

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность:

Дата подписания: 15.06.2024 08:17:14

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afddaffb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРОВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.06 Психологическая служба в образовании

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы: Общая и специальная психология и педагогика в образовании

Форма обучения: заочная

Авторы: Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО, kobazov@mail.ru

<p>РЕКОМЕНДОВАНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от «04» <u>04</u> 2024 г.</p>	<p>ОДОБРЕНО</p> <p>Заведующий кафедрой ПиМНО _____ / <u>Мамедова Л.В.</u></p> <p>протокол № <u>8</u> от « <u>04</u> » <u>04</u> 2024 г.</p>	<p>ПРОВЕРЕНО</p> <p>Нормоконтроль в составе ОПОП пройден Специалист УМО _____ / <u>Котова О.П.</u></p> <p>« <u>15</u> » _____ <u>05</u> 2024 г.</p>
<p>Рекомендовано к утверждению в составе ОПОП</p> <p>Председатель УМС _____ / <u>Ядреева Л.Д.</u> протокол УМС № <u>10</u> от «<u>16</u>» <u>05</u> 2024 г.</p>	<p>Зав. библиотекой</p> <p>_____ / <u>Иголина С.В.</u> «<u>15</u>» _____ <u>05</u> 2024 г.</p>	

Нерюнгри 2024

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
Б1.В.06 Психологическая служба в образовании
Трудоемкость 3 з.е.

1.1. Цель освоения и краткое содержание дисциплины

Цели освоения: теоретическая и практическая подготовка по организации деятельности психологической службы в системе образования для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса образовательной организации.

Краткое содержание дисциплины: Психологическая служба в системе образования: цель, задачи, основные концепции. История становления психологической службы в зарубежной и отечественной системе образования. Содержательные аспекты деятельности деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовые аспекты деятельности педагога-психолога. Психологическая служба на различных уровнях общего образования. Технологии работы педагога-психолога со взрослыми субъектами образования (родители, педагоги, администрация). Психодиагностика как направление работы психолога. Особенности диагностики детей различных возрастов. Психологическое заключение по результатам диагностики детей. Принципы диагностики детей. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности психолога. Особенности коррекционных программ для школы и ДОО. Индивидуальная и групповая коррекционная работа. Анализ и экспертиза коррекционно-развивающих программ педагога-психолога. Консультирование и просвещение как направления работы психолога. Структура проведения консультации. Схема психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации. Консилиум как одна из форм работы педагога-психолога в школе. Организация и проведение психолого-педагогического консилиума. Практический психолог образования как личность и профессионал. Деятельность педагога-психолога, нормативно-правовые аспекты деятельности. Документация психологической службы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Наименование категории (группы) компетенций	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
Профессиональные	Способность организовывать различные виды деятельности обучающихся в соответствии возрасту и развитию (ПК-1) Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение	Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития (ПК-1.2); Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности (ПК-2.2); Разрабатывает	Знать: научно-организационные основы функционирования психологической службы образования; технологии проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для	Практические занятия, СРС, контрольная работа, подготовка и публикация статьи, экзамен

	<p>обучающихся в образовательной организации, осуществлять взаимодействие участников образовательного процесса (ПК-2) Способность разрабатывать комплексные программы, проекты, а также использовать современные методы, технологии развития и диагностики (ПК-3) Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся (ПК-4)</p>	<p>индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования (ПК-2.4); Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов (ПК-3.1); Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов (ПК-3.2); Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-3.3); Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента (ПК-3.4); Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики,</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; методы, применяемые для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента; современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; разъяснять</p>	
--	--	---	--	--

		<p>технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики (ПК-3.5); Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-3.6); Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-4.1); Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами,</p>	<p>специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Владеть: навыками выбора формы, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; навыками проектировки комплексных программ для разных категорий воспитанников; навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; приемами повышения психолого-педагогической компетентности</p>	
--	--	---	--	--

		<p>преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-4.2).</p>	<p>родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>	
--	--	---	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Индекс	Наименование дисциплины (модуля), практики	Семестр изучения	Индексы и наименования учебных дисциплин (модулей), практик	
			на которые опирается содержание данной дисциплины (модуля)	для которых содержание данной дисциплины (модуля) выступает опорой
Б1.В.06	Психологическая служба в образовании	7	Б1.О.18.02 Психология развития Б1.В.ДВ.01.02 Психолого-педагогический практикум Б1.В.03 Психодиагностика Б1.О.13 Основы профессиональной деятельности Б1.О.19.03 Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога и антикоррупционное поведение Б1.В.05 Основы тренинговой работы	При параллельном изучении дисциплин Б1.В.04 Психологическое консультирование Б1.В.ДВ.08.01 Коррекционно-развивающие методы в работе психолога Б1.О.19.06 Основы инклюзивного образования Б1.В.10 Психология стресса и эмоционального выгорания Б2.О.04(П) Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (комплексная) Б2.О.06(Пд) Производственная преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы Б3.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.4. Язык преподавания: русский

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Выписка из учебного плана гр. 3-Б-ППО-24(5):

7 семестр

Код и название дисциплины по учебному плану	Б1.В.06 Психологическая служба в образовании	
Курс изучения	4	
Семестр(ы) изучения	7	
Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен)	Экзамен	
Реферат, семестр выполнения	7	
Трудоемкость (в ЗЕТ)	3 ЗЕТ	
Трудоемкость (в часах) (сумма строк №1,2,3), в т.ч.:	108	
№1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (КР), в часах:	Объем аудиторной работы, в часах	В т.ч. с применением ДОТ или ЭО ¹ , в часах
Объем работы (в часах) (1.1.+1.2.+1.3.):	15+2	-
1.1. Занятия лекционного типа (лекции)	6+2	-
1.2. Занятия семинарского типа, всего, в т.ч.:		-
- семинары (практические занятия, коллоквиумы т.п.)	8	-
1.3. КСР (контроль самостоятельной работы, консультации)	1	-
№2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (в часах)	82	
№3. Количество часов на Экзамен	9	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Распределение часов по разделам и видам учебных занятий

Раздел	Всего часов	Контактная работа, в часах									Часы СРС
		Лекции (в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	Практические занятия	из них с применением ЭО и ДОТ	Лабораторные работы	из них с применением ЭО и ДОТ	Практикумы(в форме практической подготовки)	из них с применением ЭО и ДОТ	КСР (консультации)	
6 семестр											
Установочная лекция	2	2									
7 семестр											
Научно-организационные основы функционирования психологической службы образования	24	2		2							10(СТ) 10(ПЗ)
Организация и содержание основных видов деятельности педагога-психолога.	26	2		2							10(СТ) 10(ПЗ) 2(К)
Психологическая служба на различных уровнях общего образования. Технологии работы педагога-психолога с субъектами образования.	22	2		2							10(СТ) 10(ПЗ)
Практический психолог образования как личность и профессионал	25	-		2						1	10(СТ) 10(ПЗ)
Всего часов	99	8	-	8	-	-	-	-	-	1	82

3.2. Содержание тем программы дисциплины 7 семестр

Краткое содержание дисциплины:

Научно-организационные основы функционирования психологической службы образования.

Теоретические основы организации психологической службы в системе образования. История становления психологической службы в зарубежной и отечественной системе образования. Понятия «практическая психология», «психологическая служба», «практическая служба образования».

Научный, прикладной, практический и организационный аспект психологической службы образования. Обеспечение и сохранение психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возраста как актуальная и основная цель психологической службы образования. Задачи психологической службы образования, ее структура. Психологическая служба в образовательных учреждениях и их функции. Основные концептуальные модели деятельности психологической службы образовательных учреждений: «служба поддержки образования», «служба психологического сопровождения», «служба обеспечения учебно-воспитательного процесса», «служба психологического здоровья», «служба содействия».

Организация и содержание основных видов деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовая основа деятельности практического психолога в образовании и социальной сфере. Психологическая служба в учреждениях различного типа. Основные виды деятельности: психологическое просвещение, диагностика, коррекция, развитие, профилактика, консультирование, диспетчерская деятельность, участие в разработке концептуальных основ развития образовательного учреждения; совместная с педагогами методическая работа; собственная методическая и научно-исследовательская работа. Характеристика, содержание и особенности организации различных видов деятельности в работе психолога.

Психологическая служба на различных уровнях общего образования. Технологии работы педагога-психолога с субъектами образования. Психологическое сопровождение образовательного процесса. УУД, их диагностика и развитие. Работа педагога-психолога в рамках ФГОС НОО. Психодиагностика как направление работы психолога. Особенности диагностики детей различных возрастов. Психологическое заключение по результатам диагностики детей. Психологический скрининг и углубленное исследование. Мониторинг как вид диагностики. Методики диагностики детей дошкольного возраста. Принципы диагностики детей. Психолого-педагогическая коррекция как направление деятельности психолога. Особенности коррекционных программ для школы и ДОО. Индивидуальная коррекционная работа. Групповая коррекционная работа. Алгоритм составления коррекционно-развивающей программы. Анализ и экспертиза коррекционно-развивающих программ педагога-психолога. Консультирование и просвещение как направления работы психолога. Структура проведения консультации. Схема психолого-педагогического сопровождения детей в образовательной организации. Консилиум как одна из форм работы педагога-психолога в школе. Формы и методы работы педагога-психолога с родителями. Содержание и методы работы педагога-психолога с педагогическим коллективом.

Практический психолог образования как личность и профессионал. Практический психолог образования как личность и профессионал. Основные понятия: модель личности и профессиональной деятельности практического психолога образования, модель профессиональной деятельности психолога. Требования к личности педагога – психолога (профессионально-значимые качества, имидж). Модель профессиональной деятельности психолога: профессионально -значимые знания и умения, профессиональные функции. Этические нормы и принципы работы психолога. Проблемы взаимодействия практического психолога образования (психолог-администрация, психолог – педагогический коллектив, психолог – учащиеся, психолог - родители). Профессионально-этические стандарты в работе практического психолога образования.

3.3. Формы и методы проведения занятий, применяемые учебные технологии

Учебные технологии, используемые в образовательном процессе

Раздел	Семестр	учебные образовательные технологии	Количество часов
Научно-организационные основы функционирования психологической службы образования	7	Лекция-визуализация, презентация, групповая дискуссия, case-study (анализ конкретных, практических ситуаций).	1/0
Организация и содержание основных видов деятельности педагога-психолога.	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, веб-квест, групповая дискуссия,.	0/1

Психологическая служба на различных уровнях общего образования. Технологии работы педагога-психолога с субъектами образования.	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	1/0
Практический психолог образования как личность и профессионал	7	Лекция-визуализация, проблемная лекция, презентация, групповая дискуссия, видеотренинг.	0/1
Итого:			2/2

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Содержание СРС

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид СРС	Трудоемкость (в часах)	Формы и методы контроля
1	Научно-организационные основы функционирования психологической службы	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	10 (СТ) 10 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
2	Организация и содержание основных видов деятельности педагога-психолога.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии Написание контрольной работы	10 (СТ) 10 (ПЗ) 2 (К)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС) Конспектирование, составление плана текста, цитирование, аннотирование, составление тематического тезауруса (ауд. СРС)
3	Психологическая служба на различных уровнях общего образования. Технологии работы педагога-психолога с субъектами образования.	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	10 (СТ) 10 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
4	Практический психолог образования как личность и профессионал	Самостоятельное изучение теоретического материала (внеауд.СРС) Работа на практическом занятии	10 (СТ) 10 (ПЗ)	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, (внеауд.СРС)
	Всего часов		82	

Работа на практическом занятии

В период освоения дисциплины студенты самостоятельно изучают дополнительный теоретический материал к практическим занятиям. Критериями оценки работы на практических занятиях является: владение теоретическими положениями по теме, выполнение практических заданий, знание терминологии. Самостоятельная работа студентов включает проработку конспектов лекций, обязательной и дополнительной учебной литературы в соответствии с планом занятия; выполнение практических работ. Основной формой проверки СРС является устный фронтальный опрос на практическом занятии и письменное написание терминологических диктантов.

Содержание дисциплины, разработка практических занятий, а также методические

рекомендации к выполнению практических заданий, образцы их выполнения представлены в Методических указаниях по выполнению СРС по дисциплине «Основы инклюзивного образования», который размещен в СДО Moodle: <http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15158>

Темы для семинарских работ

Тема 1. Роль психологической службы в образовании Психологическое образование как интегральное явление. Цель и основные задачи психологической службы - психическое и психологическое здоровье, психологическое сопровождение, вариативное обучение, педагогика развития, индивидуальное развитие личности, изменение общей образовательной социальной ситуации. Цели, задачи и концепция психологической службы образования. Цели и задачи психологической службы, согласно нормативным документам РФ. Основные концепции организации психологической службы в России: Битянова, М.Р., И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян. История становления психологической службы в России.

Практико-ориентированное задание: сделать доклад и презентацию на тему «Основные концепции организации психологической службы в России»

Тема 2. Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России Основные тенденции развития психологической службы образования в мире. История становления психологической службы в США. Основная цель - служить психическому здоровью и образовательным интересам детей и юношества. Служба «Гайденс». Профессиональная организация школьных психологов. Национальная ассоциация психологов образования. Уровни функционирования психологической службы. Особенности развития психологической службы во Франции. А. Бине и его исследования. А. Валлон и психологическая помощь детям. Специфика подхода педагога-психолога. Психологические службы стран Восточной Европы. Цель - создание условий, стимулирующих развитие. Особенности становления психологической службы в России. Предмет исследования и способы практической работы с детьми. Современное состояние психологической службы в образовании.

Практико-ориентированное задание: сделать доклад и презентацию на тему «Общие тенденции развития психологической службы образования в различных странах мира»

Тема 3. Концепция психологической службы образовательного учреждения Задачи психологической службы (резервы развития каждого возраста, индивидуальные особенности детей, психологический климат, психологическая помощь). Структура службы, основные виды деятельности. Метод и идеология работы. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения. Основные направления деятельности школьного психолога. Концепции психологической службы Л.М. Фридмана, Р.В. Овчаровой. Авторские модели психологической службы.

Практико-ориентированное задание: сделать презентацию по теме и проанализировать на примере двух реальных психологических служб региона основные направления работы психологической службы образовательного учреждения.

Тема 4. Модель деятельности педагога психолога в дошкольном учреждении и принципы определения приоритетов в его работе Специфика работы психолога в детском саду Работа с детьми, родителями, воспитателями. Направления работы - диагностическая, коррекционная, развивающая. Особенности диагностики дошкольного возраста. Работа с родителями - индивидуальная и групповая. Работа с воспитателями, просветительская и по запросу. Профессиональные технологии педагога-психолога в детском саду.

Практико-ориентированное задание: сделать презентации на темы «Пакет документов на ребенка в дошкольном учреждении», «Рабочий кабинет психолога в дошкольном учреждении».

Тема 5. Технологии работы с дошкольниками Составление психолого-педагогического статуса дошкольника. Основная технология развивающая игра. Диагностика развития элементов логического и образного мышления, способности к анализу и синтезу, а также восприятия цвета, формы и величины. Диагностика самоконтроля и произвольного запоминания. Диагностика развития тонкой моторики и умения работать по образцу. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.

Практико-ориентированное задание: сделать презентации по темам «Сильные и слабые стороны обучения детей раннего возраста», «Психологический потенциал развивающей игры».

Тема 6. Организация различных видов деятельности психолога в школе Консультация - основная форма работы школьного психолога (диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер). Анонимная, очная, индивидуальная, групповая консультация. Задачи консультирования. Алгоритм консультирования. Консилиум - коллективный метод изучения учащихся. Задачи консилиума. Примерная разработка педагогического консилиума по теме: Трудный класс. Документы консилиума: Тренинг - групповая форма работы с различными категориями. Главная цель. Этапы тренинга. Примерный план социально-психологического тренинга: Педагогическое общение. Профессиональные технологии в практической работе. Психологическое просвещение детей, родителей, педагогов.

Практико-ориентированное задание: сделать презентацию и доклад на тему «Социально-психологические статусы детей из разных категорий (дезадаптированные, сироты, с ограниченными возможностями, одаренные, алкоголики, наркоманы)».

Тема 7. Технология работы с младшими школьниками Психолого-педагогический статус младшего школьника. Работа по развитию познавательных процессов; составление развивающих программ (развитие внимания, памяти, умственное развитие). Работа по развитию моторики. Помощь в овладении своим поведением. Технологии работы с детьми, группы риска (коррекционно-развивающие программы, работа с родителями и учителями).

Практико-ориентированное задание: сделать презентацию на тему «Анализ проблемы мотивационной готовности к школе», «Специфика консультационной работы психолога с младшими школьниками, их родителями, учителями».

Тема 8. Технология работы с подростками Составление психолого-педагогического статуса подростка. Педагогический консилиум. Беседы. Работа по оптимизации общения подростка со сверстниками и взрослыми, формирование чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой. Программы развития вербальных и невербальных средств общения для подростков

Практико-ориентированное задание: сделать презентации по теме: «Программа работы с дезадаптированными детьми (пути преодоления, психопрофилактика)», «Специфика консультационной работы психолога с учащимися 10-13 лет, их родителями, учителями».

Тема 9. Технология работы со старшеклассниками. Психолого-педагогический статус старшеклассника. Содействие самостоятельному принятию решения. Технология выбора будущей профессии. Помощь в саморазвитии. Психологическая подготовка к экзаменам. Методы психологии жизненного пути. Программа развития временной перспективы. Актуальность создания психологической службы в вузе. Организационная структура.

Практико-ориентированное задание: сделать презентацию на тему: «Формы и методы оказания психологической помощи учащимся, испытывающим трудности подготовке к экзаменам».

Тема 10. Технология работы со студентами Психологическая служба и студент. Помощь в адаптации студентов к условиям вуза. Влияние обучения на интеллектуальное развитие студентов. Возрождение культуры мышления в вузе. Психологическая служба и преподаватели, сотрудники. Планирование учебной деятельности на научной основе. Подготовка преподавателей, методистов для проведения аттестации. Составление индивидуальных планов повышения квалификации преподавателей, сотрудников и руководящего состава. Пропаганда психологических знаний. Работа с резервом, подготовка мероприятий по подбору и расстановке кадров. Есть ли необходимость в создании психологической службы в вузе? В чем специфика социально-психологического статуса студента? Чем может помочь студенту психологическая служба в вузе?

Практико-ориентированное задание: сделать презентацию на тему «Программа психологической службы в вузе», «Программа адаптации студентов первого курса к обучению в вузе».

Тема 11. Документы психологической службы Нормативные и рабочие документы педагога-психолога ОО. Рабочий план деятельности практического психолога в образовательных учреждениях на учебный год. Циклограмма работы кабинета психологической разгрузки. План-сетка работы психолога на неделю. Психодиагностическая документация. Краткие планы и программы,

проводимых занятий.

Практико-ориентированное задание:

Кейс-задачи:

1. Составьте рекомендации психолога в ситуации: Даня, 3 года. Постоянно говорит всем взрослым про Бармалея. Малыш утверждает, что его может забрать Бармалей. Более того, уверяет взрослых в детском саду и дома в том, что их жизнь тоже в опасности: "Тебя Бармалей тоже заберет!" Разговоры с мальчиком о том, что Бармалея нет, не помогают. Что происходит с ребенком и как относиться к такому поведению малыша?

2. Вопрос, заданный педагогу в раздевалке детского сада: "Так получилось, что я хочу развестись с мужем. Понимаете. Я встретила другого человека, с которым планирую связать свою судьбу. Он согласен удочерить моего ребенка, девочку Катю двух лет. Не знаю, как развод повлияет на нашу дочку, она очень любит родного папу. Надо ли объяснять девочке. Что у нее теперь будет другой папа? Как девочка переживет наш развод, не отразится ли он негативно на ее психическом здоровье? А как называть девочке того человека, который теперь будет фактически растить ее вместе со мной?"

3. В этой семье двое детей: девочка Кристина и мальчик Женя. Разница между детьми 1 год 5 месяцев. Удивление педагогов вызвало то раздражение, которое родители выплескивают на своих детей в раздевалке детского сада. Когда мама забирает детей, то можно услышать про Кристину, что она "упрямая, как папа", а про Женю, что он "медлительный и ворчливый, как его отец". Зато когда папа забирает детей, то про Кристину мы слышим, что "она нервная и капризная, как мама", а про Женю "что он, как мама, обидчивый".

4. Воспитательница средней группы детского сада пожаловалась, что дети буквально заразились неприличными словами. Все произошло в течение недели, и теперь ругаются матом уже практически все дети группы. Педагог пробовала детей ругать, внушать им, наказывать и не обращать внимания. А результат нулевой. Сегодня уже группа родителей пришла в детский сад с жалобами на то, что их дети стали ругаться матом.

5. Представьте, что к вам на консультацию в расстроенных чувствах пришла мама и рассказала. Что она только что разговаривала с психологом, который настоятельно советовал ей обратить внимание на поведение ее 15-летней дочери, которая "кокетничает с мальчиками, о чем-то с ними шушукается на переменах, хихикает, и вообще слишком женщина для своих лет". Маму напугали, что это может плохо закончиться, если она не прекратит "раннее созревание дочери". Маму призывали к ограничению женской сущности девочки путем запретов на косметику, общение с мальчиками и короткие юбки. Что вы будете делать в таком случае? Как вы будете разговаривать с мамой? Как оцените поведение вашей коллеги? Составьте устно текст вашей речи.

6. К психологу обратилась девочка-старшеклассница. Она рассказала, что всегда стеснялась выходить к доске, и все учителя об этом знают. И поэтому ее или не спрашивают вообще, или ждут, пока она справится с волнением. Но сейчас она стала ходить на курсы при очень серьезном вузе, и там поощряются высказывания на занятиях. А она не может ничего сказать, хотя все знает. Девочка отметила, что она совсем не боится и не стесняется отвечать учителю с глазу на глаз, мало того, у нее есть опыт выступления перед большой аудиторией с чтением доклада.

7. На консультацию пришла мама мальчика 9 лет с жалобой на то, что ее ребенок все делает очень медленно и это ее очень раздражает. Она боится, что с ним не все в порядке, и пришла посоветоваться, не надо ли обратиться к врачу. Мама по темпераменту холерического склада: быстрая, порывистая, несдержанная. Мальчик неторопливый, уравновешенный, медленно и основательно усаживается за стол, долго обдумывает каждый свой ответ, спокойно сидит в течение часа на одном месте. По его словам, ему все в школе нравится, уроки он делает сам, учительница хорошая, мама ругается, но на то она и женщина - такая нетерпеливая. А он так не может, он не умеет быстро.

8. Мальчик-подросток 16 лет переживает по поводу матери, которая впала в депрессию, когда от нее ушел муж - отец мальчика. Сам мальчик продолжает видеться с отцом, и у него хороший контакт с ним. Несмотря на то, что прошло уже больше года с тех пор, как ушел муж, женщина надеется на его возвращение. Она стала посещать гадалок и экстрасенсов. Привораживает мужа и борется с соперницей. Мальчик боится, что его мать сойдет с ума. К психологу он пришел с

тем, как помочь матери понять, что отец не вернется.

9. Две подружки из 8 класса в начале года сильно поссорились. Они дружили с начальной школы, но между ними вспыхнула борьба за власть. Каждая была по- своему привлекательна для одноклассников и популярна. Конфликт разгорался все больше и больше, пока в классе не воцарилась атмосфера всеобщей войны: часть класса стояла за одну девочку, другая часть - за другую. Силы были примерно равны. К психологу обратилась учительница с просьбой урезонить одну из девочек. В процессе первичного разговора с учительницей психолог выяснил, что учительница явно симпатизирует одной из девочек, осуждая поведение другой. Она жаловалась на то, что одна из девочек постоянно провоцирует другую, на что та вынуждена отвечать некими действиями. В картине учительницы в конфликте присутствовали "преследователь" и "жертва", учительница симпатизировала "жертве".

10. К психологу обратилась учительница начальных классов с жалобой на проблемы по организации учебного процесса. По ее словам, основная проблема заключалась в том, что она не понимала требования завуча. По ее словам, основная проблема заключалась в том, что она не понимала требования завуча. На уроках, если завуч или методист посещал их, она совершенно терялась, очень расстраивалась, когда завуч оценивала ее работу, переживала при упоминании ее имени на планерках. В процессе первичной беседы выяснилось, что подобные чувства эта учительница испытывает всегда, когда ее оценивают любое начальство и вообще любые люди, которые, по ее мнению, лучше в профессиональном плане, или имеют больший вес в школе, или ведут себя важно и с достоинством. При появлении на горизонте таких людей у учительницы разрушалась деятельность, и она становилась беспомощной.

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1,5 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

4 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой выполнение в рамках семинарских занятий практико-ориентированных заданий и конспектирование тем для СРС.

СРС 1. Технологии работы с детьми разного возраста и уровня обучения.

СРС 2. Психодиагностика как направление работы психолога.

СРС 3. Психолого-педагогическая коррекция как направления деятельности психолога.

СРС 4. Консультирование и просвещение как направления работы психолога.

СРС 5. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения

ответа.

Реферат

Темы реферата

1. Роль психологической службы в образовании.
2. Теоретические основы психологической службы образования.
3. Психологическая служба образования – как единство четырех ее составляющих: научного, прикладного, практического и организационного.
4. Актуальное и перспективное направления деятельности службы.
5. Структура психологической службы образования.
6. Профессиональное место психолога в образовательной организации.
7. Формирование системы современной психологической поддержки образования в России.
8. Разнообразие концепций психологической службы на современном этапе. Концепция практической психологии образования с целью обеспечения психического и психологического здоровья детей дошкольного и школьного возрастов (И.В. Дубровина).
9. Система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия; концепция «Сопровождения» (М.Р. Битянова).
10. Концепция психологической службы с целью научного психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе (П.М. Фридман). Концепция психологической службы поддержки образования (С.Ю. Степанов).
11. Концепция психопрофилактики в психологической службе школы (В.Э. Пахальян) и др.
12. Психологическая служба в ВУЗе.
13. Функционирование психологической службы в специальных образовательных организациях и центрах.
14. Документация, сопровождающая основные направления работы практического психолога. Планирование деятельности психолога в образовательных организациях.

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

2 балла – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

3 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

5 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

7 баллов – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

8 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

10 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины. Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
 - проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
 - методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
 - фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) — очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна — это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий

анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи: 0

баллов – статья не подготовлена.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

13 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для помощи обучающимся в успешном освоении дисциплины в соответствии с запланированными видами учебной и самостоятельной работы обучающихся
Методические указания размещены в СДО Moodle:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15158>

Рейтинговый регламент по дисциплине:

№	Вид выполняемой учебной работы (контролирующие материалы)		Количество баллов (min)	Количество баллов (max)	Примечание
	Испытания / Формы СРС	Время, час			
1	Практическое занятие	40ч.	16 ПЗ*1,5 б.= 24 б.	16 ПЗ*4б.= 64 б.	знание теории; выполнение практического задания
2	Аттестационная работа СРС	30ч.	5*2б.=10 б.	5*3б.=15б.	знание теории; выполнение практико- ориентированного задания в письменном виде, конспектирование

					тем СРС
3	Реферат	6ч.	1*3б.=3б.	1*8б.=8б.	защита контрольной работы
4	Подготовка статьи	6 ч.	8 б.	13 б.	Публикация статьи
	Итого:	82	45	100	

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Показатели, критерии и шкала оценивания

Коды оцениваемых компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Показатель оценивания (по п.1.2.РПД)	Шкалы оценивания уровня сформированности компетенций/элементов компетенций		
			Уровни освоения	Критерии оценивания (дескрипторы)	Оценка
ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4.	Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития (ПК-1.2); Выбирает формы, методы взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности (ПК-2.2); Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного	Знать: научно-организационные основы функционирования психологической службы образования; технологии проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов; психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями; методы, применяемые для решения диагностических задач в ходе психолого-	Высокий	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; правильно формулирует определения; демонстрирует умения самостоятельной работы с литературой; умения сделать выводы по излагаемому материалу	отлично
			Базовый	Студент демонстрирует достаточно полное знание материала; знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагает материал; демонстрирует умение ориентироваться в литературе; умеет сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу, но при этом допускает 2-3	хорошо

<p>образования (ПК-2.4); Имеет представление о технологиях проектирования, разработки и корректировки комплексных программ и проектов (ПК-3.1); Способен проектировать комплексные программы для разных категорий воспитанников; разяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов (ПК-3.2); Применяет психолого-педагогические технологии, методы развития и диагностики в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-3.3); Обосновывает выбор методов, применяемых для решения диагностических задач в ходе психолого-педагогического эксперимента (ПК-</p>	<p>педагогического эксперимента; современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся. Уметь: организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития; разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования; разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионально</p>		неточности или незначительные	
		Минимальный	<p>Студент демонстрирует общее знание изучаемого материала; знает основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показывает общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Но в ответе отсутствуют выводы. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	удовлетворительно
		Не освоены	<p>Студент не знает значительной части программного материала; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют <i>Или</i> Ответ на вопрос полностью отсутствует <i>Или</i> Отказ от ответа</p>	неудовлетворительно

	<p>3.4); Владеет навыками анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики (ПК-3.5); Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования (ПК-3.6); Применяет современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом</p>	<p>самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации действующих образовательных стандартов; осуществлять консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе психолого-педагогических технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. Владеть: навыками выбора формы, методов взаимодействия с субъектами образовательной среды по вопросам развития детей в различных видах деятельности; навыками проектировки комплексных программ для разных категорий воспитанников; навыками анализа и оценки результатов психодиагностики,</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-4.1); Использует приемы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемы работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-4.2).</p>	<p>технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики; приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) и педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций; приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся, их общения в образовательных организациях и в семье; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>			
--	--	--	--	--	--

6.2. Типовые контрольные задания (вопросы) для промежуточной аттестации

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для допуска к экзамену студент должен набрать минимум 45 баллов.

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену :

1. Цели, задачи и основные аспекты деятельности психологической службы образования.
2. История и этапы становления психологической службы образования в России.
3. История, современное состояние и содержание деятельности психологической службы образования за рубежом.
4. Принципы и профессионально-этические нормы деятельности практического психолога образования.
5. Основные направления деятельности психологической службы образования.
6. Основные концепции школьной психологической службы.
7. Деятельность практического психолога образования: цели, задачи, функции, объект, предмет, направления работы.
8. Организация и планирование работы психологической службы образования.
9. Нормативная, специальная и организационно-методическая документация практического психолога школы.
10. Структура психологической службы образования.
11. Система управления психологической службой образования.
12. Психологическая диагностика как вид деятельности практического психолога образования.
13. Коррекционная деятельность практического психолога образования.
14. Психологическое консультирование в работе практического психолога образования.
15. Психопрофилактика и психологическое просвещение в деятельности практического психолога образования.
16. Организация и содержание деятельности ППк и ПМПк.
17. Основные направления работы психолога с младшими школьниками.
18. Основные направления работы психолога с подростками.
19. Основные направления работы психолога со старшеклассниками.
20. Организация психологической службы в детском дошкольном учреждении.
21. Нормативная, специальная и организационно-методическая документация практического психолога дошкольного образовательного учреждения.
22. Особенности деятельности практического психолога в дошкольном образовательном учреждении.
23. Особенности деятельности педагога-психолога в учреждениях интернатного типа.
24. Организация и содержание деятельности педагога-психолога в негосударственных образовательных учреждениях.
25. Проблемы взаимодействия психолога с администрацией, педколлективом и родителями.
26. Профессиональная деятельность психолога с педагогами.
27. Профессиональная деятельность психолога с родителями
28. Составление психолого-педагогического статуса дошкольника.
29. Консультация - основная форма работы школьного психолога. Алгоритм консультирования.
30. Тренинг - групповая форма работы с различными категориями.
31. Психологическое просвещение детей, родителей, педагогов.
32. Технологии работы с детьми "группы риска".
33. Технология выбора будущей профессии.
34. Психологическая подготовка к экзаменам. Методы психологии жизненного пути.
35. Актуальность создания психологической службы в вузе
36. Пропаганда психологических знаний в вузе.
37. Документация педагога-психолога. Рабочий план деятельности практического психолога в образовательных учреждениях на учебный год. Психодиагностическая документация.

38. Краткие планы и программы проводимых занятий практического психолога.
 39. Рабочий кабинет психолога.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	24-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	16--23 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	6-15 б.
	<p>1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p>2. <i>или</i></p> <p>3. Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p>4. <i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0-5 б.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Характеристики процедуры	
Вид процедуры	Экзамен – 7 семестр
Цель процедуры	выявить степень сформированности компетенций ПК-1.2; ПК-2.2; ПК-2.4; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3; ПК-3.4; ПК-3.5; ПК-3.6; ПК-4.1; ПК-4.2
Локальные акты вуза, регламентирующие проведение процедуры	Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся СВФУ, версия 3.0, утверждено ректором СВФУ 19.02.2019 г. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утверждено 21.02.2018 г.
Субъекты, на которых направлена процедура	студенты 4 курса бакалавриата
Период проведения процедуры	Летняя экзаменационная сессия, 7 семестр
Требования к помещениям и материально-техническим средствам	-
Требования к банку оценочных средств	-
Описание проведения процедуры	Экзамен проводится по билетам в виде собеседования.
Шкалы оценивания результатов	Шкала оценивания результатов приведена в п.6.1. РПД.
Результаты процедуры	В результате сдачи всех заданий для СРС студенту необходимо набрать: минимальное количество баллов – 45 б.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины³

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Наличие грифа, вид грифа	НБ СВФУ, кафедральная библиотека и кол-во экземпляров	Электронные издания: точка доступа к ресурсу (наименование ЭБС, ЭБ СВФУ)	Кол-во студентов
Основная литература					
1	Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Н. М. Назаровой . - Москва: Академия, 2008. - 395 с.		10		15
2	Специальная психология: учебник для студентов вузов / В.И.Лубовский, В.Г.Петрова, Т.В.Розанова; под ред. В.И.Лубовского.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2009.		10		15
3	Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошнина, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с.			http://www.iprbookshop.ru/32093.html	15

4	Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с.			http://www.iprbookshop.ru/84218.html	15
5	Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 244 с.			http://www.iprbookshop.ru/87383.html	15
Дополнительная литература					
1	Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб. Пособие - М.: Флинта, 2010			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393	15

³ Для удобства проведения ежегодного обновления перечня основной и дополнительной учебной литературы рекомендуется размещать раздел 7 на отдельном листе, с обязательной отметкой в Учебной библиотеке.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее сеть-Интернет), необходимых для освоения дисциплины

- 1) Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ, <http://www.gramota.ru/>
- 2) Электронная информационно-образовательная среда «Moodle»:
<http://moodle.nfygu.ru/course/view.php?id=15158>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Виды учебных занятий*	Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Перечень оборудования
1.	Лекционные и практические занятия	Мультимедийный кабинет	интерактивная доска, ноутбук, мультимедийный проектор
2.	Подготовка к СРС	Кабинет для СРС № 402	Компьютер, доступ к интернет

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного учебного пособия), видео- и аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и СДО Moodle.

10.2. Перечень программного обеспечения

- MS WORD, MS PowerPoint.

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

