 4. Создайте проект по выбранной теме. Напишите обоснование психолого-педагогического исследования, спроектируйте его по этапам и стадиям:

- Проектирование: концепция (противоречие, проблема, цель); модель (гипотеза); конструирование (задачи, ресурсы, диагностическая программа исследования); технология (формирование выборки, база и условия проведения исследования).
- Технологический: проведение исследования (теоретического: ключевые понятия; эмпирического (или экспериментального): планируемые результаты);
- Рефлексивный: научная новизна и сфера предложения полученного знания.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

16 баллов – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

18 баллов - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

22 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

24 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

26 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

28 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся:

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15301>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	10	10 ПТ*2=20	10 ПТ*4=40	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа	10	4*5=20	4*8=32	в письменном виде, по вариантам
3	Контрольная работа	6	20	28	в письменном виде, индивидуальные задания
Итого:		26	60	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
УК -1 ОПК - 5 ПК - 8	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-	Знать: - основные математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач; - типы данных, используемых в психолого-педагогической диагностике, уровни или шкалы измерения, количественную обработку материалов, статистику и ее виды; Уметь: - получать,	Освоено	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической	Зачтено

	1.1); Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2);	обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; - применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях; осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; проводить обработку и интерпретацию научных данных;		терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.	
	Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (ОПК-5.2); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)	Владеть: - навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области математической статистики. - навыками выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся, методами социальной диагностики визуализация данных и выводов исследования, навыками различных форм представления результатов исследования.	Не освоены	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа	Не зачтено

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

В соответствии с п. 5.13 Положения о балльно-рейтинговой системе в СВФУ (утвержденный приказом ректором СВФУ 21.02.2018 г.), зачет с оценкой «ставится при наборе не менее 55 баллов». Таким образом, процедура зачета не предусмотрена

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
---------------------------------	--

Вид процедуры	Зачет
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций - УК -1, ОПК – 5, ПК - 8
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	-
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать 60 баллов.

7. Перечень электронных и печатных учебных изданий⁴

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва: Академия, 2008. - 207 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-5006-5 :		10		13

⁴ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

2	Психологический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Д. М. Рамендик, О. В. Одинцова. - 2-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 192 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. : с. 189-190. - Психологическое тестирование. - ISBN 978-5-7695-6588-5 :		22		13
3	Экспериментальная психология: учеб. для студ. вузов / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 318 с. : ил. - (Учебник нового века). - Библиогр. : с. 311-318. - Словарь. - ISBN 978-5-8046-0176-9 :		10		13
Дополнительная литература					
1.	Основы психологического эксперимента: учеб. пособие для студентов вузов / Р. Готтсданкер ; пер. с англ. Ч. А. Измайлова, В. В. Петухова ; науч. ред. текста Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва: Академия, 2005. - 368 с. : табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с.328-331. - Словарь экспериментов: с. 332-356 ; Предм. указ.: с. 357-364. - ISBN 5-7695-2005-1.		1		13
2.	Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / [И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - Москва: Академия, 2008. - 319 с.: табл. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце каждого параграфа. - ISBN 978-5-7695-5145-1 :		10		13
3.	Психодиагностические методы изучения личности: учеб. пособие / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. - 4-е изд., испр. - Москва: Флинта, 2005. - 319 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-022-4 :		2		13
4.	Математические методы в психологии: учебник для бакалавриатов / О. Ю. Ермолаев-Томин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 511 с. : ил., табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. : С. 507-511. - Словарь мат. терминов. - ISBN 978-5-9916-2156-4 :		10		13

5.	Психологическая диагностика :[Текст] : учебно-практическое пособие для студентов специальности "Психология" всех форм обучения / Галина Егоровна Шанина . - Москва, 2010. - 216 с. - ISBN 978-5-904460-06- 8 :		2		13
6.	Учебно-методическое пособие «Методология и методы психолого- педагогического исследования». Шахмалова И.Ж., г. Нерюнгри, изд. ТИ (ф) СВФУ, 2022 г. – 70 с.			http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=13233	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Образовательный портал «Все образование». <http://www.alledu.ru/about/>
- 3) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15301>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине⁵

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

⁵В перечне могут быть указаны такие информационные технологии, как использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов), специализированных и офисных программ, информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, скайп, чаты, видеоконференцсвязь, компьютерное тестирование, дистанционные занятия (олимпиады, конференции), вебинар (семинар, организованный через Интернет), подготовка проектов с использованием электронного офиса или оболочки) и т.п.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Методология и методы психолого-педагогического исследования

Учебный год	Внесенные изменения	Преподаватель (ФИО)	Протокол заседания выпускающей кафедры(дата,номер), ФИО зав.кафедрой, подпись

В таблице указывается только характер изменений (например, изменение темы, списка источников по теме или темам, средств промежуточного контроля) с указанием пунктов рабочей программы. Само содержание изменений оформляется приложением по сквозной нумерации.