

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рукович Александр Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.06.2025 15:51:11
Уникальный программный ключ:
f45eb7c44954саас05ea7d4f32eb8d7d6b7cb96ae6d9b4bda894afdda9fb705f

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.К. АММОСОВА»
Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «СВФУ» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.04 Основы инклюзивного образования

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль «Дошкольное образование и начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная

Нерюнгри, 2023

« 05 » 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО: Эксперты:

Шахмалова И.Ж., к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Maxim

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Шпиллер Т.В., старший преподаватель кафедры ПиМНО

Иванов

Ф.И.О., должность, организация, подпись

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамедова Л.В. к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Кобазова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры ПимНО

Ф.И.О., должность, организация, подпись

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине (модулю) Основы инклюзивного образования

10 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Планируемые результаты освоения программы (содержание и коды компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
1.	Теория и методология инклюзивного образования.	Определяет принципы, логику действий и этапы педагогического проектирования образовательных, коррекционно-развивающих и других видов программ (ПК-1.2); Разрабатывает, корректирует программы учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы, программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений (ПК-1.3); Реализует программы индивидуального развития ребенка и другие виды программ для образовательных учреждений различного типа (ПК-3.1); Обосновывает выбор целей, принципов, методов, средств обучения и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом детей (ПК-3.2); Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и воспитанников, в том числе воспитанников с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3).	Знать: основные понятия, определения и содержание основных этапов становления инклюзивного образования; основы методологии инклюзивного подхода в образовании, методики составления индивидуальных программ развития и обучения детей с ОВЗ; современные технологии диагностической и коррекционно-развивающей работы; методологию социально-педагогического обеспечения эффективной интеграции дошкольников и младших школьников с ОВЗ в социокультурную и образовательную среду; Уметь: анализировать опыт отечественных и зарубежных подходов в развитии инклюзивного образования, в том числе к разработке и осуществлению образовательной политики и нормативно-правовой базы инклюзивного подхода в обучении и воспитании воспитанников, учащихся, проводить мониторинг инклюзивного образования (отслеживание индивидуальных образовательных достижений учащихся и др); организовывать реализацию программ по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков; Владеть: научными методами сбора, анализа информации об изучаемых явлениях; профессиональными	Практические занятия, аттестационная работа Выполнение письменных практико-ориентированных заданий (внеауд СРС), контрольная работа, экзамен
2.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования.			
3.	Интегрированное обучение как феномен общего и специального образования.			
4.	Психолого педагогическое сопровождение инклюзивного (интегрированного) обучения.			

			навыками для осуществления педагогической деятельности; навыками разработки научно- методических рекомендаций по развитию инклюзивного образования для воспитателей, учителей, руководителей общеобразовательных учреждений и органов образования.	
--	--	--	---	--

** Наименование темы(раздела)указывается в соответствии с рабочей программой дисциплины.*

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа экзамена

Согласно Положению о балльно-рейтинговой системе в СВФУ, версия 4.0, утвержденного 21.02.2018 г., для допуска к экзамену студент должен набрать минимум 45 баллов.

Экзамен проводится в форме собеседования по экзаменационным билетам. Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса.

Вопросы к экзамену :

- 1 Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
- 2 Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.
- 3 Педагогические основы инклюзивного образования.
- 4 Методы и диагностики детей с ОВЗ
- 5 Специфика инклюзивного образования в России.
- 6 Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
- 7 Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 8 Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 9 Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании
- 10 Принципы инклюзивного образования
- 11 История инклюзивного образования в России и за рубежом: этапы развития инклюзивного образования
- 12 Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
- 13 Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
- 14 Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте.
- 15 Изучение личностных особенностей дошкольника.
- 16 Профессионально-личностное становление и развитие педагога- психолога инклюзивного образования.
- 17 Личностный и профессиональный рост педагога-психолога.
- 18 Мотивы личностного развития.
- 10 Генезис и проблемы внедрения инклюзивного образования.
- 20 Исследование познавательного развития школьника.
- 21 Изучение личностных особенностей школьника.
- 22 Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития.
- 23 Клинический аспект изучения психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями психофизического развития.
- 24 Социальная и педагогическая виды интеграции.
- 25 Изучение ведущей деятельности как один из компонентов комплексного изучения.

Компетенции	Характеристика ответа на теоретический вопрос / выполнения практического задания	Количество набранных баллов
ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-4.3	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-30 б.
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	16--23 б.
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-15 б.
	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2. <i>или</i> 3. Ответ на вопрос полностью отсутствует 4. <i>или</i> 5. Отказ от ответа	0-5 б.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Подготовка и публикация статьи

Тема для статьи студентом обговаривается с преподавателем дисциплины.

Выбор темы обуславливает тип будущей научной статьи.

По содержательному аспекту научные статьи можно условно разделить на следующие типы:

- теоретические — работы, где на основе анализа предыдущих публикаций по данной теме обобщаются идеи, концепции, мнения и дается их новая интерпретация с обоснованием мнения автора;
- проблемно-постановочные — статьи, где впервые ставится проблема для дальнейшего ее обсуждения и поиска пути решения;
- методические — представляют собой руководство процессами практической и (или) научной деятельности;
- фактографические — информируют о конкретных событиях (съездах, симпозиумах, конференциях), посвящены деятельности ученых, юбилеям учреждений; могут содержать описание конкретного опыта работы или представлять собой рецензию.

Основная структура содержания статьи:

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- аннотацию;
- введение;
- основные результаты и их обсуждение;
- заключение (выводы);
- список цитированных источников.

Название (заглавие) — очень важный элемент статьи. По названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание.

Аннотация. Она выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует о содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Плохо написанная аннотация может испортить впечатление от хорошей статьи.

Во **Введении** должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?) и новизна работы. Если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследований, а также следует привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна — это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Цели исследования. Важно, чтобы при выборе темы четко осознавать те цели и задачи, которые автор ставит перед своей работой. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой, собственно говоря, и посвящается само исследование.

Основная часть включает теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме, возможно, само исследование, его результаты, практические рекомендации.

От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.
- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование.

В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Важнейшим элементом работы над статьей является представление результатов работы и их физическое объяснение. Необходимо представить результаты в наглядной форме: в виде таблиц, графиков, диаграмм.

В работе, посвященной теоретическим исследованиям необходимо провести глубокий анализ разных точек зрения отечественных и зарубежных исследователей по данной проблеме исследования. Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей начальных классов РС (Я) и РФ по данной проблеме исследования. Сделать свои умозаключения.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, а также возможно определение основных направлений для дальнейшего исследования в этой области знаний.

Список литературы – это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

Критерии написания научной статьи по форме изложения:

- логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей);
- ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров);
- оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, рисунков);
- полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста);
- объективность.

Критерии оценивания научной статьи:

0 баллов – статья не подготовлена.

5 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья носит теоретический характер и отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

15 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при описании проведенного экспериментального исследования; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; статья является практическим исследованием студента; в ней подробно описаны полученные исследования в ходе эксперимента; статья отправлена на публикацию в студенческую конференцию.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы семинарских занятий

Тема 1. Философия, методология инклюзивного образования в образовательных учреждениях.

1. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из практики специалистов (на основании изучения научно-методической литературы).
2. Сделайте обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в образовательных учреждениях.

1. Опишите образовательные условия (на основании изучения опыта зарубежных стран) идеальные и возможные в Российских условиях?
2. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии?
3. **Практико-ориентированное задание:** составьте веб-квест «Приоритеты инклюзивного образования».

Тема 3. Инклюзивное образование.

1. Нормативно-правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Тема 4. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.

1. Определите всех участников инклюзивного образовательного процесса и обоснуйте свой выбор.

Практико-ориентированное задание:

2. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.

Тема 5. Содержание инклюзивной педагогики.

1. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования.
2. Особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в образовательных учреждениях.

Тема 6. Инклюзивная педагогика.

1. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными

возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

2. Основные подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью в рамках инклюзивного образования.

3. Практико-ориентированное задание:

Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 4.2).

Тема 7. 8. Управление и организация инклюзивной практики в образовательном учреждении.

1. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.

2. Укажите риски внедрения инклюзивного образования в образовательное учреждение.

3. Перечислите образовательные услуги, оказываемые ОУ в условиях реализации инклюзивной практики.

4. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода? Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?

5. Практико-ориентированное задание: составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 2.2)

Тема 9. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса.

1. Выявите основное противоречие взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в ситуации инклюзии.

2. Определите роль психолога в системе взаимоотношений ОУ.

3. Определите роль педагога в системе взаимоотношений ОУ.

4. Подготовьте и обоснуйте перечень умений и навыков педагогов, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на учащихся, с учетом их психофизических возможностей.

Практико-ориентированное задание:

5. Составьте рекомендации для педагогов по обучению и развитию детей с ОВЗ.

Тема 10. Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП.

1. Закономерности формирования психических сфер, познавательных процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП

2. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в инклюзивную вертикаль ОУ, необходимые условия для этого в ОУ.

3. Оборудование и специальные технические средства.

4. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в образовательном учреждении.

5. Раскройте специфику коррекционно-развивающей работы с детьми с ДЦП.

Тема 11. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы.

1. Подготовьте сценарий урока в инклюзивном классе начальной школы.

2. Сформулируйте задачи, которые должно решить развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение; рефлексивное обучение; мыследеятельностное обучение.

3. Определите место и значение, подготовленного Вами урока в индивидуальном плане развития ученика. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача

перспективного плана, психологические задачи изучаемого раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе, психофизические возможности инклюзивных учащихся.

4. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной Вами психолого-педагогической цели.

Тема 12. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении

1. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.

2. Модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ)

3. Какова на Ваш взгляд роль, и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?

4. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.

5. Организация деятельности координатора при консультировании педагогов специалистами ПМПК.

Тема 13. Общие и специфические закономерности развития отдельных групп детей с ОВЗ.

1. Какую наиболее раннюю специфику отклоняющегося развития Вы можете выделить для отдельных групп детей с ОВЗ?

2. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с тотальным недоразвитием в инклюзивное пространство ОУ.

3. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с тотальным недоразвитием в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ;

4. Какие могут быть противопоказания к включению ребенка с тотальным недоразвитием в инклюзивное ОУ.

Практико-ориентированное задание:

5. Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 8.2)

Тема 14. Мониторинговые технологии как инструмент анализа эффективности инклюзивных процессов

1. Назовите виды мониторинга, использующиеся в сфере образования, и их основные характеристики.

2. Основные принципы мониторингового исследования.

3. Каковы основные отличия мониторинга от экспертизы?

4. В чём основное отличие мониторинга от диагностики?

5. Назовите различные объекты мониторинга в инклюзивном процессе в рамках образовательного учреждения. В чём отличие показателя от индикатора?

Практико-ориентированное задание:

6. Составьте программу мониторингового исследования детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Тема 15. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении.

1. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы.

2. Роль консилиума как формы управления образовательной средой школы.
3. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе.
4. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями.

Тема 16. Организация образовательной среды в инклюзивном учреждении

1. Почему разделение группового помещения на центры, или иначе зонирование пространства, эффективно для инклюзивного образовательного процесса?
2. Каковы особенности включения в обучение детей с различной степени выраженности расстройств аутистического спектра?
3. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.
4. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.

Практико-ориентированное задание:

5. Составьте адаптированную общеобразовательную программу (АООП) для детей с ОВЗ (АООП НОО ОВЗ вариант 7.2)

Критерии оценки

0 баллов – ставится, если студент не готов.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

1,5 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

2 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аттестационная работа

Аттестационная работа проверяет знание студентов по изученному разделу. Представляет собой выполнение в рамках семинарских занятий практико-ориентированных заданий и конспектирование тем для СРС.

СРС 1. Правовые основы организации инклюзивного процесса.

СРС 2. Основные компоненты деятельности психолога в составе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении.

СРС 3. Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами аутистического спектра (РАС).

СРС 4. Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение).

СРС 5. Закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей с трудностями в обучении (ЗПР)

Критерии аттестационной работы

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

3 балла – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Технический институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Северо-Восточный федеральный
университет имени М.К. Аммосова» в г. Нерюнгри

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Темы контрольных работ

Контрольная работа (10 семестр)

По данной дисциплине выполняется одна контрольная работа, включающая в себя 3 задания:

Задание 1.

Законспектировать: Технологии конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей с ОВЗ.

Задание 2. Средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха.

Задание 3. Построение индивидуального образовательного маршрута (на выбор студента определяется возраст и нарушение).

Критерии оценки:

0 баллов – ставится, если студент не сдал работу.

1 балл – демонстрирует, лишь поверхностный уровень знаний, на вопросы отвечает нечетко и неполно.

2 балла - студент показывает поверхностные знания, допускает ошибки, но указанные недостатки позднее ликвидировал, в рамках установленного преподавателем графика.

3 балла – ставится при условии, если студент демонстрирует, ниже среднего уровня знания, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

4 балла – студент демонстрирует хороший уровень знаний, твердо знает материал, но дает не точные ответы на заданные вопросы, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки, которые должны быть позднее ликвидированы в ходе промежуточной аттестации.

5 баллов – студент обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа, с достаточной полнотой излагает учебный материал, обнаруживает понимание материала, не достаточно точно обосновывает свои суждения, затрудняется в приведение примеров.

8 баллов – выставляется за грамотно изложенный материал, показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; проявляет умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.