

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Рукович Александр Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.06.2025 11:37:01

Уникальный программный ключ: Технический институт (филиал)

f45eb7c44954саас05еа7d4f32eb8d7d6b3cb96ae6d9b4bda094afdda7fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»

ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.10 Основы УНИД

Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Общая и специальная психология и педагогика в образовании»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – заочная

Нерюнгри, 2022

УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры ПиМНО

«28 » апреля 2022 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Мамедова Л.В.

« 28 » апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО



Ф.И.О., должность, организация, подпись

Попова С.В. старший преподаватель кафедры ПиМНО


Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО


Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) Основы УНИД

3 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Наука и научные исследования.	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2. Обосновывает выбор метода поиска и анализа информации для решения поставленной задачи	Знать: - структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию; - общие принципы построения психолого-педагогической теории; - основные задачи психолого-педагогической науки и направления ее развития; состояние, проблемы, перспективы; - методы и приемы научных исследований, используемые в современной науке, и их возможности; - систему фундаментальных наук, соответствующих направлению подготовки; - иметь представление о состоянии развития науки и перспективных направлениях исследования в области педагогики и психологии, ведущихся в русле современной научной гуманистической парадигмы личностно-ориентированного образования.	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд.СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(ауд.СРС), контрольная работа, экзамен
2.	Раздел 2. Сущность научных исследований в профессиональной деятельности педагогического направления.	УК-1.3. При обработке информации формирует собственные мнения и суждения на основе системного анализа, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.4. Предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Уметь: - обобщать результаты научного познания и использовать их как средство приращения нового знания; - правильно формулировать цели и задачи исследования, концепцию научного поиска; использовать наиболее эффективные методы и приемы исследования; - выбирать методы статистической обработки, адекватные задачам исследования; работать в системе Интернет и пользоваться ее услугами; - использовать концептуальный и методический аппараты смежных наук.	Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд.СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд.СРС), контрольная работа, экзамен
3.	Раздел 3. Характеристика методов и процесса организации научных исследований в профессиональной деятельности психологического направления.	УК-6.1. Обосновывает выбор инструментов и методов		Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд.СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий(внеауд.СРС), контрольная работа, экзамен
4.	Раздел 4. Основные требования к оформлению и стилю изложения письменных работ.			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд.СРС)

		рационального управления временем при выполнении конкретных задач при достижении поставленных целей	Владеть методиками/практическими навыками: - проектирования общенаучной методологии и научно-теоретического аппарата психолого-педагогических наук, приемов и принципов профессиональной деятельности; - культуры системного мышления, инновационно-познавательной, инициативной, самостоятельной творческой деятельности.	СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен
5.	Патентные исследования. Техническое и интеллектуальное творчество и его правовая охрана			Анализ теоретического материала, выполнение практических заданий, написание терминологического диктанта (внеауд.СРС) Самостоятельное изучение тем (внеауд СРС). Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

2. Программа экзамена

Программа экзамена включает в себя 2 теоретических вопроса, направленных на выявление уровня сформированности всех компетенций дисциплины.

1. Типы исследований в науке. Типы данных, получаемых в исследовании.
2. Особенности прикладного исследования.
3. Общая характеристика и классификация методов педагогической психологии.
4. Общая характеристика методов сбора данных.
5. Характеристика методов воздействия.
6. Методы обработки данных.
7. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.
8. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.
9. Естественнаучная традиция в психологии. Общая характеристика, история происхождения и развития.
- 13
10. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
11. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы прикладного и теоретического исследования.
12. Определение и соотношение понятий "цель", "задача", "объект", "предмет" исследования.
13. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.
14. Общая характеристика процедурного раздела программы исследования. Рабочий план исследования.
15. Проблема выборочного метода в педагогической психологии. Основные понятия выборочного метода.
16. Способы построения выборки.
17. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методического инструментария исследования.
18. Характеристика и виды документов, необходимых для качественной организации и проведения полевого исследования.
19. Особенности и стилистические характеристики научного текста.
20. Виды научных текстов, их особенности.
21. Структура отчета по прикладному исследованию.
22. Специфика отчета по прикладному исследованию для "заказчика" - неспециалиста.
23. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной диссертации.
24. Общая характеристика качественных методов.
25. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.
26. Особенности и логика организации качественного исследования.
27. Понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа.

28. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.

29. Оценочная биполяризация. Общая характеристика метода. Примеры методик, построенных по принципу биполяризации.

30. Общая характеристика метода экспертных оценок. Особенности применения в рамках педагогической психологии.

31. Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки результатов.

32. Виды документов. Общая характеристика и особенности различных методов анализа документов.

33. Процедура и этапы контент-анализа.

34. Стадии принятия группового решения и процедуры их исследования.

Критерии оценки:

Наименование индикатора достижения компетенций	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-6.1	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3. Темы семинарских и практических занятий

Темы для семинарских работ.

Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества.

1. Понятие науки.
2. Классификация наук.
3. Предпосылки возникновения и этапы развития.
4. Объект и предмет науки.
5. Современная наука.
6. Основные концепции.
7. Роль науки в современном обществе.
8. Функции науки. Классификации наук.
9. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания.
10. Наука и философия.

Тема 2. Научная информация: поиск, накопление и обработка.

1. Научная информация: поиск, накопление, обработка.
2. Определение понятий «информация» и «научная информация».
3. Свойства информации.
4. Системы и алгоритмы поиска информации в сети Интернет.
5. Информационный поиск: работа со специальной литературой; поиск, накопление и обработка научно-технической информации; методы информационного поиска.

Тема 3. Научное исследование и его этапы.

1. Научное исследование и его этапы. Виды научного исследования.
2. Наука и ее роль в развитии общества.
3. Методологические основы научного знания.

Тема 4. Прикладные аспекты психолого-педагогических исследований.

1. Ориентировочная структура заключения о результатах исследования.
2. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
3. Требования к квалификации пользователей психолого-педагогических опытно-экспериментальных методик.
4. Разработка рекомендаций по результатам психолого-педагогического исследования.

Тема 5. Методологические основы научного знания.

1. Методологические основы познания.
2. Методология научного познания: понятие, классификационные уровни и основные принципы.

Тема 6. Классификация и использование на практике методов психолого-педагогического исследования. Методы обработки и анализа результатов исследования.

1. Взаимосвязь предмета и метода. Экспериментальный метод в психологии и

педагогике. Предпосылки экспериментального метода. Классификация методов.

2. Исследование и диагностика.
3. Эксперимент как вид практической деятельности исследователя. Эксперимент и его виды. Измерение переменных. Предпосылки планирования экспериментов. Достоверные и артефактные выводы в экспериментальном исследовании.
4. Опрос и его виды. Наблюдение.
5. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогических исследований.
6. Требования к надежности и валидности применяемых методик.
7. Количественные и качественные методы анализа результатов исследования.
8. Методы статистической обработки данных. Способы представления результатов исследования. Методы интерпретации данных педагогического исследования.
9. Этические нормы проведения психолого-педагогического исследования.

Тема 7. Внедрение и эффективность научных исследований.

1. Эффективность и критерии научной работы.
2. Виды отчетов по результатам интервью и фокус-групп. Стенограммы. Устная презентация результатов.

Тема 8. Патентные исследования.

1. Изобретения, полезные модели, промышленные образцы и их правовая охрана
2. Особенности патентных исследований.
3. Интеллектуальное собственность и ее защита.

Темы для практических работ.

Тема 1. Анализ литературных источников по проблеме исследования.

1. Проанализировать педагогическую литературу по теме своего исследования. Рассмотреть различные подходы и понятия в рамках своего исследования. Провести критический анализ различных точек зрения по рассматриваемой проблеме.
2. С помощью ключевых фраз подготовить п.1.1. своего исследования.
3. Обобщить педагогический опыт по рассматриваемой проблеме. Не менее 10 по РФ и 10 по РС (Я). Представить его в системе.
4. Определить методы теоретического анализа литературы.

Тема 2. Анализ и обсуждение нормативно-правовой базы по теме исследования.

Найти и проанализировать нормативно-правовые документы, подтверждающие актуальность выбранной тематики научного исследования.

Тема 3. Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.

1. Дать характеристику научному исследованию как особой форме познавательной деятельности в области психологии и педагогики.
2. Интерпретировать основные признаки научного процесса познания:
 - характер целеполагания;
 - выделение специального объекта исследования;
 - применение специальных средств познания;
 - однозначность терминов.
3. Охарактеризовать особый вид научно-педагогического исследования - изучение, обобщение и внедрение в практику передового опыта обучения и воспитания.

4. Назвать и дать подробную характеристику компонентам научного аппарата психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Содержательная характеристика психолого-педагогического исследования.

1. Назвать и интерпретировать основные характеристики психолого-педагогического исследования:

- актуальность;
- объект и предмет исследования;
- цель;
- гипотеза;
- задачи исследования;
- методологические основы и методы исследования;
- научная новизна;
- практическая значимость исследования.

2. На примере выданных студентам на время практического занятия представить анализ научной правильности определения в них выше указанных характеристик педагогического исследования.

3. Работа в группах. Студентам предлагаются несколько тем исследований («Развитие навыков социального взаимодействия младших школьников в процессе учебной деятельности»; «Педагогическая работа с детьми, испытывающими трудности в обучении» и др.). Необходимо сформулировать (возможно, очень условно, поскольку они не авторы данной работы):

- актуальность исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования;
- гипотезу;
- задачи исследования.

4. Самостоятельная работа с коллективной проверкой. В соответствии с выбранной самим студентом темой настоящей или будущей квалификационной работы сформулировать все основные характеристики психолого-педагогического исследования.

Тема 5. Выбор направления научно-исследовательской работы.

1. Планирование научного исследования.
2. Составление плана работы.
3. Определение содержательного аспекта введения работы.
4. Определение структуры теоретической части работы.

Тема 6. Структура квалификационной работы (по теме научного исследования студента).

1. Формулирование темы научного исследования.
2. Определение структуры квалификационной работы.
3. Содержательная характеристика психолого-педагогического исследования.

Составление программы педагогической диагностики.

4. Составление учебной программы факультатива или предмета, тренинговых занятий и т.д.

Тема 7. Теоретический уровень описания литературы по теме исследования.

1. Составление конспекта научной работы.
2. Составление аннотации научной работы.
3. Составление резюме научной работы.
4. Составление тезисов научной работы.
5. Виды научных и методических работ, формы их представления.

Критериями для оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа.

Максимальный балл, который студент может набрать на практическом занятии – 4 балла.

0 баллов - ставится, если студент не готов к практическому занятию.

1 балл - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

4 балла - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно, правильно используя психологическую терминологию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

4. Темы заданий для самостоятельной работы студентов

Аттестационная работа может проводиться в форме конспектирования тем отводимых на СРС.

Темы СРС.

СРС 1. Стили изложения письменных работ.

СРС 2. Требования к применению методов исследования.

СРС 3. Метод тестирования.

СРС 4. Применение опросных методов исследования.

СРС 5. Специфика метода наблюдения.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы студента

0 баллов – самостоятельная работа не выполнена.

2 балла – ставится тогда, когда студент выполнил самостоятельную работу, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены непринципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

4 балла – ставится в случае соответствия содержания теме; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

5. Контрольный тест

1. Задание закрытой формы.

Отметьте правильный ответ.

Методология педагогической науки – это учение о ###.

- А) воспитании и обучении
- В) субъекте педагогического процесса
- С) социализации личности
- Д) целях образования и воспитания
- Е) принципах построения научных исследований

Ответ: Е

2. Наблюдение:

- А) познание окружающего мира в естественных условиях
- В) сбор информации
- С) организованное исследование
- Д) корректировка полученного материала в сознании
- Е) чувственное восприятие вещей

3. Научный опыт, учитывающий конкретные условия обучения и воспитания – это:

- А) тестирование
- В) наблюдение
- С) экспертиза
- Д) эксперимент
- Е) обобщение опыта

4. Анкетирование как метод исследования дает возможность:

- А) сбора дополнительной информации
- В) сбора информации, определяющей состояние исследуемой проблемы
- С) исследование эффективных методов обучения
- Д) исследование эффективных методов воспитания
- Е) определить индивидуальные способности учащихся

5. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- А) искусственными
- В) естественными
- С) социальными
- Д) семейными
- Е) природными

6. Лабораторный эксперимент - это эксперимент:

- А) семейный
- В) естественный
- С) природный
- Д) специально-организованный

Е) социальный

7. Анкетирование – это

- А) средство воспитания личности в коллективе
- В) наблюдение за поведением детей на экскурсии
- С) активизация познавательной деятельности учащихся
- Д) прием обучения использованный учителем
- Е) метод массового сбора материала при помощи опросников

8. Методы педагогического исследования это

- А) способы усвоения новых знаний
- В) способы закрепления изученного материала
- С) способы решения проблемных задач
- Д) способы формирования личностных качеств
- Е) способы познания объективной реальности

9. Методы сбора данных:

- А) педагогическое наблюдение
- В) беседа
- С) педагогический эксперимент
- Д) педагогическое тестирование
- Е) лонгитюдный
- Ф) сравнительный

10. К собственно педагогическим методам исследования относятся...

- А) реферирование
- В) беседа
- С) анализ продуктов деятельности
- Д) наблюдение
- Е) социометрия

11. К эмпирическим методам исследования относятся...

- А) анализ
- В) изучение передового опыта
- С) наблюдение
- Д) эксперимент
- Е) синтез

12. Метод опроса применяется в таких формах, как...

- А) упражнение
- В) самостоятельная работа
- С) беседа
- Д) тестирование
- Е) анкетирование

13. Главными особенностями метода наблюдения являются...

- А) связь наблюдателя с объектом наблюдения
- В) эмоциональная окрашенность полученных результатов
- С) зависимость результатов наблюдений от условий
- Д) инструментальное сопровождение метода
- Е) соответствие данных об объекте изучения критериям качества

14. Научно-педагогические исследования подразделяются на...

- A) прикладные
- B) разработки
- C) фундаментальные
- D) методические
- E) психологические

15. В зависимости от формы ответов вопросы анкеты подразделяют на ...

- A) закрытые
- B) открытые
- C) смешанные
- D) полужакрытые
- E) линейные

16. К группе диагностических методов не относится...

- A) наблюдение
- B) анкетирование
- C) педагогический эксперимент
- D) тестирование

17. Одним из методологических параметров педагогического исследования является...

- A) методы обучения
- B) субъект
- C) теория
- D) объект

18. Процесс тестирования может быть разделен на такие этапы, как...

- A) выбор теста
- B) проведение тестирования
- C) интерпретация результатов
- D) корректировка
- E) самоанализ

19. Методика педагогического исследования включает в себя...

- A) закономерности педагогического исследования
- B) способы организации педагогического исследования
- C) способы воспитания и обучения
- D) порядок применения методов исследования
- E) интерпретацию полученных результатов

20. Дополните:

Определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе разработанных в науке принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство с дальнейшим эффектом - это ###.

Критерии оценки теста:

Процент выполненных тестовых	Количество набранных баллов
---------------------------------	--------------------------------

заданий	
91% - 100%	16-18
81% - 90%	13-15
71% - 80%	10-12
60% - 70%	6-9
<60%	0