Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

 **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2021



Паспорт фонда оценочных средств

**Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика (в школе)**

6 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовительный этапОсновной этапЗаключительный этап | ОПК-1.4Выстраивает образовательный процесс всоответствии справовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **Знать:**- правовые нормы педагогической деятельности и образования;* основные понятия и сущность правового регулирования системы образования;
* систему законодательства об образовании в Российской Федерации;

- принципы профессиональной этики.**Уметь:*** применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
* использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ;

-работать в команде, соблюдая основные нормы профессиональной этики.**Владеть:*** навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
 | 1. дневник практики;
2. отчет о прохождении практики;
3. характеристика, отзыв на студента;
4. индивидуальный план работы на период практики;
5. анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации;
6. протоколы

посещенных занятий; протоколы беседы с учителем; результаты определения зоны социально- психологической адаптации первоклассников;1. результаты психодиагностического исследования мотивационной, интеллектуальной, социальной и физической готовностей детей к обучению в школе;
2. психолого- педагогическая характеристика готовности учащегося к обучению в школе; анализ предметно- развивающей среды класса, школы;
3. конспекты фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий); конспекты трех воспитательных мероприятий; раздаточный дидактический и наглядный материал
4. анализ
 |
| ОПК-2.2Осуществляет разработку программ отдельных учебныхпредметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами | **Знать:*** принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ;
* содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.

**Уметь:*** самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять конспекты учебных занятий, программы различного вида, подбирать (создавать) средства обучения.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | подготовки | **Владеть:**- технологией разработки образовательной и дополнительных программ | взаимодействия учителя на собрании с родителями первоклассников1. сценарий

родительского собрания по вопросам адаптации первоклассников в нетрадиционной форме;1. программа подготовки детей к школьному обучению; заполненная таблица. -

«Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели».1. презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка.
 |
| ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной ивоспитательной деятельности обучающихся, втом числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОСОПК-3.2Применяет различные приемы мотивации ирефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной ивоспитательной деятельности обучающихся, в том числесособыми образовательными потребностямиОПК-3.3Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной ивоспитательной деятельности обучающихся, втом числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:*** основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
* основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:*** определять конкретные образовательные задачи с учетом возрастных

и индивидуальныхособенностей учащихся и социально- психологических особенностей коллектива; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии спрограммно-методической документацией;* основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
* содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы в начальных классах;

**Владеть:*** организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 |
| Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного | **Знать:**-духовные основы нравственного развития и воспитания;- требования к воспитательной составляющей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | поведения в профессиональной деятельности(ОПК-4.1);Применяет различныеподходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, втом числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4) | образовательных нормативно-правовых документов;* требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Уметь:*** оперировать понятиями из области духовности и нравственности;
* выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;
* выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса.

**Владеть:*** технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* способами диагностики уровня воспитанности учащихся;
* современными подходами и технологиями решения задач воспитания личности обучающихся.
 |  |
|  | ОПК-5.1Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов всоответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образованияОПК-5.2Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов | **Знать:*** методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
* методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.

**Уметь:*** осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;
* выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.

**Владеть:*** навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;
* навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.
 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся сцелью ихпримененияОПК-5.3 Выявляет трудности вобучении и корректирует пути достижения образовательных результатовОПК-5.4Формулирует выявленные трудности вобучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |  |  |
| ОПК-6.1Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,развития, воспитания, в том числеобучающихся с особыми образовательными потребностямиОПК-6.2Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,развития, воспитания, в том числеобучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать:*** особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе;
* основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;
* стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся;
* возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* модели проектирования образовательной среды.

**Уметь:*** подбирать эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания; развивать у детей потребность в здоровом образе жизни; самостоятельно анализировать и совершенствовать

свою профессиональную деятельность; создавать психологически комфортную развивающуюсреду; использовать современные инновационные технологии в сфере образования;* владеть методами и технологией
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;* анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Владеть:*** основами разработки и использования, оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся;
* эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
 |  |

* + - 1. Задания для практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименовани е индикатора достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| ОПК-1.4. | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре | План работы, отчетные документы |
| ОПК-2.2. | Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки | -Организация и проведение уроков по образовательным программам начального образования, и их анализ; | Конспекты занятий и мероприятий |
| ОПК-3.1.ОПК-3.2.ОПК-3.3. | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями всоответствии с требованиями ФГОСПрименяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной ивоспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностямиПрименяет формы, методы, приемы и средства организации | * организация и проведение воспитательного мероприятия, классного часа;
* организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ.
 | Конспекты мероприятий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учебной ивоспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |  |  |
| ОПК-4.1.ОПК-4.4. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения впрофессиональной деятельности;Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | * Составление плана воспитательной работы;
* организация и проведение воспитательного мероприятия, классного часа;
* организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ.
 | План воспитательной работы, конспекты мероприятий |
| ОПК-5.1.ОПК-5.2.ОПК-5.3.ОПК-5.4. | Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов всоответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;личностных результатов образования наконкретном уровне образованияОсуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатовобучающихся с целью их примененияВыявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения | проведение диагностического исследования по выявлению уровня сформированности у обучающихся нравственных качеств;- проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия» и«Угадай выбор». | Результаты и анализ исследований |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных результатовФормулируетвыявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |  |  |
| ОПК-6.1.ОПК-6.2. | Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий впрофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностямиПрименяет психолого- педагогические технологии впрофессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | * составление психолого- педагогической характеристики классного коллектива;
* разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов.
 | Психолого- педагогическая характеристика, программа воспитательной работы. |
| ОПК-7.1.ОПК-7.2.ОПК-7.3. | Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочнойдеятельности, коррекционной работеПроводит отбор и применение форм, | Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.). |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельностиПланирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ |  |  |
| ОПК-8.1.ОПК-8.2.ОПК-8.3.ОПК-8.4. | Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностямиВладеет методами научно-педагогического исследования в предметной областиОсуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенномупрофилю (профилям) подготовкиВладеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенномупрофилю (профилям) | подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; анализ стиляпедагогического общения методиста ДОУ или учителя-наставника; | * защита презентации исследования на заседании студенческого научного кружка;
* подготовка к публикации 2 статей.
 |

подготовки

* + - 1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименовани е индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| ОПК-1.4.Выстраивает образовательны й процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональн ой деятельности | *Знать:*- правовые нормы педагогической деятельности и образования;* основные понятия и сущность правового

регулирования системы образования;* систему законодательства об образовании в Российской Федерации;

- принципыпрофессиональной этики.*Уметь:** применять на практике законы и иные нормативные правовые акты,

регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;* использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.

*Владеть:** навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации.
 | Высокий | Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | отлично |
| Базовый | Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно- правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно- правовые акты и законы. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно- | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ |  |
| ОПК-2.2.Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительно го образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствую щими специалистами подготовки | *Знать:** принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ;
* содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. *Уметь:*
* разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).

*Владеть:** технологией разработки образовательной и дополнительных программ.
 | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знанийпринципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатыватьосновные идополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).На высоком уровне владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатыватьосновные идополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).Владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует средний уровень знанийпринципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | разрабатыватьосновные идополнительные образовательные программы. Владеет технологиейразработки образовательной и дополнительных программ. |  |
|  |  | Не освоено | Демонстрируетотсутствие знанийпринципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Не умеет разрабатыватьосновные идополнительные образовательные программы. Не владеет технологиейразработки образовательной и дополнительных программ. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-3.1.Умеет определять и формулироват ь цели и задачи учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями в соответствии стребованиями ФГОСОПК-3.2.Применяет различные приемы мотивации и | Знать:* основы организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательнойдеятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;* основы организации совместной и

индивидуальной учебной и воспитательнойдеятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.*Уметь:*- организовывать совместную ииндивидуальную учебную и воспитательнуюдеятельность обучающихся согласно требованиям федеральных | Высокий | Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной ивоспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.Демонстрируетвысокий уровень организациисовместной и индивидуальной учебной ивоспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.На высоком уровне владеет навыками организации | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| рефлексии при организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностямиОПК-3.3.Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями | государственных образовательных стандартов;- организовывать совместную ииндивидуальную учебную и воспитательнуюдеятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.*Владеть:*- навыками организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательнойдеятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |  | совместной и индивидуальной учебной ивоспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. |  |
| Базовый | Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной ивоспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.Демонстрирует достаточный уровень организациисовместной и индивидуальной учебной ивоспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной ивоспитательной деятельности | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.Демонстрируетсредний уровень организациисовместной и индивидуальной учебной ивоспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. |  |
|  |  | Не освоено | Демонстрирует отсутствиепредставлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной ивоспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной ивоспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.Не владеет навыками организации | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. |  |
| ОПК-4.1.Демонстрирует знаниедуховно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности ОПК-4.4.Применяет различные подходы к учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями | *Знать:*-духовные основы нравственного развития и воспитания;* требования к воспитательной составляющей образовательных

нормативно-правовых документов;* требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

*Уметь:** оперировать понятиями из области духовности и нравственности;
* выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей;
* выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса;
* организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.

*Владеть:** технологиями

планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;* способами диагностики уровня воспитанности учащихся;

- современными подходами и технологиями решения задач | Высокий | Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знаеттребования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовыватьдуховно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |  | способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личностиобучающихся. |  |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знаеттребования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовыватьдуховно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знаеттребования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-нравственных. Умеет организовыватьдуховно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. |  |
|  |  | Не освоено | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности инравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-5.1.Демонстрирует знание планируемых образовательн ых результатов в соответствии собразовательн ыми стандартами: формируемых впреподаваемом предмете предметных и метапредметн ых компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образованияОПК-5.2.Осуществляет отбор диагностическ их средств, форм контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихсяс целью их примененияОПК-5.3.Выявляет трудности вобучении и корректирует пути достижения образовательн | *Знать:** методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;
* методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.

*Уметь:** осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся;
* выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.

*Владеть:** навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;

- навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Высокий уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Высокий уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует хороший уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.Достаточный уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Достаточный уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует средний уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Средний уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ых результатовОПК-5.4.Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательн ых результатов |  |  | учащихся. Средний уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. |  |
| Не освоено | Демонстрирует низкий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Не владеет умениями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Не владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-6.1.Демонстрирует знания психолого- педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихсяс особыми образовательн ыми потребностямиОПК-6.2. | *Знать***:*** особенности

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП;* основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников;
* стандартные методы и психолого-педагогические технологии;
* возрастные и психофизические особенности обучающихся и лиц с ОВЗ;
* модели проектирования образовательной среды.

*Уметь:** владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности;
* анализировать системы
 | Высокий | Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальныхпсихолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Применяет психолого- педагогически е технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихсяс особыми образовательн ыми потребностями | обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующей инклюзивную практику;* подбирать оптимальные психолого-педагогические

технологии обучения и воспитания;* анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ООП. *Владеть:*
* основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП;

- эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП. | Базовый | Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальныхпсихолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | хорошо |
| Минималь ный | Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | Удовлетво рительно |
| Не освоено | Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.Не умеет планировать и | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальныхпсихолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. |  |
| ОПК-7.1.Определяет состав участников образовательн ых отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательн ых программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работеОПК-7.2.Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия исотрудничества участников образовательны х отношений в различныхвидах деятельности ОПК-7.3.Планирует и организует деятельность основных участников образовательны х отношений в | *Знать:** технологии организации взаимодействия

специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;* основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. *Уметь***:**
* использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
* конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей;
* взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. *Владеть:*
* приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей;
* навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач;
* способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов
 | Высокий | Демонстрируетвысокий уровеньзнаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различнымисубъектами образовательного процесса. Способен к организациисовместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.Умеет использовать приемы и навыки | хорошо |

|  |
| --- |
| рамках образовательного процесса; продуктивного иреализации конструктивногообразовательны - способами установления взаимодействия с х и других видов контактов и поддержания различными программ взаимодействия с субъектамисубъектами образовательногообразовательного процесса; процесса. Способен к- способностью организациивзаимодействовать с совместнойучастниками деятельности иобразовательных отношений межличностногов рамках реализации взаимодействияобразовательных программ. субъектовобразовательного процесса. |
|  | Минималь Демонстрирует Удовлетво ный средний уровень рительнознаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. |
|  | Не освоено Демонстрирует неудовлет отсутствие знаний ворительн технологии оорганизации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различнымисубъектами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. |  |
| ОПК-8.1.Осуществляет трансформаци ю специальных научных знаний в соответствии с психофизиолог ическими, возрастными, познавательны ми особенностями обучающихся,в т.ч. с особыми образовательн ыми потребностямиОПК-8.2.Владеет методами научно- педагогическог о исследования в предметной областиОПК-8.3.Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю | *Знать:** основные принципы и процедуры научного исследования;
* методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики;
* методы критического анализа и оценки научных достижений и

педагогических исследований;* экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности;
* основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики;
* методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования;
* методы математической статистики.

*Уметь:** учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания;
* анализировать методы научных исследований в целях решения

исследовательских и | Высокий | Демонстрируетвысокий уровеньзнаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов | хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (профилям) подготовкиОПК-8.4.Владеет методами анализа педагогическо й ситуации, профессиональ ной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | практических задач;* разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования;
* организовать научное исследование в области педагогики;
* применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности;
* умеет обрабатывать данные и их интерпретировать;
* осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных

материалов по результатам исследовательских работ в области;* представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.

*Владеть:** навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания;
* осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы;
* опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности;
* современными технологиями организации сбора, обработки данных;

- основными принципами |  | математической статистики.Умеетанализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования.организо вать научное исследование в области педагогики.На достаточном уровне владеетнавыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. |  |
| Минималь ный | Демонстрируетсредний уровеньзнаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, | Удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проведения научных исследований в области педагогики. |  | обработки данных. |  |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современнымитехнологиями организации сбора, обработки данных. | неудовлет ворительн о |