

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Рукович Александр Владимирович  
Должность: И.о. директора  
Дата подписания: 21.06.2021 14:51:45  
Уникальный программный ключ:  
184c95f9790455a36aca7c7c4514e25047857e37

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Технический институт (филиал) федерального государственного  
автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова»  
в г. Нерюнгри

Кафедра педагогики и методики начального обучения

**Шахмалова И.Ж., Кобазова Ю.В.**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ МЕТОДЫ  
В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА**»  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Форма обучения: заочная

Нерюнгри  
Издательство ТИ (ф) СВФУ  
2021

УДК 37.013.77

ББК 74.58

Ш 31

Утверждено учебно-методическим советом ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Составители:

*И.Ж. Шахмалова*, к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

*Ю.В. Кобазова*, к.псих.н., доцент кафедры ПиМНО

Рецензент:

*Л.В. Мамедова*, к.п.н., доцент кафедры ПиМНО

Подготовлено на кафедре ПиМНО ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»

Печатается в авторской редакции

*Методические указания предназначены для организации самостоятельной работы студентов, изучающих дисциплину «Коррекционно-развивающие методы в работе психолога».*

*Содержание учебного пособия соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и направлено на развитие общекультурных компетенций студентов. В нем дается характеристика особенностей коррекционно-педагогической работы психолога как в образовании, так и в других направлениях деятельности.*

*Методические указания предназначены студентам очного и заочного отделений направления подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование».*

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |                                                                                                                                           |    |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|   | Пояснительная записка                                                                                                                     | 4  |
| 1 | Содержание лекционного курса                                                                                                              | 6  |
| 2 | Планы семинарских занятий и задания для практической работы                                                                               | 8  |
| 3 | Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов                                                                           | 12 |
| 4 | Контрольная работа                                                                                                                        | 13 |
| 5 | Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы | 18 |
|   | Список литературы                                                                                                                         | 24 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания по курсу «Коррекционно-развивающие методы в работе психолога» адресованы студентам заочного отделения направления подготовки 44.03.02 - «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина «Коррекционно-развивающие методы в работе психолога» является дисциплиной по выбору для направления подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Методические указания представляют собой учебно-методический комплекс основных разделов курса «Коррекционно-развивающие методы в работе психолога», являющегося одним из базисных при получении студентами профилей «Специальная педагогика и психология в образовании».

Следует отметить, что логика наполнения содержательного аспекта изучаемых студентами разделов ориентирована на реализацию концепции личностно-ориентированного образования культурологического типа (Е.В. Бондаревская).

Целевой установкой курса «Коррекционно-развивающие методы в работе психолога» является овладение студентами основами психолого-педагогических знаний.

Программа изучения дисциплины предусматривает осуществление непрерывного текущего контроля знания студентов, а также выполнение контрольных и самостоятельных работ. Закрепление полученных знаний должно осуществляться на последующих производственных и преддипломной практиках.

Данный курс предполагает формирование системного и целостного представления о психолого-педагогических механизмах коррекционно-развивающей работы психолога.

*Основные задачи курса:*

- 1) сформировать у студентов представления об основных понятиях данного курса;
- 2) формировать у студентов психологическое мышление и творческие способности, навыки исследовательской деятельности и самостоятельной работы с педагогической литературой;
- 3) формирование у студентов готовности к инновационной психологической и исследовательской деятельности;

4) формирование профессиональной готовности к решению задач коррекционно-педагогической деятельности в образовательном процессе школы;

5) подготовка студентов к организации процесса обучения в системе дошкольного общего среднего и дополнительного образования.

*Требования к уровню освоения содержания курса.*

После изучения курса студент обязан *знать*: способы реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

*Уметь*: реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

*Владеть*: способами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ; способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; способами выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

В связи с этим методические указания по данному курсу призваны:

- 1) способствовать самосовершенствованию студентов;
- 2) развивать умения у студентов актуализировать знания, находить им практическое применение;
- 3) учить работать студентов со справочным материалом, грамотно пользоваться основными понятиями.

В процессе подготовки к семинарским и практическим занятиям, а также в процессе выполнения заданий, предназначенных для самостоятельной работы, студенты должны научиться самостоятельно мыслить, отстаивать свои убеждения, получать знания из дополнительных источников и т.д.

## **1. Содержание лекционного курса**

Цель освоения: ознакомление студентов-бакалавров с методологией и практикой применения различных психокоррекционных методик и технологий. В ходе изучения дисциплины студенты познакомятся с основными методами коррекционного воздействия, овладеют основными техниками коррекционного воздействия. У них будут сформированы навыки и умения работы с различными категориями клиентов.

### **Раздел 1. Особенности социального взаимодействия в современном обществе**

#### **Лекция 1. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.**

Понятие «психокоррекция» в современной отечественной и западной психологической теории и практике. Соотношение психокоррекции и психотерапии. Психокоррекционная ситуация. Специфика психокоррекции. Общие цели и задачи психологической коррекции. Принципы организации психокоррекционной работы. Классификация видов психологической коррекции по разным основаниям.

#### **Лекция 2. Анализ диагностической информации и составление программ психокоррекции.**

Понятие психокоррекционного комплекса. Цели и задачи диагностического блока. Методы и методики. Задачи и методика установочного блока. Реконструктивный блок коррекционного комплекса. Оценка эффективности психокоррекционной работы. Структура коррекционного занятия.

#### **Лекция 3. Основные направления коррекционно-развивающей практики.**

Теоретические основы когнитивно-бихевиорального подхода. Рационально-эмоциональная терапия А. Эллиса. Теоретическое

обоснование метода РЭТ. Теоретические основы психодинамической коррекции. Компоненты, техники и фазы психодрамы.

#### **Лекция 4. Методы психокоррекции. Игровая терапия.**

Развитие игры как формы терапии. Психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Основные виды и формы игротерапии. Игровая терапия в психоаналитическом направлении. М. Клайн. Игровая терапия, центрированная на клиенте. Освобождающая терапия (терапия отреагированием). Д. Леви. Структурированная терапия Г. Хембидж. Игровая терапия по Адлеру. М. Юра, Г. Хембидж. Поведенческая терапия С. Руссо. Непосредственная терапия В. Экслейн. Игровая терапия детско-родительских отношений.

#### **Лекция 5. Методы коррекции. Арттерапия.**

Общая характеристика метода. Основные направления арттерапии. Музыкотерапия. Библиотерапия. Танцевальная терапия. Проективный рисунок. Сочинение историй. Сказкотерапия. Куклотерапия.

#### **Лекция 6. Методы психогимнастики и телесно-ориентированной психокоррекции.**

Психогимнастика как невербальный метод, направленный на развитие социальной перцепции. Структура психогимнастического занятия. Методы телесной терапии: метод В. Райха; метод М. Фельденкрайса; метод Ф. Александера; метод А. Янова и др.

#### **Лекция 7. Индивидуальная и групповая коррекция.**

Индивидуальная психокоррекция. Психологические особенности и показания к индивидуальной работе. Основные стадии индивидуальной работы. Специфика групповой формы работы. Понятие группового тренинга. Основные характеристики тренинговой группы (комплектование, групповая динамика, руководство группой). Т-группа как обучающая лаборатория. Группы тренинга умений.

#### **Лекция 8. Коррекция эмоциональных нарушений в детском возрасте.**

Понятие гиперактивности. Проявления гиперактивности. Медико-психолого-педагогические аспекты гиперактивности. Симптоматика и этиология синдрома гиперактивности. Уровни комплексной коррекционной помощи детям и подросткам с гиперактивностью. Понятие агрессивности. Причины агрессивности и детерминанты проявления агрессии. Виды агрессии. Направления коррекционной работы с агрессивными детьми и подростками.

## **Лекция 9. Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция. Тревожность и пути ее коррекции.**

Подходы к проблеме тревожности в разных психологических школах. Характерные проявления тревожности. Пути коррекции тревожности и страхов. Этапы работы в разных психологических направлениях.

## **Лекция 10. Характеристика основных симптомокомплексов и их коррекция. Акцентуации характера.**

Характеристика акцентуаций характера. Основные направления коррекционных стратегий. Ограничения коррекционной работы. Специфика работы с комплексными нарушениями развития личности.

## **2. Планы семинарских занятий и задания для практической работы**

### **Тема 1. Психологическая коррекция и психотерапия.**

1. Сущность психокоррекционного процесса.
2. Формы психокоррекционного процесса.

Границы профессиональной компетенции специалиста. Этические правила, стандарты и нормы; их учет в организации психокоррекционной работы.

3. Позиции психолога и клиента.
4. Модели психокоррекции.
5. Проанализируйте психокоррекционную программу, основываясь на требованиях и принципах, предъявляемых к психокоррекционным программам.

### **Тема 2. Базисные концепции психоаналитической психологии.**

1. Особенности психоаналитического подхода к изучению личности.
2. Психологические типы по К. Юнгу.
3. Стадии аналитической и синтетической психотерапии.
4. Три основных стиля жизни индивида.
5. Схемы апперцепции по А. Адлеру.
6. В ролевой игре смоделируйте попытку дискредитации ошибочной апперцептивной схемы «Мне не везет».

### **Тема 3. Техники транзактного анализа Э. Берна**

1. Проанализируйте свою жизненную позицию, ответив на вопросы: какая позиция характерна для меня в настоящий момент (для каждой сферы жизни: в семье, в неформальном общении, в учебе и т.д.); какой была моя жизненная позиция в каждой из этих сфер на протяжении последних 12 месяцев. Обсудите ответы на эти вопросы в парах.
2. Отметьте, какую жизненную позицию в учебе, семье, общении вы хотели бы занять в будущем: идеализация действительности; крушение надежд; вызов всему; уход от дел; осознание; решительность; убежденность.

### **Тема 4. Гештальт-терапия**

1. Основные идеи психологических и философских теорий, повлиявшие на развитие гештальт-терапии.
2. Цели и задачи гештальт-терапии.
3. Определите, действие какого невротического механизма проявляется в высказываниях:
  - а) У сына всегда были пятерки по литературе, а наша новая учительница стала к нему придираться. Это все из-за того, что он как-то подшутил над ней;
  - б) Когда у меня что-то не получается, я злюсь и нервничаю. Я хорошо себя знаю. Если мне что-то удастся, я приписываю это воле случая, а при неудаче нахожу кучу ошибок и глупостей, за которые себя наказываю;
  - в) Она меня доводит до бешенства. Меня выводит из себя ее привычка разбрасывать все по квартире;
  - г) Неудобно так часто ему звонить. Он может подумать, что я навязываюсь.

### **Тема 5. Экзистенциально-гуманистическое направление**

1. Группы встреч (энкаутер-группы).
2. Требования к ведущему групп встреч. Особенности подбора упражнений.
3. Логотерапия В. Франкла. Источники жизненного смысла.
4. Экзистенциальное направление. Основные идеи.
5. Работа в парах: отработка техники эмпатических ответов.

6. Отработка техник: «моя замечательная жизнь»; «задания анализа жизненных целей».

### **Тема 6. Методы поведенческой психокоррекции**

1. Основные понятия поведенческой психотерапии.
2. Концепция «стимул – реакция» Д. Уотсона.
3. Концепция оперантного обусловливания Б. Скиннера и ее применение в психотерапии.
4. Теория выученной беспомощности Селигмана.
5. Отработка техник поведенческой коррекции: ролевая игра «Рубашка», методика скилл-терапии.

### **Тема 7. Когнитивный подход в психокоррекции**

1. Цели, задачи и методы когнитивной психокоррекции.
2. Виды когнитивных ошибок по А. Беку.
3. Понятие об автоматических мыслях (по А. Беку) как механизме формирования психологических проблем.
4. Первичная и вторичная обработка информации. Когнитивная уязвимость, когнитивный сдвиг.
5. Иррациональные убеждения по А. Эллису.
6. Модель психических процессов по А. Эллису.
7. Отработка техник когнитивной психокоррекции: работа в парах: отработка техники декатастрофизации; метод трех колонок: 1) колонка – описание ситуации, 2) колонка – неадаптивные мысли, 3) колонка – коррективные мысли.

### **Тема 8. Приемы и техники нейролингвистического программирования**

1. История возникновения НЛП.
2. Основные идеи и теоретические положения НЛП.
3. Анализ и оценка применения техник НЛП в психокоррекции.

Работа в парах:

а) выберите тему, по которой вы расходитесь во мнениях. Ведите диалог по данной теме, подстраиваясь по всему спектру невербальных характеристик;

б) определите репрезентативную систему, в которой вы будете общаться. В течение 5 минут стройте свои высказывания в рамках этой

репрезентативной системы. Через 5 минут поменяйте партнера и репрезентативную систему.

4. Работа в кругу: первый участник говорит ресурсную фразу. Участник, сидящий слева, определяет, к какой репрезентативной системе эта фраза может быть отнесена. Затем произносит свою ресурсную фразу. Упражнение продолжается до тех пор, пока все не исполнят свои роли.

### **Тема 9. Приемы и техники позитивной психотерапии**

1. Транскультурный подход в позитивной терапии.
2. Позитивный аспект позитивной терапии.
3. Содержательный анализ конфликта.
4. Пятиступенчатый процесс психокоррекции в позитивной терапии.
5. Ролевой тренинг:
  - а) выберите сюжет, который бы был интересен всей группе;
  - б) напишите небольшую пьесу, где описывается конфликтная ситуация;
  - в) выберите актеров из участников тренинга на роли и разыграйте эту пьесу до кульминационного момента (в момент кульминации звучит гонг);
  - г) обсудите конфликт и пути выхода из него с использованием 5-ступенчатой модели позитивной терапии;
  - д) доиграйте позитивное окончание пьесы, написанной автором.

### **Тема 10. Игровая психокоррекция в работе с детьми**

1. Цели игры в повседневной жизни ребенка.
2. Цели игры в детской психокоррекции.
3. Роль игры в психосексуальном развитии ребенка.

Применение игровой коррекции с разными категориями детей. При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### **Критерии оценки**

При оценке ответа студента на практических занятиях используются следующие критерии:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

### **Критерии оценки**

**0 баллов** – работа не выполнена.

**1 балл** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**2 балла** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**3 балла** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

### **3. Темы заданий для самостоятельной и контрольной работы студентов**

#### Задания для СРС:

СРС 1. Содержание работы школьного психолога с учащимися старших классов.

СРС 2. Содержание работы школьного психолога с родителями учащихся.

СРС 3. Психологическое консультирование родителей учащихся.

СРС 4. Содержание работы психолога с администрацией и учителями школы.

СРС 5. Психологическое консультирование как основная форма работы психолога с учителями школы.

СРС 6. Индивидуальный образовательный маршрут.

При оценке ответа студента используются следующие *критерии*:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. языковое оформление ответа.

**0 баллов** - ставится, если студент не готов.

**2 балла** - студент показал поверхностные знания по большей части темы дискуссии, допускает грубые ошибки в изложении сведений по развитию психологического процесса, слабо владеет навыками анализа, не умеет использовать научную литературу.

**3 балла** - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений обсуждаемой темы, но:

- а) излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в характеристике социально-психологического процесса;
- б) слабо владеет навыками научно-исследовательского анализа;
- в) недостаточно знает научную литературу;
- г) излагает учебный материал недостаточно последовательно, допускает ошибки в языковом оформлении материала.

**4 балла** - ставится, если студент:

- а) обстоятельно, с достаточной полнотой излагает учебный материал по теме семинара;
- б) дает правильные определения основным социально-психологическим понятиям;
- в) обладает необходимыми навыками научно-исследовательского анализа;
- г) обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- д) умеет использовать в процессе ответа научную литературу;
- е) излагает материал последовательно и правильно используя психологическую терминологию.

#### **4. Задания для контрольной работы**

1. Направления работы педагога-психолога в образовательной организации.

2. Модели деятельности педагога-психолога; необходимые знания, умения, навыки, основные принципы организации деятельности

психологической службы в системе образования.

3. Определение приоритетов в работе педагога-психолога образовательной организации.

4. Принципы индивидуального подхода в работе педагога-психолога

5. Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами, работающими в ОО для решения задач организации образовательной траектории обучающихся.

6. Составить индивидуальный план образования обучающегося,

7. Разработать рекомендации для всех участников образовательного процесса по организации индивидуальной траектории образования обучающегося.

8. Разработать план просветительской работы педагога-психолога ДОУ.

9. Разработать план просветительской работы педагога-психолога СОШ.

10. Разработать план профилактической работы педагога-психолога ДОУ.

11. Разработать план профилактической работы педагога-психолога СОШ.

12. Составить план работы педагога-психолога с воспитателями и специалистами ДОУ.

13. Составить план работы педагога-психолога с воспитателями и специалистами СОШ.

14. Нормативные документы, определяющие профессиональную деятельность педагога-психолога. Общая документация психологической службы образовательной организации. Документация педагога-психолога

15. Подобрать материалы к организации мероприятий в рамках педагогического просвещения

16. Разработать сценарий мероприятия в рамках педагогического просвещения (семинар для педагогов, занятие родительской гостиной).

### **Критерии оценки:**

Соответствие содержания вопросам.

Глубина проработки материала.

Правильность и полнота использования источников.

Грамотность написания.

Соответствие оформления контрольной работы стандартам.

Объем списка литературы не менее 5 источников.

Наиболее характерными стилистическими особенностями текста письменной работы, изложенной научным стилем, являются:

- 1) строгая последовательность изложения;
- 2) полная согласованность между собой смежных предложений, в особенности располагающихся в разных абзацах;
- 3) недопустимость двойственного толкования текста и передача ключевых мыслей в безличной форме.

**0 баллов** – работа не выполнена.

**7 баллов** – минимальное кол-во баллов ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь поверхностный уровень выполнения работы, путается в психолого-педагогических понятиях по проблеме или использует недостаточное количество литературных источников, на заданные вопросы отвечает нечетко и неполно, в содержании работы допущены принципиальные ошибки.

**9 баллов** – ставится при условии, если студент демонстрирует, лишь средний уровень выполнения работы, на заданные вопросы отвечает неполно, в содержании работы допущены не принципиальные ошибки.

**13 баллов** – ставится тогда, когда студент выполнил контрольную работу в срок, твердо знает материал, верно, отвечает на заданные вопросы, владеет первоисточниками, проявил глубину познания.

**16 баллов** – ставится в случае соответствия содержания заданиям; проявления глубины, оригинальности и научности суждений; показан высокий уровень освоения студентом учебного материала; студент проявил умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач; присутствует обоснованность и четкость изложения ответа; работа содержит обобщенные выводы и рекомендации; активно использованы электронные образовательные ресурсы.

Требования к выполнению и оформлению заданий СРС и контрольной работы указаны в разделе «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов».

## Критерии и шкала оценивания

| Коды оцениваемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Показатель оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровни освоения | Критерии оценивания (дескрипторы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оценка  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <p>ПК-1.1. Имеет представление о месте, роли и значении психологии развития в системе психологического знания; законы, механизмы, детерминанты процесса психического развития.</p> <p>ПК-1.2. Способен организовывать различные виды деятельности на основе современных психолого-педагогических технологий в соответствии с возрастными нормами развития</p> <p>ПК-1.3. Обосновывает использование адекватных ситуаций и задач качественных и количественных методов психологического обследования</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;</li> <li>- утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;</li> <li>- способы выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;</li> <li>- способы применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-</li> </ul> | Высокий         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной лингвистической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. В практическом задании может быть допущена 1 фактическая ошибка. | отлично |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Базовый         | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной гистологической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | хорошо  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>развивающих программ;<br/>- применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи<br/>- выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;<br/>- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>- способами реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;<br/>- способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> |              | или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя. В практическом задании могут быть допущены 2-3 фактические ошибки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Мини-мальный | Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. В практическом задании могут быть допущены 4-5 фактических ошибок. | удовлетворительно   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Не освоены   | Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. В практическом задании допущено более 5                     | неудовлетворительно |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | - способами<br>выстраивания<br>развивающих<br>учебных ситуаций,<br>благоприятных для<br>развития личности<br>и способностей<br>ребенка;<br>- методами и<br>технологиями,<br>позволяющими<br>решать<br>диагностические и<br>коррекционно-<br>развивающие<br>задачи. |  | фактических ошибок.<br><i>Или</i> Ответ на вопрос<br>полностью отсутствует<br><i>Или</i> Отказ от ответа |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 5. Методические рекомендации по подготовке студентов к семинарским занятиям и к выполнению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

На семинарских занятиях и при выполнении практических заданий, которые представлены в конце вопросов семинара, закрепляются знания студентов, полученные ими на лекциях и в ходе самостоятельной работы. Практикуются выступления студентов с сообщениями по наиболее важным и интересным вопросам; подготовка презентационного материала, таблиц, схем (по усмотрению преподавателя). Семинар имеет также контрольную функцию. В качестве текущего контроля на семинарских занятиях могут проводиться устные и письменные опросы студентов, терминологические диктанты. По участию студента в работе семинаров и выполнению практических заданий, подготовке и защите контрольной работы, проработке тем на СРС, преподаватель судит о его самостоятельной работе и выставляет баллы в соответствии с рейтинговой системой.

Подготовка к семинарским занятиям и выполнение практического задания является обязательной частью работы студента и производится по всем вопросам темы, указанным в плане занятия, а не выборочно по отдельным темам.

В целях повышения продуктивности самостоятельной работы студентов можно предложить алгоритм последовательных действий, выполняя которые можно постепенно грамотно и легко продвигаться к поставленной цели в рамках подготовки к семинарскому занятию:

1) понять тему, цель работы, внимательно прочитать, продумать предложенный преподавателем план к изучаемой теме, осмыслить содержание каждого вопроса плана;

2) внимательно изучить и найти указанную основную и дополнительную литературу;

3) проработать конспект лекции, определить, какие вопросы получили детальное рассмотрение, а какие затронуты обзорно или вообще не нашли отражение в тексте лекции;

4) уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса;

5) просмотреть материал учебника, обратив особое внимание на изучение вопросов, которые составят предмет рассмотрения на семинаре; основные положения, раскрытые в учебнике, записать в свои рабочие тетради;

6) после этого необходимо приступить к работе с текстом источника. По каждому вопросу подобрать фактический текстовый материал, иллюстрирующий определенные теоретические положения, взятые из текста лекции, учебника или самостоятельно выделенные студентом.

При подготовке синквейнов, кластеров и веб-квестов, указанных в практических заданиях семинара, необходимо руководствоваться следующими рекомендациями.

#### I. Техника дидактического синквейна.

Синквейн (от фр. *cinquains*, англ. *cinquain*) — пятистрочная стихотворная форма. Эффективный метод, позволяющий быстро синтезировать, резюмировать и преобразовывать информацию, идеи, чувства, ассоциации.

Первая строка — тема синквейна, включает в себе одно слово (обычно существительное или местоимение), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдет речь.

Вторая строка — два слова (чаще всего прилагательные или причастия), они дают описание признаков и свойств выбранного в синквейне предмета или объекта.

Третья строка — образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.

Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.

Пятая строка — одно слово-резюме, характеризующее суть предмета

или объекта.

*ПРИМЕР:*

«Развитие»

1. Развитие.
2. Необратимый растущий.
3. Переходит, изменяет, эволюционирует.
4. Процесс, направленный на усовершенствование.
5. Увеличение сложности.

II. Алгоритм составления кластера

Кластер – педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

Пошаговое описание метода:

1. В центре листа бумаги записываем ключевое слово (предложение).
2. Далее высказываем слова или словосочетания, которые, на ваш взгляд, связаны с данной темой.
3. По мере поступления идей записываем их листе бумаги.
4. Затем устанавливаем совместно подходящие связи между понятиями и идеями.

Советы

1. Записывайте все идеи
2. Не переставайте писать, пока не закончится отведенное время.
3. Постарайтесь построить как можно больше связей. Не ограничивайте количество идей, их поток и связи между ними.

III. Виды составления веб-квеста

Веб-квест (Web Quest) - это самостоятельная поисковая деятельность на просторах сети Интернет по одной или нескольким ветвям заранее заготовленного маршрута к определенной цели, поставленной в начале маршрута, в ходе которой приходится получать и анализировать встречающуюся информацию для того, чтобы перейти к следующему этапу на пути к цели.

В своей деятельности можно применять следующие виды веб-квестов:

- 1) репродуктивные: предоставление материала из разнообразных источников без самостоятельной их обработки;
- 2) репродуктивно-когнитивные: презентация, статья, сообщение, выступление перед аудиторией, виртуальное путешествие, убеждение и

др.;

3) когнитивные: поиск, систематизация и анализ информации по определенной теме;

4) когнитивно-креативные: разработка проекта на основе заданных условий по имеющимся пунктам; поиск ответа на вопрос;

5) креативные: реализация задуманного сценария в различных жанрах; обоснование собственной точки зрения по определенной проблеме.

На основании данных видов форма предоставления информации может быть также в различных форматах:

1) пересказ - демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных Интернет-ресурсов в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа;

2) планирование и проектирование - разработка плана или проекта на основе заданных условий;

3) самопознание – любые аспекты исследования личности: работа с диагностическими методиками в on-line-режиме;

4) компиляция – трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги, глоссария;

5) творческое задание – творческая работа в определенном жанре, например, составление консультаций для педагогов и родителей по применению той или иной педагогической/психологической технологии;

6) достижение консенсуса – выработка решения по острой социально-психологической или педагогической проблеме;

7) журналистское расследование – объективное изложение информации (разделение мнений и фактов);

8) убеждение – склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц;

9) научные исследования – изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных on-line источников.

*После завершения работы над веб-квестом студент наиболее презентабельно представляет выполненное задание в виде презентации Power Point, мультимедийной презентации (слайд-шоу, сопровождающегося лекцией), веб-страницы.*

Критерии оценивания веб-квеста:

Степень исследования - глубина исследования проблемы, использование многочисленных источников информации по

существующей проблеме.

Актуальность выбранной темы - востребованность информации по существующей проблеме, она определяется необходимостью выработки методов и путей ее решения.

Творческий подход - рассмотрение проблемы с различных позиций, творческие способности студентов по оформлению веб-квеста.

Профессионализм - использование профессиональных навыков общения с информационными технологиями.

### Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа – это педагогически управляемый процесс самостоятельной деятельности студентов, обеспечивающий реализацию целей и задач по овладению необходимым объемом знаний, умений и навыков, развитию профессиональных качеств будущего специалиста.

Цель самостоятельной работы студентов по дисциплине «Педагогика» заключается:

- в систематизации и закреплении полученных знаний и практических умений и навыков студентов;
- в углублении и расширении теоретических знаний по данной дисциплине;
- в формировании умений использовать педагогическую, справочную литературу, Интернет ресурсы;
- в развитии познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности;
- в формировании у студентов способностей к саморазвитию, самосовершенствованию.

Внеаудиторные самостоятельные занятия студентов представляют собой логическое продолжение аудиторных занятий, проводятся по заданию преподавателя, который инструктирует обучаемых и устанавливает сроки выполнения задания. Режим и продолжительность работы выбирает сам обучаемый в зависимости от своих способностей и конкретных условий. Самостоятельная работа носит систематический и непрерывный характер.

Предлагаемое содержание и организация самостоятельной работы студентов по обоим разделам дисциплины ориентированы на формирование навыков самостоятельной деятельности в ходе выполнения студентами различных типов и видов самостоятельных работ, построенных с учётом внутрипредметных и межпредметных связей

изучаемого материала.

Самостоятельная подготовка студентов предполагает изучение рекомендуемой литературы; выполнение практических заданий и заданий для самостоятельной работы; составление глоссария; подготовку к семинарским занятиям, к тестированию и экзамену; выполнение контрольной работы или реферата.

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемые темы по каждому разделу дисциплины, выполняют семинарские занятия с практическими заданиями и контрольную работу или реферат.

#### Требования к представлению оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентом может выполняться как в отдельной тетради в письменном виде, так и в печатном виде на листах формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм. Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта - 14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа) и представляется преподавателю в обозначенные сроки, указанные в аудиторном журнале и графике СРС.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

#### Требования к представлению оформления результатов контрольной работы.

По данной дисциплине выполняется **одна контрольная работа** по вариантам. Контрольная работа выполняется по вариантам (согласно списку студентов, в аудиторном журнале). При выполнении задания студенту необходимо проанализировать психологическую литературу по данной дисциплине и ответить на вопросы.

**Контрольная работа** представляется в обозначенные сроки в распечатанном виде на бумаге формата А4 (поля: верхнее и нижнее – 20 мм, левое – 25 мм, правое – 15 мм). Стиль основного текста: шрифт – Times New Roman, размер шрифта -14, межстрочный интервал – 1,5, текст оформляется по ширине листа.

В письменной работе должен быть план, включающий в себя задание и в конце контрольной работы список литературы.

Оформление литературы: Каждый источник оформляется согласно

требованиям ГОСТа 2008 и содержит следующие обязательные реквизиты: фамилия и инициалы автора; наименование; издательство; место издания; год издания, кол-во страниц.

В указанный преподавателем срок работы должны быть сданы для проверки. Срок сдачи указывается преподавателем в аудиторном журнале.

### **Список литературы**

#### *I. Основная*

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. вузов. - 2-е изд., испр. - Москва: Академия, 2010.

2. Карандашев В.Н. Психология: Введение в профессию: учебн. пособие для студентов высш. учебн. заведений. - Москва: Академия, 2009.

#### *II. Дополнительная*

1. Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. Практикум по психодиагностике 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2016.  
<http://www.biblio-online.ru/viewer/C268E68B-5DA9-45BD-8B61-17577926ECE8#page/1>

#### *III. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»*

1. Научные исследования в образовании,  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=30221](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=30221)

2. Методология и история психологии,  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26117](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26117)

3. Новое в психолого-педагогических исследованиях,  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28257](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257)

4. Международный журнал исследований культуры,  
[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=32164](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32164)

5. Педагогическая диагностика

6. Психологическая диагностика

7. Психолого-педагогический поиск

8. Психологический журнал

9. Психологическая наука и образование,  
<http://www.psyedu.ru/journal/>

10. Вестник Московского университета. Серия 14: Психология, [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8381](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8381)
11. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология, [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=26855](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26855)
12. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки, [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=25663](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=25663)
13. Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28048](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28048)
14. Ученые записки Педагогического института СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Серия: Психология. Педагогика, [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=31873](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=31873)
15. Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=38904](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=38904)

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ МЕТОДЫ  
В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА»**

**ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Форма обучения: заочная

*Составитель:*

***И.Ж. Шахмалова, Ю.В. Кобазова***

**Технический редактор *И.А. Литвиненко***

Подписано в печать 27.11.2021. Формат 60х84/16.

Бумага тип. №2. Гарнитура «Таймс». Печать офсетная.

Печ. л. 1,62. Уч.-изд. л. 2,02. Тираж 50 экз. Заказ 480.

Издательство ТИ (ф) СВФУ. 678960, г. Нерюнгри, ул. Кравченко, 16.

---

Отпечатано в ТИ (ф) ФГАОУ ВО «СВФУ»  
г. Нерюнгри