

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 11.06.2024 08:12:26

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaafb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.22.02 Педагогическая психология

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность программы: «Дошкольное образование и начальное образование»

Форма обучения: очная

Авторы: Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО, e-mail: larisamamedova@yandex.ru

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

| | | |
|---|---|---|
| РЕКОМЕНДОВАНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г. | ОДОБРЕНО Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u> протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г. | ПРОВЕРЕНО Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г. |
| Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от « <u>16</u> » _____ <u>05</u> 2024 г. | | Зав. библиотекой _____ / <u>Иголина С.В.</u> « <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г. |

Нерюнгри 2024

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.22.02 Педагогическая психология
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения:

- подготовка обучающихся к освоению профессиональной педагогической деятельности, в том числе способов взаимодействия со всеми субъектами педагогического процесса.

- ознакомление обучающихся с основными понятиями педагогической психологии;

- обучение психологическому анализу механизмов и условия обучения и воспитания;

- реализация гуманистического подхода к пониманию развития личности в образовательном процессе;

Задачи:

- понимать сущность деятельностного подхода в конкретно-психологическом аспекте;

- отличать личностно-ориентированный подход от деятельностного, от бихевиористского и функционалистского;

- реализовать личностно-ориентированный подход при анализе процесса учения, при определении коррекционных воздействий, а также при оценке конкретных психологических исследований в области педагогической психологии. Это предполагает активное использование студентами получаемых знаний на семинарских и практических занятиях.

Краткое содержание дисциплины:

Педагогическая психология: становление, современное состояние. Образование как объект педагогической психологии. Педагог и ученики – субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность. Психология обучения. Факторы, влияющие на процесс обучения. Концепции обучения и психологические основания. Психология учения. Мотивация учения. Психология воспитания. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Наименование категории (группы) компетенций | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции) | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|--|---|---|
| Общепрофессиональные, профессиональные | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | знать: психолого-педагогические аспекты и научно-обоснованные закономерности организационного образовательного процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения | Практическая работа, аттестационная работа СРС, контрольная работа, экзамен |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | <p>государственных образовательных стандартов (ОПК-3); Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6); Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК -6) Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных (ПК -8)</p> | <p>(ОПК-3.2); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2) Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2) Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6.1); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)</p> | <p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания. уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать и планировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; учитывать особенности психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; владеть: педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками проектирования и осуществления</p> | |
|--|--|---|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. |
|--|--|--|--|

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

| Индекс | Наименование дисциплины (модуля), практики | Семестр изучения | Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик | |
|------------|--|------------------|---|---|
| | | | на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля) | для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой |
| Б1.О.22.02 | Педагогическая психология | 7 | Б1.О.09 Психология социального взаимодействия Б1.О.15.02 Педагогика Б1.О.15.03 Психология | Б1.О.22.01 Психолого-педагогическая диагностика Б2.В.01(П) Производственная педагогическая практика Б2.О.09(Пд) Производственная (педагогическая) преддипломная практика Б1.В.ДВ.06.02 Девиантология Б3.О.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы При параллельном изучении дисциплины Б1.О.15.04 Методика обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста |

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. Б-ПО-24:

7 семестр

| Код и название дисциплины по учебному плану | Б1.О.22.02 Педагогическая психология | |
|--|---|--|
| Курс изучения | 4 | |
| Семестр(ы) изучения | 7 | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) | Экзамен | |
| Контрольная работа, семестр выполнения | 7 | |
| Трудоемкость (в ЗЕТ) | 3 ЗЕТ | |
| Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.: | 108 | |
| №1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах: | Объем аудиторной работы, в часах | В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах |
| Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.): | 49 | - |
| 1.1. Занятия лекционного типа (лекции) | 24 | - |
| 1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.: | | - |
| - семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.) | 24 | - |
| 1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации) | 1 | - |
| №2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах) | 32 | |
| №3. Количество часов на экзамен (при наличии в учебном плане) | 27 | |

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

7 семестр

| Раздел | Всего | Контактная работа, в часах | Часы |
|--------|-------|----------------------------|------|
|--------|-------|----------------------------|------|

¹Указывается, если в аннотации образовательной программы по позиции «Сведения о применении дистанционных технологий и электронного обучения» указан ответ «да».

| | часов | Лекции | из них с применением ЭО и ДОТ | Семинары (практические занятия, коллоквиумы) | из них с применением ЭО и ДОТ | Лабораторные работы | из них с применением ЭО и ДОТ | Практикумы | из них с применением ЭО и ДОТ | КСР (консультации) | СРС |
|--|-------|--------|-------------------------------|--|-------------------------------|---------------------|-------------------------------|------------|-------------------------------|--------------------|----------------------|
| Предметизадачи педагогической психологии | 24 | 6 | | 6 | | | | | | 1 | 5 (ПР) 6 (АР) |
| Психология обучения | 22 | 6 | | 6 | | | | | | | 5(ПР) 5 (АР) |
| Психология воспитания | 17 | 6 | | 6 | | | | | | | 3 (ПР) 2 (АР) |
| Психология педагогического воздействия | 18 | 6 | | 6 | | | | | | | 3(ПР) 3(АР, К) |
| Всего часов | 81 | 24 | - | 24 | - | - | - | - | - | 1 | 32 |

Примечание: ПР-подготовка к практическим занятиям, АР – выполнение аттестационных работ, К – написание контрольной работы.

3.2. Содержание тем программы дисциплины 7 семестр

Краткое содержание дисциплины:

1. Предмет и задачи педагогической психологии.

Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Основные проблемы педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. Методы педагогической психологии.

2. Психология обучения.

Психологическая сущность и структура процесса учения.

Учебная деятельность. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности. Особенности психологических механизмов

целеобразования и планирования учебной деятельности. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация. Этапы решения задачи в проблемной ситуации. Умственные действия, операции и приемы учебной работы как средства достижения целей учебной деятельности. Усвоение - центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения. Навык в процессе усвоения. Факторы, влияющие на формирование навыка. Критерии сформированности навыка. Объективные детерминанты успешности учебной деятельности: оптимальный уровень трудности и доступность учебного материала, наличие системы стимулирования успехов и предупреждения неудач. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы.

Психологическая сущность обучения. Двустороннее единство обучения-учения. Обучение и развитие. Соотношение обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Обучение как управление процессом формирования знаний, умений и навыков. Обучение как развитие мышления, творческой активности и самостоятельности школьников. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения. Возрастной и индивидуальный подход в обучении. Индивидуализация обучения и развитие способностей. Пути и средства повышения эффективности обучения. Соотношение обучения и воспитания. Формирование мировоззрения в процессе обучения. Психологические проблемы урока. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Возможности внеурочных форм обучения.

Современные концепции обучения. Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Теория В.В. Давыдова о формировании у детей системы научных понятий. Проблема содержательного обобщения в обучении. Психологическая сущность и организация проблемного обучения, этапы его протекания. Психологическая сущность программированного обучения. Психологические аспекты компьютеризации и информатизации учебного процесса.

Психологические особенности оценочной деятельности педагога. Контроль, оценка и учет работы учащихся. Оценка как обратная связь. Оценочное суждение. Одобрение. Замечание. Оценка и отметка. Содержательная оценка. Косвенная оценка. Невербальная оценка. Проблемы безотметочного обучения. Влияние стиля оценочной деятельности на развитие личности ребенка, его познавательную активность, взаимоотношения с педагогом. Персональная значимость оценки.

Сотрудничество и общение в образовательном процессе. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общение учителя с учащимися на уроке как составная часть педагогической деятельности. Влияние стиля педагогического общения на развитие личности ребенка. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Психологический анализ урока. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Форма психологического анализа урока. Три плана психологического анализа урока. Уровни психологического анализа урока: предваряющий, текущий, ретроспективный. Схема психологического анализа урока.

3. Психология воспитания.

Цели воспитания. Воспитание как путь к сознанию и смыслу. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Цели воспитания. Прогнозирование и проектирование личностного развития. Активность личности в процессе воспитания. Воспитание и самовоспитание. Психологические механизмы формирования личности. Средства воспитания как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Психология педагогических воздействий. Классификация методов воспитания: прямые и косвенные, сознательные и неосознаваемые, эмоциональные и поведенческие. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психологические основы формирования нравственной сферы личности. Формирование устойчивой мотивации школьника. Психологические основы воспитательного воздействия труда. Коллективное воспитание.

4. Психология педагогического воздействия.

Проблема формирования личности в коллективе. Психологические проблемы руководства педагога детским коллективом. Влияние различных стилей руководства на успешность деятельности и развитие детского коллектива, развитие личности ребенка в коллективе. Возможности и ограничения в управлении процессом развития личности и коллектива. Воспитание искусством. Роль семьи в воспитании детей. Совокупность психологических факторов, положительно и отрицательно влияющих на воспитание детей в семье и способы их регуляции.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

| Раздел | Семестр | Используемые активные/интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|--|---------|---|------------------|
| Предмет и задачи педагогической психологии | 7 | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций). | 1/1 |
| Психология обучения | 7 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия, | 1/2 |
| Психология воспитания | 7 | Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия | 1/1 |
| Психология педагогического воздействия | 7 | Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций). | 1/2 |
| Итого: | | | 4/6 |

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы² обучающихся по дисциплине

Содержание СРС
7 семестр

| № | Наименование раздела (темы) дисциплины | Вид СРС | Трудо-емкость (в часах) | Формы и методы контроля |
|---|--|--|-------------------------|---|
| 1 | Предмет и задачи педагогической психологии | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 5 (ПР) 6 (АР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен |
| 2 | Психология обучения | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 5(ПР) 5 (АР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен |
| 3 | Психология воспитания | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной работы | 3 (ПР) 2 (АР) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд СРС), экзамен |
| 4 | Психология педагогического воздействия | Подготовка к практическому занятию Выполнение аттестационной / контрольной работы | 3(ПР) 3 (АР, К) | Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеад СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд СРС), контрольная работа, экзамен |
| 5 | Всего часов | | 32 | |

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Педагогическая психология», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15298>

Темы семинарских занятий, 7 семестр

Тема 1. «Предмет задачи, проблемы педагогической психологии»

Тема 2. «Проблемы педагогической психологии»

Тема 3. «Модель психологической службы в образовании»

Практико-ориентированные задания:

Создать свою модель психологической службы в образовании.

1. Наметить цели, задачи, функции службы.

2. Определить структуру службы.

3. Наметить действия психологической службы по отношению к каждому из субъектов образования.

Группа экспертов:

Выработать требования, по которым можно судить, что определенная модель психологической службы наиболее эффективная.

Тема 4. Методы педагогической психологии

Тема 5. Анализ основных методов педагогической психологии

Тема 6. Учение и научение

Тема 7. «Учебная деятельность»

Тема 8. Психологическая готовность к обучению в школе

Тема 9. Школьная неуспеваемость

Практико-ориентированные задания:

1. Составить анкету на выявление мотивов учения младшего школьника.

2. Составьте план наблюдения за признаками, по которым можно судить о степени обучаемости

3. Составьте программу работы с учеником каждого типа неуспеваемости.

4. Предложите свои методы преодоления каждого типа неуспеваемости.

Тема 10. Психология воспитания

Тема 11. Психология педагогической деятельности

Тема 12. Педагог как субъект педагогической деятельности.

Тема 13. Личностные проблемы начинающих учителей.

Тема 14. Оценочная деятельность педагога.

Тема 15. Психологический анализ урока.

Тема 16. Психология педагогического воздействия.

Тема 17. Педагогическое общение.

Тема 18. «Психолого-педагогическое исследование»

Критерии оценки:

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

0 баллов – ставится, если студент не готов.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Образцы практико-ориентированных заданий к аттестационной работе представлены в виде тем СРС и в семинарских занятиях.

СРС 1. Практико-ориентированные задания:

Составить анкету на выявление мотивов учения младшего школьника.

Составьте план наблюдения за признаками, по которым можно судить о степени обучаемости

Составьте программу работы с учеником каждого типа неуспеваемости.

Предложите свои методы преодоления каждого типа неуспеваемости.

СРС 2. Практико-ориентированные задания:

1. Сформулируйте пути формирования компетентностей учеников на основе опыта учителей-практиков.

2. Проанализируйте урок исходя из компонентов учебной деятельности.

3. Разработайте учебный мини-проект на тему: «Роль педагогической психологии в образовательной среде современной школы/детского сада» и подготовьте презентацию проекта.

СРС 3. Практико-ориентированные задания:

На основе самодиагностики разработать план личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности

СРС 4. Практико-ориентированные задания:

По одному из видов воспитания подготовить психологическое обоснование целеполагания, выбора методов, форм и средств психолого-педагогических воздействий.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика, сдал работу позже установленного срока.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; сдал работу в срок.

Комплект заданий для контрольной работы

По данной дисциплине осуществляется одна контрольная работа включающая в себя 3 задания.

1 задание.

Разработать план-схему диагностики и анализа возрастных и индивидуальных особенностей учащегося (воспитанника) в контексте одной из тем дисциплины.

2 задание.

Провести теоретический анализ, выбор и обоснование эффективной теории обучения.

3 задание.

Составить психолого-педагогическую характеристику дошкольного / младшего возраста и особенности диагностики познавательных процессов.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу; сдал работу позже срока.

6 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации; сдал работу позже срока.

7 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров; сдал работу в срок.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа сдана в срок.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся

Методические указания размещены в СДО Moodle:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15298>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

| № | Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы) | | Количество баллов (min) | Количество баллов (max) | Примечание |
|---------------|---|------------|-------------------------|-------------------------|---|
| | Испытания / Формы СРС | Время, час | | | |
| 1 | Практическое занятие | 21 ч. | 18 ПЗ*26.= 36 б. | 18 ПЗ*36.= 54 б. | знание теории; выполнение практического задания |
| 2 | Аттестационная работа СРС | 6ч. | 4*16.=4 б. | 4*26.=8 б. | знание теории; выполнение практико-ориентированного задания в письменном виде, конспектирование тем СРС |
| 3 | Контрольная работа | 5ч. | 1*56.=56. | 1*86.=86. | защита контрольной работы |
| Итого: | | 32 | 45 | 70 | |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Показатель оценивания (по п.1.2.РПД) | Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций | | |
|--|--|--|--|--|-------------------|
| | | | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы) | Оценка |
| ОПК -3, ОПК -6, ОПК -8 ПК -6 ПК -8 | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3.2); Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (ОПК-6.2) Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (ОПК-8.2) Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными | знать: психолого-педагогические аспекты и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; концепцию содержания образования с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания. уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектировать и планировать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий; учитывать особенности | Высокий | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу | отлично |
| | | | Базовый | Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3 неточности или незначительные | хорошо |
| | | | Минимальный | Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую | удовлетворительно |

| | | | | | |
|--|--|---|-------------------|---|----------------------------|
| | <p>возможностями здоровья (ПК-6.1); Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (ПК-8.3)</p> | <p>психологических знаний и умений при построении и реализации курсов обучения учащихся, их целей, содержания и процесса обучения; владеть: педагогически обоснованными формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> | | <p>программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | |
| | | | <p>Не освоены</p> | <p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5 фактических ошибок. <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p> | <p>неудовлетворительно</p> |

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Экзамен по дисциплине «Педагогическая психология» проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
2. Структура педагогической психологии.

3. Методы педагогической психологии.
4. Образование в общекультурном контексте.
5. Образование как система. Образование как процесс. Образование как результат.
6. Основные тенденции современного образования.
7. Методологические основы образовательного процесса.
8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
9. История становления педагогической психологии. Три этапа становления педагогической науки.
10. Педагог как субъект педагогической деятельности.
11. Педагог в мире профессиональной деятельности.
12. Мотивация педагогической деятельности.
13. Педагогические функции и умения.
14. Структура педагогических способностей. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
15. Эмпатические качества педагога. Эмоциональная устойчивость педагога.
16. Ролевой репертуар учителя, воспитателя.
17. Стиль педагогической деятельности.
18. Влияние особенностей личности и характера педагога на формирование личности ребенка.
19. Профессиональное мастерство педагога.
20. Психогигиена педагогического труда.
21. «Профессиональные опасности» влияния педагогического труда на личностные и индивидуальные особенности учителя и воспитателя.
22. Обучающийся как субъект педагогического процесса.
23. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
24. Обучаемость как важнейшая характеристика субъекта учебной деятельности.
25. Учебная деятельность.
26. Предметное содержание учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности.
27. Учебная мотивация как компонент структуры учебной деятельности.
28. Учебная задача в структуре учебной деятельности. Учебная задача и проблемная ситуация.
29. Усвоение - центральное звено учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Этапы, стадии усвоения.
30. Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Основные требования к самостоятельной работе.
31. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы.
32. Психология воспитания: сущность и законы. Отличие процессов обучения и воспитания.
33. Психологические основы методов воспитания. Классификация методов воспитания по разным основаниям.
34. Место педагога в современном обществе. Психологические требования к личности педагога.
35. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
36. Педагогической направленность: понятие и структура.
37. Педагогические способности и стиль педагогической деятельности.
38. Специфика педагогического общения. Социально-психологические аспекты и 39) Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.
39. Мотивация как компонент учебной деятельности. Пути формирования учебной мотивации.
40. Учебная задача, учебные действия и операции.

41. Действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

| Компетенции | Характеристика ответа на теоретический вопрос | Количество набранных баллов |
|---|---|-----------------------------|
| ОПК-3.2; ОПК-6.2; ОПК-8.2; ПК-6.1; ПК-8.3 | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 23-30 б. |
| | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. Студент способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания | 19-22 б. |
| | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. | 15-18 б. |
| | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа | 0 б. |

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

| Характеристики процедуры | |
|---|---|
| Вид процедуры | Экзамен – 7 семестр |
| Цель процедуры | выявить степень сформированности компетенций ОПК-3.2; ОПК-6.2; ОПК-8.2; ПК-6.1; ПК-8.3 |
| Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры | Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г. |
| Субъекты, на которых направлена процедура | студенты 4 курса бакалавриата |
| Период проведения процедуры | Зимняя экзаменационная сессия, 7 семестр |
| Требования к помещениям и материально-техническим средствам | - |
| Требования к банку оценочных средств | - |
| Описание проведения процедуры | Экзамен проводится по билетам в виде собеседования. |
| Шкалы оценивания результатов | Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД. |
| Результаты процедуры | В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

| № | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов | Наличие грифа, вид грифа | НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров | Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ) | Кол-во студентов |
|----------------------------------|---|--------------------------|---|---|------------------|
| Основная литература | | | | | |
| 1 | Савин, Е. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / Е. Ю. Савин, А. Е. Фомин. — Калуга : Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. | | | http://www.iprbookshop.ru/32844.html | 16 |
| 2 | Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. | | | http://www.iprbookshop.ru/19532.html | 16 |
| Дополнительная литература | | | | | |
| 1 | Бюллетень Учебно-методического объединения вузов РФ по психолого-педагогическому образованию. | | | http://elibrary.ru/titles.asp | 16 |
| 2 | Большая Российская энциклопедия. В 30-ти т. Т.1-21: Россия / отв. ред. С. Л. Кравец | | 1 | | 16 |
| 3 | Российская педагогическая энциклопедия. В 2-х т. Т.1-2.- гл.ред. В.В. Давыдов. М.: большая российская энциклопедия. 1993 | | 1 | | 16 |
| 6 | Загвязинский, Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособ. для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва: Академия, 2008. – 207 с. : табл. – (Высшее профессиональное образование). –Библиогр. : с. 203-205. – ISBN 978-5-7695-5006-5 : 199,36. | | 10 | | 16 |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|----|
| 7 | Свенцицкий, Анатолий Леонидович. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий. – Москва: Проспект, 2009. | | 3 | | 16 |
|---|--|--|---|--|----|

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:

<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15298>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| № п/п | Виды учебных занятий* | Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. | Перечень оборудования |
|-------|-----------------------------------|--|---|
| 1. | Лекционные и практические занятия | Мультимедийный кабинет | интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор |
| 2. | Подготовка к СРС | Кабинет для СРС № 402 | Компьютер, доступ к интернет |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

