Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Б2.О.05 (П) Производственная педагогическая практика (в школе)**

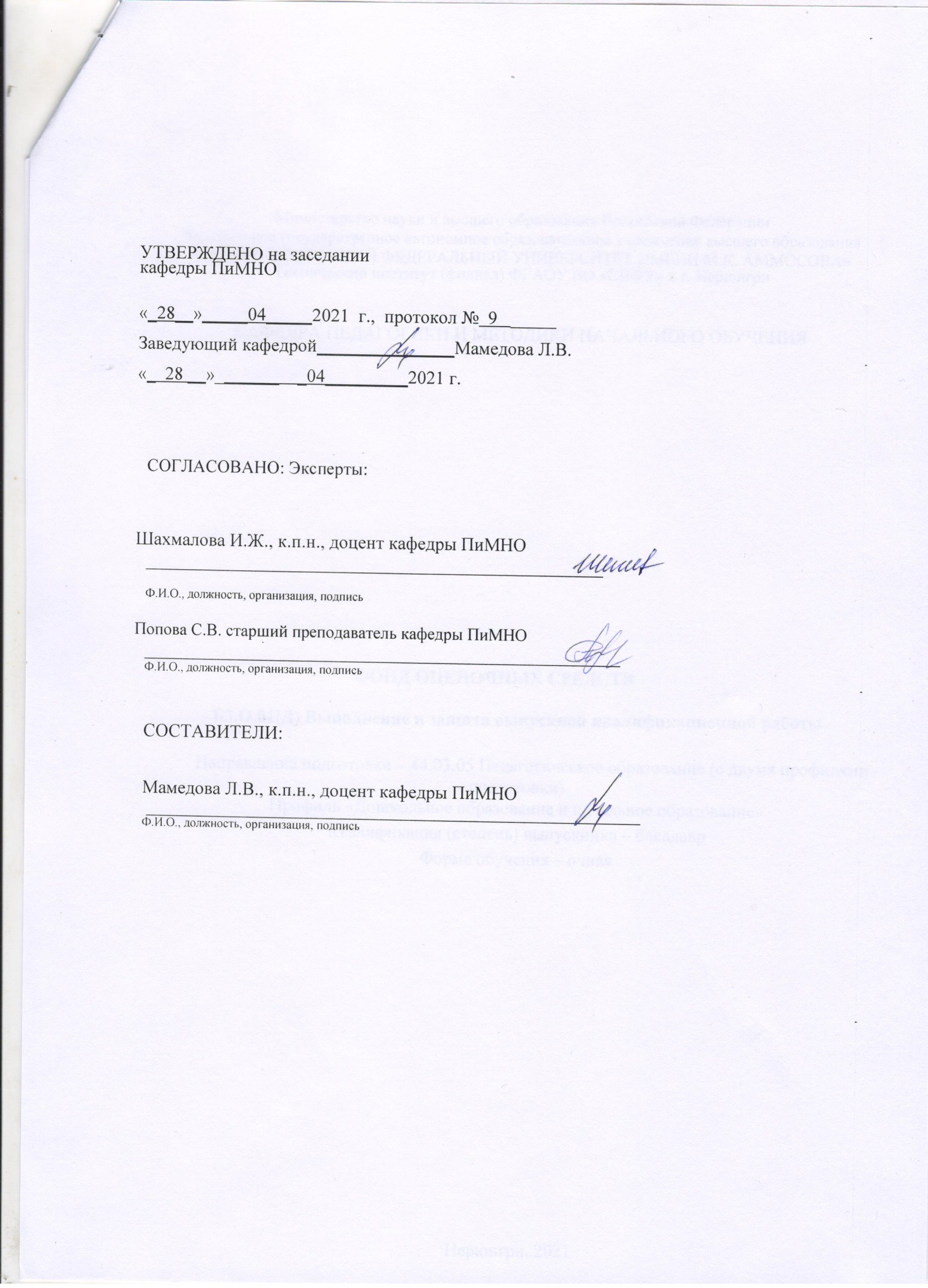
Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2021



Паспорт фонда оценочных средств

**Б2.О.05(П) Производственная педагогическая практика (в школе)**

6 семестр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Наименование индикатора достижения компетенций | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Наименование оценочного средства |
| Подготовительный этап  Основной этап  Заключительный этап | ОПК-1.4  Выстраивает образовательный процесс в  соответствии с  правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | **Знать:**  - правовые нормы педагогической деятельности и образования;   * основные понятия и сущность правового регулирования системы образования; * систему законодательства об образовании в Российской Федерации;   - принципы профессиональной этики.  **Уметь:**   * применять на практике законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации; * использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ;   -работать в команде, соблюдая основные нормы профессиональной этики.  **Владеть:**   * навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | 1. дневник практики; 2. отчет о прохождении практики; 3. характеристика, отзыв на студента; 4. индивидуальный план работы на период практики; 5. анализ методической работы учителя начальных классов на основе документации; 6. протоколы   посещенных занятий; протоколы беседы с учителем; результаты определения зоны социально- психологической адаптации первоклассников;   1. результаты психодиагностического исследования мотивационной, интеллектуальной, социальной и физической готовностей детей к обучению в школе; 2. психолого- педагогическая характеристика готовности учащегося к обучению в школе; анализ предметно- развивающей среды класса, школы; 3. конспекты фрагментов уроков (минутка чистописания, устный счет, словарная работа, проведение опытов и организация экскурсий); конспекты трех воспитательных мероприятий; раздаточный дидактический и наглядный материал 4. анализ |
| ОПК-2.2  Осуществляет разработку программ отдельных учебных  предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами | **Знать:**   * принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ; * содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии.   **Уметь:**   * самостоятельно проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования: составлять конспекты учебных занятий, программы различного вида, подбирать (создавать) средства обучения. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | подготовки | **Владеть:**  - технологией разработки образовательной и дополнительных программ | взаимодействия учителя на собрании с родителями первоклассников   1. сценарий   родительского собрания по вопросам адаптации первоклассников в нетрадиционной форме;   1. программа подготовки детей к школьному обучению; заполненная таблица. -   «Педагогическая деятельность учителя в период адаптационной недели».   1. презентация отчетной документации на заседании студенческого научного кружка. |
| ОПК-3.1 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и  воспитательной деятельности обучающихся, в  том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС  ОПК-3.2  Применяет различные приемы мотивации и  рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности обучающихся, в том числе  сособыми образовательными потребностями  ОПК-3.3  Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и  воспитательной деятельности обучающихся, в  том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать:**   * основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; * основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.   **Уметь:**   * определять конкретные образовательные задачи с учетом возрастных   и индивидуальных  особенностей учащихся и социально- психологических особенностей коллектива; анализировать, планировать (проектировать) и оценивать образовательный процесс и его результаты; осуществлять планирование повседневной учебно-воспитательной работы и вести ее в соответствии с  программно-методической документацией;   * основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. * содержание, способы организации и методики проведения учебно-воспитательной работы в начальных классах;   **Владеть:**   * организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного | **Знать:**  -духовные основы нравственного развития и воспитания;  - требования к воспитательной составляющей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | поведения в профессиональной деятельности  (ОПК-4.1);  Применяет различные  подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в  том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-4.4) | образовательных нормативно-правовых документов;   * требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.   **Уметь:**   * оперировать понятиями из области духовности и нравственности; * выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; * выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса.   **Владеть:**   * технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно- нравственному развитию и воспитанию обучающихся; * способами диагностики уровня воспитанности учащихся; * современными подходами и технологиями решения задач воспитания личности обучающихся. |  |
|  | ОПК-5.1  Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в  соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования  ОПК-5.2  Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов | **Знать:**   * методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; * методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.   **Уметь:**   * осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; * выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.   **Владеть:**   * навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся; * навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | обучающихся с  целью их  применения  ОПК-5.3 Выявляет трудности в  обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов  ОПК-5.4  Формулирует выявленные трудности в  обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |  |  |
| ОПК-6.1  Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,  развития, воспитания, в том числе  обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2  Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,  развития, воспитания, в том числе  обучающихся с особыми образовательными потребностями | **Знать:**   * особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; * основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; * стандартные методы и психолого- педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся; * возрастные и психофизические особенности обучающихся, основные специальные научные знания и результаты исследования в области психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья; * модели проектирования образовательной среды.   **Уметь:**   * подбирать эффективные формы, методы и средства обучения и воспитания; развивать у детей потребность в здоровом образе жизни; самостоятельно анализировать и совершенствовать   свою профессиональную деятельность; создавать психологически комфортную развивающую  среду; использовать современные инновационные технологии в сфере образования;   * владеть методами и технологией |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | проектирования педагогической деятельности с учетом психологии и психофизиологии лиц с ограниченными возможностями здоровья;   * анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями   **Владеть:**   * основами разработки и использования, оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся; * эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |  |

* + - 1. Задания для практики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименовани е индикатора достижения компетенций | Оцениваемый показатель (ЗУВ) | Содержание задания | Образец типового задания |
| ОПК-1.4. | Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | составление индивидуального плана прохождения практики совместно с руководителем и утверждение его на кафедре | План работы, отчетные документы |
| ОПК-2.2. | Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствующими специалистами подготовки | -Организация и проведение уроков по образовательным программам начального образования, и их анализ; | Конспекты занятий и мероприятий |
| ОПК-3.1.  ОПК-3.2.  ОПК-3.3. | Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в  соответствии с требованиями ФГОС  Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  Применяет формы, методы, приемы и средства организации | * организация и проведение воспитательного мероприятия, классного часа; * организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ. | Конспекты мероприятий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | учебной и  воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |  |  |
| ОПК-4.1.  ОПК-4.4. | Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в  профессиональной деятельности;  Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | * Составление плана воспитательной работы; * организация и проведение воспитательного мероприятия, классного часа; * организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования и выбранной области деятельности, и их анализ. | План воспитательной работы, конспекты мероприятий |
| ОПК-5.1.  ОПК-5.2.  ОПК-5.3.  ОПК-5.4. | Демонстрирует знание планируемых образовательных результатов в  соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;  личностных результатов образования на  конкретном уровне образования  Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов  обучающихся с целью их применения  Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения | проведение диагностического исследования по выявлению уровня сформированности у обучающихся нравственных качеств;  - проведение психодиагностического исследования коллектива учащихся с помощью методик «Социометрия» и  «Угадай выбор». | Результаты и анализ исследований |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образовательных результатов  Формулирует  выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |  |  |
| ОПК-6.1.  ОПК-6.2. | Демонстрирует знания психолого- педагогических технологий в  профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  Применяет психолого- педагогические технологии в  профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | * составление психолого- педагогической характеристики классного коллектива; * разработка программы воспитательной работы с приложением классных часов. | Психолого- педагогическая характеристика, программа воспитательной работы. |
| ОПК-7.1.  ОПК-7.2.  ОПК-7.3. | Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной  деятельности, коррекционной работе  Проводит отбор и применение форм, | Работа в качестве помощника учителя начальных классов (проверка тетрадей, индивидуальные занятия с обучающимися, анализ результатов проверочных работ обучающихся, работа с электронным дневником, подготовка дидактических материалов к уроку и др.). |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в различных видах деятельности  Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных и других видов программ |  |  |
| ОПК-8.1.  ОПК-8.2.  ОПК-8.3.  ОПК-8.4. | Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями  Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области  Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному  профилю (профилям) подготовки  Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному  профилю (профилям) | подготовка материалов для публикации тезисов/статьи по теме исследования; анализ стиля  педагогического общения методиста ДОУ или учителя-наставника; | * защита презентации исследования на заседании студенческого научного кружка; * подготовка к публикации 2 статей. |

подготовки

* + - 1. Показатели, критерии и шкала оценивания результатов практики

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименовани е индикатора достижения компетенций | Показатель оценивания (дескриптор) | Уровень освоения | Критерий | Оценка |
| ОПК-1.4.  Выстраивает образовательны й процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональн ой деятельности | *Знать:*  - правовые нормы педагогической деятельности и образования;   * основные понятия и сущность правового   регулирования системы образования;   * систему законодательства об образовании в Российской Федерации;   - принципы  профессиональной этики.  *Уметь:*   * применять на практике законы и иные нормативные правовые акты,   регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;   * использовать знания законодательства в сфере образования при проектировании и реализации учебных программ.   *Владеть:*   * навыками реализации и толкования законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации. | Высокий | Демонстрирует четкое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; активно использует нормативно-правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | отлично |
| Базовый | Демонстрирует базовое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно- правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует слабое представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; не использует нормативно- правовые акты и законы. | удовлетво рительно |
| Не освоено | Не демонстрирует представление о правовых нормах педагогической деятельности и профессиональной этики, не владеет основными понятиями правовой системы образования; использует нормативно- | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | правовые акты и законы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ |  |
| ОПК-2.2.  Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительно го образования (согласно освоенному профилю (профилям) и адаптивных программ совместно с соответствую щими специалистами подготовки | *Знать:*   * принципы, логику действий и этапы разработки основных и дополнительных образовательных программ; * содержание преподаваемой дисциплины в объеме, необходимом для построения образовательной программы, методы обучения, образовательные технологии. *Уметь:* * разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты с использованием различных методов и методик (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).   *Владеть:*   * технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний  принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать  основные и  дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).  На высоком уровне владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет разрабатывать  основные и  дополнительные образовательные программы, (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий).  Владеет технологией разработки образовательной и дополнительных программ. | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует средний уровень знаний  принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Умеет | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | разрабатывать  основные и  дополнительные образовательные программы. Владеет технологией  разработки образовательной и дополнительных программ. |  |
|  |  | Не освоено | Демонстрирует  отсутствие знаний  принципов, логики действий и этапов разработки образовательных программ. Не умеет разрабатывать  основные и  дополнительные образовательные программы. Не владеет технологией  разработки образовательной и дополнительных программ. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-3.1.  Умеет определять и формулироват ь цели и задачи учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями в соответствии с  требованиями ФГОС  ОПК-3.2.  Применяет различные приемы мотивации и | Знать:   * основы организации совместной и   индивидуальной учебной и воспитательной  деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;   * основы организации совместной и   индивидуальной учебной и воспитательной  деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.  *Уметь:*  - организовывать совместную и  индивидуальную учебную и воспитательную  деятельность обучающихся согласно требованиям федеральных | Высокий | Демонстрирует четкое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует  высокий уровень организации  совместной и индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.  На высоком уровне владеет навыками организации | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| рефлексии при организации совместной и индивидуально й учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями  ОПК-3.3.  Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями | государственных образовательных стандартов;  - организовывать совместную и  индивидуальную учебную и воспитательную  деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.  *Владеть:*  - навыками организации совместной и  индивидуальной учебной и воспитательной  деятельности обучающихся согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;  - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. |  | совместной и индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. |  |
| Базовый | Демонстрирует представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует достаточный уровень организации  совместной и индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.  На хорошем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует слабое представление об основах организации совместной и индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует  средний уровень организации  совместной и индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.  На среднем уровне владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. |  |
|  |  | Не освоено | Демонстрирует отсутствие  представлений об основах организации совместной и индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями.  Демонстрирует низкий уровень организации совместной и индивидуальной учебной и  воспитательной деятельности обучающихся согласно требованиям ФГОС.  Не владеет навыками организации | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся и обучающихся с ООП согласно требованиям ФГОС. |  |
| ОПК-4.1.  Демонстрирует знание  духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональ ной деятельности ОПК-4.4.  Применяет различные подходы к учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями | *Знать:*  -духовные основы нравственного развития и воспитания;   * требования к воспитательной составляющей образовательных   нормативно-правовых документов;   * требования к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.   *Уметь:*   * оперировать понятиями из области духовности и нравственности; * выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей; * выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса; * организовывать духовно- нравственное воспитание и развитие обучающихся.   *Владеть:*   * технологиями   планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;   * способами диагностики уровня воспитанности учащихся;   - современными подходами и технологиями решения задач | Высокий | Демонстрирует высокий уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает  требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов и к организации духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.  На высоком уровне умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности. Умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных ценностей и выбирать способы взаимодействия педагога с различными субъектами воспитательного процесса. Умеет организовывать  духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | воспитания и духовно- нравственного развития личности обучающихся. |  | способами диагностики уровня воспитанности учащихся, а также современными подходами и технологиями решения задач воспитания и духовно-  нравственного развития личности  обучающихся. |  |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает  требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-  нравственных. Умеет организовывать  духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Знает  требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Умеет оперировать понятиями | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | из области духовности и нравственности, а также выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно-  нравственных. Умеет организовывать  духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. |  |
|  |  | Не освоено | Демонстрирует слабый уровень духовных основ нравственного развития и воспитания. Не знает требования к воспитательной составляющей образовательных нормативно-правовых документов. Не владеет понятиями из области духовности и  нравственности, а также не умеет выстраивать отношения с окружающими в рамках общественных норм духовно- нравственных. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся.  Не владеет некоторыми технологиями планирования и организации комплекса мероприятий по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-5.1.  Демонстрирует знание планируемых образовательн ых результатов в соответствии с  образовательн ыми стандартами: формируемых в  преподаваемом предмете предметных и метапредметн ых компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования  ОПК-5.2.  Осуществляет отбор диагностическ их средств, форм контроля и оценки сформированн ости образовательн ых результатов обучающихся  с целью их применения  ОПК-5.3.  Выявляет трудности в  обучении и корректирует пути достижения образовательн | *Знать:*   * методы и процедуру контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся; * методы и процедуру корректировки трудностей в обучении обучающихся.   *Уметь:*   * осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся; * выявлять и корректировать трудности в обучении обучающихся.   *Владеть:*   * навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся;   - навыками разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | Высокий | Демонстрирует высокий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Высокий уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Высокий уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует хороший уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.  Достаточный уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Достаточный уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся, а также разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении. | хорошо |
| Минималь ный | Демонстрирует средний уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Средний уровень умений осуществления контроля и оценки формирования результатов образования | удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ых результатов  ОПК-5.4.  Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательн ых результатов |  |  | учащихся. Средний уровень владения навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. |  |
| Не освоено | Демонстрирует низкий уровень знаний методов и процедуры контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся. Не владеет умениями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования учащихся. Не владеет навыками организации, прогнозирования и проведения мониторинга образовательных результатов обучающихся. | неудовлет ворительн о |
| ОПК-6.1.  Демонстрирует знания психолого- педагогически х технологий в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся  с особыми образовательн ыми потребностями  ОПК-6.2. | *Знать***:**   * особенности   индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП;   * основы развития взаимодействия младших школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников; * стандартные методы и психолого-педагогические технологии; * возрастные и психофизические особенности обучающихся и лиц с ОВЗ; * модели проектирования образовательной среды.   *Уметь:*   * владеть методами и технологией проектирования педагогической деятельности; * анализировать системы | Высокий | Имеет высокие знания об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных  психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | отлично |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Применяет психолого- педагогически е технологии в профессиональ ной деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся  с особыми образовательн ыми потребностями | обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ в школе, реализующей инклюзивную практику;   * подбирать оптимальные психолого-педагогические   технологии обучения и воспитания;   * анализировать психолого- педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с ООП. *Владеть:* * основами разработки и использования оптимальных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП;   - эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями- дефектологами, учителями- логопедами) для определения эффективных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ООП. | Базовый | Имеет достаточный уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Умеет планировать и реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Владеет основами разработки и использования оптимальных  психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП, а также эффективными способами взаимодействия с разными специалистами. | хорошо |
| Минималь ный | Имеет средний уровень знаний об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Слабо владеет основами разработки и использования оптимальных психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. | Удовлетво рительно |
| Не освоено | Не владеет знаниями об особенностях обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ. Не владеет методами, технологиями обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.  Не умеет планировать и | неудовлет ворительн о |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | реализовывать процесс обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ. Не владеет основами разработки и использования оптимальных  психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся с ООП. |  |
| ОПК-7.1.  Определяет состав участников образовательн ых отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательн ых программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе  ОПК-7.2.  Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и  сотрудничества участников образовательны х отношений в различных  видах деятельности ОПК-7.3.  Планирует и организует деятельность основных участников образовательны х отношений в | *Знать:*   * технологии организации взаимодействия   специалистов различного профиля по вопросам развития детей для решения профессиональных задач;   * основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. *Уметь***:** * использовать приемы и навыки продуктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; * конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития детей; * взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. *Владеть:* * приемами эффективного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития детей; * навыками привлечения специалистов для решения профессиональных задач; * способами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов | Высокий | Демонстрирует  высокий уровень  знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными  субъектами образовательного процесса. Способен к организации  совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет использовать приемы и навыки | хорошо |

|  |  |
| --- | --- |
| рамках образовательного процесса; продуктивного и  реализации конструктивного  образовательны - способами установления взаимодействия с х и других видов контактов и поддержания различными программ взаимодействия с субъектами  субъектами образовательного  образовательного процесса; процесса. Способен к  - способностью организации  взаимодействовать с совместной  участниками деятельности и  образовательных отношений межличностного  в рамках реализации взаимодействия  образовательных программ. субъектов  образовательного процесса. | |
|  | Минималь Демонстрирует Удовлетво ный средний уровень рительно  знаний технологии организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. |
|  | Не освоено Демонстрирует неудовлет отсутствие знаний ворительн технологии о  организации взаимодействия специалистов и основ взаимодействия с участниками образовательных отношений.  Не умеет использовать приемы и навыки продуктивного и конструктивного взаимодействия с различными  субъектами |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | образовательного процесса. Не способен к организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. |  |
| ОПК-8.1.  Осуществляет трансформаци ю специальных научных знаний в соответствии с психофизиолог ическими, возрастными, познавательны ми особенностями обучающихся,  в т.ч. с особыми образовательн ыми потребностями  ОПК-8.2.  Владеет методами научно- педагогическог о исследования в предметной области  ОПК-8.3.  Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю | *Знать:*   * основные принципы и процедуры научного исследования; * методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; * методы критического анализа и оценки научных достижений и   педагогических исследований;   * экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; * основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; * методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; * технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; * методы математической статистики.   *Уметь:*   * учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; * анализировать методы научных исследований в целях решения   исследовательских и | Высокий | Демонстрирует  высокий уровень  знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования. организовать научное исследование в области педагогики.  На высоком уровне владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. | отлично |
| Базовый | Демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов | хорошо |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| (профилям) подготовки  ОПК-8.4.  Владеет методами анализа педагогическо й ситуации, профессиональ ной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки | практических задач;   * разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; * организовать научное исследование в области педагогики; * применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; * умеет обрабатывать данные и их интерпретировать; * осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных   материалов по результатам исследовательских работ в области;   * представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований.   *Владеть:*   * навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; * осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; разработкой программ научно-исследовательской работы; * опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; * современными технологиями организации сбора, обработки данных;   - основными принципами |  | математической статистики.  Умеетанализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования.организо вать научное исследование в области педагогики.  На достаточном уровне владеетнавыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, обработки данных. |  |
| Минималь ный | Демонстрирует  средний уровень  знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Частично умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.  Частично владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными технологиями организации сбора, | Удовлетво рительно |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проведения научных исследований в области педагогики. |  | обработки данных. |  |
| Не освоено | Демонстрирует отсутствие знаний основных принципов и процедур научного исследования, методов критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики; методов математической статистики.  Не умеет анализировать методы научных исследований, разрабатывать программу научного исследования, организовать научное исследование в области педагогики.  Не владеет навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, современными  технологиями организации сбора, обработки данных. | неудовлет ворительн о |