

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 51.05.2025 12:52:49

Уникальный программный ключ:

f45eb7c44954caac05ea7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda7fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.06.02 Педагогические технологии

для программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность программы: Дефектология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2025

УТВЕРЖДЕНО на заседании
кафедры ПИМНО

« 10 » 02 2025. г., протокол № 6

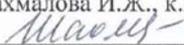
Заведующий кафедрой _____ Мамедова Л.В.

« 10 » 02 2025. г.

СОГЛАСОВАНО:

Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПИМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) **Педагогические технологии**

Наименование раздела	Коды оцениваемых компетенций	Показатель оценивания	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Педагогические технологии: понятие, сущность	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1)	Знает: основные подходы к понятию педагогической технологии; классификацию педагогических технологий; содержание теории педагогического проектирования; методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами Умеет: выстраивать планирование и организацию учебно-воспитательной деятельности сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; осуществлять анализ контингента обучающихся, модифицировать планирование образовательного и воспитательного процесса; применять информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения; выявлять трудности в обучении и корректировать их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, Выполнение СРС, тестирование, реферат, экзамен
Раздел 2. Теоретические основы современных технологий.	Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (ОПК-2.2)		
Раздел 3. Проектирование психолого-педагогических технологий	Знает основы применения психолого педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3)		
Раздел 4. Сущность и особенности педагогических технологий в образовании.	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (ОПК-6.1) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-6.3)		

	<p>Учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ при проектировании образовательного и коррекционно-развивающего процесса (ПК-1.3)</p> <p>Владеет технологиями педагогического консультирования лиц с ОВЗ по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации; психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с ОВЗ и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному (ПК-8.3)</p>	<p>Владеть: современными технологиями; организацией образовательного процесса в различных социокультурных условиях;</p> <p>способами и методами организации мониторинговых исследований; стандартными методами и технологиями для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; информационно-коммуникационными технологиями при разработке основных, дополнительных образовательных и адаптивных программ.</p>	
--	--	---	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Программа экзамена

Экзамен по курсу проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса, направленные на выявление уровня сформированности компетенций.

Перечень теоретических вопросов:

1. Теоретические основы педагогических технологий в образовании.
2. Историческое развитие педагогической технологии.
3. Особенности гуманитарных педагогических технологий.
4. Классификация педагогических технологий.
5. Особенности традиционного обучения. Концептуальные положения.
6. Особенности личностно-ориентированного обучения. Особенности содержания.
7. Особенности игровых технологий. Игра как метод обучения.
8. Метод проектов.
9. Дальтон-технология. Основные требования к использованию метода проектов. Типология проектов.
10. Содержательная основа Дальтон-технологии. Принципы. Формы реализации Дальтон-технологии.
11. Имитационные технологии и приемы.
12. Неимитационные технологии и приемы.
13. Технология полного усвоения, ее характеристика функции учебных целей в обучении. Разновидности технологии полного усвоения: «План Келлера», дифференциация обучения.
14. Основные характеристики технологии полного усвоения (по М.В. Кларину).
15. Технология контроля качества результатов обучения. Принципы диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) обучающихся.
16. Рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала.
17. Технология управления качеством высшего профессионального образования.
18. Технологии контроля и оценки образовательного процесса. Традиционные формы контроля знаний.
19. Технологии контроля и оценки образовательного процесса. Нетрадиционные формы контроля знаний.
20. Функции оценки и контроля. Оценивание как компонент учебной деятельности. Безотметочное обучение.
21. Технология модульного обучения (ТМО).
22. Технологии коллективного взаимообучения. Организационная структура учебного процесса.
23. Технология группового обучения (ГО). Особенности организации. Обучение в малых группах по методике сотрудничества.
24. Технологический процесс групповой работы. Правила группового обучения. Групповой опрос. Общественный смотр знаний. Учебная встреча. Диспут.
25. Компьютерные технологии в обучении.
26. Мультимедиа – технологии.
27. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Модели дистанционного обучения.
28. Технология педагогического взаимодействия.
29. Технология педагогического общения. Педагогическая техника (ораторское

искусство, мимика, пластика).

30. Система индивидуально предписанного обучения (США).
31. Технология индивидуализированного обучения (И.Уит).
32. Адаптивная система обучения (А.С. Границкая).
33. Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В.Д. Шадриков).
34. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
35. Система бригадно-индивидуального обучения.
36. Технология поддержки ребенка (Роджерс, Газман, Бондаревская).
37. Общие теоретические основы технологий развивающего обучения. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
38. Технологии развития творческих качеств личности (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
39. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская). Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).
40. Технология изучения и обобщения педагогического опыта.
41. Авторские школы: содержание, особенности функционирования.
42. Особенности авторских технологий (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильина и др.).
43. Технология коллективного творческого дела (КТД). Методы разработки и анализа КТД. Виды КТД.
44. Классификация форм контроля знаний учащихся (функции, требования, виды, принципы, типы).
45. Технология организации групповой деятельности и разрешения конфликта.
46. Технология решения педагогического конфликта: снятие психологического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.
47. Технология программированного обучения. Этапы программированного обучения. Условия эффективности программированного обучения, его место в процессе обучения.
48. Технологические операции педагогического общения. Логика и технология педагогического общения.
49. Основные принципы и этические нормы педагогического общения. Стили педагогического общения.
50. Технологические операции информационно-речевого и демонстрационного воздействия.
51. Технологии коллективного взаимообучения.
52. Проблемное обучение: понятие, сущность.
53. Виды и уровни проблемного обучения.
54. Особенности авторских технологий (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильина и др.).
55. Технологии саморазвития Марии Монтессори.
56. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера.

Критерии оценки:

<i>Компетенции</i>	<i>Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания</i>	<i>Количество набранных баллов</i>
--------------------	---	------------------------------------

ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6. ПК-1 ПК-8	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	23-30 б.
	<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	19-22 б.
	<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	15-18 б.
	<p>Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.</p> <p><i>или</i></p> <p>Ответ на вопрос полностью отсутствует</p> <p><i>или</i></p> <p>Отказ от ответа</p>	0 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Тестирование

1. Отрасль педагогики, направленная на процесс и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, принципов, методов обучения), а также на поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения - _____.
 2. Алгоритмизированный процесс взаимодействия преподавателя и учащегося, гарантирующий достижение поставленной цели – это _____.
 3. Процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства – это _____.
 4. Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения называется _____.
 5. Система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ориентаций и отношений – это _____.
 6. Разработка общей идеи, целей, содержания педагогических систем, педагогического процесса или педагогической ситуации и основных путей их достижения – это _____.
 7. Структурные элементы педтехнологии: концептуальная идея → цели → _____ → средства и методы → _____ → контроль → оценка.
- Выберите один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.**
8. Что относится к средним педагогическим системам?
 - а) отдельные системы в конкретных учебных заведениях (система производственного обучения, система правового воспитания и т.п.)
 - б) система деятельности учебных заведений в целом, его работа с учащимися, родителями, предприятиями
 - в) система образования района, города, области (социально-педагогические комплексы)
 - г) система образования в крае, республике, стране в целом
 9. Кто является автором самой обширной классификации педтехнологий?
 - а) Д.В. Чернилевский
 - б) А.Я. Савельев
 - в) Г.К. Селевко
 - г) С.А. Смирнов
 10. Кто разработал в педтехнологиях таксономию целей обучения?
 - а) Б. Блум
 - б) Я.А. Коменский
 - в) К.Д.Ушинский
 - г) А.С.Макаренко
 11. Традиционные образовательные технологии базируются на:
 - а) традиционных формах организации учебного процесса
 - б) традициях учебного заведения
 - в) национальных традициях

г) культурных традициях

12. Концептуальной основой педтехнологий на основе личностной ориентации педагогического процесса является:

- а) идеи развивающего обучения
- б) идеи гуманистической психологии личности
- в) идеи программированного обучения
- г) идеи традиционной модели образования

13. Технология уровневой дифференциации содержит:

- а) только базовый уровень обучения («учащийся должен»)
- б) только уровень выше базового («учащийся может»)
- в) два уровня: базовый и высокий
- г) не содержит уровней

14. Технология метода проектов своей отличительной особенностью имеет:

- а) теоретическую разработанность проблемы
- б) теоретическую и практическую разработанность проблемы с возможной реализацией на практике
- в) наличие необходимой документации
- г) моделирование решения проблемы

15. Основными понятиями технологии проблемного обучения являются:

- а) проблемная ситуация
- б) учебная проблема
- в) проблемная задача
- г) все ответы верны

16. Для развития мышления учащихся наиболее эффективен такой метод обучения, как:

- а) лекция
- б) дискуссия
- в) иллюстрация
- г) лабораторный

17. В технологии игрового обучения используются:

- а) сюжетно-ролевые игры
- б) спортивные игры
- в) подвижные игры
- г) дидактические игры

18. Технология модульного обучения содержит:

- а) только систему контроля (входящий, текущий, тематический, рубежный)
- б) только методическое руководство самостоятельным изучением темы, раздела
- в) дидактические цели, методическое руководство для самостоятельного изучения темы, раздела и систему контроля
- г) только тезаурус (основные понятия темы или раздела)

19. Педтехнология на основе схемных и знаковых моделей учебного материала НЕ применяется:

- а) в младших классах школы
- б) в средних и старших классах школы
- в) в вузе
- г) в детском саду

20. В основе педтехнологии развития критического мышления через чтение и письмо лежит базовая модель, состоящая из:

- а) 2-х фаз (фазы реализации смысла и фазы рефлексии)
- б) 3-х фаз (фазы вызова, фазы реализации смысла и фазы рефлексии)
- в) 1-я фазы (фазы рефлексии)
- г) 4-х фаз (фазы вызова, фазы реализации смысла, фазы рефлексии, фазы посылы)

21. Основой педтехнологии развивающего обучения является:

- а) опора на зону ближайшего развития (ЗБР)
 - б) опора на уровень актуального развития (УАР)
 - в) опора на обучение
 - г) опора на воспитание
22. Педтехнология программированного обучения представлена в виде:
- а) линейного обучения (по Б. Скиннеру)
 - б) разветвленного обучения (по Н.Кроудеру)
 - в) смешанного обучения
 - г) верны все варианты
23. Педтехнология дистанционного образования впервые появилась:
- а) в виде модели экстерната в Лондонском университете в 1836 г.
 - б) благодаря появлению ЭВМ
 - в) благодаря появлению Интернета
 - г) с появлением модульных технологий
24. Внедрение новых информационных технологий способствует:
- а) компьютеризации образования
 - б) формированию единого образовательного пространства в рамках всего мирового сообщества
 - в) созданию новых рабочих мест
 - г) повышению уровня жизни населения
25. Предварительный контроль в педтехнологии контроля и оценки эффективности обучения осуществляется преподавателем для определения:
- а) уровня интеллектуального развития учащихся
 - б) уровня активности учащихся
 - в) существующего уровня знаний, умений, навыков учащихся для включения их в систему уже имеющихся знаний
 - г) правомерности изучения нового материала
26. Задания закрытой формы в тестовых заданиях – это:
- а) нахождение ответов из нескольких правдоподобных ответов
 - б) установление правильной последовательности действий
 - в) нахождение соответствия между двумя множествами
 - г) нахождение ключевого слова в утверждении
27. Воспитательные технологии НЕ имеют своей целью результат:
- а) обогащение социального опыта учащихся
 - б) развитие качеств личности
 - в) развитие творческого характера деятельности
 - г) развитие адекватных форм соревновательности
28. Технология групповой проблемной работы в воспитательных технологиях способствует:
- а) развитию проблемного обучения
 - б) пониманию дидактических задач
 - в) выработке группового мнения о социальных явлениях, проблемной ситуации в коллективе
 - г) взаимодействию между педагогами и учащимися
29. «Дерево целей» предметной подготовки учащихся содержит уровни:
- а) проблемный уровень
 - б) предметный уровень
 - в) практический уровень
 - г) все вышеперечисленные
30. Необходимы ли какие-то определенные качества личности учащихся для применения педтехнологий в обучении?
- а) нет

- б) ответственность
- в) работоспособность
- г) обученность

31. Педагогическая технология - это:

- А) система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
- Б) точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
- В) организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

32. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине ... годов прошлого века:

- А) 40-ых;
- Б) 50-ых;
- В) 70-ых;
- Г) 80-ых;
- Д) нет правильного ответа

33. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

- А) Д. Дьюи;
- Б) Б.Ф. Скиннером;
- В) Г.К. Селевко;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

34. Педагогическую технологию характеризует:

- А) системность;
- Б) цикличность;
- В) прагматичность;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

35. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

- А) В.П. Беспалько;
- Б) И.П. Пидкасистым;
- В) В.А. Сластениным;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

36. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

отраслевая макротехнология – 1; метатехнология – 2; микротехнология – 3; модульно-локальная мезотехнология – 4

- А) 3,2,4,1;
- Б) 3,4,1,2;
- В) 3,1,4,2;
- Г) 3,2,1,4;
- Д) нет правильного ответа

37. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

- А) микротехнологии;
- Б) макротехнологии;
- В) метатехнологии;
- Г) мезотехнологии;
- Д) нет правильного ответа

38. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

- А) научный аспект;
- Б) процессуально-действенный аспект;
- В) оценочный аспект;
- Г) формально-описательный аспект;
- Д) нет правильного ответа

39. В концептуальную часть педагогических технологий входит:

- А) название технологии, целевые ориентации;
- Б) структура и алгоритм деятельности субъектов;
- В) экспертиза педагогической технологии;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

40. Единицей педагогического процесса является:

- А) педагогическая ситуация;
- Б) педагогическая задача;
- В) учащийся;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

41. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

- А) стратегическая задача;
- Б) тактическая задача;
- В) оперативная задача;
- Г) традиционная задача;
- Д) нет правильного ответа.

42. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап – 1; аналитический этап – 2; рефлексивный этап – 3; процессуальный этап – 4

- А) 1,2,4,3
- Б) 2,1,3,4;
- В) 1,4,2,3;
- Г) 2,1,4,3;
- Д) нет правильного ответа

43. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

- А) на аналитическом этапе;
- Б) на процессуальном этапе;
- В) на прогностическом этапе;
- Г) на рефлексивном этапе;
- Д) нет правильного ответа

44. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А) игровые технологии;
- Б) технологии программированного обучения;

- В) гуманистические технология;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

45. Педагогическая диагностика является частью:

- А) педагогического процесса;
- Б) педагогического мониторинга;
- В) педагогической деятельности;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

46. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

- А) принцип стартовых знаний;
- Б) принцип интеграции;
- В) принцип информационной безопасности;
- Г) принцип моделирования;
- Д) нет правильного ответа

47. В обязанности тьютора входит:

- А) сопровождение учебного процесса;
- Б) составление учебной программы, лекций;
- В) проведение дистанционных занятий;
- Г) нет правильного ответа;
- Д) все ответы правильные

Шкала оценивания:

Процент выполненных тестовых заданий	Количество набранных баллов
91% - 100%	12
81% - 90%	11
71% - 80%	10
61% - 70%	8
51% - 60%	7
<50%	0

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Технический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» в г.Нерюнгри.

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы семинарских занятий

Семинарское занятие №1. «Сущность и классификация педагогических технологий»

1. Сформулировать понятия: адаптивный, академический, альтернатива, аспект, вербальный, диагностика, догматизм, идеализм, идентификация, инструментарий, концепция, метариализм, мотивация, менталитет, познавательная активность, познавательный процесс, приоритетный, прогнозирование, реконструирование, религия, философия, целостность, авторитарный, вариативность, гуманизация, деятельностный подход, индивидуализация, методика воспитания, методика обучения, методы обучения, педагогическая технология, познавательные интересы, репродуктивный.

2. Сформулировать существенные черты педагогической технологии.

3. Назвать признаки классификации технологий.

4. Назвать причины появления новых технологий.

5. Назовите отличительные особенности понятия «технология обучения» от понятия «методика обучения».

Практическое задание.

Сопоставить 2 различные педагогические технологии частнопредметного плана (по выбору студентов).

Семинарское занятие №2. «Технологии личностно-ориентированного образования»

1. Сформулировать понятия: педагогическая поддержка, соуправление, взаимодействие, сотрудничество, помощь, гуманность.

2. В чем заключается сущность и назначение личностно-ориентированных технологий и педагогики сотрудничества.

3. Опишите систему индивидуально предписанного обучения (США) и адаптивную систему обучения (А.С. Границкая).

4. Охарактеризуйте технологию индивидуализированного обучения (И.Уит) и технологию на основе индивидуально-ориентированного учебного плана (В.Д. Шадриков).

5. Технология поддержки ребенка (К. Роджерс, О. Газман, Е. Бондаревская).

6) Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Практическое задание.

Составьте кластер, используя составляющие понятия «Педагогическая поддержка».

Семинарское занятие №3. «Технологии развивающего обучения»

1. Сформулировать понятия: обучение, развитие, развивающее обучение, система, технология, саморазвитие.

2. Технология саморазвития М. Монтессори.

3. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.

4. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

5. Технологии развития творческих качеств личности (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).

6. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якимонская).

7. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).

Практическое задание.

Составьте кластеры, используя составляющие понятий «Саморазвитие», «Развивающее обучение».

Семинарское занятие №4. «Имитационные технологии и приемы».

1. Игровые имитационные технологии. Структурная схема игр. Принципы конструирования игры.

2. Учебные ситуации.

3. Имитационный тренинг.

4. Имитационная игра. Игровое проектирование. Дидактическая игра. Обучающие игры, познавательно-дидактические игры, ролевые игры, деловые игры, организационно-деятельностные игры и др.

Практическое задание.

Составьте кластер, используя составляющие понятия «Имитационные технологии».

Семинарское занятие №5. «Неимитационные технологии и приемы».

1. Сформулировать понятия: интерактивные образовательные технологии; имитационные образовательные технологии; неимитационные образовательные технологии.

2. Проблемное обучение и проблемная ситуация: понятие, сущность, признаки.

2. Основные этапы организации проблемного обучения.

3. Особенности проблемного обучения. Постановка проблемы.

4. Виды и уровни проблемного обучения.

5. Мозговая атака и мозговой штурм, правила их организации.

Практическое задание.

Составьте схему по видам имитационных технологий.

Семинарское занятие №6. «Технология изучения и обобщения психолого-педагогического опыта»

1. Исходные понятия и положения. Этапы изучения опыта.

2. Критерии оценки психолого-педагогического опыта.

3. Основные виды психолого-педагогического опыта.

4. Основные этапы, методы, формы изучения психолого-педагогического опыта.

5. Авторские школы: содержание, особенности функционирования.

6. Особенности авторских технологий (В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова, Е.Н. Ильина и др.).

Практическое задание.

1. По составленному вами плану изучите психолого-педагогический опыт хорошо знакомого вам педагога-психолога.

2. Сопоставьте особенности методики функционирования «Русской школы» и школы адаптирующей педагогики.

3. Выявите основные технологические черты авторской школы самоопределения (А.Н. Тубельский).

Семинарское занятие №7. «Технология коллективного творческого дела»

1. Понятие коллективного творческого дела.

2. Походы к организации КТД. Виды КТД.

3. Методы разработки и анализа КТД. Алгоритм разработки КТД.

4. Сформулируйте принципы подготовки и проведения КТД. Практическое задание.

1. Составить классификационный список известных КТД.

2. Подготовить разработку КТД (по выбору студента определяется вид КТД).

Семинарское занятие №8. «Технология оценки и контроля».

1. Сформулируйте понятия: педагогическая технология, оценка, контроль, диагностика, мониторинг.

2. Функции оценки.

3. Классификация форм контроля (функции, требования, виды, принципы, типы).

4. Традиционные формы и нетрадиционные формы контроля знаний.

5. История развития педагогической диагностики и психологической диагностики.

Практическое задание.

Определите иерархию понятий «контроль», «анализ», «диагностика», «мониторинг», «контрольно-аналитическая деятельность».

Семинарское занятие №9. «Технология разрешения конфликта».

1. Конфликт как элемент педагогической технологии.

2. Конфликтная ситуация, конфликт, инцидент. Разновидности конфликта.

3. Технология решения педагогического конфликта: снятие психологического напряжения, выработка поливарианта и реализация инварианта решения, педагогическая инструментовка обоюдной удовлетворенности от разрешения конфликта.

4. Формы разрешения конфликта.

Практическое задание.

Составьте веб-квест на тему «Снятие психологического напряжения».

Семинарское занятие №10. «Технология организации группового обучения».

1. Организационная структура групповых способов обучения. Особенности организации.

2. Правила группового обучения.

3. Групповой опрос. Общественный смотр знаний. Учебная встреча. Диспут. Нетрадиционные виды занятий.

4. Функции педагога при организации групповой деятельности.

Критерии оценки:

0 баллов - ставится, если студент не готов к семинарскому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по педагогическим технологиям, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу. Не выполнил практическое задание, указанное в конце семинара.

2 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

а) излагает материал недостаточно полно и допускает единичные ошибки в характеристике педагогических технологий;

б) на среднем уровне владеет навыками научно-исследовательского анализа; в) недостаточно полно показывает знания владения научной литературой;

г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

При выполнении практического задания, указанного в конце семинара обнаружены неточности.

3 балла - ставится, если студент правильно выполнил практическое задание в конце семинара, а также:

а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;

б) дает правильные определения основным понятиям;

в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;

г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры;

д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;

е) излагает материал последовательно, правильно используя педагогическую и психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Темы заданий для самостоятельной работы студентов

СРС 1. Особенности гуманитарных педагогических технологий.

СРС 2. Принципы диагностирования и контролирования обученности (успеваемости) обучающихся.

СРС 3. Основные требования к использованию метода проектов.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

5. Реферат

Темы для реферата

1. Обобщение журнальной периодики по использованию современных образовательных технологий.
2. Игровые технологии и возможность их использования в преподавании.
3. Возможности использования диалога и учебной дискуссии в преподавании.
4. Исследовательские и поисковые технологии и возможность их использования в преподавании.
5. Мотивационные аспекты личностно-ориентированных технологий.
6. Субъект-субъектный подход в обучении и его возможности при воздействии на личность обучающихся.
7. Технологии развития критического мышления обучающихся.
8. Технологический подход к анализу педагогической деятельности.
9. Технология коллективной мыследеятельности.
10. Технологии дидактических игр.
11. Ролевые и моделирующие учебные игры.
12. Имитационное моделирование.
13. Информационные коммуникационные технологии обучения.
14. Интернет в образовании: плюсы и минусы.
15. Неимитационные методы обучения.
16. Неигровые имитационные методы.
17. Игровые имитационные методы
18. Педагогическое проектирование: его сущность и технология.
19. Технология монологического изложения информации.
20. Педагогическое общение и технология его организации.
21. Образовательные технологии и их особенности.
22. Педагогическая квалиметрия.
23. Инновационные методы и технологии в работе учителя-дефектолога.
24. Кейс-технологии в дефектологии.

Критерии оценки:

Соответствие содержания вопросам. Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников. Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам. Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

0 баллов – работа не выполнена.

8 баллов – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

9 баллов – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены неприципиальные ошибки.

11 баллов – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

13 баллов – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ